

Консультация для педагогов
**«Оснащение профориентационной развивающей предметно –
пространственной среды в группах ДОУ»**

*Сырцева Юлия Викторовна,
воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»*

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу - знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того, чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется - введение дошкольников в профориентацию.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов. Дошкольный возраст-это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

А чтобы первичное знакомство малыша с многообразием профессий прошло продуктивно, чтобы дошкольное детство действительно послужило первой ступенью профессионального самоопределения, чтобы ребенок получил самое благоприятное впечатление от посильного трудового процесса, особое внимание следует уделить организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Дети должны не просто узнать о профессиях, но и обязательно попробовать на практике те или иные специализированные действия. Пощупать, поиграть с предметами, инструментами, атрибутами, используемыми в различных видах труда; смоделировать и поучаствовать в ситуациях, требующих определенных профессиональных коммуникативных умений.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение труда взрослых к детям;

- совместная деятельность детей и взрослых.

I. Приближение детей к труду взрослых

Это, когда педагог знакомит детей с профессией, как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций: что за профессия, где работает (о месте работы), во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п. А также, можно организовать в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии. С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

II. Приближение труда взрослых к детям

Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий - на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

III. Совместная деятельность взрослого и ребёнка

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы:

- насыщенности - т. е. соответствует возрасту и индивидуальным возможностям, содержанию программы;
- трансформируемости - возможность изменения предметно – пространственной среды;
- полифункциональности - возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно – пространственной среды;
- вариативности разнообразие игр и игрушек для свободного выбора детей;
- доступности предметно – пространственной среды;
- безопасности предметно – пространственной среды.

Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования.

Пространство групп представляет собой разграниченные «центры», оснащенные развивающим материалом, с учетом каждой возрастной группы детей детского сада и создает условия для игрового сюжета. Все предметы расположены на доступном для детей уровне. Наполнение центров соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- ✓ Материалы для дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- ✓ Подбор демонстрационного материала - «Профессии»;
- ✓ Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;
- ✓ Аудио- и видеоматериалы по теме «Профессии»;
- ✓ Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- ✓ Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- ✓ Подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, в том числе с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- ✓ Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- ✓ Оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- ✓ Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей».

Неоценимую помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации оказывают родители, которые активно вовлечены в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Перечень материалов оснащения профориентационной развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ Тематические строительные наборы;
- ✓ Конструктор;
- ✓ Куклы крупные и средние;
- ✓ Кукольные коляски, соразмерные куклам;
- ✓ Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- ✓ Кукольные: стол, стул, кровать, диванчик, кухонный шкафчик и плита;
- ✓ Набор посуды;
- ✓ Набор продуктов (объемные муляжи);
- ✓ Весы. Касса;
- ✓ Сумки, корзины, рюкзаки;
- ✓ Белая шапочка, белая косынка, белый халат;
- ✓ Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель);
- ✓ Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расческа, фен);
- ✓ Гараж;
- ✓ Светофор;
- ✓ Грузовые машины. Спецмашины;
- ✓ Полицейский набор;
- ✓ Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолет);
- ✓ Штурвал на подставке. Руль автомобильный;
- ✓ Бинокль (подзорная труба);
- ✓ Машины общественного транспорта;
- ✓ Машины – строительная техника;
- ✓ Каска строительная;
- ✓ Набор инструментов;

- ✓ Домашние и дикие животные и птицы;
- ✓ Телефон;
- ✓ Набор бытовой техники;
- ✓ Набор музыкальных инструментов.

Таким образом, правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет: углубить практические знания воспитанников, выявить интересы и склонности детей, развивать интерес и умение осуществлять действия.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Конечно, дети не покинут детский сад замотивированными на определенную специальность, они получают гораздо лучшее: большой запас знаний о многообразии человеческого труда, начальный трудовой опыт, навыки общения и сотрудничества и незабываемые положительные эмоции.

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу: что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.