

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка»
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

«ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ»

Пособие по ранней профориентации детей
старшего дошкольного возраста



г. Николаевск-на-Амуре, 2015

Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Авт.-сост.: Сальникова Т.Г.– Николаевск-на-Амуре, 2015. – 61 с.

А в т о р - с о с т а в и т е л ь : Сальникова Т.Г., старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ ДС № 15 г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, почётный работник общего образования.

Р е ц е н з е н т : Тэмина М.Г., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ НПГТ (специальность «Дошкольное образование»).

Цель данного пособия – способствовать формированию у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, воспитывать интерес к профессиям, востребованным в нашем городе.

В пособии представлены информационный и дидактический материал, необходимый воспитателю при подготовке и организации непосредственно образовательной деятельности, конспекты виртуальных экскурсий, планирование игровой деятельности детей.

Данный материал поможет педагогам планомерно, интересно организовать работу по ознакомлению детей с миром профессий, формированию у них бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Пособие предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений специальности «Дошкольное образование», родителям.

© Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Организация работы по ранней профориентации детей.....	7
Практический материал по организации совместной деятельности в старшем дошкольном возрасте по ознакомлению с профессиями.....	13
Знакомство с профессиями хлебозавода.....	13
Знакомство с профессией швеи.....	24
Знакомство с профессией парикмахера.....	28
Знакомство с профессией врача.....	32
Знакомство со строительными профессиями.....	38
Знакомство с профессией рыбака.....	50
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	61
Приложение 1 Анкета для родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей».....	63
Приложение 2 Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).....	64
Приложения (<i>размещены на прилагаемом к пособию диске</i>):	
1. Демонстрационный материал «Продукция хлебозавода»	
2. Презентация «Экскурсия на хлебозавод»	
3. Демонстрационный материал по ознакомлению с профессией строителя	
4. Лото «Профессии»	
5. Дидактический материал для ознакомления с профессией врача	
6. Дидактическая игра «Кому что необходимо»	
7. Презентация «История появления профессии парикмахера»	
8. Презентация проекта «Профессия-парикмахер»	
9. Презентация «Как рыбка на нашем столе появилась»	
10. Фильм «Рыболовный промысел»	
11. Презентация лэпбука «Швея»	
12. Проект «Люди труда нашего города»	
13. Фото	

Введение

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова

предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Так как наш детский сад работает по образовательной программе, разработанной на основе примерной программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», именно эта идея и легла в основу нашего пособия.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными именно в реализации профориентационного направления, на наш взгляд являются:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений, в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры «в профессии» позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у детей образное мышление, пространственное воображения, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки у дошкольников.

4. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность воспитательно-образовательного процесса. В условиях нашего сада, большая часть воспитанников которого-это дети с ОВЗ и дети-инвалиды, данная технология очень актуальна. Она позволяет вовлечь в процесс обучения всех без исключения ребят, причём вклад в общее дело каждого ребёнка происходит с учётом его возможностей.

5. *Информационно-коммуникационные технологии*

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников).. Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области, например области здравоохранения, строительства, рыбной и лесной промышленности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ ДС № 15 ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Проведенное интервьюирование детей об их представлениях о труде взрослых и профессиях показало, что только половина детей могут назвать, где и кем работают их родители, потому что родители не рассказывают детям о своей работе! Представление о труде взрослых у детей было размыто, и они не могли рассказать, что делают их родители «на работе», хотя многие родители этих детей имели профессии «продавец», «водитель», «строитель», «парикмахер», «медсестра», «пожарный», «учитель». Распространенными ответами детей были: «на работе работают», «на работу ходят», «на работу ездят», «работу заработать денежки». Опрос родителей показал, что 80% опрошенных родителей напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу (в магазин, кафе, парикмахерскую) в связи с территориальной близостью к месту проживания, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии (пожарный, водитель, учитель). Поэтому эти дети знают, что папа-пожарный тушит пожары, мама-учительница учит детей, папа-водитель даже прокатил сыночка на КамАЗе, и тот видел, как грузят песок на берегу Амура.

Знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека - заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности, наконец, быть смыслозначимым делом жизни? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого? Или мы бессильны перед банальной катастрофой: все взрослые на работе зарабатывают деньги?!

Почему же родители перестали рассказывать своим детям о ценностях профессий и вообще честного труда? Почему утрачиваются трудовые династии? Куда исчезла, испарилась трудовая доблесть? Почему французский булочник, турецкий строитель, шведский трубочист гордятся своими профессиями, а мы скорбно умалчиваем о своих сварщиках, плиточниках, кондитерах, слесарях, столярах, плодами труда которых создается ежедневная жизнь каждого? Что, уже нет любимых и

интересных профессий у взрослых? Одержимых мечтой летчиков, самозабвенных и преданных учительниц, уважаемых строителей, известных в округе честных продавцов, настоящих военных - адмиралов и полковников.

На основании анализа результатов обследования детей на предмет информированности о профессиях родителей, учёта современных образовательных технологий мы определили цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей Николаевского района и Хабаровского края, воспитывать интерес к профессиям, востребованным в нашем городе;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип личноно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Педагогический коллектив нашего детского сада, опираясь на непреложные истины взаимодействия детского сада и семьи, поразмыслив о реалиях современности, решил организовать раннюю профориентацию в отдельно взятом дошкольном образовательном учреждении. Тем более что пропедевтические идеи профориентации заложены в нашей образовательной программе и являются частью образовательно-воспитательного процесса и социализации ребенка в детском саду.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В нашем районе проживают представитель КМНС, для которых важным является рыбный промысел. Наличие в районе добычи рыбы и сезонной работы родителей наших воспитанников на её обработке делает актуальным знакомство детей с профессиями рыбодобывающей отрасли.

Проблема дефицита медицинских кадров в Хабаровском крае стоит довольно остро. В отдалённых районах не хватает ни врачей, ни медиков среднего звена. В условиях нехватки медицинских кадров надеяться приходится только на молодежь. Именно этот факт стал основанием для знакомства детей с профессиями медицины.

Отдалённость района выявила проблему трудоустройства молодых людей. Открытие своего бизнеса строительной направленности, парикмахерского и швейного бизнеса позволит молодым людям достойно жить, именно поэтому мы осуществляем знакомство детей с

профессиями строительных специальностей, специалистов социальной сферы обслуживания.

Ориентир дошколят на получение именно этого направления образования в будущем позволяет надеяться на участие детского сада в решении проблемы кадров отдалённых районов края.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

Педагоги поэтапно решают задачи приобщения детей в игровой деятельности к ценностям труда и профессиональной деятельности человека; развития интереса детей к миру труда и профессиям взрослых; активизации интереса родителей к современным профессиям, основанным на технологиях; активного использования форм и методов театрально-игровой деятельности в процессе ознакомления детей с профессиями.

Поскольку приоритетом совершенствования дошкольного образования на новом этапе стала ориентация на актуализацию игровой деятельности дошкольников, важное место в которой занимает театрально-игровая деятельность. Как показывает опыт, занятия по театрализованной деятельности имеют большое значение для всестороннего развития и социализации ребенка.

Особую актуальность приобретают театрализованные формы ознакомления старших дошкольников с профессиями: драматизации по произведениям детской литературы о ценности труда и профессии в жизни человека, кукольный театр по сюжетам и текстам сказок о труде, театрализованные игры по сюжетам и текстам сказок о труде и профессиях, трудолюбии и лени, театрализованные досуги и праздники профессий.

В педагогической деятельности воспитателей детского сада используются традиционные методы ознакомления старших дошкольников с трудом взрослых и профессиями в профориентационном контексте: беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки рисунков детей о профессиях, встречи с представителями профессий (военный, пожарный, милиционер), игры, загадки, викторины. Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать

полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания по профессиям.

Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. Виртуальные экскурсии могут помочь в реализации направления «промышленный туризм».

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на лично ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Разновидностью проектной деятельности является технология лэпбукинга. Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию в школе рефератов.
4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.
5. Это просто интересно, в конце концов!

В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей. *Самостоятельная деятельность детей* в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Важным аспектом в совершенствовании ранней профориентации в детском саду стало оснащение предметной развивающей среды, накопление методических разработок, дидактических элементов. Мы планируем приобретение развивающих игр, фильмов по профориентационной тематике, литературы, пополнение методической библиотеки детского сада, создание передвижных выставок «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад».

По-новому организовано взаимодействие с родителями, включающее знакомство с их профессиями, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ..

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ

В пособии представлен информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста. Собрана интересная и полезная информация об истории возникновения профессии, об оборудовании и о техническом оснащении помещений, выпускаемой ими продукции, подобран и систематизирован разнообразный дидактический материал для организации непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ. Пособие поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала

ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ ХЛЕБОЗАВОДА

(Приложение: Демонстрационный материал «Продукция хлебозавода»)

Значимость продукции, выпускаемой хлебозаводами

Хлебобулочные изделия являются одним из основных продуктов питания для человека. С детских лет человека учили ценить и беречь кусок хлеба как самое большое богатство. У всех народов хлеб имеет нравственное значение, он всегда был мерилем всех ценностей. Издавна на Руси хлебом встречали самых дорогих гостей. Употребляя в пищу хлеб, человек обеспечивает себе качественное полноценное питание.

Кто работает на хлебозаводе

Профессии	Игровые (трудовые) действия	Атрибуты (орудия труда, инструменты)	Результаты	Личностные и профессиональные качества
Директор	Организует работу хлебозавода. Принимает на работу и увольняет. Договаривается о сбыте готовой продукции, решает производственные вопросы.	Телефон, компьютер, ежедневник, ручка.	Беспрерывная работа хлебозавода, согласованный труд его работников.	Организаторские способности, умение общаться с людьми, коммуникабельность
Бухгалтер	Ведет расчеты в документах; выдает заработную	Компьютер, калькулятор, бланки, ручка.	Подсчет расходов завода; подсчет заработной	Добросовестность, ответственность, точность в

	плату.		платы, доход предприятия.	расчетах, компетентность.
Технолог	Контролирует качество сырья; следит за технологией изготовления хлебобулочных изделий, за рецептурой.	Справочная литература по производству хлебной продукции, технологический журнал, ручка.	Качественная продукция, разработка новой продукции.	Знание технологических процессов, творческий подход к работе.
Тестомес	Замешивает тесто, готовит его к выпечке.	Тестомесильная машина, мука, яйца, масло, молоко, дрожжи и другие вкусовые добавки.	Хлебное тесто, сдобное тесто.	Аккуратность, внимательность, чистота на рабочем месте.
Пекарь	Специалист по выпечке хлебобулочных изделий. Раскладывает готовое тесто по формам по весу, следит за вкусовыми качествами, внешним видом, запахом, процессом выпечки.	Тесто, формы, весы, печь, часы, нож, дополнительные материалы для украшения.	Готовый хлеб, батоны, булки, сдобные булочки, пряники и др.	Аккуратность, опрятность, наблюдательность, внимательность, быстрота, ловкость.
Кондитер	Изготавливает печенье,	Продукты для теста, глазури,	Разнообразные торты, пирожные,	Трудолюбие, аккуратность, соблюдение

	вафли, мармелад, торты, пирожные.	прослойки, пищевые красители, приспособления для украшения.	печенье, вафли и т.д.	техники безопасности. Творческий подход к работе. Доставляют людям радость, праздник.
Упаковщица	Сортирует печенье, вафли, мармелад и т.д., раскладывает по коробкам, упаковывает; придает товарный вид изделию, красоту, эстетичность.	Конвейер готовой продукции, этикетки, коробки; чепчики, нарукавники, фартуки.	Упакованная готовая продукция.	Честность, быстрота, внимательность, доброжелательность при взаимодействии с другими работниками.
Грузчик-экспедитор	Грузит готовую продукцию, считает, отвозит на склад или в магазин. Следит за исправностью транспорта.	Тележка, перчатки.	Перевозка товара, доставка в магазин.	Вежливость в отношениях с работниками, проявление культурного этикета

Перспективное планирование

Виды детской деятельности	Содержание деятельности
Игровая	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Супермаркет», «Хлеборобы», «Хлебопекарня» (пекарь, кондитер, мельник, технолог, тестомес, технолог, менеджер, кладовщик).

	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы?», «От зернышка до каравая», «Откуда хлеб пришел?», «Кто что делает?», «Как из зерна получается хлеб?», «Накроем стол к чаю», «Отгадай, где и кем я работаю», «Что сначала, что потом?», «Что лишнее?», «От прошлого – к настоящему», «Что не купить в булочной».</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Веселый этикет», «Пирамида здоровья», «Сладкое, кислое, соленое».</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p><i>Беседы:</i> «Откуда хлеб пришел»; «История возникновения профессии»; «Кто такой пекарь»; «Как хлеб пекут»; «Хлебобулочные изделия»; «Как хлеб пришел на стол».</p> <p><i>Знакомство с профессиями:</i> директор хлебозавода, пекарь, технолог, тестомес, кондитер, упаковщица, грузчик-экспедитор. Рассказ воспитателя о том, чем отличаются профессии повара, пекаря, кондитера.</p> <p><i>Рассматривание:</i> картин о сельскохозяйственной технике, альбома «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с хлебобулочными изделиями.</p> <p><i>Просмотр презентаций:</i> о работе в поле (тракторист, комбайнер, агроном), на заводе (пекарь).</p> <p><i>Исследовательская деятельность:</i> рассматривание и сравнение колосков и зерен (ржи, пшеницы, овса, ячменя); проращивание зерен в песке, земле, опилках.</p> <p><i>Экскурсия</i> в хлебный магазин (дать</p>

	<p>знания о разновидности хлеба, закрепить знания о работе продавца).</p> <p><i>Встреча с интересным человеком («пекарь»)</i></p>
Коммуникативная	<p><i>Словесные игры: «Родственные слова» (к слову хлеб); «Какой бывает хлеб».</i></p> <p><i>Рассказ из личного опыта детей на тему «Что я видел в хлебном отделе».</i></p> <p><i>Составление творческого рассказа: о зернышке; «Как я помогал маме печь торт» (из личного опыта).</i></p> <p><i>Придумывание сказки про колосок.</i></p> <p><i>Обсуждение пословиц: «Плох обед, коли хлеба нет», «Хлеб всему голова», «Хлеб – батюшка, водица – матушка», «Кто трудится рад, тот будет хлебом богат», «Хочешь есть калачи – не лежи на печи!», «Не трудиться – хлеба не добиться».</i></p> <p><i>Заучивание пословиц, поговорок о профессиях</i></p>
Продуктивная	<p><i>Рассматривание картин: «Ужин тракториста» А.А. Пластова; «Рожь» И. Шишкина.</i></p> <p><i>Рисование: «Хлебное поле», «Хлеб всему голова», «Как хлеб вырастили».</i></p> <p><i>Лепка: «Сдобная булочка», «С пылу, жару из печи, ешь баранки, калачи», «Печатные пряники», «Пирожные» (тестоластика), «Румяный калач».</i></p> <p><i>Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...».</i></p> <p><i>Аппликация: «Угощение куclam» (коллективное), «Украшим торт».</i></p> <p><i>Ручной труд «Хлебобулочные изделия» (из ваты).</i></p> <p><i>Составление коллажа «Берегите</i></p>

	<i>хлеб!».</i>
Двигательная	<i>Народные подвижные игры: «А мы рожь сеяли, сеяли»; «Рано утром мы встаем, поле мы пахать идем», «Кем быть», «Пахари и жнецы», «Жатва», «Земелюшка-чернозем», «Урожай у нас не плох», «Косари». Пальчиковые игры: «Колосок», «Месим тесто», «Пирог».</i>
Музыкально-художественная	<i>Музыкально-литературный вечер «Хлеб – всему голова». Драматизация сказки «Колосок».</i>
Чтение художественной литературы	<i>Чтение: «Кем быть?», «Кто в поле главный», «Нива, моя нива», «Как хлеб растет», «Агроном растет на поле урожай», «Молотьба», «В поле идут комбайны», «Печенье», «Теплый хлеб», «Вот он хлебушек душистый...», «От чего ты рожь золотая?», «Чем пахнут ремесла?», «Горбушка», «Хлеб ржаной, батоны, булки...», «В булочной», «Про булку белую и кашу пшеничную», «Какого цвета ремесла», «Хлеборобы», «Хлеб, заработанный своими руками», «Растите хлеб», «Хлеба растут», «Свежий хлеб», «Легенда о Бородинском хлебе». Загадки о хлебе, поле, комбайне, зерне.</i>
Трудовая	<i>Изготовление гербария из колосков разных зерновых культур. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». Изготовление посуды для хлебобулочных изделий.</i>

Взаимодействие с родителями:

- Экскурсия в хлебный магазин.
- Помощь в сборе материала о хлебобулочных изделиях и людях этих профессий.
- Изготовление посуды для хлебобулочных изделий из бросового материала.
- Подготовка рекомендаций для родителей «Как научить ребенка бережно относиться к хлебу».
- Проведение конкурса «За самоваром» на лучшую выпечку или блюдо, приготовленное родителями из сухого хлеба.
- Организация и проведение конкурса поделок из соленого теста "Папа, мама, я – творческая семья", выполненных совместно родителями и детьми.
- Консультация для родителей «Как организовать занятия с детьми по тестопластике в домашних условиях».

Знакомство с профессией пекаря

Краткое описание. Хлеб считается священным продуктом на столах славян. Это связано с его свойством быстро утолять голод, так как он имеет высокую пищевую ценность. А тот, кто знает, каким тяжелым трудом давался этот самый продукт нашим предкам, понимает, почему он имеет такой высокий статус среди всех продуктов питания. Человек, который печет хлеб, называется пекарь.

История профессии. Людям давно известна технология изготовления теста с дальнейшим выпеканием хлеба. Ученые предполагают, что впервые дрожжевое тесто придумали 4 тысячи лет назад. А вот упоминания о первых профессиональных пекарях, которые зарабатывали себе этим ремеслом на жизнь, относятся к XII столетию до н. э., тогда в Египте появились в продаже первые булочки. Вообще эта древнейшая цивилизация дала миру самый распространенный и наиболее удобный для обработки сорт пшеницы. Пекарь как профессия получила распространение только в XX веке, так как до этого большинство людей выпекало хлеб у себя дома.

Социальная значимость профессии в обществе. Сложно переоценить заслугу пекарей перед народом. Без их работы людям пришлось бы голодать. Сегодня много комбинатов и коммерческих пекарней нанимают специалистов по выпечке хлебобулочных изделий. Особую заслугу эти профессионалы имеют перед горожанами. Жизнь в городе (особенно в большом) идет в таком быстром темпе, что выпекать хлеб в домашних условиях никто не согласился бы. Мы уже привыкли

покупать большую часть продуктов в готовом виде, чтобы не заниматься приготовлением. В первую очередь в этот список можно записать хлеб.

Массовость и уникальность профессии. В пекарнях, на хлебозаводах и в крупных ресторанах к пекарям предъявляют примерно одни и те же требования: опрятность в работе, обостренный нюх и вкус, внимательность и безотказная память. Пекарь ни в коем случае не должен забывать, сколько времени и что именно у него там стоит в печи. Разумеется, что у толкового пекаря должен быть тот самый секретный рецепт, которым он будет удивлять своих клиентов.

Риски профессии. Каждый мастер в этой отрасли рискует испортить изделие или целую партию, в результате чего он, конечно же, понесет материальные потери. Пекарь работает с горячими поверхностями и продукцией, что систематически приводит к небольшим ожогам. Но зато как приятно доставать из раскаленной печи душистый хлеб или печенье. Опытный специалист высоко ценится и, разумеется, неплохо оплачивается.

Где получить профессию пекаря? Для этой работы нужен талант и желание, больше чем образование. А получить свидетельство пекаря-кондитера или пекаря-мастера, можно окончив профессиональное училище по соответствующей специальности. А практиковаться и экспериментировать со своими рецептами будущим специалистам в этой отрасли можно даже в домашних условиях, тем самым радуя семью своими кулинарными шедеврами.

Важные качества. Пекарю необходимы физическая выносливость, тонкое обоняние и вкусовая чувствительность, четкая координация движений рук, объемный глазомер, память на образы, наблюдательность, опрятность.

Здоровье. Работа не рекомендуется людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата с нарушением двигательных функций, эндокринными заболеваниями (сахарный диабет), кожной аллергией и экземой кистей рук, хроническими инфекционными заболеваниями, дефектами зрения.

Знания и навыки. Пекарь должен знать технологию производства, нормы расхода материала и рецептуру хлебобулочных изделий. Уметь работать с оборудованием пекарни.

Загадки

Самый сладкий мастер – это... Кто? (*Кондитер*)

Им гостей встречают, добрым словом величают. (*Каравай*)

Этот хлеб в войну спасал, нам погибнуть не давал. (*Ржаной хлеб*)

Он от голода спасает, его «голодным» называют. (*Черный хлеб*)
Встанем мы, когда вы спите, и муку просеем в сите, докрасна натопим печь, чтобы хлеб к утру испечь. (*Пекари*)
Вырос в поле дом, полон дом зерном. Стены позолочены, ставни заколочены. Ходит дом ходуном на столбе золотом. (*Зерно*)
Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый, он и черный, он и белый, а бывает подгорелый. (*Хлеб*)

Пословицы и поговорки

Тема «Значимость хлеба в жизни человека»

- Хлеб – всему голова.
- Хлеб – кормилец.
- Хлеб – батюшка, вода – матушка.
- Покуда есть хлеб да вода – все не беда.
- Хоть по-старому, хоть по-новому, а без хлеба не прожить.
- Много снега – много хлеба.
- Хлеб ногами топтать – народу голодать.
- А хлеба ни куска, так везде тоска.
- Без хлеба и воды худо жить.
- Будет день – будет и обед.
- Будет друг, коли хлеба есть круг.
- Будет хлеб – будет и песня.
- Не шуба греет, а хлеб.
- Нет хлеба, клади зубы на полку.
- Сколько не думай, а лучше хлеба и соли не придумаешь.
- Слово к ответу, а хлеб к обеду.
- Хлеб в пути не тягость.
- Хлеб – дар божий, отец-кормилец.
- Хлеб – драгоценность, его береги.
- Хлеб – любовь и боль крестьянская.
- Хлеб – мать всех украшений.
- Хлеб – основа жизни.
- Хлеб – наше богатство
- Хлеб – посох жизни.
- Хлеб – слово это чисто и свято.
- Хлеб-соль водить – с друзьями быть.
- Хлеб-соль ешь, а правду режь.
- Хлеб-соль и во сне хорошо.
- Хлеб-соль и разбойника смиряет.
- Хлеб-соль кушай, а добрых людей слушай.

- Хлеб-соль кушай, а правду-матку слушай.
- Хлеб – это наша главная забота.
- Хлеб – это что-то от жизни взято.
- Хлеб будет, так и все будет.
- Хлеб в человеке – воин.
- Хлеб всему голова, он основа жизни и стола.
- Хлеб и на ноги поставит, и с ног свалит.
- Хлеб на завтра оставляй, а не дела.
- Плох обед, коли хлеба нет.
- Хлеб рядом с честью.
- Хлеб сердце человека крепит.
- Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба.
- Кто поздно встает, у того хлеба не достает.
- Лежа хлеба не добудешь.

Тема «Значимость труда в создании хлеба»

- Не пиры пировать, коли хлеб засевать.
- Пот на спине – так и хлеб на столе.
- У пахаря рука черна, да хлеб бел.
- Без труда хлеб не родится.
- Лиха беда хлеб нажить, а с хлебом можно жить.
- Горька работа, да сладок хлеб.
- Без хлеба и медом сыт не будешь.
- Хлеб на стол, и стол – престол.
- Хлеба ни куска, так и в горнице тоска.
- Хлеба нет – и корочки в честь.
- Худ обед, когда хлеба нет.
- Хлеб в пути не тягость.
- Свой хлеб сытнее.
- Лежа хлеба не добудешь.
- Доплясались, что без хлеба остались.
- Ищи дела, как хлеба.
- На барском поле хлеба не заработаешь.
- Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.
- Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.
- Чужой хлеб рот дерет.
- Горек чужой хлеб, коль своего хлеба нет.
- Своя корка слаще чужого каравая.
- Без назема-батюшки не жди хлеба от землицы-матушки.
- Без труда хлеб не родится никогда.
- Без труда хлеб не родится.

- Без хлеба и без каши ни во что и труды наши.
- Без хлеба не работать, без вина не плясать.
- Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
- Вырастить хлеб – святое дело.
- Где хозяин ходит, там земля родит.
- Глубже пахать – больше хлеба жевать.
- Горька порой работа, да хлеб сладок.
- Дадут хлебца – дадут и дельца.
- Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.
- Кто толчет, тот и хлеб печет.
- Купец торгом, поп горлом, а мужик горбом хлеб добывает.
- Пот на спине, так и хлеб на столе.
- Пришла страда: и покос, и хлеб убирать пора.
- Работай до поту, поешь хлеба в охоту.
- Ремеслом и увечный хлеб сыщет.
- Сей в пору, соберешь хлеба с гору.
- Паши под озимь глубже – уродиться хлеб лучше.
- Сей хлеб, не спи, будешь жать, не станешь дремать.

Тема «Дорожим, бережем, экономим»

- Деньгам счет, а хлебу мера.
- Едешь на день, а хлеба бери на неделю.
- В голодный год лучше хлеба кусок, чем слиток золота.
- Хоть по-старому, хоть по-новому, а без хлеба не прожить.
- Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой.
- Баловством хлеба не добудешь.
- Береги хлеб в углу, а деньги в узлу.
- Береги хлеб для еды, а деньги – для беды.
- У пахаря рука черна, да хлеб бел.
- Хлеб к завтраку оставляй, а не дела.
- Хорошо трудиться – хлеб родиться.

Тема «Гостеприимство»

- Без соли, без хлеба – худая беседа!
- Отрезанный ломоть к хлебу не приставишь.
- Будет хлеб – будет и песня!
- От хлеба-соли и царь не отказывается.
- Хлеб на стол, и стол – престол, а нет куска, и стол – доска!
- От хлеба хлеба не ищут.
- Чей хлеб ешь, того и обычай тешь.
- Хлеб-соль кушай, а правду-матку слушай.

- Хлебом их не корми, а дай возможность посудачить.
- Хлеб-соль ешь, а правду-матку режь.
- Не хлебом единым жив человек.
- Без соли и хлеба худая беседа.
- Хлеб везде хорош – и у нас и за морем.

Тема «Хлеб – главный продукт в рационе человека»

- Хлеб – всему голова.
- Хлеб да вода – богатырская еда.
- Без соли невкусно, а без хлеба несытно.
- Хлеба не куска, так и в доме тоска.
- Хлеб – батюшка, вода – матушка.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ШВЕИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУКИНГА

(Приложение: Презентация лэпбука «Швея»)

Цель: формирование представлений о необходимости и пользе труда швеи; навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых
- Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи
- Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии

Этапы работы над лэпбуком:

1. Знакомство с профессией «швея»;
2. Обсуждение с детьми процесса изготовления лэпбука;
3. Подбор материала для лэпбука при участии родителей;
4. Изготовление лэпбука в процессе совместной с детьми деятельности;
5. Использование лэпбука в игровой самостоятельной деятельности детей.

История создания швейной машины

Всегда увлекательно было наблюдать, как бабушка ловко управлялась со швейной машиной. Это не сложный с виду механизм казался живым существом - таким он был ушлым, понятливым и послушным в ее руках.

То из-под его доброй продолговатой мордочки со стрекотом бежала аккуратная прямая строчка, то выходила ровная ажурная мережка, то сами собой образовывались кокетливые вафельные сборки... Умела бабушкина машина пришивать пуговицы, штопать, латать, делать изящную вышивку. Самой большой наградой для детворы было, когда бабушка позволяла нам покрутить ручку машины. А сама лишь чуть поправляла шитье. Казалось, умная машина делала сложную, разнообразную работу сама. Но когда мне, наконец, довелось сесть за машину, оказалось, что все эти хитрые швейные операции умела делать бабушка, а не машинка. Много времени и терпения пришлось потратить, чтобы научиться у бабушки ее секретам. Люди много веков шили ручными стежками, и их никогда не оставляла мысль ускорить свою работу. Один француз, портной по профессии, придумал первую швейную машину, она была деревянной и вместо иголки шила крючком.

Такие швейные машины были громоздки, неудобны, часто ломались. Поэтому изобретатели продолжали их совершенствовать. Сегодня швейные машины есть почти в каждой семье. Срок их службы, по принятым стандартам, 25 лет. Но немало "долгожителей" сохранилось и с довоенной поры, а то и дореволюционного выпуска. И работают! Швейная машина - это добротное сделанная машина очень рациональной конструкции, надежная и простая в обращении. Вложенный в нее когда-то человеческий труд до сих пор приносит плоды.

Загадки

На машинке я строчу,
Платье кукле сшить хочу,
Я к подолу лиф пришила,
Получилось очень мило,
Пристрочила ворот лихо,
Все сказали мне:...(портниха).

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.
Погоди немножко, кошка, -
Будет и тебе одёжка.
(портниха)

Рубашку сможет он пошить
Из ткани вам льняной.
К ней пуговицы затем пришить -

На то он и... (портной).

Весь мир одевает,
А сама нагишом.
(иголка)

Всех на свете обшивает,
Что сошьёт – не одевает.
(иголка)

Шьёт мастерица платья всем.
Сама же – голая совсем.
(иголка)

Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну,
И нитку длинную из уха,
Как паутину, я тяну.
(иголка)

Рыбка юркая ныряет –
Часть хвоста с нырком теряет.
В результате – неспроста –
Остается без хвоста.
(иголка с ниткой)

В узкий глазок вдеа тонкая нитка,
И поплыла за корабликом прытко.
Шьёт, зашивает и колется колко,
А называют кораблик...(иголка).

Если хвостик ей приделать,
С нею можно делать дело.
(иголка)

Железная рыбка ныряет,
А хвост наверху оставляет.
(иголка с ниткой)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(иглолка с ниткой)

На поляне шерстяной
пляшет тонконожка.
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.
(швейная машинка)

Наша тетушка игла
Строчку по полю вела.
Строчка в строчку,
строчка в строчку,
Будет платье вашей дочке.
(швейная машинка)

Маленькая головка
На пальце сидит,
Сотнями глаз
Во все стороны глядит.
(напёрсток)

На пальце одном
Ведёрко вверх дном.
(напёрсток)

Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки.
(утюг)

Инструмент бывалый –
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет и стриждёт.
(ножницы)

Виды тканей : атлас, вельвет, батист, бархат, байка, бязь, велюр, вуаль, гипюр, джинса, драп, кашемир, капрон, лён, мех, плюш, сатин, ситец, трикотаж, хлопок, шёлк, шерсть, шифон, фланель.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПАРИКМАХЕРА

(Приложение: презентация «История профессии парикмахера», презентация проекта «Профессия парикмахера»)

Социально - образовательный проект «Знакомство с профессией парикмахера» для детей 6-7 лет

Вид проекта: краткосрочный, исследовательски-творческий.

Продолжительность проекта: 3 недели

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Цель проекта: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Профессия - парикмахер».

Задачи проекта:

1. Расширить знания и представления о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).
2. Обеспечить активность ребенка в сложном процессе становления его как личности.
3. Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
4. Вызвать интерес к окружающему миру.
5. Развивать коммуникативные навыки;
6. Активизировать внимание, память, обогащать словарный запас, развивать речь.

Актуальность проекта

- Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
- Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.
- Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека.

Предполагаемый результат

- Дети узнают о профессиях своих родителей, в частности о профессии – парикмахер. Пополнят словарный запас по теме, активно будут использовать в речи изученный словарь.
- У детей будут расширяться знания и представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.
- Будет оформлена выставка детских работ «Юный стилист».
- Будет оформлен лепбук по развитию речи и ознакомлению с окружающим «Профессия - парикмахер».
- Будет разработана мультимедийная презентация по сюжетно-ролевой игре «Салон красоты».
- Будет разработана мультимедийная презентация «История профессии парикмахер»

I этап : Подготовительный

- Постановка цели, задач, изучение методической литературы.
- Подбор дидактического и методического оснащения проекта, художественной литературы.
- Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.
- Выбор форм работы с детьми.
- Выбор основных мероприятий.
- Определение и формулировка ожидаемых результатов.

II этап : Основной

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта

Организационные формы работы	Образовательные области	Виды детской деятельности
НОД «Профессия – парикмахер», «Салон красоты», «Красота спасёт мир». Д/И «Кто где работает?» «Кто это делает?» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Для человека какой	Социально-коммуникативное развитие	Игровая Двигательная Познавательно-исследовательская Речевая

<p>профессии это нужно?» Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>		
<p>Ситуативный разговор «Где работает моя мама», «Где работает мой дедушка» «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение стихотворений Д/и «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» Д/и «Кто больше назовет действий?» Д/и «Продолжи предложение» Д/и «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии) Д/и «Нарисуем портрет» (речевой) Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Чтение загадок о труде взрослых.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая Восприятие художественной литературы Игровая</p>
<p>Конструирование из бумаги: «Красивая причёска» Рисование людей с различными причёсками.. Раскрашивание раскрасок по теме «Маленькие принцессы». Рисование «Ногтевой дизайн».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная Музыкальная</p>
<p>Реализация проекта «Экскурсия в парикмахерский салон». С/р игра «Парикмахерская»</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская Речевая Игровая</p>

III этап: Итоговый

- Подготовка к представлению продукта проектной деятельности:
- Мультимедийная презентация «История профессии парикмахер»
- «Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»»
- Лепбук «Профессия-парикмахер»
- Мультимедийная презентация о совместной работе детей с педагогами по этапам проекта «Профессия - парикмахер».

Результаты:

Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме удалось:

- Расширить знания и представления детей о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).
- Обеспечить активность детей в сложном процессе становления их как личностей.
- Побудить детей к творчеству и самостоятельности.
- Вызвать у детей интерес к окружающему миру.
- Активизировать у детей внимание, память, обогатить словарный запас.

Перспективы проекта:

Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщение к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Данный проект направлен на социализацию ребенка дошкольного возраста в окружающем мире. Поэтому, в следующем году планируется продолжить работу в этом направлении - знакомить детей с профессиями посредством создания лепбуксов по различным профессиям.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей подготовительного к школе возраста и объема информации, которая может быть ими усвоена.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ВРАЧА

Виртуальная экскурсия в поликлинику (Знакомство с профессиями медицинских работников)

Оборудование: презентация «Профессия- врач», карточки с демонстрационным материалом.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в поликлинику. Здесь работают врачи, а так же люди, которые им помогают. Люди которые работают в больницах и поликлиниках, называют медицинские работники. А места, где они работают – медицинские учреждения. Врачи – очень умные и добрые люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство. Они помогают людям, которые заболели.

Вопросы:

- А вы были когда-нибудь у врача?
- А как называются люди, которые посещают врача?(Пациенты)
- Вы помните, во что обычно одеваются врачи?
- А кто работает в поликлинике?
- А вы хотели бы узнать, кто ещё работает в поликлинике?

Экскурсия в поликлинику

Воспитатель: Давай мы начнём нашу экскурсию и познакомимся поближе с теми, кто работает в поликлинике. Мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, это регистратор.

Кто же такой регистратор? Это очень нужный человек в поликлинике. Его кабинет называется регистратура. Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку. А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки. Вы знаете, что такое медицинские карточки? Это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту и все болезни, которыми он переболел. Давайте «получим» у регистратора талоны и «пройдём» к другим врачам.

(Заранее подготовить талоны и по одному вручать их ребёнку).

Воспитатель: Давай посмотрим наш первый талон. Он к врачу педиатру. Кто же такой педиатр?. Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёнка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

Элементы с/р игры «Измеряем температуру, слушаем дыхание, измеряем пульс, измеряем давление»

Воспитатель: Ну вот, побывали мы у педиатра, а теперь давай посмотрим наш следующий талон. Он к врачу отоларингологу (новое слово). Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР. Давай выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.

Д/и «Что нужно доктору ЛОР?» Цель: отобрать предметы, необходимые для обследования уха, горла, носа.

Воспитатель: У нас есть ещё талон, давай посмотрим, к какому же он врачу. Этот талон к врачу, который называется окулист. Давай зайдём в кабинет окулиста, здесь на стене висит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения (заранее распечатать плакат и показать ребёнку). Эту профессию ещё называют таким сложным словом, как офтальмолог. Это врач, который, как вы уже догадались, лечит наши глазки, занимается болезнями, связанными со зрением. Он помогает подобрать очки или контактные линзы, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства.

Элементы сюжетно-ролевой игры «Проверим своё зрение»

Воспитатель: Итак, вот наш последний талон. Написано на нём стоматолог. «Зайдём» к нему в кабинет. Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.

Просмотр таблицы «Как правильно чистить зубы»

Воспитатель: Есть ещё один медицинский работник, про которого мне бы очень хотелось вам рассказать, это медсестра (новое слово). У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки,

выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора. Воспитатель: Ну, вот и закончилась наша экскурсия в поликлинику. Давайте вспомним всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились.

Вопросы к беседе:

- Как называют врача, который лечит детей?
- У какого врача в кабинете висит табличка, с помощью которой можно проверить зрение?
- Кто из врачей учит правильно чистить зубы?
- К какому врачу нужно обратиться, если сильно заболели ухо, горло или нос?
- Как называют медицинского работника, который выдаёт талоны к врачам?
- Как называют медицинского работника, который берёт анализы, делает уколы и прививки?
- Где работает регистратор?

Воспитатель: Мы поговорили с вами о тех, кто лечат людей. Но есть ещё врач, который лечит животных. Он называется ветеринар и работает он в ветеринарной клинике. Это тоже врач, только врач необычный. Его главная задача – это осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым и любить животных, ведь чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла.

Воспитатель: Вот и познакомились мы с профессией врача. На самом деле специальностей у врачей гораздо больше. Постепенно мы познакомимся и с другими.

Игра «Что умеет мы не скажем, а что делает покажем»

Задачи:

1. Закрепить название медицинских профессий.
2. Расширить и активизировать словарь.
3. Развивать воображение.

В эту игру можно играть как вдвоём, так и с группой детей. Взрослый, молча, показывает действие, характерное для той или иной медицинской профессии.

Например: меряет температуру, делает укол, лечит зубы и т.д. Каждый показ предваряется фразой: «Что умеет мы не скажем, а что делает покажем». Дети должны отгадать. После правильного ответа воспитатель предлагает занять своё место ребёнку.

Дидактическая игра с карточками «Угадай, кто изображён»

Набор карточек с изображением врачей разной специализации.

Предложите ребёнку:

1. Составить небольшой рассказ из нескольких предложений о походе к какому-либо врачу.

2. Рассмотреть карточки и определить, какой врач там изображён.

Ход игры:

Разложить карточки на столе вверх картинкой, предложить ребёнку внимательно рассмотреть их и запомнить. Затем предложить ребёнку закрыть глаза и поменять местами или убрать одну карточку. Когда ребёнок открывает глаза спросить: «Что изменилось?»

Распечатать 2 комплекта карточек. Разложить на столе, картинкой кверху, оба комплекта и предложить ребёнку запомнить, где какие карточки лежат. После этого перевернуть карточки картинкой вниз. Задача ребёнка найти и правильно открыть парные карточки.

Загадки о врачах

Мы от простуды вновь страдаем,
Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист?
(Терапевт.)

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай.
(Хирург.)

Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот?
(Хирург.)

Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
В очках и при свете и то не суметь.
А он между тем разглядел сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё.
(Рентгенолог.)

Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках.
(Окулист.)

Громко кашляет Серёжа.
У него бронхит, похоже.
В поликлинику звонят,
А Серёже говорят:
— Ты не бойся и не плачь —
К тебе едет добрый...

(врач)
Бормашины слышен свист
Зубы лечит всем...
(дантист)

Мне поставила вчера
Два укола ...
(Медсестра)

Загадки о лекарствах

Хоть ранку щиплет он и жжёт
Отлично лечит — рыжий...
(Йод)

Для царапинок Алёнки
Полный есть флакон...
(Зеленки)

Никогда не унываю
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины... (А, В, С)

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(Градуcник)

Очень горький — но полезный!
Защищает от болезней!
И микробам он не друг —
Потому что это —
(Лук)

Спала чтоб температура
Вот вам жидкая...
(Микстура)

Не везёт сегодня Светке —
Врач дал горькие...
(Таблетки)

Стихи про врачей

автор: Людмила Громова

Детский доктор
Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.
А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.
Не страшны нам грипп, ангина,
ОРЗ, ветрянка, корь,
Врач — служитель медицины
Победит любую хворь!
автор: Мажугина О.

Врачи помогают
И взрослым, и детям,
Как самые добрые
Люди на свете.
Врачи облегчают
Страдания вокруг.
За это "спасибо"
Скажи им, мой друг!

На свете много профессий разных,
И все они людям нужны,
От самых простых и до самых важных,
Все они в жизни важны.
Вот, например, профессия врача.
Как жили люди без нее на свете?
Врачи нужны повсюду и всегда,
Чтоб росли здоровенькими дети.
Врач всех внимательно осмотрит и узнает,
Что у кого и где болит.
Ну а затем диагноз он поставит
И лишь потом начнет лечить.
Врач нужен всегда, нужен везде,
Чтобы спокойно жить на Земле

ЗНАКОМСТВО СО СТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

*(Приложение: Дидактический материал по профессии «Строитель»,
лото «Строители»)*

Виртуальная экскурсия на строительную площадку

Воспитатель предлагает ребёнку прочитать стихотворение

Там, на стройке,
кран огромный
Поднимает в небо тонны
Плит из железобетона.
Сварщики железо плавят,
Штукатуры стены правят,

Каменщик кирпич кладет,
Маляры окрасят свод.
Бригадир за всем следит,
А прораб – руководит,
Чтобы строить для народа
И квартиры, и заводы!
(И. Ильх)

Воспитатель: Кто догадался, куда мы с вами сегодня отправимся? Сегодня мы отправимся на экскурсию туда, куда обычно детям вход воспрещён, даже висит табличка "Родители! Не пускайте детей на стройплощадку!". Догадались куда? Ну, конечно же, на строительную площадку. Как вы думаете, кто работает на стройплощадке? На стройплощадке работают люди, профессия которых называется строитель. Но под общим названием профессии строитель скрывается много специальностей: это и каменщики, и штукатуры, монтажники, плиточники, бетонщики и т.д. Ну что ж готовы? Отправляемся!

Воспитатель показывает картины, на которых изображены люди строительных специальностей и строительный объект в целом.

Воспитатель: Первый, кто нас встречает на строительной площадке это прораб. Прораб это сокращение словосочетания «производитель работ». Прораб раздаёт задания рабочим, следит за тем, чтобы рабочие в срок исполняли всё то, что им поручено, следит за качеством исполнения работ.

Давайте подумаем, с чего же начинается строительство любого здания?
Ответы детей (взрослый дополняет):

Воспитатель: А кто придумывает дом?

Правильно. Архитектор придумывает и рисует на бумаге. А строители воплощают его чертежи в жизнь.

Работа на листе бумаги: детям предлагается побыть «архитекторами и «спроектировать» новый дом.

Воспитатель: Рабочий день на стройке начинается очень-очень рано, а заканчивается поздно. Строители торопятся скорее построить здание, чтобы в нём могли поселиться люди, открыться детский сад или школа, магазин или офис.

Прежде чем пройти на строительную площадку давайте поговорим о правилах поведения на стройке. (Ответы детей).

Почему обязательно нужно надевать каску?

Ответы детей (взрослый дополняет):

Воспитатель: Как вы думаете, почему висит предупреждение: "Родители!

Не пускайте детей на стройплощадку!"?

Молодцы! Вы всё правильно говорите!

Ну что ж надевайте каски и вперёд!

С чего начинается строительство дома?

Ответы детей (взрослый дополняет):

Воспитатель: Строительство любого здания начинается с заливки фундамента, фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. Фундамент – это самая нижняя часть конструкции дома, находящаяся в земле. Задача этой всегда невидимой части состоит в том, чтобы передавать всю нагрузку от дома на грунт. Проще говоря, фундамент это «ноги» дома, его опорная часть.

Возводят фундамент каменщики и бетонщики. Они ведут кладку из искусственных камней и из природного камня, опалубочные работы и бетонируют части зданий из бетона, выполняют также работы по изготовлению деталей из бетона, монтажу сборных элементов. Их работа очень важна.

После того как залит фундамент, на стройке наступает затишье, так как фундаменту нужно время чтобы «набрать прочность». Это затишье может продолжаться долго, иногда даже год.

Итак, фундамент готов. Следующий этап – возведение стен. Кто же будет их возводить? Конечно же, опять бетонщики и каменщики.

Каменщики с помощью специальных ручных инструментов (молоточек-кирка, лопата и др.) сооружают колонны, стены и прочие конструкции. Они работают и на старых зданиях, ремонтируя кирпичную кладку. Некоторые каменщики занимаются укладкой брусчатки на мостовых, тротуарах и т.д. Каменщик должен обладать физической силой и выносливостью, гибкостью и подвижностью тела и особенно рук, развитым чувством равновесия, отсутствием боязни высоты.

Но не только каменщики занимаются постройкой стен здания. Им в этом помогает строительная техника. Какую строительную технику вы знаете?

Д/и «Машины –помощники» Цель: закрепить знание специальной техники, помогающей человеку при строительстве.

(Ответы детей). Молодцы!

Воспитатель: Подвал и фундамент копают экскаваторы, в установке стен и перекрытий помогают подъёмные краны. Не стоит забывать о такой мелкой, но столь необходимой на любой стройке технике, как бетономешалка. А ещё на строительную площадку доставляют очень много строительного материала, для этого используют большие грузовые автомобили, такие как, ЗИЛы, КРАЗы и КАМАЗы.

Как вы думаете, как следующий этап стройки, после возведения стен?

Ответы детей (взрослый дополняет):

Воспитатель: Правильно, дому необходима крыша! Любое здание жилое или промышленное покрывается кровлей. Заготовкой и укладкой кровли занимается кровельщик. Основная задача кровельщика - уложить кровлю так, чтобы она как можно дольше служила людям. Кровельщик в строгой последовательности и с большой тщательностью начинает укладку листов кровли, при которой необходимо умение на глаз определять чёткость линий. Работа на высоте в неудобном согнутом положении невысказима без хорошего здоровья и выносливости. Она требует от специалиста постоянного внимания и сосредоточенности.

После того как возведены стены, перекрытия и крыша специалисты строителя говорят, что «коробка здания» закончена. Как вы думаете, почему так говорят?

Ответы детей (взрослый дополняет):

Воспитатель: Правильно! Здание пока что похоже на пустую коробку!

Ничего в нём нет кроме пола, стен и крыши.

Давайте подумаем, что же теперь необходимо сделать?

Здание смотрит на нас пустыми проёмами окон. Конечно, теперь необходимо смонтировать окна и наружную дверь. Этим займутся монтажники. Монтажник — это человек, который занимается установкой, соединением, закреплением и подключением различных строительных элементов, сантехники, систем вентиляции, теплосети, котлов, бытовой техники и т. д. Множество технических специалистов занимаются монтажом. Их услугами пользуются при установке и замене промышленного оборудования, при строительстве, ремонте зданий и отдельных помещений. Разновидностей этой профессии существует огромное множество, так как монтировать можно много чего.

А теперь необходимо обеспечить здание водой, электричеством, газом, канализационной системой. Траншеи для труб были вырыты еще на этапе земляных работ, теперь же происходит укладка коммуникаций и подключение здания к централизованному водоснабжению и другим

сетям. Кто же этим занимается? Теперь вступают в работу газ электросварщики, электрики, сантехники.

Ну а самый последний этап это внутренняя отделка помещений. Кто же теперь будет работать на стройке, как вы думаете? (Ответы детей). Ну, конечно, это маляры, штукатуры, плиточники.

Давайте теперь поговорим о каждой из этих профессий отдельно.

Кто же такие маляр и штукатур? Они готовят под окраску бетонные, деревянные и металлические конструкции. Поверхности окрашивают вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивают обои. Владеют приемами работы высококачественной и декоративной штукатурки, а также приемами многоцветной окраски фасадов, зданий специальными составами.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: собрать предметы, необходимые штукатуру и маляру для работы.

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли работать маляром или штукатуром? Почему? (Ответы детей).

Штукатуру и маляру необходимы физическая выносливость, подвижность тела и рук, их координация, чувство равновесия, хорошее зрение (острота, цветоразличение), хороший глазомер, наглядно-обзорное мышление и память. Они должны быть аккуратными, иметь художественный вкус.

А как вы думаете, что делает плиточник? Плиточник облицовывает плиткой стены домов и внутренние помещения. Сортирует керамическую плитку по размеру, цвету, сорту. Укладывает керамическую плитку. Для этого готовит растворы, очищает поверхности, режет плитку по размерам. Может выполнять укладку плитки по заданному рисунку. Ремонтирует облицованные поверхности.

Ну, вот и готово здание. Ждёт новых жильцов!

И наша экскурсия подошла к концу. Как вы думаете, что за здание может получиться у строителей? (ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение:

Новый дом

Грузовик привез, рыча,
Полный кузов кирпича.
А другой привез шофер
Щебень, известь и раствор.
Звон и гром стоят кругом.
Быстро строят новый дом.

Он уже почти готов,
И бригада маляров
Красит в синий цвет фасад:
В доме будет детский сад.
(Л. Рашковский)

Беседа о строителях (за пределами непосредственно-образовательной деятельности):

Воспитатель: Важна ли профессия строителя? (ответы детей)

Побывав на стройке, мы узнали, что при современном строительстве используются кирпич, бетон, железобетон, стекло, железо. А как вы думаете, из каких материалов строили дома в Древней Руси? Ну конечно, тогда основным материалом служило дерево. Бывало даже такое, что дома строили без единого гвоздя. Основным орудием строителя был топор.

А вы видели, в какой одежде ходят строители? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, строители одеты в специальную одежду. И это не просто одежда, она должна быть выполнена из прочных, но в тоже время лёгких материалов, рабочему должно быть удобно в такой одежде. Главная функция спецодежды - защита строителя от внешних неблагоприятных факторов: от механических повреждений, повышенных и пониженных температур, электрического тока, пыли, воды, токсических веществ, кислот, щелочей, нефтепродуктов, общих производственных загрязнений.

Воспитатель: Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно! Вот как много людей заняты в этом не просто деле – строительстве нового дома! И это неспроста, дом должен быть прочным, красивым, современным, в нём должно быть комфортно!

Как вы думаете, какими качествами должны обладать строители? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно! Они должны быть физически крепкими, трудолюбивыми, должны постоянно повышать своё профессиональное мастерство, обладать желанием делать нужное людям дело.

Примерные вопросы, которые ещё можно задать ребёнку для закрепления знаний о профессии:

1. Как называют строителей работающих с деревом?
2. Почему работа строителя бывает опасной?
3. Какие строительные машины ты знаешь?

4. Как называют рабочих, которые выполняют отделку помещений? Какие у них бывают специальности?

Пословицы и поговорки о труде и строительстве:

- Каков строитель, такова и обитель!
- Дело мастера боится.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Кто любит труд, того люди чтут.
- Построить здание - надо иметь знание.
- Дом возвести – не плетень заплести.
- С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.
- У плохого мастера и пила плохая.
- Не бравшись за топор, избы не срубишь.
- И гладко стружит, и стружки кудрявы.
- Не топор тешет, а плотник.

Загадки

Строю школы, строю бани, строю новые дома,
Строю целые деревни, даже строю города!
Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,
Чтоб жилось в тепле, уюте, даже в сильные снега.
В своём деле я художник и над ленью победитель,
Догадались? я - ... (строитель)

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро. (Маляр)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем. (Строители)

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире. (Каменщики)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам! (Маляр)

Стихи о профессиях

КРАНОВЩИК

Парень маленького роста
И не очень-то силен,
А смотри – легко и просто
Управляет краном он.
Если путь закрыт, он сразу
Может кран остановить,
Крановщик всегда обязан
На работе зорким быть.
Под руками три штурвала,
По порядку вертит их.
Не боится этот малый
Блоков самых тяжелых!

(Г. Люшнин.)

СВАРЩИК

Он в синей спецовке
И в синих очках,
Он синюю молнию
Держит в руках.
Она как живая:
Подвижна, сильна.
Смотрите, как яростно
Бьётся она!
Вот смолкла, затихла,
Свернулась клубком,
А сварщик коснулся
Её проводком,
И молния брызнула
Золотом звёзд,
Как будто жар-птица
Расправила хвост!
(автор не найден)

ШТУКАТУР

Вы видали штукатур?
Приходил он к нам во двор
И, поглядывая хмуро,
Он размешивал раствор.
Что-то сеял через сито,
Головой качал сердито,
Был он чем-то озабочен,
В ящик воду подливал,
В пиджаке своем рабочем
Над раствором колдовал.
Наконец повеселел он,
Подмигнул: – Займемся делом.
Мы не курим, не халтурим,
Мы на совесть штукатурим.
А потом дошкольник Шура
Вслед за ним пришел во двор
И, поглядывая хмуро,
На скамейке что-то тер.
Что-то сеял через сито,

В банку воду подливал,
Головой качал сердито,
Над раствором колдовал,
Был он чем-то озабочен –
Ведь не просто быть рабочим!
Наконец повеселел он,
Подмигнул: – Займемся делом.
Мы не курим, не халтурим,
Мы на совесть штукатурим.
(А. Барто)

Кто построил этот дом?

На улице Садовой
Дом построен новый.
В нём столько светлых окон -
Считать не сосчитать,
А крыша так высоко,
Что птицам не достать.
В доме - десять этажей,
В доме - тысячи людей.
Кто построил этот дом,
Дом, в котором мы живём?

АРХИТЕКТОР

Архитектор строит дом,
Дом многоэтажный,
Строит дом карандашом
На листе бумажном.
Нужно всё нарисовать,
Вычислить, проверить,
Все квартиры сосчитать,
Лестницы и двери.
Чтоб стоял он много лет,
Чтобы был в квартирах свет,
Ванны, умывальники
Для больших и маленьких.

КАМЕНЩИК

На стройке жаркая пора,

Сигнал уже пробил.
Сегодня каменщик с утра
К работе приступил.
Ему идёт двадцатый год,
А он уже герой:
Быстрее всех кирпич кладёт
Строитель молодой.
Кладёт кирпич за кирпичом -
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём
Всё выше новый дом.

КРОВЕЛЬЩИК

Чтобы в доме было сухо и тепло,
Чтобы снег зимою в дом не занесло,
Чтоб не мокли люди под дождём,
Кровельщик железом покрывает дом.
Ходит кран подъёмный - огромной высоты,
Подаёт на крышу железные листы.
Кровельщик работает на крыше дотемна,
Ему, как на ладони, вся Москва видна:
Площади и парки в предвечерней мгле,
А над ними яркие звёзды на Кремле!

ПЛОТНИК

Летят опилки белые
Летят из-под пилы:
Это плотник делает
Рамы и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.
Хорошему работнику
Слава и почёт.
Недаром орден плотнику
Вручил народ.

ШТУКАТУР

Из училища на стройку
К нам приехал паренёк.

Он уверенно и бойко
Штукатурит потолок.
Штукатурку лепит к стенам
Маленькой лопаткою,
Чтобы были эти стены
Ровные и гладкие.
Он трудом своим гордится
И своим успехам рад.
"Дело мастера боится", -
Про парнишку говорят.

МАЛЯР

Красить комнаты пора -
Пригласили маляра.
Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принёс
Механический насос.
Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.
Стали стены голубыми,
Словно небо в вышине.
Новый дом почти готов -
Примет к празднику жильцов!
Вот кто строил этот дом,
Дом, в котором мы живём!
(С. Баруздин)

Дидактическая игра « Что кому пригодится?»

Цель: научить детей среди специальных инструментов находить те, которые пригодятся людям определённой профессии. Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на группы.

Подготовка: Необходимо подобрать картинки с изображением специальных инструментов. Например, для маляра – кисть и валик, для плотника – рубанок и топор, для электрика – отвёртка и кусачки, для каменщика – молоток и мастерок. Подготовить картинки с изображением людей строительных профессий.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разложить по профессиям.

2 вариант игры: воспитатель выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых будут 2 карточки, относящиеся к одной профессии и одна лишняя.

Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители»

Задачи: Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу. Обратит внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Познакомить детей с правилами техники безопасности нахождения на строительной площадке; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, формировать конкретные представления о строительстве.

Роли: заказчик, архитектор, прораб, строители разных специальностей, водители.

Игровые действия: К архитектору приходит заказчик с просьбой построить новый дом (больницу, школу, магазин и т.д.) Архитектор рисует план нового здания (предложить готовые планы несложных построек). Архитектор передаёт план прорабу. Прораб даёт задания строителям, водителям.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ РЫБАКА

(Приложение Презентация «Откуда рыбака к нам на стол пришла»

Рыбак, или рыболов — человек, занимающийся рыболовством. Деятельность в качестве рыбака является одной из наиболее древних занятий человечества, уходящим в эпоху охоты и собирательства.

Рыбак занимается промышленным рыболовством на морях или внутренних водоёмах, применяя при этом специальные орудия лова: сети, тралы, неводы. Это интересная, но нелёгкая профессия, чтобы преуспеть в которой, нужно иметь предрасположенность к ней: любить море, не бояться физических нагрузок, тяжёлых условий труда, быть готовым работать в любое время дня и ночи и в любую погоду.

Профессия рыбака относится к самым древнейшим. Ещё со времён первобытнообщинного строя рыбаки пользовались почётом и стояли

наравне с воинами и охотниками. Однако, эта профессия не являлась повсеместной, а была обусловлена наличием водоёмов в той или иной местности. В последствие, рыбаки объединялись в кастовые группы, артели, существовали целые поселения, состоящие исключительно из рыбаков.

В наше время эта профессия, так же, пользуется почётом, к тому же постоянно растёт количество рыбаков — любителей во всех местностях, где есть, хоть малейшие, водоёмы. А с 1968 года стал официально отмечаться День рыбака, который празднуется во второе воскресенье июля.

Профессия рыбак, или как она звучит официально: рыбак прибрежного лова, рыбак морского лова занимается рыболовством, почти так же, как и тысячи лет назад. То есть, на судне выходит в море, закидывает сети, которые потом подымает вместе с рыбой. Принцип рыболовства и сейчас такой же, изменились, разве что, приспособления, суда, оснащение. Сегодня промысел рыбы ведётся на таких судах: сейнерах, ведущих лов при помощи невода, который поднимается грузовой стрелой, траулерах, закидывающих тралы, буксируемые судном, дрефтерах, помышляющих рыбу при помощи плоской сети.

Ранним утром рыболовецкие суда выходят на место лова и спускают тралы, неводы, сети. Затем, пойманная рыба укладывается в ящики, и доставляются на землю для дальнейшей транспортировки и переработки. Некоторые рыболовецкие суда сами являются мини-заводами по переработке рыбы. Выловленную рыбу могут паковать в ящики, замораживать, солить. Существуют плавучие рыбоконсервные заводы с замкнутым технологическим процессом, которые перерабатывают только что пойманную рыбу на консервы.

Требования к профессии

Профессия рыбак требует от человека много физических сил, выносливости, терпеливости. Работает рыбак ненормированный рабочий день, его график зависит, в основном, от погодных условий. Если в путину погода благоприятствует лову, то рыбаки выходят рыбачить в выходные дни, в праздники, и могут пробыть в море несколько суток.

Работа с пойманной рыбой, вынимание её из трала и укладывание в ящики требует большой физической силы, скорости и сноровки. Важно умение человека работать в команде, понимать своих коллег с полуслова. Ведь работа рыбака связана с риском для жизни. Эта профессия — одна из самых опасных: мужество, смелость и слаженная работа команды играют ключевую роль в обеспечении безопасности судна и людей при плохих

погодных условиях. Работа рыбака посменная, то есть пока один рыбак отдыхает, другой ловит рыбу или стоит за штурвалом. Все рыбаки — отличные моряки, и знают морское дело и навигацию в совершенстве. Судно в море отрезано от мира, от людей, от помощи. Поэтому важно, чтобы каждый член команды, кроме своих основных обязанностей, владел другими, смежными профессиями и смог заменить внезапно заболевшего коллегу.

Образование: (обучение профессии)

Обучиться этой профессии можно в мореходных училищах и техникумах на базе среднего образования. Кроме этого, в училище приобретаются такие морские профессии: судоводитель, судовой механик, вахтенный штурман, шкипер, механик. По сути, все те, кто ходит на рыболовецких судах, являются рыбаками.

РЫБАК

Каждый день он в море ходит
И сетями рыбу ловит.
Ловит и зимой, и летом -
Рыбака работа в этом.

Очень нужен рыбы лов,
этот труд нам важен так.
Море Чёрное, "Азов",
там кефаль, осётр, судак.
Светят людям маяки!
В море вышли.....(рыбаки)

Социально - образовательный проект «Знакомство с профессией рыбака» для детей 5-6 лет

Тип проекта: информационно-творческий.

Масштаб проекта: 16.04.2016 – 28.04.2016 г.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатель

Возраст участников проекта: 5-6 лет.

Характер контактов: внутри одной возрастной группы.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Как воспитать человека, любящего свою семью, свою родину, свой край? Несомненно, велика роль дошкольного учреждения как первой ступени в непрерывном образовательном процессе в воспитании патриотических чувств. Но родительское слово, внимание и участие дают ребенку гораздо больше, чем все воспитатели вместе взятые. Мурманская область издавна славится своими рыбаками и рыбацкими традициями.

У многих детей нашего города папы, дедушки занимаются рыбалкой. Очень интересно потом бывает слушать папины рассказы о рыбалке. Но бывает и так, что дети затрудняются сказать, где работают их родители, где работали дедушки. Данный проект посвящен обеспечению психолого-педагогической поддержке семьи, повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, ознакомлению детей с культурно-историческим наследием родного края, в особенности с традициями рыбного промысла.

Цели проекта: формирование у детей чувства уважительное отношение и чувство сопричастности к своей семье, промыслах своего района и края; расширение представлений о различных видах труда и представителях рыбацких профессий.

Задачи:

Развивающие:

- расширять знания детей о своей семье, истории и традициях своей семьи;
- расширять знания детей о родном городе и его культурно-историческом наследии;
- расширять знания детей о различных профессиях, о профессии «рыбак»;
- развивать потребность детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия, с участием родителей;
- обогащать и расширять представления об окружающем мире, истории родного края;
- развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности со взрослыми;
- способствовать развитию творческого потенциала.

Воспитательные:

- посредством знакомства с профессиями членов семьи способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к окружающему;

- воспитывать чувство любви и уважения к своей семье.

Работа с родителями:

- Привлечение к созданию предметно-развивающей среде в группе;
- Привлечение родителей к «добыванию» информации совместно с ребёнком в условиях семьи.

Ожидаемый результат:

- создание в группе необходимых условий для расширения знаний детей о различных профессиях и о профессии «рыбак»;
- расширение знаний детей о своей семье, истории и традициях своей семьи;
- расширение знаний детей о родном городе и его культурно-историческом наследии;
- реализация семейного проекта «Моя рыбацкая семья».

Реализация проекта

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы по данной теме.
- Составление плана работ над проектом.
- Подбор наглядного и дидактического материала.
- Посещение детской библиотеки
- НОД «Рассказ о рыбаках».

2 этап. Основной

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта

Организационные формы работы	Образовательные области	Виды детской деятельности
НОД «Профессия – «Рыбак»», «Обитатели Амура», «Николаевск-на-Амуре – город рыбаков».	Социально-коммуникативное развитие	Игровая Двигательная Познавательная-исследовательская Речевая
Д/И «Кто где		

<p>работает?» «Кто это делает?» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Для человека какой профессии это нужно?» Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>		
<p>Ситуативный разговор «Где работает мой папа», «Где работает мой дедушка» «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение стихотворений Д/и «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)» Д/и «Кто больше назовет действий?» Д/и «Продолжи предложение» Д/и «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии) Д/и «Нарисуем портрет» (речевой) Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Чтение загадок о труде взрослых.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая Восприятие художественной литературы Игровая</p>
<p>Рисование: «Корабль в море» Слушание: «Песня</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная Музыкальная</p>

Кота Леопольда – Про рыбалку». Рисование людей и предметов нужных для работы. Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии». Рисование «Кем я буду?».		
Реализация семейного проекта «Моя рыбацкая семья». Посещение музея	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Продуктивная Речевая

3 этап. Заключительный.

Обобщение материалов проекта, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными (оценка заинтересованности детей отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, бесед с детьми), подведение итогов работы

Результативность проекта:

- в группе создана предметно-развивающая среда для расширения знаний детей о различных профессиях и о профессии «рыбак»;
- дети знают, где работают их родители, могут составить короткий рассказ о профессиях родителей;
- знания детей о рыбном промысле в нашем городе, о праздновании Дня рыбака пополнились;
- презентация семейного проекта «Моя рыбацкая семья».

Вывод: целенаправленная, систематическая деятельность, разработка проекта позволяет расширять представления о профессиях и, в частности о профессии «рыбак», расширять знания детей о своей семье, помогает привлечь родителей к общественной жизни детского сада, способствует формированию дружеских отношений в семье, развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности со взрослыми.

*Непосредственно-образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе «Профессия– рыбаки»*

Цель: обогащение знаний детей о различных профессиях;

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией рыбаков;
2. Расширять словарный запас, активизировать в речи глаголы, наречия, прилагательные;
3. Расширять кругозор детей;
4. Воспитывать уважение к труду и людям разных профессий.

Ход:

Воспитатель: Ребята, Сегодня мы вновь поговорим о профессиях.

«У меня растут года,

будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

чем заниматься?»

В мире профессий тысячи. И все они почетны, значимы и очень нужны. Профессия помогает человеку не только жить, то есть получать заработную плату, но для многих это становится смыслом жизни, помогает раскрыть способности, укрепить характер, стать достойным человеком. Профессия необходима человеку так же сильно, как воздух и вода.

А много ли вы знаете профессий?

Давайте проверим. Читаю вам стихотворение, а вы называете профессии, там, где я делаю паузу.

Профессий всех не сосчитать

А вы какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет в поле... (тракторист).

Самолетом правит... (летчик).

Клеит книжки... (переплетчик).

В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

Столы делает... (столяр).

Песни нам поет... (певец).

Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани... (ткач).

От болезней лечит... (врач).

Лекарства выдаст нам... (аптекарь).

Хлеб печет в пекарне... (пекарь).
Нарисует нам... (художник).
Сапоги сошьет... (сапожник).
Нам печку сложит на зиму... (печник).
Обслужит в поезде нас... (проводник).
Потушит в миг пожар... (пожарный).
На Крайнем Севере работает... (полярник).
С другого языка переведет... (переводчик).
Исправит кран... (водопроводчик).
Часы чинит... (часовщик).
Грузит краном... (крановщик).
Рыбу ловит... (рыбак).
Служит на море... (моряк)
Кто все знает, молодец!

Воспитатель: Ребята, расскажите, кем работают ваши родители.

Сегодня мы поговорим о профессии рыбак.

Профессия рыбака относится к самым древнейшим. Ещё со времен первобытнообщинного строя рыбаки пользовались почётом и стояли наравне с воинами и охотниками. Однако, эта профессия не являлась повсеместной, а была обусловлена наличием водоёмов в той или иной местности. Рыбаки объединялись и существовали целые поселения состоящие исключительно из рыбаков.

В наше время эта профессия, также, пользуется почетом, к тому же постоянно растёт количество рыбаков – любителей во всех местах, где есть хоть малейшие водоёмы. А с 1968 года стал отмечаться День рыбака, который празднуется во второе воскресенье июля.

Профессия рыбак, или как она звучит официально: рыбак прибрежного лова, занимается рыболовством почти также, как и тысячи лет назад. Сегодня промысел рыбы ведётся на больших судах, рыбаки пользуются грузовой стрелкой, и многими другими новшествами. Некоторые рыболовецкие суда являются мини - заводами по переработке рыбы. Рыбу замораживают, пакуют в ящики, солят, а иногда даже консервируют.

Профессия рыбак требует от человека много физических сил, выносливости, терпеливости. Работает рыбак ненормированный рабочий день, его график зависит от погодных условий, если погода хорошая, то рыбаки выходят рыбачить выходные и праздничные дни, но бывает, что работают по несколько суток подряд.

Эта профессия одна из самых опасных - мужество смелость и слаженная работа команды очень важны в этой профессии. Все рыбаки отличные

моряки, хорошо знают навигацию, могут стоять за штурвалом и владеют многими другими смежными профессиями.

Воспитатель: Думаю, что вы засиделись, предлагаю физминутку, приготовьте ваши ручки.

Физминутка «Правда или нет?»

Если правда – хлопать в ладоши.

Если нет – топать.

Правда ли, что пекарь доит корову?

Правда ли, что таксист перевозит людей?

Правда ли, что стюардесса стрижёт волосы?

Правда ли, что клоун работает в бане?

Правда ли, что кондитер печёт торты и пирожные?

Правда ли, что библиотекарь разносит почту?

Правда ли, что садовод ухаживает за садом?

Правда ли, что милиционер ловит бандитов?

Воспитатель: Кто из вас любит рыбу? А вы знаете как тяжело добывается эта рыба.

Просмотр ролика «Настоящая рыбалка»

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Рыбаки и рыбки»
Два человека – рыбаки, а остальные рыбки.

Воспитатель: Кто из вас, ребята, ходил с родителями на рыбалку?

Думаю, что вы знаете, что необходимо брать с собой на рыбалку, я предлагаю вам разгадать *кроссворд на тему «Рыбалка»*

1. Главное орудие рыбака – (удочка)
2. Добыча рыбака – (рыба)
3. Что плетёт рыбак – (сеть)
4. Самый большой водоём – (океан)
5. Наживка для рыбы – (червяк)
6. Главное блюдо рыболова – (уха)
7. Рыбы-дети? – (мальки)
8. Без труда не вынешь рыбку из...- (пруда)
9. Какую рыбу поймал Емеля в проруби – (щуку)

Воспитатель: Ребята, скажите, какая профессия самая важная?

Кем хотели бы стать вы?

«Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить»

Неважно, какую профессию вы выберете, главное чтобы она вам нравилась, чтобы вы приносили пользу людям. Теперь знаете, что профессия рыбака одна из самых тяжелых, вы должны уважать людей, кто готовит к вашему столу аппетитную рыбку.

Заключение

Результаты работы по вопросу ранней профориентации легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений о профессиях. Дети проявляют интерес к профессиям своих родственников, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты стимулируют педагогов ДООУ на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов работы по ранней профориентации

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох.

Будущее детей-дошколят предугодать трудно - впереди ещё школьные годы. Надеемся, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

Список используемых источников

1. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
2. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014
3. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004
5. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005
7. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013
9. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012
10. Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»
11. В. Маяковский «Кем быть?»
12. А.Л.Барто «Маляр», «Ветеринарный врач»
13. С.Михалков «Парикмахер»
14. Б.Заходер «Потниха»
15. С.Чертков «Парикмахер», «Столяр», «Рыбак»
16. Роголева Е.Г., Кибирева Е.А. Проект «Знакомство с профессиями хлебозавода»
17. Ковальчук Ю.В., Ольховая Т.Э. Проект «Знакомство с профессией швеи»
18. Будилова С.И., Украинцева И.В. Проект «Знакомство с профессией парикмахера»
19. Трипитко В.А., Нестерович А.В. Проект «Знакомство с профессией врача»

20. Мирошкина М.В., Кузнецова З.С Проект «Знакомство со строительными профессиями»
21. Крайнова О.Г., Аксёнова О.В. Проект «Знакомство с профессией рыбака»

Аббревиатура:

НОД – непосредственно-образовательная деятельность

Д/и – дидактическая игра

С/р игра – сюжетно-ролевая игра

Приложение 1

Анкета «Что знают дети о профессиях своих родителей?» »

1. Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?
2. Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
3. Проявляет ли ребёнок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.
4. Имеет ли ребёнок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?
5. Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребёнок? К каким профессиям он проявляет интерес?
6. Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?
7. Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?
8. Играет ли ваш ребёнок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них?

**Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме
«Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

1. Знания о трудовой деятельности взрослых:

- *Кто работает?*
- на фабрике, заводе
- на транспорте
- на стройке
- на ферме
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)
- в больнице
- в детском саду, школе

2. Знание основных трудовых процессов:

- *Что делает?*
- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:

- *Чем пользуется (какими инструментами)?*
- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

4. Знания о взаимодействии людей разных профессий:

- *Кто кому помогает?*
- *Кто работает вместе?*

5. Бережное отношение к труду взрослых:

- Как мы должны относиться к чужому труду?

- Что мы для этого делаем?

- Как себя ведем?

6. Знания о профессиях родителей:

- Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка?

- Что делают?

- Рассказывали ли тебе об этих профессиях?