

Консультация для педагогов
«Формирование социально- коммуникативных качеств детей
старшего дошкольного возраста через раннюю профориентацию»

*Заринова А. Ф.,
воспитатель первой
квалификационной категории*

Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике.

Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения норм и ценностей, принятых в обществе; развитие и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и ФГОС дошкольного образования.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Главная цель **ранней профориентации детей - это развитие** эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности, расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Из всего следует, что процесс профориентации осуществляется не только для решения вопросов трудового воспитания и для обеспечения познавательного развития детей, а так же, как средство адаптации дошкольника к многообразию мира профессий и обособления его в нём.

Важными условиями **социально-коммуникативного развития дошкольников через систему ранней профориентации являются** : грамотное оснащение и наполнение предметно-пространственной среды в группе, позволяющей включать дошкольников в разные виды культурных практик с целью формирования у детей представлений о трудовой деятельности человека, о разнообразии и особенностях ведущих профессий. Можно создать в группе «**Центр профессий**». Продуманная профессионально-ориентированная среда, откроет возможность для индивидуального раскрытия ребенка, его интересов и возможностей, позитивной социализации, научит взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, позволит каждому ребенку в действии познакомиться в доступной форме с профессиями.

- Приближение детей к труду взрослых.

Это, когда педагог знакомит детей с **профессией как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций**: что за **профессия**, где работает (о месте работы, во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т. п. А также, можно организовать в детском саду встречу с интересными людьми какой-то **профессии**;

- Приближение труда взрослых к детям;
- Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных **профессий- на работе**
 - (предприятия, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
 - Совместная деятельность детей и взрослых.. К этому направлению работы с детьми относятся игровая и продуктивная деятельность.
 - Данный подход способствует активизации интереса детей к миру **профессий**, систематизации представлений и успешной **социализации каждого ребёнка**.

В работе можно использовать разнообразные методы:

Наглядные: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей, демонстрационный материал

Словесные

- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- художественные произведения
- проблемные ситуации
- высказывания и
- сообщения

Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие
- ситуации
- сюжетно-ролевые игры

Игровые,

к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения

игры-театрализации
сюжетно-ролевые игры
сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая **непосредственно** способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка