



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
Инновационный проект «Академия профессий»

Российская Федерация
Ханты—Мансийский автономный округ—Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»

*ПРЕТЕНДУЮЩИЙ НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ*

Академия профессий

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных
профессий средствами конструктивно—модельной деятельности



Когалым, 2018 г.



	Аннотация	7
1.	Ведение	7
1.1.	Актуальность	8
1.2.	Педагогическая целесообразность и новизна проекта	9
1.3.	Идея проекта	10
1.4.	Цель проекта	10
1.5.	Задачи проекта	10
1.6.	Ресурсное обеспечение проекта	13
1.7.	Ориентированность проекта на конкретный практический результат	17
1.8.	Возможность использования проекта для разных категорий потребителей	17
1.9.	Степень инновационности содержания проекта	17
1.10.	Планируемые результаты проекта	18
2.	Содержание инновационного проекта	
2.1.	Концепция проекта	20
2.2.	Этапы реализации проекта	23
2.3.	Методологические основы реализации проекта	24
2.4.	Система управления и мониторинга реализации проекта	27
2.5.	Перспективы развития проекта	30
3.	Заключение	31
4.	Список использованной литературы	32
Приложение 1	Календарный план реализации проекта (программы) по ранней профориентации дошкольников в условиях ДООУ	33
Приложение 2	Комплекс диагностических методик для воспитанников по мониторингу ранней профориентации	37
Приложение 3	Примерный перечень материалов для оснащения профориентационной РППС	43
Приложение 4	Итоги результативности I этапа реализации проекта.	45





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
Инновационный проект «Академия профессий»

Паспорт проекта

Наименование проекта (программы) РИП	Инновационный проект «Академия профессий» по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности
Адрес	628616, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Когалым, улица Степана Повха, дом 10, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Буратино» Телефон: 8 (34667) 2-28-07 E-mail: buratino8456@mail.ru
Руководитель	Мокан Донна Георгиевна
Авторы проекта	Чернуха И.Н., заместитель заведующего; Бондаренко Т.Н. старший воспитатель
Цель	Создание условий в дошкольном учреждении направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой техносреды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– организовать в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);– формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;– обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;– повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой техносреды, апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;– повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с инженерными (техническими) профессиями;– оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Законодательные акты и нормативные документы в сфере трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка;– Конституция Российской Федерации;– Всеобщая декларация прав ребёнка;– Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 г «Об образовании»;– Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;– Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;– Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;– Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии»;



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
Инновационный проект «Академия профессий»

- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Программа развития МАДОУ «Буратино на 2017 – 2020 гг.
- Основная образовательная программа дошкольного образования на 2017 – 2018 учебный год.

Целевая аудитория

Целевой группой, на которую направлены мероприятия проекта являются: дети дошкольного возраста от 5–7лет; педагоги; родители; социальные партнеры

Целевые показатели (индикаторы)

В процессе реализации проекта у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

- *любопытный и активный* - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту* - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

- *воображающий, придумывающий*, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;

Интеграция деятельности дошкольного образовательного учреждения, учреждений образовательной организации и дополнительного образования детей в обеспечении полноценного всестороннего развития воспитанников.

А так же:

- наличие методических рекомендаций, инновационных проектов, пособий по вопросам ранней профориентации дошкольников в области технических наук;

- количество публикаций для подготовки издания сборника;

- трансляция опыта педагогов ДОУ по вопросам ранней профориентации в области технического творчества дошкольников на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности;



Этапы и сроки
реализации

– вовлечение родителей, социальных партнёров и воспитанников к участию в мероприятиях проекта, направленных на профориентацию дошкольников в области технических наук.

I этап: январь 2018 – август 2018; **II этап:** сентябрь 2018 – август 2020;
III этап: сентябрь 2020 – январь 2021

Содержание
проекта

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и направлен на формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области инженерных профессий.

Подготовительная работа по организации инженерного направления в подготовительных к школе группах:

Для реализации идеи работы группы по ранней профориентации была сформирована творческая группа.

Цель работы творческой группы:

– изучение нормативных, правовых актов, документов по данному направлению;

– разработка локальных актов дошкольной образовательной организации. Заключение договора с МАУ СОШ № 7,8;

– разработка ключевых направлений проекта «Академия профессий»;

– проведение родительских собраний.

Для успешной реализации проекта «Академия профессий» и работы профильной группы была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная техносреда:

– «Детский наукоград» - экспериментирование, опыты;

– «Интеллектуальная гостиная», которая содержит логико-математические игры, «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича, шашки, шахматы, лото;

– центр конструктивно - модельной деятельности: мелкий и крупный конструктор, мягкие модули;

– сенсомоторная зона «Фиолетовый лес»;

Планируется дополнить развивающую предметно-пространственную техносреду:

– разрезными картинками с инженерными профессиями;

– загадками и сказками о профессиях;

– познавательными мультфильмами;

– организация мини-музеев по профессиям технической направленности

Методический кабинет:

– библиотечный фонд пополняется методической литературой по познавательно-исследовательской деятельности;

– для организации НОД приобретены дидактические игры, крупный конструктор, кубики Никитина, конструктор магнитный, Vi-bot, легоконструктор, робототехническое оборудование (базовый и ресурсный наборы);

В основе технологии реализации проекта лежит:

– организация и проведения со старшими дошкольниками прогулок и виртуальных экскурсий «Такой многогранный мир инженерии», «Инженеры на предприятиях и в организациях нашего города» и т.д.;

– проведение бесед-диалогов «Мир вокруг нас построен инженерами»;

– организация художественно-творческой деятельности: организация выставок ко Дню энергетика, Дню нефтяника, Дню космонавтики;

– подготовка тематических развлечений совместно с родителями «Я выбираю



профессию инженера»;

- проведение совместных НОД со школой по познавательно-исследовательскому направлению, информатики;

- проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр «Кем быть?», «Автомобилисты», «Строители», «Разрезные картинки», «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича», кубики Никитина, кубики Дьенеша, шашки, шахматы, лото и т.д.;

- разработка проектов «Инженеры космоса», «Инженеры и строительство»;

- чтение художественной литературы (В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?» и т.д.);

- разработка интерактивной игры для дошкольников «Азбука инженерных профессий».

Ожидаемые
результаты

- разработана нормативно-правовая база по профориентационной работе технической направленности с дошкольниками;

- организована система работы «Школы современных профессий» с целью повышения квалификации педагогических работников ДОУ, в соответствии планом-графиком;

- участие всех партнеров в обучающих курсах, семинарах, конференциях, организуемых совместно с партнерами;

- организована в ДОУ игровая, развивающая, предметно - игровая техносреда технической направленности;

- разработан и апробирован методический комплект «Академия профессий»;

- разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсии по производствам города Когалыма, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры;

- выпущена серия журналов «Дошкольный обозреватель», выпускаемом в дошкольном учреждении;

- разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с техническими профессиями родителей, жителей города Когалыма



**«Все профессии находятся на стыке инженерии,
технического творчества и других областей знаний!!!»**

Аннотация

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Представленные материалы (проект, методические разработки) будут востребованы и педагогам и администраторам дошкольных образовательных учреждений города, региона.

1. Введение

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру технических наук, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.



В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

При этом особый акцент сделан на возрастной группе 3-8 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

8

1.1. Актуальность

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников дошкольного учреждения до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 5 – 8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования. Решение данной проблемы позволит на институциональном уровне апробировать инновационную систему подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии технической направленности.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно конструкторским мышлением.

Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем:

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДООУ в области технического творчества детей дошкольного возраста;
 - работа педагогов в дошкольных учреждениях по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы.



- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности и технического творчества не реализуются в полной мере;
 - отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников области технического творчества.
3. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, требования технических специальностей:
- не отработана система ознакомления дошкольников с областью технических профессий ;
 - отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем и технической грамотности и технической компетентности.

Проект «Академия профессий» - один из вариантов решения этой проблемы.

1.2. Педагогическая целесообразность и новизна Проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Буратино».

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации профессий технической направленности и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Привлечение молодёжи к обучению на технические профессии, которые востребованы на предприятиях городов Севера.

Возникло **противоречие** между тем, что в дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с инженерными профессиями в системе детский сад – школа и недостаточной разработанностью методических материалов в данном направлении.

В связи с этим, в настоящее время стоит необходимость в разработке и внедрении новых форм работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на основании преемственности с МАОУ СОШ № 7,8 и накоплении методических материалов.



Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологий и принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития конструктивно – модельной деятельности и технического творчества дошкольников.

Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание состояние работы по преемственности в вопросах профориентации детский сад – школа, была сформулирована цель проекта.

10

1.3. Идея проекта

- Проект призван поддерживать инициативу в области технического образования, инженерных дисциплин, определяет основные направления, специфику развития технического мышления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

1.4. Цель проекта

- Создание условий в дошкольном учреждении направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой техносреды.

1.5. Задачи проекта:

– организовать в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);

– формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;

– обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

– повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой техносреды, апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих



инженеров»;

- **повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с инженерными (техническими) профессиями;**
- **оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.**

В основу модели организации условий по формированию основ технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности, и конечно же формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день нами выделены основные направления ранней профориентации ребёнка - дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы) , где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия).

Участники проекта

Воспитанники ДОУ и их родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники дошкольного учреждения, педагоги – психологи, педагоги МОУ СОШ №8 (корпус 2), педагоги МАОУ СОШ №7, музейно – выставочный комплекс города Когалыма, детская библиотека

Формы реализации:

Относительно педагогов: интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации)

Относительно детей: детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие

Технология (этапы) НОД

- **Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;**
- **Техника безопасности;**
- **Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);;**
- **Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);**
- **Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);**



- **Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);**
- **Инженерная книга;**
- **Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать -что получилось);**
- **Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);**
- **Фотографирование деятельности и объектов;**
- **Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы**

Работа по ранней профориентации технической направленности дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. **Принцип личносно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. **Принцип доступности, достоверности и научности знаний** - доступность содержания, характера и объема материала с уровнем развития подготовленности детей;
3. **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. **Принцип научности** - все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование.
7. **Принцип преемственности** – знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний в области химии, физики, информатики продолжается в школе.
8. **Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона

Механизмы реализации проекта предусматривает создание организационных, методических, информационных, материально – технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации проекта включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДООУ,





а так же:

- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;
 - активные методы обучения дошкольников посредством проектной и проблемной технологий;
 - разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.
- Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы

Сроки и этапы реализации проекта



I этап: январь
2018 – август 2018



II этап: сентябрь
2018 – август 2020



III этап: сентябрь
2020 – январь 2021

Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой социумом, обогащения образовательной среды, взаимодействия с социумом, транслирования продуктов и результатов и т.д.

1.6. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности по ранней профориентации в ДОУ

В дошкольном учреждении имеются все необходимые **условия для реализации проекта**, посредством организации различных видов детской деятельности.

Организационные условия:

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- ликвидация правовой безграмотности субъектов учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом;
- включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.



Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

14

Информационные условия (в том числе с указанием сайта с размещенной информацией о проекте):

- Сайт МАДОУ «Буратино», <http://buratino30.ucoz.com/>
- информационное обеспечение проекта представлено методическими рекомендациями;
- формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ;

Материально – технические условия:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами активности «Мастерскими», в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения (спортивные залы, музыкальные залы, бассейн, комната русского быта «Горница», изостудия, библиотека);
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.
- спортивные и игровые площадки на улице, автогородок, экологическая тропа.

Групповые помещения условно делятся на зоны или **центры активности «Мастерские»**. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «Мастерские», где ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности.

«Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает познакомить детей с многообразием профессий нашего края, представить, какими могут быть профессии будущего.



Центр познания. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями

Центр науки и естествознания. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель размещает в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группах имеются мини-лаборатории.

Центры сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр. Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметным картинок.

Центр «Мир на дорогах», «Спасательная служба». Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевыми играми. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки.

Центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Приобретены наборы для конструирования «Лего - городская история», которые используются при реализации педагогических проектов.

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедийные установки).

Кадровые условия:

Всего 65 педагогов; из них 23 педагога имеют первую и высшую квалификационные категории. 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по различным темам. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению – конструирование и роботехника.

Таблица 1

<i>Исполнители проекта</i>	<i>Возложенный функционал</i>
Заместитель заведующего	Руководство проектной деятельностью Организация работы с родителями и воспитанниками по формированию и развитию ранней профориентации детей в условиях ДОУ. 2. Координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации детей в условиях ДОУ.



	<p>3. Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации детей.</p> <p>4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта, методическая помощь.</p> <p>5. Разработка и использование методов и приемов использования ИКТ в процессе ранней профориентации детей технической направленности средствами конструктивно – модельной деятельности в ДООУ.</p>
Старший воспитатель	<p>1. Организация и координация деятельности участников проекта. Координация деятельности по проекту, осуществление внешних связей с партнерами и другими сторонними организациями.</p> <p>2. Анализ и обобщение результатов реализации проекта</p>
Воспитатели	<p>Непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности. Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами. Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.</p>
Педагог-психолог	<p>Психологическое сопровождение проекта. Проведение диагностики, консультирования, тренингов. Создание благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников.</p>

Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога;
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- Моральное и материальной поощрение педагогов, родителей и детей;
- Удовлетворение желания быть значимой личностью;
- Стимулирующее оценивание;
- Направленность на усвоение новых знаний

Финансовые условия

Создание хорошо обоснованной системы финансирования инновационной деятельности создает условия для накопления финансовых средств, возможности их концентрации на ключевых направлениях инновационных процессов: стабильное бюджетное и внебюджетное финансирование; за счет грантовой и спонсорской поддержки. наличие основной материально – технической базы, и не требует дополнительного финансирования.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует успешному овладению детьми профессиями технической направленности средствами конструктивно – модельной деятельности. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий технической направленности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации. Придерживаясь содержания ООП ДО, мы разработали свои подходы к техническому образованию дошкольников, которые предполагают, что дети могут реализовать свой потенциал при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия.



1.7. Ориентированность проекта на конкретный практический результат

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение к техническим (прикладным) профессиям;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Развита познавательная активность, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда, у детей вызвано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных технических профессий на выбор;
- Ориентированность детей на выбор профессии технической направленности.

Эффекты реализации проекта отслеживаются через:

1. оценку качества мероприятий, направленных на совместное исследование и устранение выявленных проблем;
2. результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
3. оценку удовлетворенности педагогов новыми формами организации методической работы в ДООУ;
4. критерии и показатели успешного непрерывного профессионального развития педагогов;

1.8. Возможность использования проекта для разных категорий потребителей

Универсальность заявленных проблем при введении ФГОС ДО предоставляет возможность использовать настоящий проект, прежде всего, в педагогической практике (технология успешного решения выявленных в образовательной организации) проблем. Педагогическими работниками будут востребованы продукты реализации проекта (методические разработки, методические пособия).

Содержание проекта, разработанные методические материалы, благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации, могут быть успешно тиражированы и использованы и в других дошкольных учреждениях города Когалыма, городах региона, России.

1.9. Степень инновационности содержания проекта

Инновационность предлагаемого проекта будет заключаться в целевой конкретной разработке системы работы, принципиально новой Модели образовательной системы, в рамках организации которой ведётся самостоятельный инновационный поиск идей, разработка технологических, содержательных особенностей организации педагогического труда, их апробация.

Инновационность данного проекта представлена процессом подготовки детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.



Развитие технического мышления:

- *сопровождается развитием технических способностей, которые представляют собой взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга личностные качества;*
- *способности к пониманию техники, к обращению с техникой;*
- *к изготовлению технических изделий;*
- *к техническому изобретательству.*

В проекте представлен системный подход по ранней профориентации дошкольников технической направленности. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по ранней профориентации дошкольников. Реализация предложенной системы работы охватывает все образовательные области, прописанные в ФГОС ДО Российской Федерации.

1.10. Планируемые результаты по окончании реализации инновационного проекта (программы) (количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта)

Организация профильных групп «Маленькие инженеры» даст возможность для дальнейшего обучения воспитанников в профильных классах МАУ СОШ № 7,8 инженерной направленности и дальнейшего профессионального самоопределения.

Данный подход позволит улучшить преемственные связи со школой, сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека. При условии реализации данного проекта повысится познавательная активность и мотивация детей старшего дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность. Повысится заинтересованность детей в получении первоначальных знаний в области технических наук.

В процессе реализации проекта «Академия профессий» у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

- **любопытный и активный** - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

- **воображающий**, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Для дошкольного учреждения:



- разработана нормативно-правовая база, в части должностных обязанностей педагогических работников с включением профориентационной работы с дошкольниками;
- организована система работы «Школы современных технических профессий» с целью повышения квалификации педагогических работников ДООУ, в соответствии планом-графиком;
- участие всех социальных партнеров в обучающих курсах, семинарах, конференциях, организуемых совместно с партнерами;
- организована в ДООУ игровая, предметно – игровая техносреда профессиональной направленности;
- подготовлена серия мультипликационных фильмов;
- разработан и апробирован программно-методический комплект «Академия профессий»;
- разработан сборник электронных презентаций «Мир технических профессий», план виртуальных экскурсии по производствам города Когалыма, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры;
- разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с техническими профессиями родителей, жителей города Когалыма

Для детей:

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- разнообразные представления о мире современных технических профессий нашего региона;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- положительное отношение к разным видам технического труда;
- воспитанники знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- моделирует в игре отношения между людьми разных технических профессий;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, повысится интерес к техническим профессиям взрослых - позиционирование себя в различных технических профессиях;
- дети будут самостоятельны, смогут творчески проявить свою индивидуальность;
- интересы и способности ребенка возникают и развиваются в разных видах деятельности, которые затем позволяют ему выбирать свой профиль в начальном, среднем и старшем звене школы;
- наличие у детей определенных знаний и представлений о технических профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- понимание детьми значения слово «техническая профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- сформированность знаний о некоторых технических профессиях родителей, их назначении, особенностях, пополнение лексики воспитанников;



– умение имитировать деятельность людей различных технических профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для педагогов:

- помогут педагогам выстроить систему работы по ранней профориентации детей;
- нацелят воспитателей на построение работы с учетом муниципального и регионального рынка труда;
- активизируют творческий потенциал педагогов;
- рост профессионализма педагогов в вопросах трудового воспитания дошкольников;
- педагоги научатся применять в полной мере технологию проектирования в организации трудовой деятельности дошкольников в рамках технических профессий;
- будут использоваться современные технологии: игровые технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности;
- в рамках работы педагогического коллектива дошкольного учреждения будут подготовлены, апробированы и внедрены методические материалы по организации трудовой деятельности по техническим профессиям.

Для родителей:

- равноправные партнеры в деле воспитания подрастающего поколения, в выборе технических профессий;
- имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка;
- смогут в правильном русле сформировать социальный заказ.

2. Содержание инновационного проекта

2.1. Концепция проекта (исходные теоретические положения, идеи)

Основываясь на анализе ряда работ отечественных психологов (А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Н.Е. Веракса, Т.А. и др.), раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста и педагогов (Т.А. Плотникова, Т.В. Пасечникова, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.) раскрывающих особенности ранней профориентации в дошкольной образовательной организации, мы видим целесообразность внедрения предложенной модели ранней профориентационной работы в практику работы детского сада.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу,



либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий технической направленности и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий технической направленности;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий технической направленности в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, по мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о возможностях выбора, что предполагает постепенное расширение содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения; по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»; акцент сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и направлен на формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области инженерных профессий.

Подготовительная работа по организации инженерного направления в подготовительных к школе группах:

Для реализации идеи работы группы по ранней профориентации была сформирована творческая группа.



Цель работы творческой группы:

- изучение нормативных, правовых актов, документов по данному направлению;
- разработка локальных актов дошкольной образовательной организации.

Заключение договора с МАУ СОШ № 7,8;

- разработка ключевых направлений проекта «Академия профессий»;
- проведение родительских собраний.

Для успешной реализации проекта «Академия профессий» и работы профильной группы была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная техносреда:

- «Детский наукоград» - экспериментирование, опыты;
- «Интеллектуальная гостиная», которая содержит логико-математические игры, «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича, шашки, шахматы, лото;
- центр конструктивно - модельной деятельности: мелкий и крупный конструктор, мягкие модули;
- сенсомоторная зона «Фиолетовый лес»;

Планируется дополнить развивающую предметно-пространственную техносреду:

- разрезными картинками с инженерными профессиями;
- загадками и сказками о профессиях;
- познавательными мультфильмами;
- организация мини-музеев по профессиям технической направленности

Методический кабинет:

- библиотечный фонд пополняется методической литературой по познавательно-исследовательской деятельности;
- для организации НОД приобретены дидактические игры, крупный конструктор, кубики Никитина, конструктор магнитный, Vi-bot, легоконструктор, робототехническое оборудование (базовый и ресурсный наборы);

В основе технологии реализации проекта лежит:

- организация и проведения со старшими дошкольниками прогулок и виртуальных экскурсий «Такой многогранный мир инженерии», «Инженеры на предприятиях и в организациях нашего города» и т.д.;
- проведение бесед-диалогов «Мир вокруг нас построен инженерами»;
- организация художественно-творческой деятельности: организация выставок ко Дню энергетика, Дню нефтяника, Дню космонавтики;
- подготовка тематических развлечений совместно с родителями «Я выбираю профессию инженера»;
- проведение совместных НОД со школой по познавательно-исследовательскому направлению, информатики;
- проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр «Кем быть?», «Автомобилисты», «Строители», «Разрезные картинки», «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича», кубики Никитина, кубики Дьенеша, шашки, шахматы, лото и т.д.;
- разработка проектов «Инженеры космоса», «Инженеры и строительство»;
- чтение художественной литературы (В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?» и т.д.);



– разработка интерактивной игры для дошкольников «Азбука инженерных профессий».

2.2. Этапы реализации инновационного проекта

Первый этап: информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: январь 2018 – август 2018

Цель: организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению); формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.

Второй этап: внедренческий

Срок реализации: сентябрь 2018 – август 2020

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации проекта;
- обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий;
- вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;
- мониторинг предварительных результатов;
- публикация и освещение предварительных результатов проекта

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно – модельной деятельности через организацию предметно – игровой техносреды. Поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно – методического комплекта «Академия профессий», подбор комплекса диагностических методик.

Третий этап: рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: сентябрь 2020 – январь 2021

- анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка;
- проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой техносреды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире технических профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;



- проведение исследований по оценке профессиональной деятельности педагогических работников ДООУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников;
- обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

2.3. Методологические основы реализации проекта:

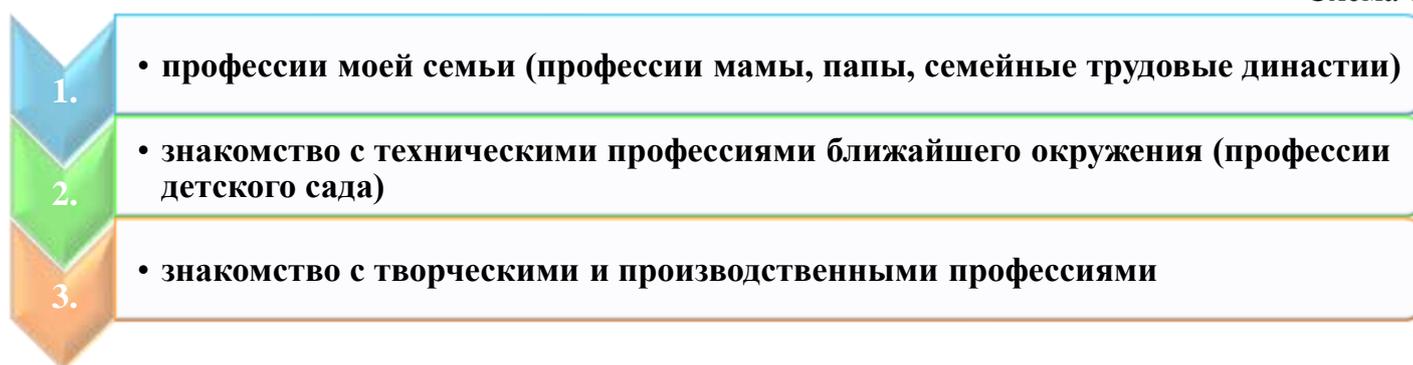
- **Личностно ориентированный подход:** психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей.

- **Уровневый подход:** предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Особое внимание в рамках проекта, конечно же, уделено работе с детьми и родителями. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение.

Схема 1



Направления реализации инновационного проекта по ранней профориентации дошкольников

Схема 2



технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников;

взаимодействие с родителями по профориентации дошкольников

кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников;

сетевое взаимодействие с учреждением общего образования по ранней профориентации дошкольников;

социальное партнерство с организациями и предприятиями города по ранней профориентации дошкольников.

25

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире технических профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире современных технических профессий;
- положительное отношение к разным видам труда.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации проекта, осуществляется с учётом **современных образовательных технологий**:

Технология проектной деятельности (Л. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.



Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева).

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями технических профессий, которых знакомят дошкольников).

В инновационном проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:



приближение детей к труду взрослых



приближение работы взрослых к детям



совместная деятельность детей и взрослых

27

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.*

2.4. Система управления и мониторинга реализации проекта

Цель: анализ результатов инновационной деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности.

Ежегодный мониторинг созданного в ДОУ комплекса условий развития ранних представлений о мире технических профессий у детей дошкольного возраста будет осуществляться в соответствии с планом.

В ходе мониторинга будут организованы:

- педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире технических профессий;
- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;
- оценка профессиональных деятельности педагогических работников ДОУ, которое оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников;
- анализ затруднений педагогических работников учреждений образования в организации профессионального самоопределения детей;
- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга;
- размещение информации о ходе инновационной деятельности на странице сайта ДОУ

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;



- наблюдение,
- беседа, анкетирование,
- анализ педагогической документации,
- диагностика (мониторинг),
- самооценка,
- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей и др.
- собеседование, анкетирование педагогов и родителей;
- комплексный анализ методической работы за год.

Критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста

Схема 4

ознакомление с трудом взрослых;	• навыки самообслуживания;
трудовые умения;	• отношение к труду;
результативность труда;	• общение со сверстниками

Комплекс диагностических методик освоения технической подготовки воспитанников в приложении 2

Результаты контроля оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм

Алгоритм ознакомления с профессией

Схема 5

	Название профессии
	Место работы
	Материал для труда
	Форменная одежда
	Орудия труда
	Трудовые действия
	Личностные качества
	Результат труда
	Польза труда для общества



Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно – деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий технической направленности, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Результаты первого года реализации проекта для дошкольного учреждения и педагогов:

1. Создана нормативно – правовая база по изучению технических наук, средствами игрового оборудования на уровне дошкольного учреждения;
2. В работе по реализации данного проекта в течение на 1 этапе было задействовано 33 педагога (51% от общего количества педагогов ДООУ);
3. Личностный рост педагогов - участников реализации проекта, отслеживался через критерии успешности профессионального развития педагога. Созданные условия позволили преломить ситуацию, когда педагог оставался один на один с наукоёмкими понятиями, отчего оценивал уровень своего профессионального развития как критический;
4. Педагоги прослушали вебинар по теме: «Образовательный квест – технология как форма ранней профориентации детей дошкольного возраста»;
5. Изучены Интернет–ресурсы для планирования работы с педагогами по теме проекта;
6. Определены педагогические затруднения и потребности педагогов;
7. Проведен первичный анализ полученной информации;
8. Обновлена предметно – игровая техносреда, способствующая решению поставленных задач;
9. 2 педагога и 6 воспитанников приняли участие в III Международном марафоне «В мире профессий» (для дошкольников) в марте 2018 года;
10. Подготовлен и выпущен журнал для педагогов и родителей ДООУ «Дошкольный обозреватель», тема номера «Ранняя профориентация дошкольников»;
11. Оформлена выставка «Технические профессии региона»

для детей:

- ранняя общетрудовая подготовка, развитие технических способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных познавательных и технических интересов дошкольников в разных видах деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах технических профессий.

для родителей:

- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор технической профессии ребенком;
- выбор игрушек и конструкторов для ребенка
- Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достижения результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов):



- 1) прямые показатели: результаты диагностического обследования основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста; изменения в структуре образовательного процесса в ДООУ, связанные с встраиванием технического контента образования; результаты участия детей, родителей, педагогов в конкурсах и других мероприятиях технической направленности; методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста
- 2) косвенные показатели: успешность детей при обучении в ДООУ (высокая мотивация к образовательной деятельности, результаты детской деятельности и др.), востребованность инновационного опыта, результаты экспертизы проекта и методических материалов.

2.5. Перспективы развития проекта

Перспективными направлениями дальнейшего развития работы в рамках заявленной проблематики являются:

- обеспечении реализации ФГОС ДО в области создания условий для выполнения целевых ориентиров дошкольного образования;
- повышении уровня профессиональной компетентности педагога ДООУ;
- повышении педагогических знаний родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- включении родителей в процесс создания новой техносреды и освоения новой конструктивной Лего-технологии и робототехники.

Описание возможных рисков и компенсационных мер по их устранению

Возможные риски	Компенсационные меры по их устранению
Отсутствие достаточной материальной базы.	Участие в конкурсах с грантовой поддержкой, мотивированное обращение к органам управления образованием муниципалитета, спонсорская помощь.
отсутствие у педагогов курсов повышения квалификации по теме, недостаточная методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.	Прохождение курсов повышения квалификации в дистанционной или очной форме. Оказание методической помощи педагогам в области технического творчества детей дошкольного возраста. Самообразование.
отсутствие педагога дополнительного образования, готового работать по направлению «робототехника»	привлечение педагогов к работе по совместительству, педагогов дополнительного образования из центров технического творчества муниципалитета.



Заключение

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных технических профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, в том числе технических. На протяжении ряда лет, ДООУ города не раз обращались и обращаются к данному направлению деятельности, реализуют цели трудового воспитания в разных формах образовательной работы с детьми, представленных в ООП ДО.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром технических профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Предполагаемые изменения в системе дошкольного образования

Обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента. Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

Решение данной проблемы позволит на федеральном уровне апробировать инновационную систему подготовки детей к изучению технических наук, а в дальнейшем успешно самоопределиться в выборе будущей профессии технической направленности.



Список используемой литературы

1. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
5. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
6. Карточка пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoigimnastiki-po-leksicheskim-temam>
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
9. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
11. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm
12. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
13. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
14. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. С. 5.
15. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
16. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с
17. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
18. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014г.





Календарный план реализации проекта «Академия профессий» в МАДОУ «Буратино»

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы предоставления результата	Сроки
Организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);	1. Определение модели предметной игровой техносреды в ДОУ	Модель/схема	Январь 2018
	2. Материально-техническое наполнение предметно-игровой техносреды Создание условий для развития технического творчества детей дошкольного возраста на основе интеграции в образовательный процесс технологии лего-конструирования и робототехники	Фотоотчет	Январь 2018 - сентябрь 2018
	3. Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности	Перечень подготовленных дидактических материалов в ДОУ Карточки, схемы, алгоритмы	Август – ноябрь 2018
	4. Реализация проекта «Предметно – игровая техносреда в группах старшего дошкольного возраста»	Материалы проекта	Октябрь – ноябрь 2018
	Практическое занятие 5. «Мониторинг развития	Диагностические карты	Октябрь 2018





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
Инновационный проект «Академия профессий»

Организовать в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению)	технических способностей детей дошкольного возраста»		
	1. Анализ программы и методических материалов, оценка эффективности программы с последующим экспертным заключением	Экспертное заключение (по утвержденной форме)	Сентябрь 2018
	2. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрëбеля до робота»	Копии удостоверений	Сентябрь – декабрь 2018
	3. Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов проекта	Подборка диагностического инструментария	Сентябрь 2018 – апрель 2019
	6. Представление опыта работы по внедрению и апробации проекта «Академия профессий»	Презентация	Октябрь 2020
	5. Подготовка видео-материалов образовательной деятельности	Видеоматериалы образовательной деятельности	Апрель – октябрь 2019
повышать качество образовательной работы через организацию развивающей предметно – игровой техносреды, апробацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих	1. Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста	Диаграммы, сводные таблицы	Май 2019
	2. Реализация содержания программы в образовательной деятельности ДОУ	Фото продуктов детской технической деятельности, инженерные книги	Февраль 2019 - Май 2020





**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
Инновационный проект «Академия профессий»**

инженеров»; Повысить мотивацию родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с инженерными (техническими) профессиями.		видеоматериалы, результаты диагностики	
	3. Участие в конкурсах различного уровня	Детские работы, детские презентации, инженерные книги	В течение года
	4. Определение вариантов встраивания технического контента в содержание образования: в планы и ООП ДОУ	Модели образовательного процесса в ДОУ с встроенной технической составляющей	Апрель – сентябрь 2018
	4. Закупка оборудования, конструкторов, и т.д.	Конструкторы разных видов (магнитные, ТИКО конструкторы, Виботы, логомышь и т.д.)	В течении 2019 - 2020 годов
	5. Обобщение опыта работы	Отчет о проделанной работе	Май 2020
	1. детско – родительские проекты «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папы разные нужны, папы разные важны»;	Фотоматериал, материалы совместных проектов Фотовыставка	Февраль – март 2019, 2020 годов
	2. изготовление родителями фотографии на рабочем месте «Кем работает моя мама» для оформления фотовыставки;		
	3. формирование банка видеоресурсов о технических профессиях и специальностях.	Банк видеоресурсов о технических профессиях и специальностях.	Сентябрь – декабрь 2020
	4. Встречи с интересными людьми техническими	фотоматериалы	В течение года





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
Инновационный проект «Академия профессий»

Тиражирование и распространение опыта педагогической деятельности инновационной деятельности	профессий		
	Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе Аналитическая деятельность по результатам реализации проекта	Программы семинаров, мастер-классов и т.д., фото- видеоматериалы с мероприятия Справка	Не менее 1 раза в квартал По окончании реализации проекта





Результаты педагогической диагностики воспитанников старшей
№25 (17 воспитанников)

МАДОУ «Буратино» город Когалым сентябрь 2017 год

Область	С	Ф	Н
Социально-коммуникативное развитие	58	60	36
Познавательное развитие	64	62	30
Речевое развитие	60	66	26
Художественно-эстетическое развитие	65	66	24
Физическое развитие	72	78	22

Н – не сформирован

Ф – на стадии формирования

С – сформирован

Показатели результатов освоения технической подготовки воспитанников

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций	12	5	0
Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, схемам, моделям	13	4	0
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, размещение в пространстве)	8	6	3
Способен заменять одни детали другими, определяет варианты	12	3	4
«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов	12	4	2
Знает способы крепления деталей, использование инструмента 3 и более	11	4	3
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижении оценивает результат	13	2	2
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми	7	5	5
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира	12	3	2
Использует в речи несколько технических слов	12	3	2
Анализирует постройку, выделяет крупные, мелкие части,	15	2	0



детали			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием	9	6	2
Устанавливает причинно – следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	10	7	0
Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит в инженерную книгу	17	0	0
Соблюдает правила техники безопасности	7	6	4
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности	11	4	2
Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	13	4	0
Итого:	63%	24%	13%

Результаты педагогической диагностики воспитанников старшей группы №25 (23 воспитанника)

МАДОУ «Буратино» город Когалым апрель 2018 год

Область	С	Ф	Н
Социально-коммуникативное развитие	54	40	6
Познавательное развитие	55	42	3
Речевое развитие	48	46	6
Художественно-эстетическое развитие	50	46	4
Физическое развитие	48	48	4

Н – не сформирован

Ф – на стадии формирования

С – сформирован





Показатели результатов освоения технической подготовки воспитанников

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций	3	8	12
Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, схемам, моделям	3	12	8
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, размещение в пространстве)	2	15	6
Способен заменять одни детали другими, определяет варианты	4	8	11
«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов	0	8	15
Знает способы крепления деталей, использование инструмента 3 и более	0	6	17
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижении оценивает результат	2	13	2
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми	3	13	7
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира	2	9	12
Использует в речи несколько технических слов	2	9	12
Анализирует постройку, выделяет крупные, мелкие части, детали	0	8	15
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием	0	11	12
Устанавливает причинно – следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	0	13	10
Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит в инженерную книгу	0	23	0
Соблюдает правила техники безопасности	2	7	14
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности	2	8	13
Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	3	14	6
Итого:	10%	54%	46%



Показатели результатов освоения технической подготовки воспитанников

ФИО _____

Группа _____

Воспитатели _____

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	Уровень сформированности		
	Н.С	С.С	С
Применяет правила создания прочных конструкций.			
Проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, фото, моделям.			
Разрабатывает объект, выбирает для него средства и материалы.			
Применяет механические элементы: подвижные колёса, вращающиеся основания и т.д.			
Видоизменяет постройки: высоту, площадь, устойчивость, и т.д.			
Взаимно заменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, творческим замыслом.			
Проявляет инициативу в конструктивно – модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки.			
Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты.			
«Читает» простейшие схемы и чертежи технических объектов.			
Планирует деятельность, доводит работу до результата.			
Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов. Проявляет бережное отношение.			
Экспериментирует в создании моделей технических объектов.			
Демонстрирует техническую грамотность.			
Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов, для изготовления объектов, моделей, конструкций.			
Знает способы крепления деталей, использование инструмента более 5.			
Анализирует постройку, сооружения с опорой на опыт.			
Адекватно оценивает собственные работы.			
В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с детьми.			
Распределяет конструктивно – модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы.			
Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.			
Соблюдает правила техники безопасности.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.			
Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, и стремится создать модель для разнообразных собственных игр.			
Итого:			



Показатели результатов освоения технической подготовки воспитанников

ФИО

Группа

Воспитатели

Н – не сформирован

Ф – на стадии формирования

С – сформирован

41

Показатели развития Для детей от 5 до 6 лет	Уровень сформированности		
	Н	Ф	С
Составляет проекты конструкций.			
Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, схемам, моделям.			
Создает постройки архитектуры (варианты жилого, промышленного, общественного назначения) с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, размещение в пространстве).			
Способен заменять одни детали другими, определяет варианты.			
«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов.			
Знает способы крепления деталей, использование инструмента 3 и более.			
Планирует в соответствии с замыслом деятельность, по достижению оценивает результат.			
Работает в команде и индивидуально. Сотрудничает с детьми.			
Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира.			
Использует в речи некоторые, несколько технических слов.			
Анализирует постройку, выделяет крупные, мелкие части, детали.			
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.			
Устанавливает причинно – следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.			
Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.			
Соблюдает правила техники безопасности.			
Проявляет самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности.			
Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.			



**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)
(В.П. Кондрашов)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	— Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. — Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. — Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	— Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. — Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	— Объединяют в одной игре несколько сюжетов. — Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.





Примерный перечень материалов для оснащения профориентационной, развивающей предметно – пространственной среды

**Перечень игрушек и ролевых атрибутов
для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр**

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».
Конструктор. (магнитный лего,)
Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).
Кукольные коляски, соразмерные куклам.
Комплект постельных принадлежностей для кукол.
Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.
Кукольные кухонный шкафчик и плита.
Набор чайной посуды.
Набор кухонной посуды.
Набор продуктов (объёмные муляжи).
Весы.
Касса.
Игрушечные деньги.
Сумки, корзины, рюкзаки.
Белая шапочка, белая косынка, белый халат.
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).
Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).
Светофор.
Гараж.
Руль автомобильный.
Грузовые машины. Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
Полицейский набор.
Набор «Железная дорога».
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
Фуражка / бескозырка.
Штурвал на подставке.
Бинокль (подзорная труба).
Машины общественного транспорта.
Машины – строительная техника.
Каска строительная.
Набор инструментов.
Домашние и дикие животные и птицы.
Телефон.
Набор бытовой техники.
Набор музыкальных инструментов.



Итоги результативности I этапа реализации проекта

Участие педагогов и воспитанников в III Международном марафоне «В мире профессий» (для дошкольников)





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»
Инновационный проект «Академия профессий»





Встречи с интересными людьми (взаимодействие с социумом)

Профессия «нефтяник»

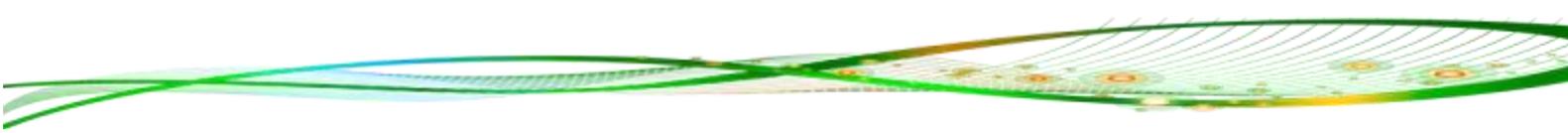




Методическое пособие
«Лэпбук - профессия «Лесник»

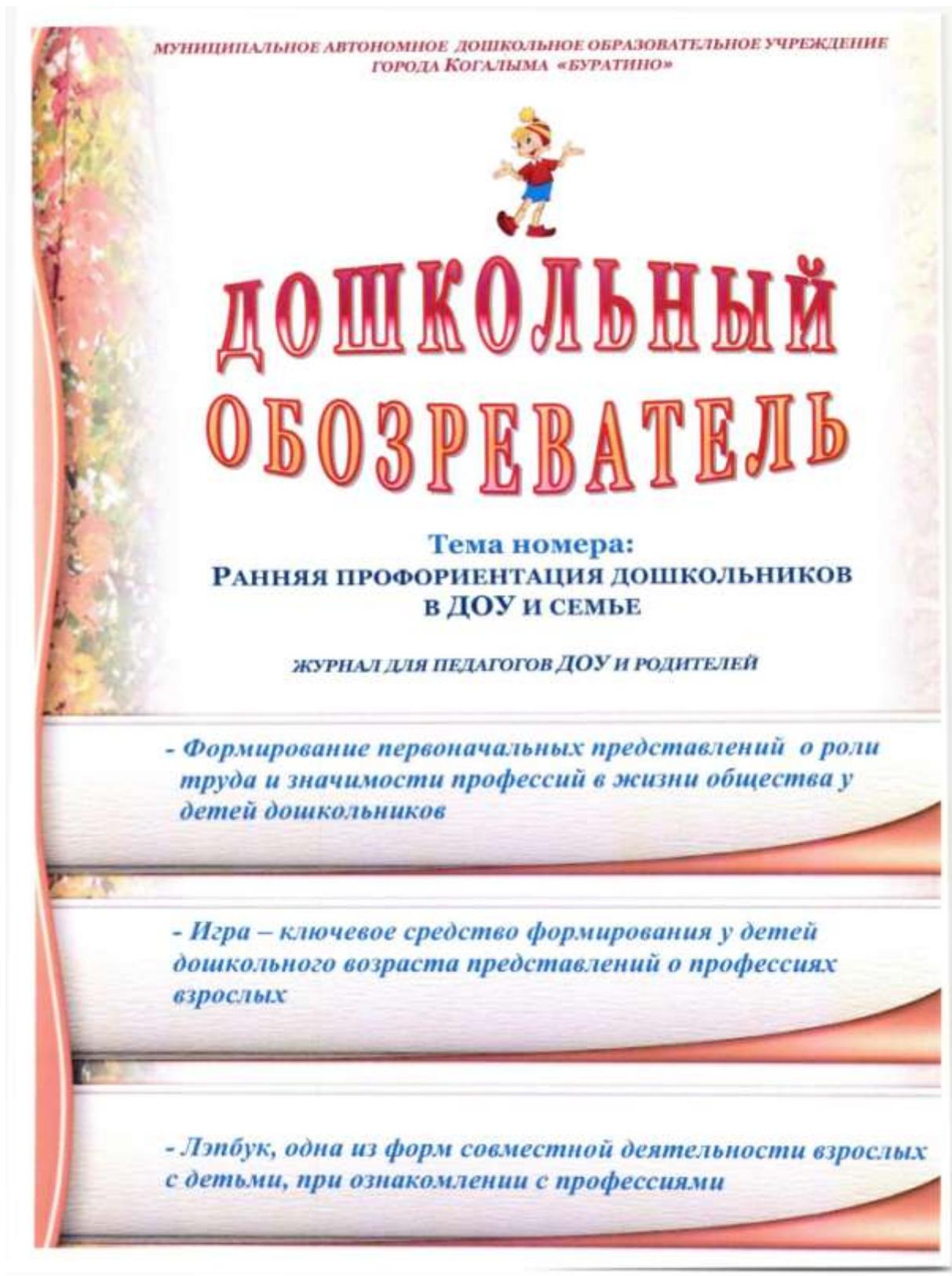


47





Журнал, выпускаемый дошкольным учреждением «Дошкольный обозреватель» для педагогов и родителей по теме: «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ и семье»





ДОШКОЛЬНЫЙ ОБОЗРЕВАТЕЛЬ

Работа по профориентации дошкольника, по мнению многих педагогов, должна происходить в стенах ДОУ. Именно в образовательных программах дошкольного образовательного учреждения прописана задача об ознакомлении детей с трудом взрослых, в рамках которого и происходит знакомство детей с профессиями.

Редакторы журнала

Т.Н. Бондаренко – старший воспитатель
Т.А. Ананина - воспитатель

В журнале представлен информационный материал о ранней профориентации дошкольников, конспекты познавательных занятий, планирование игровой деятельности детей, картотека игр.

На страницах журнала представлены современные образовательные технологии, формы совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГОС ДО, способствующие сознательному и самостоятельному выбору профессионального пути дошкольника.

Данный материал поможет педагогам и родителям планомерно, интересно организовать работу по ознакомлению детей с миром профессий, формированию у них бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Материалы журнала предназначены педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям.



Содержание

Т.Н. Бондаренко, старший воспитатель Ранняя профориентация дошкольников.....	3
Профориентация детей в дошкольном образовании.....	6
Т.Н. Карауловская, воспитатель Конспект НОД «К планетам с математикой».....	8
Методическое пособие «Лэпбук – «Космос».....	37
Е.Н.Солодовник, воспитатель Конспект НОД «Знакомство с профессией – геолог».....	12
А.Р. Еременко, воспитатель Тех. карта НОД «Строительство ЛЕГО – города».....	15
В.А. Бузанова, воспитатель Конспект НОД «Математика в профессии полицейского».....	22
С.И. Курдюкова, воспитатель Конспект с/р игры «Школа».....	26
Н.Н. Ильина, воспитатель Конспект с/р игры «Мы журналисты».....	31
К.И.Никулина, воспитатель Конспект традиции группы «Встреча с интересными людьми» «Сладкая профессия кондитера»	34
Я.В. Головкин, воспитатель Методическое пособие «Лэпбук – Лесник».....	36
Л.Ю. Никитина, воспитатель Картотека игр на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	39
Консультация для родителей «Поиграем дома».....	42
Т.А. Ананина, воспитатель Консультация для педагогов «Конструктивно – модельная деятельность старших дошкольников».....	45
О.В. Батейщикова, воспитатель Викторина для старших дошкольников «В мире профессий».....	48

