

«БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

Н. С. Голицына

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



ПЕРСПЕКТИВНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 3–7 ЛЕТ

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

Введение

Ознакомление детей с социальной действительностью широко рассматривается в содержании базисной программы развития дошкольников «Истоки» в разделах «Культура быта» и «Мир, в котором мы живем». Другие разделы программы, например, «Природа и ребенок» также предполагают обращение к вопросам ознакомления с окружающим в процессе реализации программы. Реализации всех этих задач должно быть уделено внимание в процессе организации воспитательно-образовательной работы в группе, однако количества фронтальных занятий, определенных инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, заведомо недостаточно для успешного освоения программного материала. В результате педагоги оказываются перед дилеммой: некачественное выполнение программы или перегрузка детей.

Одним из путей решения данной проблемы является, на наш взгляд, комплексный подход к планированию работы по ознакомлению с социальной действительностью, который попытались осуществить члены творческой группы старших воспитателей ДОУ Юго-Восточного округа в составе: Рахманова Г.Е. (ДОУ №1118), Гулевская Н.П. (ДОУ №954), Даниюкова А.И. (ДОУ №2333), Лебедева Л.В. (ДОУ №2099), Филиппова Н.Н. (ДОУ №1581), Глушкова А.С. (ДОУ №616) под руководством заведующей лабораторией дошкольного воспитания НМЦ Голицыной Н.С.

В данном пособии сделана попытка установить взаимосвязь фронтальных занятий (см. табл. 1 и 2), а также планирование воспитательно-образовательной работы через другие формы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдения, экскурсии, опытно-исследовательскую деятельность, беседы, чтение и просмотр аудиовизуальных средств обучения, трудовую и продуктивную деятельность, развивающие и творческие игры, общение с детьми других групп, праздники и развлечения, другие формы работы вне занятий.

В структуру планирования вошла также работа на других занятиях, где данная тема может быть затронута, например, на фронтальном занятии по теме «Город» можно уточнить, закрепить или расширить знания детей по другим темам. Также предусмотрена взаимосвязь с занятиями по другим разделам программы, например, при рассмотрении темы «Транспорт» на занятии по математике предлагаются подвижные игры «Самолеты взлетели», «Поезд», закрепляющие количественные отношения; на занятии по развитию речи «Прогулка по городу» предлагается уточнить знания детей о транспорте, развивать умение находить сходство и различие, приучать к культуре поведения в транспорте и т.д.

Весь материал представлен по двум возрастам, определенным программой «Истоки» (младший и старший дошкольный возраст) и организован в следующей системе: раздел указан в соответствии с программой «Истоки» в зависимости от возраста; тема определена обобщенно; основные задачи развития

указаны в соответствии с программой «Истоки» и отобраны из разных ее разделов.

Перспективные планы работы представлены в виде таблиц. В них определены формы организации деятельности детей и примерное содержание работы по двум возрастам, причем авторы-разработчики материала обращают особое внимание на то, что целесообразно делать основной упор не на запоминание детьми определенного количества названий (деревьев, улиц города и т.д.), а на показатели развития, определенные программой «Истоки».

Последовательность работы по данному плану определяется воспитателем в соответствии с педагогической целесообразностью, условиями работы в группе и индивидуальными особенностями детей.

Предложенный перечень литературных произведений может быть продолжен, дополнен, изменен.

В пособии не указан наглядный демонстрационный материал, так как можно использовать имеющийся в каждом дошкольном учреждении в соответствии с тематикой работы.

Взаимосвязь тематики фронтальных занятий

Таблица 1. Младший дошкольный возраст

Тема	Человек	Семья, дом	Город	Транспорт	Магазины	Поликлиника	Детский сад	Предметы ближайшего окружения
Человек						Здоровый образ жизни		
Семья, дом			Адрес					Быт, развлечения, игрушки
Город				+	+	+		
Транспорт	Поведение в транспорте		+		Грузовой транспорт	Скорая помощь	+	Игрушечный транспорт
Магазины	Поведение	+		+				+
Поликлиника	+						Медкабинет в д/с	
Детский сад								+
Предметы ближайшего окружения	Предметы-помощники	+			+		+	

Таблица 2. Старший дошкольный возраст

Тема	Человек	Семья	Дом	Город, столица	Страны	Планета Земля
Человек						
Семья	Имя, фамилия					
Дом		+		+	+	
Город, столица					+	
Страна	Национальности					
Планета Земля	+				+	
Транспорт	Поведение					
Магазины	Поведение	+	«Все для дома»			
Почта	Поведение	Подписка, почтовый ящик				
Поликлиника	Поведение					
Детский сад	Поведение					
Школа	Поведение					
Музей, театр	Поведение			+	+	
Праздники	+		+	+	+	

Человек

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Я узнаю себя</p> <p>Цель: развивать представления о внешнем облике; знакомить с частями тела (руки, ноги, голова, шея, туловище); частями лица (глаза, нос, рот, щеки, уши, лоб); рассказать о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом.</p>	<p>Как мы устроены?</p> <p>Цель: развивать представления о теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг; опорно-двигательная система, дыхательная, пищеварительная и кровеносная системы); об органах чувств, их работе, защите, охране; познакомить с условным изображением строения человеческого тела.</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Где что находится?</p> <p>Цель: закрепить знания о месторасположении частей тела, лица (голова вверху, ноги внизу, руки по бокам и т.д.).</p> <p>Какие мы разные</p> <p>Цель: развивать способность определять различные эмоциональные состояния, опираясь на мимику и пантомимику, понимать схематическое, символическое обозначение эмоций, «читать» выражение лица.</p> <p>Моя кукла</p> <p>Цель: учить видеть сходства и различия между человеком и куклой; составлять описательный рассказ.</p> <p>Уроки Мойдодыра</p> <p>Цель: закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Цель: познакомить с правилами обращения с опасными предметами (нож, ножницы, вилка и т.п.), учить осторожно обращаться с предметами, оберегать свое тело и лицо, бережно относиться к другим.</p> <p>Как тебя зовут?</p>	<p>Я и другие люди</p> <p>Цель: учить находить сходство и различия в строении тела разных людей (цвет волос, глаз, кожи; форма глаз, бровей, носа, рта; рост), понимать уникальность каждого человека. Прививать чувство любви, терпимости ко всем окружающим людям.</p> <p>Уроки Айболита</p> <p>Цель: закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела, органам чувств. Научить детей оказывать себе и другим необходимую сильную помощь.</p> <p>Путешествия в разные страны</p> <p>Цель: дать представление о том, что в разных странах (Япония, Индия, Китай) живут разные люди, часто не похожие друг на друга; воспитывать интерес, любовь и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Цель: напомнить правила обращения с опасными предметами; рассказать, что организму вредно, а что полезно, как вести себя с другими людьми, чтоб не причинить вред ни себе, ни им.</p> <p>Развиваем и совершенствуем себя</p> <p>Как понять других людей</p> <p>Ты и твоё имя</p> <p>Происхождение фамилий</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия по другим группам, знакомство с новыми детьми.</p>	<p>Экскурсия в другие группы.</p> <p>Экскурсия за пределы детского сада.</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Беседы	<p>«Мы — разные»</p> <p>Цель: дать представление о существовании двух полов (мальчиков и девочек), уметь видеть общее во всех людях (части тела), учить любить друг друга, заботиться, помогать другим.</p> <p>«Мы любим умываться и чисто одеваться»</p>	<p>«Мы такие разные и такие похожие»</p> <p>«Береги свое сердце»</p> <p>«Как сохранить здоровье»</p> <p>«Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать...»</p> <p>«Дети и взрослые»</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Клоун веселый и грустный».</p> <p>Лепка «Матрешки пляшут и поют».</p> <p>Аппликация «Кукла Таня».</p>	<p>Рисование: «Я — человек», «Портрет старика и старухи» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»), «Мамин портрет», «Зимние забавы».</p> <p>Лепка: «Что мы делали — покажем», «Мы стоим, идем, бежим».</p> <p>Аппликация: «Веселый хоровод», «Силуэты людей».</p>
Развивающие игры	<p>«Покажи правильно»</p> <p>«Чего не хватает?»</p>	<p>Д/и: «Пойми меня», «Угадай по описанию», «Человек».</p> <p>П/и: «Стоп», «Угадай, что это?».</p>
Творческие игры		<p>«Моя внешность»</p> <p>«Гости с другой планеты»</p>
Общение с детьми других групп		<p>«День новых имен».</p> <p>Сюжетные игры: «Больница», «Семья».</p>
Художественная литература	<p>Фольклор: песенки, потешки, прибаутки (например, «Водичка, водичка, умой мое личико...»).</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая», М. Мурр «Крошка Енот», Н. Саконская «Мой пальчик», К. Чуковский «Мойдодыр», Э. Успенский «Если б я девчонкой был», С. Маршак «О девочках и мальчиках».</p>	<p>Фольклор: песенки, потешки, прибаутки, поговорки.</p> <p>Загадки о разных частях тела, лица.</p> <p>Р. Сев «Я сам», А. Барто «Я расту», И. Семенова «Как стать Неболейкой», «Я — человек, ты — человек», С. Маршак «Четыре глаза», Детская Энциклопедия Здоровья.</p>
Аудиовизуальные средства		<p>Слайды, диафильмы видеофильмы на тему «Человек».</p>
Праздники и развлечения	<p>Кукольный театр.</p>	<p>Досуг «Ведь ты — человек, ты и сильный, и смелый».</p> <p>Викторина «Твои возможности, человек».</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?»</p>
Другие формы работы	<p>Психогимнастика.</p> <p>Этюды и упражнения на различные эмоциональные состояния и позы человека.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Этюды и упражнения на различные эмоциональные состояния и позы человека.</p>

Семья

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальные занятия	<p>Моя семья</p> <p>Цель: закреплять знания детей о самих себе, воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким.</p> <p>Знакомое имя</p> <p>Цель: закрепить знания детей о своем имени, именах своих родных; привить потребность радовать своих близких.</p>	<p>Моя семья</p> <p>Цель: закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.</p> <p>Мое имя</p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия».</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказов по картинам из серии «Моя семья», «Мы отмечали праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как папа», «Хочу быть как мама».</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Составление рассказов по картинам из серии «Моя семья», «Семейный праздник», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Праздник в семье», «Я — помощник», «У нас дружная семья», «Я хочу быть похожим на своих родителей».</p>
Беседы	<p>«Мы отмечали праздник»</p> <p>«Маленький помощник»</p> <p>«У нас в гостях бабушка»</p> <p>«Хочу быть как папа»</p> <p>«Хочу быть как мама»</p>	<p>«Традиции и любимые занятия моей семьи»</p> <p>«Праздник в семье»</p> <p>«Я — помощник»</p> <p>«У нас дружная семья»</p> <p>«Я хочу быть похожим на своих родителей»</p>
Продуктивная деятельность	<p>Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки».</p> <p>Аппликация: «Моей мамочке», «Летит самолет», «Цветы в вазе».</p>	<p>Лепка «Я и моя семья».</p> <p>Аппликация: «Моей мамочке», «Летит самолет», «Цветы в вазе».</p> <p>Рисование «Платок для любимой бабушки» (павлопосадские платки).</p> <p>Конструирование: «Мебель для кукол», «Подарок к 8 Марта» (изготовление открыток).</p>
Развивающие игры	<p>Д/и: «А ты кто такой?», «Кому что надо?» (о профессиях).</p>	<p>Д/и: «Кто в какое время суток работает?», «Большой экзамен», «Кто где работает?», «Кем быть?», «Чебурашки».</p>
Творческие игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>«День рождения Мишки»</p> <p>«Путешествие, или Мы отдыхаем»</p> <p>«Создание семейного уголка»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта» и др.</p> <p>«Обставим квартиру», «Путешествие», «День рождения»</p> <p>«Создание семейного уголка»</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Художественная литература	Потешка «Дед хотел уху сварить» и др. Сказки: «Гуси-лебеди», «Волк и козлята», «Три медведя», К. Чуковский «Мойдодыр», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Заходер «Никто», В. Вересаев «Братишка», Ш. Перро «Красная шапочка».	В. Осеева «Просто старушка» П. Воронько «Мальчик “Помогай”», А. Барто «Вовка — добрая душа», русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», К. Ушинский «Всякой вещи — свое место», Л. Толстой «Косточка», «Котенок», Г. Ладонщиков «Я не плачу», А. Барто «Все на всех», Я. Тайц «По ягоды», О. Бедарев «Ранним — рано» Е. Благинина «Вот какая мама», Т. Галиев «Три копейки на покупку», С. Могилевский «Наш первый разговор»
Аудиовизуальные средства	В. Моцарт «Колыбельная». Песни о маме, папе, дедушке, бабушке.	В. Моцарт «Колыбельная», Л. Бетховен «Лунная соната». Песни о маме, папе, дедушке, бабушке.
Праздники и развлечения	Праздник «8 Марта» Совместные досуги	Праздники: «День защитника Отечества», «8 Марта». Совместные досуги
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций М. Васнецова к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», иллюстраций к сказке «Три медведя».	Рассматривание картин: Б. Кустодиев «Купчиха за чаем». А. Коняшин «Пирог с калиной». Т. Сорокина «Семья». Ю. Межиров «Сыновья». Ю. Кугач «В субботу», «Семья».

ДОМ

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	Город. Село Цель: рассказать детям о городе, селе; учить находить между ними различия; познакомить с особенностями труда.	Город. Село Цель: дать представление о городе и селе; особенностях образа жизни, архитектуры города и села.
Часть занятия по другим разделам	Мой родной город Цель: уточнить знания детей о родном городе, улицах; познакомить с его достопримечательностями, жителями. Наша Родина — Россия Цель: закреплять знания о природе России, населении. Моя квартира Цель: познакомить с терминами «квартира», «адрес»; учить составлять описательный рассказ «Дом, в котором я живу». Один дома Цель: закреплять правила поведения дома.	Округ, в котором мы живем Путешествие по родному городу Как жили на Руси Цель: дать представление о русской избе, русской бане, их внутреннем убранстве и т.д. Пойдем в гости Цель: закреплять понятие «квартира», учить составлять план-схему квартиры. Один дома Цель: закреплять правила поведения дома.
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсия на соседнюю улицу. Экскурсия в магазин. Экскурсия на детскую площадку. Экскурсия по детскому саду.	Экскурсия на соседнюю улицу. Экскурсия в магазин, в аптеку, на почту. Экскурсия по детскому саду.
Беседы	«Сказочный дом» «Каждой вещи — свое место»	«Строим дом» (о работе строителей) «Сделаем комнату уютной» «Мамины помощники»
Продуктивная деятельность	Аппликация: «Домик для собачки», «Строим дом» (коллективная работа). Рисование: «Кошкин дом», «Чашки для кукол», «Украшим блюдечко», «Дом, в котором ты живешь». Конструирование «Построй дом, который тебе нравится».	Аппликация «Дом с резными ставнями». Рисование: «Наша древняя столица», «Дом, в котором ты бы хотел жить». Конструирование «Построй дома разной структуры по чертежам и схемам».
Развивающие игры	Д/игры: «У кого какой дом?», «Что у нас дома», «Чего не стало?», «Путешествие в мир вещей», «Приключение медной посуды», «Когда все сияет», «Из чего сделана посуда?».	Д/игры: «Четвертый лишний», «Обставим квартиру», «Где чей дом?».
Творческие игры	Инсценировка сказок «Теремок», «Три поросенка».	Инсценировка сказки «Зимовье». Кукольный театр «Зайкин дом».

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Художественная литература	Сказки: «Теремок», «Зимовье», «Три поросенка», Н. Благинина «Рукавичка», К. Чуковский «Федорино горе», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Р. Сеф «Лиловое стихотворение», Ю. Мориц «Дом гнома, гном — дома».	Загадки о посуде; Г. Ладонщиков «Не скучаю», Ж. Галиев «Купили телефон», Ю. Мориц «Домик с трубой», Б. Житков «Белый домик».
Аудиовизуальные средства	Слайды, открытки об архитектуре города.	Слайды и открытки об архитектуре города.
Праздники и развлечения	Фольклорный праздник «Делу — время, потехе — час».	Фольклорный праздник «Не красна изба углами, а красна пирогами».
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций. Репродукции: И. Машков «Натюрморт с самоваром», М. Кончаловский «Поднос и овощи».	Репродукции: «Хлеб, соль и братина», И. Грабарь «Утренний чай», «Неприбранный стол», И. Машков «Натюрморт с самоваром».
Трудовая деятельность	Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение (детский дизайн) групповых помещений к праздникам.	Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение (детский дизайн) групповых помещений к праздникам.

Город

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
<p>Фронтальное занятие</p>	<p>Мой родной город Цель: познакомить детей с родным городом, его достопримечательностями; вызвать у них чувство восхищения его красотой.</p>	<p>Родной город Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, гимн, флаг; объяснить символику города.</p>
<p>Часть занятия по другим разделам</p>	<p>Город. Село Цель: рассказать детям о городе, селе, чем они отличаются; об особенностях городского и сельского труда. Машины едут по городу Цель: закреплять знания о видах транспорта, названиях улиц. Красный, желтый, зеленый Цель: расширять представления о правилах поведения на улице. Внимание! Эскалатор! Цель: познакомить с подземным видом транспорта — метро; учить пользоваться эскалатором, объяснить правила поведения в метро.</p>	<p>Округ, в котором мы живем Цель: уточнить знания детей об округе, рассказать о достопримечательностях округа; воспитывать любовь и чувство привязанности к нему. Путешествие по родному городу Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями города, рассказать о местах отдыха его жителей (театры, музеи, парки). Знакомство с памятниками родного города Цель: рассказать детям о том, как чтит народ людей, прославивших свою страну, город (Юрий Долгорукий, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский). Библиотека Цель: познакомить с трудом библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам. Музеи родного города Цель: познакомить с разными музеями. На дорогах города Цель: закреплять знания о видах транспорта. Станции метро Цель: закреплять знания о метро, его станциях, правилах поведения. Красный, желтый, зеленый Цель: закреплять правила поведения на улице, рассказать о труде постового милиционера. А. С. Пушкин и Москва Цель: уточнить знания детей об А. С. Пушкине; рассказать, какие места в городе связаны с его именем.</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Целевая прогулка на близлежащую улицу</p> <p>Цель: напомнить детям название улицы, что на ней расположено (детские сады, магазины).</p> <p>Экскурсия на почту</p> <p>Цель: познакомить с трудом почтальона: (сортирует корреспонденцию, разносит по адресам).</p> <p>Экскурсия в магазин</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Цель: познакомить с трудом библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Целевая прогулка по близлежащим улицам</p> <p>Цель: напомнить названия улиц, что на них расположено: учреждения быта, здравоохранения.</p> <p>Целевая прогулка к памятникам героям Великой Отечественной войны и истории и культуры, находящимся неподалеку от дошкольного учреждения.</p>
Беседы	<p>«День города»</p> <p>«Моя улица»</p> <p>Цель: закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось.</p>	<p>«День города»</p> <p>«Улицы родного города»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о названиях улиц; рассказать о происхождении названий улиц, пробудить интерес к истории своего города.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Аппликация «Улица, на которой я живу, мой дом».</p> <p>Рисование «Праздник на моей улице».</p> <p>Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится», «Что бы ты хотел сделать для своей улицы».</p>	<p>Аппликация «Московский Кремль».</p> <p>Рисование: «Наша древняя Москва», «Храмы Москвы».</p> <p>Конструирование: «Московский дворик», «Башни и стены Кремля».</p> <p>Конструирование из бумаги по методу оригами «Елка на Красной площади».</p> <p>Декоративная лепка «Сувениры для Московской ярмарки».</p>
Развивающие игры	<p>Д/и: «Расскажи Мишке о нашей улице», «Какие люди живут в твоём городе?», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Лото «Москва».</p>	<p>Д/и: «А ты кто такой?», «Я — экскурсовод», «Кем быть?».</p> <p>Словесная д/и «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе).</p> <p>Игра «Кто больше назовет?» (правила дорожного движения в городе).</p> <p>Лото «Москва».</p>
Творческие игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>«Путешествие по Москве»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Моя улица», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Почта.»</p> <p>Игры-драматизации: «Из какой сказки персонаж?», «В какой театр нужно купить билет?»</p> <p>Игра-викторина с родителями «Знаешь ли ты Москву?»</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Художественная литература	А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды», Н. Саконская «Песенка о метро», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Ф. Глинка «Москва»	Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», В. Муравьев «Все прекрасное место Московское», Ю. Боровикова «Московведение», Н. Осипов «Золотые руки — храбрые сердца» (о герое), И. Векшегонов «Москва» (стихотворение), Е. Тараковская «Метро», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», В. Левицкая «История Отечества для детей», Е. Карасев «Город-герой», К. Чибисов «Вечный огонь», Г. Сетрова «Твой Кремль» (рассказы), Н. Саконская «Песенка о метро», А. Пушкин (стихи о Москве).
Аудиовизуальные средства	Диафильмы, видеофильмы, диапозитивы, посвященные Москве. Песни о Москве. О Газманов «Москва», «Купола».	Диафильмы и диапозитивы, посвященные Москве. Гимн Москвы; О. Газманов «Москва», «Купола»; Туманян «Москва — столица наша». Д. Тухманов «Ты моя Москва»; И. Дунаевский «Моя Москва»; Ф. Глинка «Москва».
Праздники и развлечения	Досуг, посвященный Дню города.	Литературно-музыкальная композиция «Город чудный, город древний». Досуг «Куда мы поведем гостей столицы?» Праздник, посвященный Дню города. Викторина «Знаешь ли ты свой город» («Что? Где? Когда?»).
Другие формы работы	Иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы: улиц, театров, музеев, Кремля.	Иллюстрации, карты Москвы, схемы, фотографии. Рассматривание герба, флага Москвы. Открытки: «Музей Коломенское», «Нагатинская набережная». Иллюстрации: «Прогулки по Москве», «Кремль».

Страны

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Наша Родина — Россия</p> <p>Цель: воспитывать в детях любовь к своей Родине — России, вызывать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа.</p>	<p>Наша Родина — Россия</p> <p>Цель: познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>День защитника Отечества</p> <p>Цель: познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Памятники защитникам Отечества</p> <p>Цель: рассказать о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Герои — защитники Отечества</p> <p>Цель: напомнить памятники героям Великой Отечественной войны, познакомить с памятником Г. К. Жукову на Красной площади, закреплять знания о празднике Победы.</p> <p>Их помнит Россия, их помнит народ</p> <p>Цель: уточнить знания о людях, прославивших Россию.</p> <p>Праздничные народные гуляния на Руси</p> <p>Цель: познакомить с православными праздниками: Масленица, Пасха.</p> <p>Наша страна</p> <p>Цель: рассказать, на каком материке находится Россия; рассказать о земной поверхности, о полезных ископаемых, животном, растительном мире.</p> <p>Русские богатыри</p> <p>Цель: познакомить с русскими былинами, рассказать о русских богатырях.</p> <p>Как жили люди на Руси</p> <p>Цель: рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Целевая прогулка на улицу, носящую имя героя Великой Отечественной войны.</p> <p>Экскурсия к памятнику героям войны.</p> <p>Экскурсия в школьный музей боевой славы.</p>
Беседа	<p>«Мы любим нашу страну»</p>	<p>«Жизнь детей разных стран»</p> <p>«Мы любим нашу страну»</p> <p>«Каким должен быть солдат?»</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Беседа		<p>«Много стран на белом свете»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о таких государствах как США, Англия, Франция, их традициях и обычаях при праздновании Нового года, Рождества; учить пользоваться географической картой.</p> <p>«Праздник Нового года и Рождества в различных странах мира»</p> <p>Цель: познакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в различных странах.</p>
Продуктивная деятельность		<p>Аппликация «Орнамент костюмов разных стран».</p> <p>Рисование «Карнавал».</p>
Развивающие игры		<p>Д/и: «Назови город на букву...», «Кто где живет», «Какой страны флаг?», «В какую страну я попал?».</p>
Творческие игры		<p>Игра-путешествие «По России», сюжетно-ролевая игра «Мы — строители».</p>
Художественная литература		<p>Н. Виноградова «Моя страна Россия», О. Князева «Как жили люди на Руси», З. Коваленко «Путешествие в историю России», З. Александрова «Родина», Л. Некрасов «Это наша Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», А. Гончар «120 уроков по естествознанию и истории», А. Митяев «Мешок овсянки», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p>
Аудиовизуальные средства		<p>Диафильмы, диапозитивы, открытки с изображением разных стран.</p> <p>Песня В. Баснера «С чего начинается Родина», подбор песен о России.</p>
Праздники и развлечения		<p>Праздник, посвященный Дню города.</p> <p>Фольклорный праздник «Моя Россия».</p> <p>Новогодний карнавал.</p>
Другие формы		<p>Иллюстрации и репродукции с изображением народов России и других стран.</p> <p>Карта России.</p>

Планета Земля

Форма организации	Старший возраст
Фронтальное занятие	Земля — наш общий дом Цель: дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах, пробудить интерес к жизни людей на планете Земля, познакомить с глобусом — моделью земного шара. Воспитывать бережное отношение к Земле.
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи «Человек на луне» (рассказы о космонавтах) «Что такое кометы?» (о телескопах)
Экскурсии, целевые прогулки	Посещение московского Планетария. Посещение павильона «Космос» на ВВЦ.
Беседы	«Планеты-гиганты», «Путешествие на Северный Полюс», «Солнечные часы», «Путешествие в тундру», «Путешествие в тайгу», «Падающие звезды», «Путешествие в Африку», «Спутники планет», «Путешествие в Австралию и Антарктиду», «Путешествие в Америку», «Земля и небо», «Солнце и Луна», «День и ночь».
Продуктивная художественная деятельность	Конструирование «Макет Солнечной системы». Лепка: «Космические жители», «Космические животные». Рисование: «Ночное небо», «Загадочный космос», «Земля — наш дом». Совместно с родителями «Зодиакальные знаки детей. Характеристика».
Развивающие игры	П/и «Космический лабиринт»
Творческие игры	Игры-превращения: «Звездочки», «Инопланетяне». Игры с моделированием: макеты, коллективные работы детей по ИЗО, режиссерские игры с этими атрибутами. «Микропланетарий»
Общение с детьми других групп	Викторина «Что мы знаем о Солнечной системе?» КВН «Космическая математика»
Праздники и развлечения	День Земли «Как поздравить Землю?» День космонавтики
Трудовая деятельность	Любой труд детей, направленный на облагораживание и украшение своей группы, детского сада, участка; помощь дома. Девиз: «Встал поутру, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету».
Наблюдения	Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (самостоятельные наблюдения). Движение спутника (самостоятельные наблюдения с родителями).
Опытно-исследовательская деятельность	«Луна. Какая она?» (Наблюдение в течение месяца за формой Луны и зарисовки в альбоме.) Самостоятельные выводы детей.

Форма организации	Старший дошкольный возраст
Художественная литература	<p>В. Маяковский «Кем быть», К. Врона «Разноцветная работа», О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Географический атлас «Мир и человек», Н. Елкина «1000 загадок», Т. Корецкая «Окно в мир. Экосистема», «Мир в твоих руках», «Космос», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», «Солнечная система», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», И. Лысцов «Как тетрадка родилась», Г. Юрмин «Что внутри?», Г. Талаева «Величайшее изобретение века», Е. Пермяк «От костра до котла», Н. Кузьмин «Дмитрий Донской», С. Юнашов «Сколько живет черепаха», М. Ю. Лермонтов «Бородино», В. Гусев «Про то, что внутри, посмотри сама», Т. Снегирев «В заповеднике», В. Максимов «Кто чистит воду», Ю. Аракчеев «Чудеса из глины», С. Погореловский «Урожай», Ю. Дмитриев «Соседи по планете», серия «Очевидец»: «Обо всем на свете», «Деньги», «Доспехи и оружие», «Изобретения», «Камни и минералы», А. Гончар «120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких», А. Даньковцева «Откуда что берется?», В. Панфилов «По старому русскому обычаю».</p>

Транспорт

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Что такое транспорт? Цель: рассказать детям о транспорте: наземном, воздушном, водном и элементарных нормах поведения в транспорте.</p>	<p>Выбираем транспорт Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; уточнить и расширить представления о правилах поведения в транспорте.</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Математика П/и: «Самолеты взлетели», «Поезд» (количественные отношения).</p>	<p>Развитие речи Прогулка по городу Цель: уточнить и расширить знания детей о транспорте; учить находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте. Математика Номера машин (числа до 20 и более). ОБЖ Поведение в транспорте.</p>
Экскурсии и целевые прогулки	<p>Экскурсия к месту подвоза продуктов в д/с. Грузовая машина, фургон «Продукты». Экскурсия к поликлинике, машина «Скорой помощи».</p>	<p>Экскурсия по микрорайону «Разнообразие наземного транспорта». Экскурсия по метро «Подземный транспорт».</p>
Продуктивная деятельность	<p>Конструирование: «Построй гараж с двумя воротами для определенной машины», «Трамвайчики». Рисование: «Машины едут по кругу», «Тележка», «Улица города с транспортом». Аппликация: «Мы едем на дачу», «Поездка в зоопарк», «Улица города». Рисование и аппликация «Вагончики».</p>	<p>Аппликация «Кто самый быстрый?» Найти в журналах, на открытках или нарисовать несколько видов транспорта, располагая их в зависимости от движения: от самого медленного к самому быстрому (домашнее задание). Конструирование: «Подъемный кран», «Тележка», «Пожарная часть для пожарных машин» (по фото, схеме), «Пароход», «Машина» (Lego с подвижными колесами). Рисование «Машины на нашей улице».</p>
Развивающие игры	<p>П/и «Трамвай» «Пилоты» «Цветные автомобили» «Лошадки»</p>	<p>П/и «Пожарные на учениях» Игра-эстафета «Перевозка урожая»</p>
Творческие игры	<p>Игры-превращения «Санный поезд» «Оленьи упряжки» «Веселые тройки»</p>	<p>Игры-превращения: «Регулировщик», «Поезд в тоннеле» (бассейне), «На буксире». Игры с картой «Какой транспорт я выбираю?»</p>
Общение с детьми других групп	<p>Совместный досуг «Наши любимые машинки»</p>	<p>Викторина «Светофор»</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Художественная литература	В. Сулов «Колеса», А. Беслик «Вчера и сегодня», К. Баскемс «Пожарные», «Что я вижу в городе», Г. Георгиев «Светофор».	«По улице идем и едем», «Здравствуй, Светофор!»; А. Беслик «Корабли выходят в море»; А. Некрасов «По морю, по океану»; Г. Георгиев «Светофор», «Что я вижу в городе?»; Е. Турган «Машины помощники»; К. Баскетс «Пожарные»; А. Беслик «Вчера и сегодня»; В. Сулов «Колеса»; Л. Новогрудский «Двигается — не движется»; Г. Снегирев «Про оленей»; Б. Зубков «Из чего все машины сделаны?», «Едем, плаваем, летаем».
Аудиовизуальные средства	Е. Тиличеева «Самолет» (музыка). В. Агафонов «Сани с колокольчиками».	Румынская народная песня «Поезд».
Праздники и развлечения	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»	«Нам на улицах не страшно» (дорожные знаки, правила поведения).
Наблюдения	Наблюдения за движением транспорта на ближайших улицах: виды транспорта, правила поведения пешеходов.	Наблюдение за работой машин по уборке улиц в разное время года.

Магазин

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Мы идем в магазин</p> <p>Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Что такое магазин?</p> <p>Цель: расширять представления детей о разных видах магазинов, совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; расширять представления о различных товарах; познакомить с правилами поведения в магазинах (в разных ситуациях).</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Семья и дом</p> <p>Цель: предложить детям рассказать, как они ходят в магазин с мамой.</p> <p>Детский сад</p> <p>Цель: рассказать, что мебель и игрушки покупают в магазинах; воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам.</p>	<p>Человек</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что товары, необходимые для жизни человека, покупают в магазинах; формировать навыки поведения в общественных местах, умение общаться с людьми.</p> <p>Город</p> <p>Цель: рассказать, что в каждом городе есть магазины, выбирают, где строить магазин по плану города.</p> <p>Семья и дом</p> <p>Цель: рассказать, что необходимые вещи и продукты покупают в магазинах; опросить детей на предмет, кто из семьи ходит в магазин, что покупают, как они помогают маме, бабушке в магазине.</p> <p>Поликлиника</p> <p>Цель: объяснить, что оборудование для поликлиники покупают в специальных магазинах, лекарства — в аптеках.</p> <p>Детский сад</p> <p>Цель: объяснить, что мебель и игрушки покупают в магазинах.</p>
Экскурсии и целевые прогулки	<p>Экскурсия в овощной магазин.</p> <p>Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах; обратить внимание на порядок и чистоту в помещении магазина; воспитывать аккуратность и бережное отношение к окружающему; формировать правила и нормы поведения в общественных местах, умение общаться с людьми.</p>	<p>Экскурсия в универмаг.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о разнообразии товара, необходимых вещах для жизни человека; формировать культуру поведения в общественных местах; развивать речевое общение детей.</p> <p>Экскурсия в аптеку.</p> <p>Цель: закреплять знание детей об особенностях товаров, которые продаются в аптеках; формировать бережное отношение к своему здоровью.</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Экскурсии и целевые прогулки	Экскурсия в продуктовый магазин. Цель: познакомить детей с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям.	«Булочная» Цель: расширять знания детей о профессии продавца, кассира, о разнообразии хлебобулочной продукции; воспитывать бережное отношение к хлебу.
Беседы	«Откуда овощи на прилавках?» «В какие магазины вы ходили с мамой?» «Твой любимый магазин» Цель: закреплять знания детей о магазинах, расширять представления о разнообразном товаре, учить правилам поведения, формировать умение общаться с людьми.	«Профессия — продавец», «Какие бывают магазины?», «Твой любимый магазин и почему», «А что было раньше?» (из истории развития торговли). Цель: закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения; умение классифицировать предметы по общим признакам, по целям предназначения, по необходимости использования в жизни людей, познакомить детей с правилами поведения в разных ситуациях.
Продуктивная деятельность	Лепка: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки для магазина», «Хлебные продукты». Аппликация: «Украсим шляпку», «Красивые шарфики», «Башмачки для Машеньки». Рисование: «Моя любимая игрушка», «Праздничный букет».	Лепка: «В магазин привезли овощи и фрукты», «Праздничный стол», «День рождения у друга». Аппликация: «Праздничные костюмы», «Платки-платочки», «Посуда». Рисование: «Ваза с фруктами», «Букет для мамы», «Волшебный магазин», «Спортсмен».
Развивающие игры	«Что продается в магазине?» «Угадай игрушку» «Овощи», «Фрукты», «Посуда»	«Что лишнее?» «Что продается в магазинах: “Каблучок”, “Свет”, “Лакомка”, “Детский мир”?» «Что где продается?» (одежда, обувь, игрушки, хлеб, меха, мебель и т. д.)
Творческие игры	«Путешествие в “Детский Мир”» «Ярмарка» «Загадочный вечерок» (загадки)	«Дорисуй...» «Ярмарка» «Игрушечная карусель» «День подарков» «Игры — викторины» (загадки, ребусы, кроссворды)
Общение с детьми других групп	Совместные игры с детьми из других групп: «Магазин», «Семья», «Транспорт».	Изготовить и подарить детям младших групп поделки для игры в магазин. Совместные игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт».
Художественная литература	Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Три копейки на покупки», «Вот какой рассеянный», Ш. Галиев «Купили телефон», «Купили снег», С. Вангели «Подснежники».	С. Михалков «Дядя Степа милиционер», П. Воронько «Обновки», Э. Машковская «Веселый магазин», А. Барто «Очки», Г. Алмаров «Горбушка», И. Лопухина «В булочной», С. Аксаков «Аленький цветочек», П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Чуковский «Муха-Цокотуха».

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Аудиовизуальные средства	Картины из серии «Профессии», «Путешествие в волшебный магазин».	Картины из серии «Профессии».
Праздники и развлечения		«Веселая ярмарка». Викторина: «Что покупаем в магазинах?»
Опытно-исследовательская деятельность		Покупка товаров в зависимости от времени года: к зиме — шубки, шапки, варежки и т.д., к лету — сарафаны, шорты, купальники и т.д. Покупка товаров в зависимости от событий: праздник — праздничное платье, конфеты, шарики и т.д.; заболел человек — различные лекарства и т.д.

Почта

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Знакомство с профессией почтальона</p> <p>Цель: дать представления о профессии почтальона (разносит письма и телеграммы по домам, приносит газеты, журналы).</p>	<p>Почта</p> <p>Цель: формировать представления о назначении почты как средстве связи; познакомиться: с работой различных отделов почты (отдел подписки, отдел посылок, прием телеграмм, международный телеграф), с различными видами почтовых отправлений (письма, открытки, телеграммы, бандероли, посылки, переводы); рассказать о современных средствах связи (факс, электронная почта).</p>
Часть занятия по другим разделам		<p>Средства связи в прошлом и сегодня</p> <p>Цель: рассказать об истории развития средств связи (от почтовых голубей до электронной почты), их использовании, достоинствах и недостатках.</p> <p>Транспорт</p> <p>Цель: дать представление о том, какими видами транспорта почта доставляется в другие города и страны (почтовые вагоны, поезда, самолеты, вертолеты); какие меры принимаются для сохранения почтового груза (специальные мешки, пломбы).</p> <p>Уроки этикета</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на почте, объяснить нормы взаимоотношений между работниками почты и посетителями.</p>
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка к почтовому ящику.	Экскурсия на почту.
Беседы		<p>«Зачем нужна почта?»</p> <p>«Что было бы, если бы не было почты...»</p>
Наблюдения		Наблюдение за тем, как доставляют и опускают корреспонденцию в почтовый ящик.
Продуктивная деятельность	Аппликация «Украсим поздравительную открытку».	<p>Рисование и аппликация «Поздравительные открытки» (к Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, на День рождения).</p> <p>Рисование «Почта вчера и сегодня».</p> <p>Ручной труд: «Изготовление конвертов» (оригами), «Ящичек для посылок» (для кукол), «Мешочки для перевозки почтовых отправлений».</p> <p>Конструирование: «Здание почты», «Почтовый ящик».</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Развивающие игры	Д/и: «Собери открытку», «Кому что нужно для работы», «Подбери правильно».	Д/и: «Отбери и назови», «Кому что нужно для работы», «Подбери правильно», «Что сначала, что потом» (как развивалась почта), «Сочиним открытку/телеграмму», «Напишем письмо».
Творческие игры		Сюжетно-ролевая игра «Почта».
Общение с детьми других групп		Игра «Почта» с детьми других групп. Совместные экскурсии на почту.
Художественная литература		Загадки о почте, конвертах, открытках. С. Маршак «Почта», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Р. Киплинг «Как было написано первое письмо».
Праздники и развлечения		День почтового работника.

Поликлиника

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Знакомство с трудом медсестры врача.</p> <p>Цель: познакомить с содержанием труда медсестры и врача: какие функции выполняют; воспитывать интерес и уважение к профессии врача.</p>	<p>Что нам надо знать о поликлинике</p> <p>Цель: уточнить представления детей о том, что такое поликлиника, какие врачи-специалисты ведут прием, особенности осмотра в каждом кабинете; правила поведения в поликлинике.</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>ОБЖ</p> <p>Что значит — быть здоровым</p> <p>Уроки Мойдодыра</p> <p>Уроки Айболита</p>	<p>Если хочешь быть здоров</p> <p>Цель: уточнить представления детей о правилах поведения в поликлинике, напомнить о необходимости бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Береги себя и свое здоровье</p> <p>Как себе помочь</p> <p>Как люди лечились в древности</p> <p>Уроки Айболита</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия в кабинет медсестры (в специализированных садах — в кабинет врача).</p>	<p>Экскурсия в поликлинику.</p> <p>Экскурсия в аптеку.</p>
Беседы	<p>«Откуда берутся болезни?»</p> <p>«Чтобы не болеть...»</p> <p>«Как вести себя во время болезни?»</p>	<p>«О труде медсестры, врача» (каким должен быть врач, что должен знать, уметь).</p> <p>«Почему мы должны выполнять все указания врача?»</p> <p>«Болеть — хорошо или плохо?»</p> <p>«Как узнать, что ты заболеваешь?»</p> <p>«Наши помощники: спорт, гигиена, безопасность»</p>
Продуктивная деятельность		<p>Рисование: «Люди в белых халатах», «Дети в кабинете врача».</p> <p>Аппликация: «Машина скорой помощи», «Здание поликлиники».</p> <p>Ручной труд «Изготовление медицинских карт для детей».</p> <p>Конструирование «Поликлиника».</p>
Развивающие игры	<p>Д/и: «Кому что нужно для работы», «Подбери и назови», «Покажи правильно».</p>	<p>Д/и: «Подбери и назови», «Доскажи словечко», «Какой предмет загадали?»</p>
Творческие игры	<p>«Я болею»</p> <p>«Я выздоровел»</p> <p>«У Мишки болит»</p> <p>«Полечим Зайку»</p> <p>«В гостях у Айболита»</p>	<p>Сюжетная игра «Поликлиника»</p> <p>«Доктор Айболит лечит зверей»</p> <p>«Я — врач»</p> <p>«На приеме у врача», «Диалог с врачом»</p> <p>«Покажи, что у тебя болит»</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Общение с детьми других групп	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника».	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника»
Художественная литература	Песенки, потешки, прибаутки о здоровье; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Доктор Айболит», «Телефон».	Пословицы, поговорки, загадки и другой фольклорный материал о здоровье; А. Барто «Очки», «Девочка чумазая», О. Нэш «Микроб».
Аудиовизуальные средства	П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Слайды «В поликлинике».	П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Песни: «На прививку...», «Люди в белых халатах». Слайды: «В поликлинике», «Кому что нужно для работы».
Праздники и развлечения		«Витаминное шоу». Театрализованная постановка «Мойдодыр».
Опытно-исследовательская деятельность		Умный нос Проверка зрения «Если не видишь...»

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Общение с детьми других групп	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника».	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника»
Художественная литература	Песенки, потешки, прибаутки о здоровье; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Доктор Айболит», «Телефон».	Пословицы, поговорки, загадки и другой фольклорный материал о здоровье; А. Барто «Очки», «Девочка чумазая», О. Нэш «Микроб».
Аудиовизуальные средства	П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Слайды «В поликлинике».	П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Песни: «На прививку...», «Люди в белых халатах». Слайды: «В поликлинике», «Кому что нужно для работы».
Праздники и развлечения		«Витаминное шоу». Театрализованная постановка «Мойдодыр».
Опытно-исследовательская деятельность		Умный нос Проверка зрения «Если не видишь...»

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Общение с детьми других групп	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника».	Совместная с детьми из других групп сюжетная игра «Поликлиника»
Художественная литература	Песенки, потешки, прибаутки о здоровье; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Доктор Айболит», «Телефон».	Пословицы, поговорки, загадки и другой фольклорный материал о здоровье; А. Барто «Очки», «Девочка чумазая», О. Нэш «Микроб».
Аудиовизуальные средства	П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Слайды «В поликлинике».	П. Чайковский «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела». Песни: «На прививку...», «Люди в белых халатах». Слайды: «В поликлинике», «Кому что нужно для работы».
Праздники и развлечения		«Витаминное шоу». Театрализованная постановка «Мойдодыр».
Опытно-исследовательская деятельность		Умный нос Проверка зрения «Если не видишь...»

Детский сад

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
<p>Фронтальное занятие</p>	<p>Наш детский сад Цель: рассказать о детском саде, объяснить, для чего дети приходят в детский сад (там есть взрослые, которые заботятся о детях); формировать бережное отношение ко всему, что есть в детском саду, так как все это сделано руками людей. Кто работает в детском саду? Цель: познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (повар, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра).</p>	<p>Детский сад Цель: расширить представление детей о детском саде; закреплять знания о времени пребывания ребят в детском саду, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в детском саду; воспитывать бережное отношение к детскому саду; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим. Кто заботится о нас? Цель: расширять знания детей о труде сотрудников детского сада (медсестра, воспитатель, работники прачечной, повар, методист, заведующая); закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость.</p>
<p>Часть занятия по другим разделам</p>	<p>Человек Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг другу, живут дружно, как большая семья. Город Цель: рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно, красиво. Садик — как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город — детский сад. Транспорт Цель: рассказать, что дети приезжают в детский сад на автобусе, троллейбусе, метро. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.</p>	<p>Человек Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг другу, живут дружно, как большая семья. Город Цель: рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно, красиво. Садик — как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город — детский сад. Транспорт Цель: рассказать, что дети приезжают в детский сад на автобусе, троллейбусе, метро. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.</p>
<p>Экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада. Цель: обратить внимание детей на то, что все группы детского сада гуляют на своих участках, есть спортивная площадка, много зеленых насаждений на территории (деревья, кустарники, цветы); отметить, что на территории детского сада</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Цель: расширять представления детей о детском саде; отметить, как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к детскому саду. «В группу малышей»</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
<p>Экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>красиво, и это нужно поддерживать: ухаживать за растениями, не сорить.</p> <p>«На кухню (в прачечную, в кабинет медсестры)»</p> <p>Цель: рассказать о труде сотрудников детского сада; формировать навыки общения со взрослыми и детьми.</p> <p>«Посетить другую группу»</p> <p>Цель: познакомить детей с другой группой; предложить детям рассказать о своей группе, пригласить в гости других ребят. Формировать навыки общения, культуру поведения.</p> <p>«Посетить соседний детский сад»</p> <p>Цель: совместные игры и труд.</p>	<p>Цель: познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам, воспитывать желание помочь им (убрать игрушки, одеться).</p> <p>«По территории детского сада»</p> <p>Цель: расширять представления детей о территории детского сада; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву).</p> <p>«Посетить соседний детский сад»</p> <p>Цель: совместные игры и труд.</p>
<p>Беседа</p>	<p>«Какая наша группа?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо ко всему бережно относиться.</p> <p>«Что делает помощник воспитателя?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о труде помощника воспитателя; воспитывать бережное отношение к чистоте и порядку в группе, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p>«Какие группы в нашем детском саду?»</p> <p>Цель: рассказать, почему группы в детском саду называются по-разному (младшая, средняя, подготовительная и др.)</p> <p>«Какие кабинеты в нашем детском саду?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о разных помещениях в детском саду, о том, что делают дети, когда туда приходят.</p> <p>«Любимое занятие в детском саду», «Во что играют дети?», «Как мы украшали группу к Новому году?»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о детском саду, развивать способность рассказывать о действиях детей и взрослых, воспитывать доброе отношение друг к другу, формировать понятие детского сада как большой семьи.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка: «Игрушки в детском саду», «Какой я?».</p> <p>Аппликация: «Красивая посуда», «Детский сад».</p> <p>Рисование: «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке».</p>	<p>Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол», «Животные нашего уголка природы».</p> <p>Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы».</p> <p>Рисование: «Мои друзья», «Рисунок — рассказ о детском садике», «Кто живет в нашем уголке природы».</p>
<p>Развивающие игры</p>	<p>«Кукла Наташа», «Из чего сделаны наши игрушки?», «Что растет на участке?», «Хозяюшка», «Друг-другок, узнай голосок!»</p>	<p>«Хозяюшка», «Угадай, что изменилось?», «Все работы хороши», «Для чего нужен предмет?», «Кто быстрее найдет?», «Что когда происходит?» (режим дня), «День рождения детского сада».</p>

Форма организации	Младший возраст	Старший возраст
Художественная литература	З. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кригер «На прогулку», Л. Воронкова «Маша-растеряша».	Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Тайц «Вперед всех», Б. Алмазов «Горбушка», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», Н. Найденов «Наши полотенца», С. Махонин «Старшая группа», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н. Носов «Про репку», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Лесенку друзей», З. Александрова « В школу», Я. Аким «Жалина».
Аудиовизуальные средства	Картины из серии «Дети в детском саду»	Картины из серии «Сюжетные картинки»
Праздники и развлечения	«Концерт для друзей». «Встречи на игротке».	«А к нам гости пришли, дорогие пришли». «День рождения детского сада». «Детский сад на другой планете». «Кто у нас самый ... добрый, веселый, смелый, красивый, ласковый...» Викторина загадок про детский сад.
Трудовая деятельность	Формировать трудовые навыки, желание помогать взрослым, бережно относиться к детскому саду: ухаживать за растениями и животными в уголке природы вместе со взрослыми, поливать цветники на участке, убирать территорию участка от камушков и веточек.	Формировать трудовые навыки, желание помогать взрослым и малышам, бережно относиться к детскому саду: дежурить в уголке природы; помогать сервировать столы к завтраку, обеду, полднику; помогать малышам убирать игрушки, одеваться на улицу; наводить порядок в группе; работать в цветнике, на территории детского сада.

Школа

Формы организации	Старший возраст
Фронтальное занятие	Скоро в школу мы идем Цель: закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе и т.д.
Часть занятия по другим разделам	На улицах округа Цель: закрепить названия улиц; напомнить, что на них расположено. Путешествие в музей Цель: рассказать о разных видах музеев, в том числе и о школьных музеях.
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсии в школу: «1 Сентября», «Последний звонок», «Праздник букваря». Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в музей боевой славы.
Беседа	«Мы — ученики» Цель: вызвать интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях.
Продуктивная деятельность	Аппликация «Школа» (из геометрических форм). Конструирование «Школа». Рисование «Прощай, лето», декоративное рисование «Летние узоры».
Развивающие игры	«Кто быстрее соберется в школу?», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Чего не стало?», «Запомни, положи», «Найди два одинаковых предмета».
Творческие игры	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Художественная литература	С. Маршак «Первый день календаря»; З. Александрова «В школу», Л. Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «В школу», В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», З. Нури «Считать умею», С. Михалков «Важный день», А. Барто «Я выросла», «Буква Р», «Первоклассница».
Аудиовизуальные средства	Песни о школе
Праздники	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Развлечение «Путешествие в прекрасное» Книжечка неделя
Другие формы работы	Иллюстрации с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.

Музей

Формы организации	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Что такое музей?</p> <p>Цель: дать детям представление о музее как месте хранения; рассказать о предметах старины, учить отличать их от современных по внешнему виду и названиям; учить беречь и любить свое прошлое. Познакомить детей с разными видами музеев (народного искусства, кукол, игрушки, изобразительного искусства, архитектуры, мини-музеи). Использовать фотографии музеев, чудо-сундучок со старинными предметами, иллюстрации архитектурных сооружений.</p> <p>Как зародилось искусство</p> <p>Цель: дать детям представление об искусстве как средстве общения между людьми и форме выражения отношения человека к окружающей действительности; показать преемственность между древним и современным искусством.</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Одежда</p> <p>Рассказать об истории одежды и украшений, объяснить для чего была придумана одежда.</p> <p>Транспорт. От колеса к ракете</p> <p>Рассказать, как появился и развивался транспорт. Общие тенденции развития городов. План города. Следы времени на улицах современного города. Музей истории и реконструкции Москвы. Дом (жилище): развитие от пещеры к небоскребу. Как освещался и обогревался дом в разные эпохи и сейчас. Как вода попала в дом.</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>«Как жили наши предки в старину»</p> <p>Экскурсия в русскую избу.</p> <p>Экскурсия по Кремлю (совместно с родителями).</p> <p>Цель: следы времени на улицах современного города, приобщение детей к своеобразию храмовой архитектуры, к многовековой традиции духовной культуры народа.</p> <p>Экскурсия в музей народно-прикладного искусства.</p> <p>Цель: способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам, эмоционального отклика при их восприятии.</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы.</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств, знакомство со славным прошлым родины.</p> <p>Экскурсия в картинную галерею.</p> <p>Цель: развитие художественно-образных представлений о красоте и разнообразии времен года в пейзажной живописи; учить наблюдать и сравнивать эти явления в реальной жизни.</p> <p>Экскурсия в Третьяковскую галерею (с родителями).</p> <p>Цель: формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; способствовать возникновению ценностного отношения к выставкам изобразительного искусства, потребности в прекрасном, приобщение к миру общечеловеческих ценностей.</p>

Формы организации	Старший возраст
Беседы	<p>«Что такое музей?»</p> <p>Беседы об осени по репродукциям картин: «Осень» И. Левитана, «Осень» К. Осева, «Рябинушка» И. Грабаря, «Золотая осень» Л. Бродского.</p> <p>Беседа «Ранняя весна» по картинам: «Март» Н. Ромадина, «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Березовая роща», «Март» И. Левитана.</p> <p>«Путешествие по Египту и Греции»</p> <p>Цель: знакомство с сокровищами прошлых культур и цивилизаций.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Моя любимая игрушка», «Ярмарка игрушек», «Веселые скорморохи», «Платье царевны Несмеяны», «Старинный русский костюм», «Василиса Прекрасная», «Богатыри земли русской», «Собор», «Праздничные платья принцесс», «Палитра осени», «Зимний лес», «Моя березка», «Египетские пейзажи», «Рим — город фонтанов», «Греческий храм», «Девушка с амфорой», коллективная работа «Золотые колокола России».</p> <p>Конструирование: «Царь-колокол», «Храм» (большой и маленький), «Пирамида — седьмое чудо света», «Сказочный город».</p> <p>Лепка: «Куклы-барышни», «Римский воин», коллективная работа «Соборы Кремля».</p> <p>Аппликация: составление декоративного лоскутного панно, праздничные платья принцесс.</p>
Развивающие игры	<p>«Путешествие на корабле в Древний Египет»</p> <p>«Путешествие в древнюю Грецию» (путешествия к чудесам света)</p> <p>«Посещение Московского Кремля»</p> <p>Игры с разрезными картинками и лото</p> <p>Игра-викторина «Вспомни и расскажи»</p>
Творческие игры	<p>Посещение мини-музея кукол</p> <p>Ярмарка</p> <p>Праздник</p>
Общение с детьми других групп	<p>Посещение мини-музеев в других группах.</p> <p>Прием гостей в своей группе, рассказы о своем музее.</p>
Художественная литература	<p>«Сокровища оружейной палаты», В. Васнецов «Из собрания государственной Третьяковской галереи», О. Князева «Как жили люди на Руси», путеводитель по Москве.</p>
Аудиовизуальные средства	<p>Открытки: «Государственная Третьяковская галерея», «Теремной дворец Московского Кремля», «Памятники архитектуры Москвы».</p> <p>Слайды: «Московские музеи», «Музеи Московского Кремля», «Москва. Красная площадь» и др.</p>
Праздники и развлечения	<p>«Веселая ярмарка» (народное прикладное искусство).</p> <p>«Березонька» — театрализованный праздник русской живописи с использованием стихов, хороводов, репродукций картин.</p>
Опытно-исследовательская деятельность	<p>Создание мини-музеев в детском саду: народная игрушка (в целом или по видам: филимоновская, дымковская и т.д.), музей игрушки, экологический музей, музей книжек-раскладушек, скульптур и т.д.</p>

Театр

Формы организации	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Что такое театр?</p> <p>Цель: углубить знания детей о театре как виде искусства; сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости, переживаний, творческого соучастия; уточнить представления детей об особенностях разных театров: опера, балет, драматический театр, народный, кукольный, детский.</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Театр физического воспитания Кругосветное морское путешествие</p> <p>Познакомить с наиболее известными театрами своего города; рассказать об основных средствах художественной выразительности: интонации, мимике, жесте. Познакомить с театральной лексикой: актер, декорации, касса, капельдинер, программа спектакля, артисты, бинокль, зрительный зал.</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия в театр За кулисами</p> <p>Знакомить с теми, кто работает в театре: режиссер (он не только управляет всем спектаклем, но и, можно сказать, создает его, сочиняет план постановки, распределяет роли, назначает репетиции), художник-декоратор, бутафор, костюмер, гример, электротехник и т.д.; знакомить с понятиями: декорации, премьера, театральная уборная актера, грим.</p> <p>В театре</p> <p>Зрительный зал, публика. Внизу — партер, по бокам — ложи. Перед сценой — занавес, у края сцены — ряд лампочек, они помещаются на рампе. Спектакль начинается как только поднимается или раздвигается занавес. У дверей зрительного зала стоит театральный служащий — капельдинер. У него в руках программа спектакля. Программа — лист, на котором напечатано все о представлении: какие актеры играют, кто сочинил пьесу и как она называется. Зрителям предлагают бинокль — прибор, состоящий из двух зрительных трубок с увеличительными стеклами.</p>
Беседа	<p>«Кто выдумал театр?» (урок театральной азбуки)</p> <p>Цель: закрепить понятие о том, что театр — особый волшебный мир; навыки поведения в театре во время спектакля; познакомить с историей создания театра, закрепить знания о разных видах театра: драматический, кукольный, детский, оперный, театр комедии, мимики и жеста...</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование декораций к спектаклям «Кошкин дом», «Теремок» и т.д. Рисование персонажей к просмотренным спектаклям Оформление пригласительных билетов Коллективная работа по оформлению афиши Рисование птиц (передать особенности окраски, движений). Рисование масок Конструирование из бумаги объемных фигур Рисование животных к сказке «Теремок»</p>
Развивающие игры	Знакомство детей с разными театрами.

Театр

Формы организации	Старший возраст
Фронтальное занятие	<p>Что такое театр?</p> <p>Цель: углубить знания детей о театре как виде искусства; сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность обращаться к театру как источнику особой радости, переживаний, творческого соучастия; уточнить представления детей об особенностях разных театров: опера, балет, драматический театр, народный, кукольный, детский.</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>Театр физического воспитания Кругосветное морское путешествие</p> <p>Познакомить с наиболее известными театрами своего города; рассказать об основных средствах художественной выразительности: интонации, мимике, жесте. Познакомить с театральной лексикой: актер, декорации, касса, капельдинер, программа спектакля, артисты, бинокль, зрительный зал.</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсия в театр За кулисами</p> <p>Знакомить с теми, кто работает в театре: режиссер (он не только управляет всем спектаклем, но и, можно сказать, создает его, сочиняет план постановки, распределяет роли, назначает репетиции), художник-декоратор, бутафор, костюмер, гример, электротехник и т.д.; знакомить с понятиями: декорации, премьера, театральная уборная актера, грим.</p> <p>В театре</p> <p>Зрительный зал, публика. Внизу — партер, по бокам — ложи. Перед сценой — занавес, у края сцены — ряд лампочек, они помещаются на рампе. Спектакль начинается как только поднимается или раздвигается занавес. У дверей зрительного зала стоит театральный служащий — капельдинер. У него в руках программа спектакля. Программа — лист, на котором напечатано все о представлении: какие актеры играют, кто сочинил пьесу и как она называется. Зрителям предлагают бинокль — прибор, состоящий из двух зрительных трубок с увеличительными стеклами.</p>
Беседа	<p>«Кто выдумал театр?» (урок театральной азбуки)</p> <p>Цель: закрепить понятие о том, что театр — особый волшебный мир; навыки поведения в театре во время спектакля; познакомить с историей создания театра, закрепить знания о разных видах театра: драматический, кукольный, детский, оперный, театр комедии, мимики и жеста...</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование декораций к спектаклям «Кошкин дом», «Теремок» и т.д.</p> <p>Рисование персонажей к просмотренным спектаклям</p> <p>Оформление пригласительных билетов</p> <p>Коллективная работа по оформлению афиши</p> <p>Рисование птиц (передать особенности окраски, движений).</p> <p>Рисование масок</p> <p>Конструирование из бумаги объемных фигур</p> <p>Рисование животных к сказке «Теремок»</p>
Развивающие игры	Знакомство детей с разными театрами.

Формы организации	Старший возраст
Творческие игры	<p>«Театр» Игры в кукольный театр Цель: познакомить детей с приемами кукловодства марионеток, бибабо, пальчикового, настольного и теневого театра; интонационной выразительностью речи добиваться четкой дикции, работать над речевым дыханием.</p> <p>Игры-драматизации Цель: совершенствовать импровизационные возможности детей; развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей; побуждать самостоятельно сочинять и разыгрывать небольшие сказки, сценки и т.п.</p> <p>Игра-спектакль «Мы играем в театр» Цель: развивать сценическое искусство, творчество, умение выражать различные эмоции (радость, горе, удивление, испуг); упражнять в самостоятельном подборе движений для передачи игрового образа.</p>
Общение с детьми других групп	<p>Показ спектаклей малышам. Посещение спектакля в школе. Чтение стихов, потешек с использованием театрализованных игр: настольных, бибабо, игр-драматизаций детям других групп.</p>
Художественная литература	<p>М. Рыбасова «Что такое театр?», Г. Генов «Театр для малышей», О. Куревина «Путешествие в прекрасное».</p>
Аудиовизуальные средства	<p>Слайды «Здания Москвы» (театры).</p>
Праздники и развлечения	<p>«Любочка и ее помощники» (показ малышам) «Дружные зайчата» (драматизация) «Смешные истории» (кукольный театр) «Федорино горе» (настольный театр) «Времена года» (развлечение с красками) «Лиса и козел» (драматизация) «Двенадцать месяцев» (кукольный спектакль) «Дружная семья» (пальчиковый) «В стране веселых песен» (театрализованное представление) «Светофор» (театр на фланелеграфе) «Литературная игра» (театрализованное представление)</p>
Другие формы работы	<p>Психогимнастика «Художник».</p>

Праздники

Формы организации	Старший возраст
Фронтальные занятия	<p>Какие бывают праздники?</p> <p>Цель: рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры; закрепить знания о том, какие праздники отмечают в детском саду (День знаний, День города, Праздник осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 1 Мая — Праздник весны, День Победы, выпускной).</p>
Часть занятия по другим разделам	<p>У кого бывает день рождения?</p> <p>Цель: дать представление о том, что дни рождения бывают разные: день рождения ребенка, день рождения мамы и других членов семьи — семейные праздники.</p> <p>Как вести себя на празднике у друзей?</p> <p>Цель: рассказать о том, как лучше развлечь гостей, как вести себя за столом, как пригласить гостей, как выбрать подарки.</p> <p>Люди каждой профессии отмечают свой праздник</p> <p>Цель: рассказать, что у людей разных профессий свои праздники (День Земли, Праздник урожая, День почтового работника, День медицинского работника, День учителя и т.д.).</p> <p>«Традиции и любимые занятия моей семьи»</p> <p>«Праздничные народные гуляния на Руси»</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Экскурсии к памятнику защитникам Отечества в День Победы с возложением цветов.</p>
Беседы	<p>«Мы ждем гостей»</p> <p>Цель: объяснить, что каждый человек живет в семье; закреплять нравственные качества: вежливость, заботливое отношение к родным, друзьям; развивать чувство юмора, логическое мышление.</p> <p>«Твои защитники, Москва»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости и уважения к москвичам-героям; показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>«Город, в котором мы живем»</p> <p>Цель: закреплять знания о Москве; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; развивать чувство патриотизма.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Герои сказок А. С. Пушкина», «Праздник волшебной воды», «Наша армия родная».</p> <p>Лепка: «Мы любим зимний спорт», «Зверюшки на новогоднем празднике».</p> <p>Дизайн: оформление групп к праздникам.</p>
Творческие игры	<p>Д/игра «Поиск добрых слов»</p> <p>Цель: составление копилки с добрыми словами.</p> <p>«Семья»</p> <p>«День рождения»</p>

Формы организации	Старший возраст
Художественная литература	С. Алексеев «Первый ночной таран»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; А. Митяев «Мешок овсянки»; стихи к праздникам, фольклорный материал.
Праздники и развлечения	Праздник урожая Новый год День города 8 Марта — праздник мам Масленица День защитника Отечества День птиц — 22 марта День Победы Традиции детского сада Спортивные праздники День рождения А. С. Пушкина (литературный утренник) Досуги День рождения детей Музыкально-фольклорный праздник «Аленушкина сказка» Выпуск в школу
Другие формы работы	«Придумай праздник, которого нет» «Звездный час» «Праздник послушания, поздравлений, цветов, волшебной воды...»
Наблюдения	Украшение города к праздникам.

Предметы ближайшего окружения

Формы организации	Младший возраст
Фронтальное занятие	Игрушки, мебель, посуда, одежда, головные уборы, инструменты, электроприборы Цель: знакомить детей с окружающими предметами, учить выделять существенные признаки предметов, группировать и классифицировать предметы по общим признакам; воспитывать бережное отношение к предметам, к труду взрослых, которые сделали их; формировать умение правильно пользоваться, осторожно обращаться с предметами, представляющими опасность.
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление описательных рассказов о предметах быта Придумывание рассказов и сказок о предметах Ознакомление с социальной действительностью «Семья», «Мой дом», «Праздник в детском саду» Музыкальные занятия Разучивание песен, этюды, музыкально-театрализованные игры
Экскурсии, целевые прогулки	Экскурсия в магазин. Экскурсия по детскому саду: в другие группы, кабинеты, на пищеблок, в прачечную, мастерскую рабочего по зданию и т.д.
Беседы	«Какая бывает посуда?», «Как пользоваться электроприборами?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация: «Моя любимая игрушка», «Украсим кукле платье, платочек», «Красивый фартук», «Праздничная салфетка». Конструирование и ручной труд: поделки из бумаги, природного и бросового материала (мебель, игрушки).
Творческие игры	«Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница».
Художественная литература	А. Барто «Игрушки», «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», С. Капутикян «Маша обедает», З. Александрова «Мой мишка», К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», Д. Родари Стихи о профессиях, загадки.
Трудовая деятельность	Уборка группы, стирка кукольного белья.