

**Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников.
Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.**

Пузакова Людмила Сергеевна, воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»



Проблема ранней профориентации личности, начиная с детского возраста, является актуальной в отечественной педагогике, поскольку имеет социальную значимость для развития общества, его высоких достижений в различных сферах деятельности. В условиях введения ФГОС дошкольного образования особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей, так как именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека



Ранняя профориентация в ДОУ

Ранняя дошкольная профессиональная ориентация – что это?

Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ранняя профориентация в ДОУ – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребёнка для оказания ему в помощи в выборе профессии, которая соответствует его индивидуальным возможностям

ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Здесь дети получают общее знакомства с миром профессии с совместным обсуждением мечты ребёнка и опыта, который он приобретает в каких то видах трудовой деятельности



Начиная с младшего дошкольного возраста мы формируем первоначальные представления детей о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых ситуациях и материалах; учим вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; обращаем внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; развиваем представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.



В среднем дошкольном возрасте закрепляем полученные ранее знания и продолжаем формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; о сложных трудовых операциях и механизмах; о мотивах труда людей; о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; учим сравнивать профессии; учим вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат; знакомим с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.



В старшем дошкольном возрасте расширяем и систематизируем представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; расширяем и систематизируем представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; формируем представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; систематизируем знания о труде людей в разное время года; знакомим с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства.



В подготовительной группе: расширяем и систематизируем представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства; расширяем и систематизируем представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; расширяем представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; формируем представления о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство, животноводство, выращивание и уборка хлеба) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.



Формы ознакомления детей с трудом взрослых:

- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- дидактические игры;
- организация посильной помощи взрослым;
- организация совместного труда детей дошкольного возраста со взрослыми.





«Детская игра – это первый профориентатор ребёнка.
В итоге ребёнок учится возможности быть..., быть капитаном, врачом и т.д.»

А.Г. Асмолов



В ходе работы используем:

- занятия по ознакомлению с трудом взрослых;
- словесные игры: «Знаю все профессии», «Отгадай профессию по описанию»;
- беседы «Где работают мама, папа», «Чья профессия важней?»;
- настольные игры «Важные профессии», Лото «Кем быть?», «Мамины помощники», «Мы играем в магазин».



Дидактические игры «Подбери картинку», «Подбери транспорт»







Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»



В основе работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и ознакомлению с профессиями взрослых, очень важным является раннее выявление интересов и склонностей ребёнка. Это позволяет определить, к какому типу профессий испытывает больший интерес дошкольник 5 – 7 летнего возраста. На основе этого можно планировать деятельность детей по их интересам и склонностям, что несомненно приведёт к более высоким результатам деятельности дошкольников в целом.



Спасибо за внимание!

