

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДАРЕННОСТЬ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**



**г. Старый Оскол
февраль, 2021 год**

Муниципальный семинар-практикум для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации»: материалы семинара-практикума для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», 2021 – 40 с.



Сборник содержит материалы семинара-практикума для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации», состоявшийся 27 января 2021 года, в дистанционном формате.

Материалы сборника могут быть полезны воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся ранней профориентацией дошкольников.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Попогребская И.В., Лобанова Н.В.

Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников..... 5

Дятлова Т.В., Волобуева Е.В.

Ознакомление с трудом взрослых как одна из ступеней социализации дошкольников на современном этапе реализации ФГОС ДО..... 7

Котарева Н.И.

Теоретические и практические аспекты ранней профориентации дошкольников через организацию исследовательской деятельности..... 8

Бородина О.Н., Другова В.И.,

Маленькие мечтатели сегодня – большие профессионалы в будущем..... 12

Антипенская К.А.

Формы и методы работы ДОУ в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с разными профессиями»..... 14

Хожсайнова Е.И., Овод С.Ф.

Все профессии нужны! Все профессии важны!..... 15

Свежинцева И.А., Коноваленко Ю.В.

Виртуальные экскурсии как метод ранней профориентации дошкольников..... 17

Ключникова Е.В., Проскурина Н.Е.

Мы в профессии играем..... 19

Мельникова О.А., Крынина Г.И.

Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста 21

Кунашкова Е.А., Агаркова И.Н.

Формирование представлений о мире труда и профессий у детей дошкольного возраста..... 24

Голова Н.М.

Использование алгоритмов в процессе ознакомления детей 5-6 лет с разными профессиями..... 26

Воробьева О.Ю., Крюкова О.В.

Развитие инженерного мышления через LEGO-технологии.... 28

Момот Л. В., Коровенко Н. В.

Формирование начальных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста посредством различных форм деятельности..... 30

<i>Самойлова В.В., Чуева О.А.</i> Знакомство с профессиями детей с тяжелыми нарушениями речи.....	32
<u>Практическая часть</u>	
<i>Черкасских О.Т., Устинова Ю.Г.</i> Мастер-класс по ранней профориентации дошкольников «Минутки профориентации»	35
<i>Котова И.Е., Мироненко И.В.</i> Мастер-класс «Создание дидактического пособия «Навигатор профессий Белгородской области»	38
<i>Зайцева Е.В., Косарева С.А.</i> Мастер-класс «Использование развивающих пособий как средство ранней профориентации дошкольников» (ссылка на видео https://cloud.mail.ru/public/2zUx/LrEoBWCUG)	

Теоретическая часть

Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников

*Попогребская И.В., директор,
Лобанова Н.В., методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

**Социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.*

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

В своей деятельности по профориентации дошкольников педагоги могут использовать разнообразные формы и методы:

*экскурсии - выступают важным средством развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия;

*информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): виртуальные экскурсии - позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, дают возможность более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности;

*беседы - в ходе бесед дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий;

*театрализация - в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области;

*спортивные мероприятия помогают детям закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей;

*работа с родителями - в работе над ранней профориентацией детей необходимо донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения; зная, кем работают отец и мать возвышает их авторитет в глазах растущего человека;

*дидактические игры, наглядные пособия дают возможность расширить и уточнить знания о **профессиях**, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности выбора профессии во взрослой жизни.

Литература

1. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591> (дата обращения: 27.12.2020).

2.<https://infourok.ru/proekt-rannyaya-proforientaciya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3445970.html>

3.<https://www.maam.ru/detskijasad/rol-didakticheskikh-igr-vproforientacionoi-rabote-s-doshkolnikami.html>

Ознакомление с трудом взрослых как одна из ступеней социализации дошкольников на современном этапе реализации ФГОС ДО

*Дятлова Т.В., воспитатель,
Волбуева Е.В., старший воспитатель
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»*

В семье, в детском саду, в доступном общественном окружении ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду. Мы формируем у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях сотрудников детского сада, родителей воспитанников, взрослых ближайшего социального окружения, знакомим с профессиями, в честь которых установлены профессиональные праздники. При ознакомлении детей с различными профессиями обращаем внимание не только на процесс труда, а прежде всего на характер взаимоотношений между людьми, культуру их поведения и общения.

Для формирования представлений о профессиях в нашей группе используем различные методы и приёмы в ходе организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности. Большое внимание уделяем экскурсиям, в ходе которых дети знакомятся с трудом библиотекаря, экскурсовода музея, учителя. Экскурсия по детскому саду помогает дать представления о сотрудниках, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда. Обобщение полученных знаний о деятельности сотрудников детского сада происходит в форме викторины «Наш любимый детский сад» и коллективном выпуске газеты, рассказывающей о профессиях сотрудников дошкольного учреждения.

Интересной была работа над совместным с родителями проектом «Все профессии важны». Целью данного проекта было познакомить детей с разными профессиями, узнать, чем занимаются их родители. В рамках данного проекта каждая семья подготовила проиллюстрированный фотографиями и рисунками рассказ о профессиях членов семьи. В группе состоялась презентация работ. Продолжением проекта была организация сюжетно-ролевых игр. Дети смогли в сюжетно-ролевых играх не только отразить особенности той или иной профессии, но и смоделировать отношения между взрослыми в обществе.

Большое внимание при развитии у детей интереса к труду взрослых уделяем дидактическим играм. В игре «Что кому нужно для работы?» дети получают картинки с изображением человека той или иной профессии и изображением инструментов. Дается задание расположить картинки по парам

в их соответствии и назвать профессию. Игра «Кто что делает?» учит образовывать существительные от глаголов: воспитывает - воспитатель; грузит - грузчик; продаёт - продавец. В игре «Кто нужен чтобы...» (построить дом, приготовить обед, вылечить простуду) дети подбирают картинку с изображением человека определённой профессии и объясняют свой выбор. Закрепление названий профессий происходит в игре «Кто работает на машинах?» (на тракторе – тракторист; на экскаваторе – экскаваторщик; на такси – таксист). Навыки словообразования формируем в игре «Разгадай слово». Детям предлагается разьяснить сложные слова: хлебороб, лесоруб, садовод, пчеловод, трубочист, рыбовод. Игра «Профессии» заключается в том, чтобы не только назвать человека той или профессии, но и охарактеризовать его нравственные качества. В игре «Назови профессию» дети закрепляют умение образовывать слова с помощью суффикса: кранов...(щик), барабан...(щик). Развитие связной речи происходит в игре «Кем хочешь быть?». Интересно проходит игра «Четвёртый лишний». Называется представитель определённой профессии и ребёнку предлагается из четырёх картинок исключить тот предмет, который не пригодится на данной работе.

Социальное развитие ребёнка невозможно без формирования интереса к труду взрослых и умения ценить его общественную значимость. Формируя у детей уважение к людям разных профессий, желание быть похожими на них, мы воспитываем бережное отношение к результатам труда.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [текст] / Л.И. Божович. - М., 2004 – 294 с.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [текст] / С.А. Козлова - М., 2012 - 330 с.
3. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми [текст] / В.И. Селивёрстов. - Москва, 1994 - 260 с.

Теоретические и практические аспекты ранней профориентации дошкольников через организацию исследовательской деятельности

*Котарева Н.И.,
методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру

взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса. Следовательно, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

На современном этапе в ситуации быстроменяющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями и определить стратегии развития ранней профессиональной направленности у дошкольников.

Профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека (любого возраста) для оказания ему помощи в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В рамках проектной деятельности детям и родителям можно предложить такие проекты, как, например, «Мир профессий», «Профессии моих родителей». В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети не только будут знакомиться с различными профессиями, но и гордиться своими родными. В ходе данных проектов также можно организовывать «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, бабушки и дедушки, которые в форме диалога с детьми расскажут о своих профессиях, о значимости любой профессии для общества. Можно провести для детей экскурсии (в том числе и виртуальные) на рабочие места родителей. Именно благодаря таким тематическим экскурсиям, которые так же можно проводить во время проектов, дети имеют возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. В ходе реализации подобных проектов дети не только знакомятся с профессиями взрослых, но и изучают их значение, роль взрослых (в том числе, родственников) в жизни общества. По итогам таких проектов можно создать выставки, альбомы, путеводители и т.д., рассказывающие о профессиях. А можно продолжить работу по изучению определенной профессии, что выливается в исследовательскую деятельность.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

В дошкольном образовательном учреждении научно-исследовательская деятельность позволяет решать задачи по образовательной области «Познавательное развитие» - специально организованная совместная деятельность взрослого с ребенком, занятия, наблюдения и элементарные опыты, эксперименты, реализация проектов и др. формы работы.

В условиях познавательно-исследовательской деятельности от педагога не требуется знать ответы на все вопросы, педагог учит детей исследовать разные проблемы детей и учиться сам. Педагог учит находить нужную информацию, эмоционально увлекает, темой исследования и получением продукта исследования.

В практике ДОУ имеется достаточный ресурс по научно-теоретическому и научно-методическому обеспечению познавательно-исследовательской деятельности, которую можно использовать в исследовательской деятельности по профориентации: презентации, картотеки, интернет-ресурсы и многое другое.

Практика показывает, что в старших группах имеются «Уголки экспериментирования», которые содержат бросовые и природные материалы, различные колбочки, формочки, тарелочки, наборы для элементарного экспериментирования и т.д., что в полной мере стимулирует познавательную активность старших дошкольников, помогает решать задачи научно-исследовательской деятельности. Дети могут участвовать в опытах с объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землей), знакомиться с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), могут попробовать себя в роли лаборантов и врачей, астронавтов и космонавтов, физиков и химиков.

Участие детей в занятиях любимыми видами деятельности может расцениваться как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки могут помочь в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания – и это тоже, как одна из форм работы в решении задачи профориентационной и научно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Все вышеперечисленное способствует созданию исследовательских работ и представлению их на конкурсах в своем дошкольном учреждении, муниципальном или региональном уровне. Так, неоднократно воспитанниками ДОУ на муниципальный этап конкурса «Я-исследователь» представлялись работы, рассказывающие о различных профессиях своих родных, о любимых занятиях, которые предполагают дальнейший выбор профессии.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что исследовательская и проектная деятельность способствуют формированию у детей представлений о труде взрослых, прививает интерес к различным профессиям, воспитывает гордость за членов своей семьи, чья трудовая деятельность приносит пользу обществу.

Список литературы

1. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – [с. 28]
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – [с.70]
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – [с.13]
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – [с. 37]
5. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/Википедия> (<http://ru.wikipedia.org>)

Маленькие мечтатели сегодня – большие профессионалы в будущем

*Бородина О.Н., воспитатель,
Другова В.И., воспитатель
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»*

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Детский сад – первая ступень в формировании первоначальных знаний ребёнка о профессиях. Именно в дошкольном возрасте происходит знакомство с широким и многообразным миром профессий. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» определил задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста. Знания воспитанников о профессиях окружающего их мира будет ярким, привлекательным, если разнообразить формы работы. Одной из доступных и познавательных для детского восприятия форм, являются традиционные «Встречи с интересными людьми» в семейном клубе. Это направление взаимодействия всех участников процесса: родитель – педагог - дети, активно и регулярно используется в практике нашего дошкольного учреждения. Родитель выступает достойным представителем и экспертом той или иной профессии. Рассказывает, что она собой представляет, где можно встретить такую работу, какие риски и ограничения она в себе таит, сколько творчества и креативных идей рождается в той или другой трудовой деятельности. Восторг и искреннее любопытство вызывают представление детям различных атрибутов, инструментов, помощников в труде, рассказы об их использовании. Возможность увидеть и потрогать форму, спецодежду, различные защитные приспособления рождает в детской фантазии мечты и желания стать в будущем настоящими профессионалами. Особо хочется отметить увлекательную встречу с мамой

нашей воспитанницы Вари Горбоконь. Мы пригласили в семейный клуб человека, увлечённого своей профессией, преподавателя специальных дисциплин по специальности: «Технология продукции общественного питания», ОГАПОУ «Старооскольского техникума технологий и дизайна», Горбоконь Ксению Сергеевну. Вместе с детьми, мы готовились к этому мероприятию, рассматривали иллюстрации, делились интересными семейными историями о приготовлении разных кондитерских изделий. Ксения Сергеевна поведала ребятам секреты своей творческой и увлекательной профессии педагога кондитерского мастерства. В ходе встречи было интересно всё узнать, задавать вопрос. «Чем полезна профессия кондитера?», «Где работают выпускники?», «Почему она так одета?», и конечно, попробовать свои силы в украшении кондитерского изделия. Наша гостья с удовольствием отвечала на все вопросы и отметила интерес и любознательность детей.

Есть такая профессия приносить людям радость разными вкусами – это кондитер. Наша гостья сделала сюрприз детям, принесла с собой заготовки пирожных «Песочные корзиночки», разноцветную кондитерскую мастику, чтобы научить детей украшать их. Ребята раскатывали мастику, делали из неё листочки, цветочки, бабочки, смело и красиво рассаживали на свою заготовку, сколько было радости и восторга, когда всё получалось. Встреча удалась на славу, дети угостились сами, угощали взрослых и родителей. Многие в результате встречи захотели стать кондитерами. И был замечательный повод рассказать своим родным и близким об этом увлекательном мероприятии.

Наши воспитанники уже встречались с большим количеством представителей разных профессий: пожарными и энергетиками, медицинской сестрой и поваром-кондитером, полицейским и плотником, парикмахером и менеджером. Эти встречи всегда имеют активное и длительное продолжение в дидактических, сюжетных и ролевых играх, подвижных и квест играх. Каждая игра, это искра зажигающая огонёк пытливости, любознательности, ведущая к понятиям и представлениям о мире взрослого человека, формирующая начало профессиональной ориентации ребёнка. Взрослые всегда стремятся предоставить своим детям самое лучшее, по мнению самих взрослых, упуская из вида, что помощь и поддержка, уважение маленькой личности ребёнка и, конечно личный пример, всегда были и остаются оптимальными условиями для воспитания трудолюбия, формирования уважения к человеку труда и ранней профессиональной ориентации.

Литература

1. Антонова, М.В., Гришняяева, И.В. Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С.93-96.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов: Николаев, 2015. 125 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/

4. Постановление Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

5. [Новость на сайте МБДОУ ДС №2 «Колокольчик»](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9vc2tvbHVuby5ydS9pbmRleC5waHA%2Fb3B0aW9uPWNvbV9jb250ZW50JnZpZXc9Y2F0ZWdvcnkmaWQ9MTE5JmxeW91dD1ibG9nJkl0ZW1pZD0yNyZsaW1pdHN0YXJ0PTcw) [Электронный ресурс]. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9vc2tvbHVuby5ydS9pbmRleC5waHA%2Fb3B0aW9uPWNvbV9jb250ZW50JnZpZXc9Y2F0ZWdvcnkmaWQ9MTE5JmxeW91dD1ibG9nJkl0ZW1pZD0yNyZsaW1pdHN0YXJ0PTcw>

Формы и методы работы ДОУ в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с разными профессиями»

*Антипенская К.А.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»*

Познакомить дошкольников с разнообразием профессий это важный элемент в процессе профессионального определения личности. Именно в детском возрасте происходит активная социализация детей, накапливаются знания о мире многообразий профессий.

Актуальность исследования заключается в том, что в связи с модернизацией дошкольников, одной из главных задач воспитательной работы ДОУ является формирование положительного отношения к труду и первичном представлении о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о профессиях, роль в обществе и жизни каждого человека обосновывается его профессией. Важно правильно преподнести детям о множествах разных профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что о получается в итоге его проделанного труда). Апробируя различные методы и формы работы с воспитанниками, нужно учитывать интересы ребёнка и индивидуальные подходы, усовершенствованные методики и игровые технологии, которые являются основой всего дошкольного образования.

Сюжетно игровой процесс можно изучать следующим образом: предигровой период, подготовительный, собственно игра. Сюда же можно добавить и после игровое воздействие игры на ребёнка: обсуждение, впечатления, выяснение непонятого или заинтересовавшегося, желание провести такого рода игру дома, во дворе и тому подобное.

Педагогическая практика выявляет инновационные формы и методы, и используемые в работе и, конечно, они должны быть направлены на развитие

представлений ребёнка и его способностей.

Для реализации профессиональной деятельности лицо должно владеть набором соответствующих знаний и навыков, иметь необходимые способности, качества профессионально необходимые личности. Степень совершенствования данных факторов во многом определяют темпы формирования человека как специалиста и уровень благополучия его профессиональной деятельности.

Выполнение спортивных упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, в выполнении комплекса общеразвивающих упражнений на зарядке, в котором дети сами могут провести разминку, символически воспроизводятся действия инструктора по физической культуре.

Таким образом, главная задача воспитания позитивного отношения к труду взрослых может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи и детского сада.

Информативное влияние близких родственников может проявляться во всевозможных формах их воспитательной деятельности, потому что на каждом шагу мы встречаемся с нуждой сообщить малышу информацию о конкретной профессии. Это в основном доступные разговоры о себе, своей деятельности, разъяснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, диафильмов, мультфильмов, то есть всего услышанного и увиденного.

Литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2017.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2018.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Все профессии нужны! Все профессии важны!

*Хожайнова Е.И., воспитатель,
Овод С.Ф., воспитатель,
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Социализация ребенка в современном мире – одна из важных задач общества. У детей старшего дошкольного возраста формируется познавательный интерес к окружающему. На основе этого необходимо

построить образовательную деятельность и общение с детьми с учетом их интересов и увлечений, а подогреть их интерес возможно использованием яркого и наглядного материала, организации игровой деятельности. Таким материалом послужит обширная информация о разных видах профессий.

Целью работы в данном направлении является формирование представлений о труде взрослых, расширение кругозора.

Задачи, поставленные при ознакомлении детей с профессиями:

- развитие навыков трудовой деятельности, возможность гордиться результатами своего труда;
- создать условия, чтобы заглянуть в мир взрослых;
- сформировать у детей добросовестное отношение к труду и уважение к результатам труда людей разных профессий;
- пробудить у дошкольников любознательность и интерес к труду.

Данные задачи с успехом реализуются в различных образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО. Создание условий для знакомства дошкольников с профессиями основано на:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- организации РППС для самостоятельной деятельности детей;
- планировании непосредственно образовательной деятельности;
- организации совместной деятельности педагогов с детьми.

Совокупность разных форм и методов, применяемых в практике педагога, дает положительный результат. Важно заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, и попробовать себя в той или иной области.

Для этого используются:

- наглядные пособия (иллюстрации, фотоальбомы о людях разных профессий, книги – Б. Заходер, С. Михалков, Д. Родари, серия книг «Кем быть?», Н. Гордиенко, С. Гордиенко «Большая книга профессий», энциклопедии);
- сюжетно-ролевые игры (атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, наборы игр «Доктор», «Продавец», «Механик», «Столяр и Плотник», «Водитель», «Пожарный», «Парикмахер»);
- настольные и дидактические игры (различные лото «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кому, что нужно для работы?», наборы карточек, игры-ходилки);

- просмотр видеороликов и виртуальных экскурсий (самый запоминающийся способ - это показать ребенку представителя профессии на его рабочем месте: «Путешествие на кондитерскую фабрику», «Безопасность на дороге», «Как шьется одежда?», «Откуда пришла книга?», «Будьте здоровы!», «Как вырос хлеб?» и пр.;

- чтение художественной литературы (сказки, рассказы — Е. Сосновский «Книга о профессиях», Р. Скарри «Город добрых дел», В. Бундин «Такая работа», загадки, стихи);

- посещение рабочих мест родителей, сотрудников детского сада.

Знакомя дошкольников с различными видами профессий, нужно руководствоваться опорной схемой, чтобы преподнести нужную информацию:

- назвать профессию и рассказать, что делает работник на рабочем месте;
- рассказать, где он работает, описать место труда;
- если есть спецодежда или форма, описать ее;
- рассказать, каким оборудованием или инструментами пользуется работник;

- описать, какие действия делает представитель профессии;

- каков результат его труда, где и кем он используется;

- рассказать об особенностях, которые требует та или иная работа.

Это позволяет расширять кругозор детей, показать значимость труда людей и сформировать их сознание, и, возможно, определиться с выбором профессии в будущем. На фоне многообразия профессий сложно охватить их в полном объеме, поэтому рекомендуется выбрать наиболее востребованные, часто встречающиеся в жизни людей, те, которые он с легкостью может применить в игре, и этого будет достаточно ребенку дошкольного возраста.

Литература

1. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Николаев, - 2004. - 495 с.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
4. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

Виртуальные экскурсии как метод ранней профориентации дошкольников

*Свежинцева И.А., педагог-психолог,
Коноваленко Ю.В., воспитатель
МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»*

Главная задача нас, как педагогов ДООУ, подготовить дошкольников к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную взрослую жизнь тогда, когда придет время. Поэтому, мы считаем, что знания о труде взрослых должны быть заложены уже с раннего возраста, с детского сада. Социализация детей происходит чаще всего через самый понятный, доступный и занимательный для всех детей вид занятий – игру. Поэтому и знакомить дошкольников с трудом взрослых мы будем на игровой основе. В нашем дошкольном учреждении решаются задачи по ознакомлению детей с профессиями, востребованными в наше время, в нашем городе.

Существует большое количество профессий, которые скрыты от глаз ребенка, и в силу возраста остаются за пределами понимания ребенком. Это необходимо учитывать в процессе решения задач по ознакомлению детей с профессиями, используя разнообразие форм и методов работы с детьми, применяя системный подход.

В своей работе по ознакомлению дошкольников с профессиями, кроме традиционных методов, мы используем виртуальные экскурсии.

Достоинствами данного метода является доступность для ребенка, возможность посмотреть еще раз, наглядность и пр.

Во время просмотра виртуальной экскурсии возникает подобие настоящего путешествия. Познакомившись визуально с предметом труда какой либо профессии, ребенок затем в самостоятельной деятельности применяет полученные знания в игре, таким образом, делая ее более интересной и эффективной.

Благодаря проведению виртуальных экскурсий у ребенка формируется интерес к познанию, к поиску новых сведений. Дошкольники становятся полноправными участниками, взрослый поощряет самостоятельность и создает условия для проявления инициативы.

В своей работе мы применяем следующие разновидности виртуальных экскурсий:

1. Презентации: «Такие разные профессии», «Юный строитель», «Дорожная азбука» и т.д.;
 2. Видеоэкскурсии на разные темы: «Из чего делают книги?», «Зачем нужен доктор Айболит?», «Аэропорт», «Музеи нашего города»;
 3. Фото и Видеоролики, снятые родителями со своих рабочих мест (проект «Я в гостях у родителей на работе»), в школе у старших братьев и сестер;
 4. Приглашение на занятия представителей разных профессий, работающих в нашем учреждении, родителей или социальных партнеров (школы, детская поликлиника, полиция): пожарного, медсестру, повара, инспектор ГИБДД.
- Чтобы организовать и провести виртуальную экскурсию, мы выполняем следующие шаги:
1. Выбираем тему, определяем цели и задачи занятия. Подбираем литературу и беседуем с родителями воспитанников.
 2. После того как мы собрали материал по заданной теме, составляем маршрут экскурсии, готовим сопроводительный текст.

3. Знакомим детей с содержанием занятия и мотивируем благодаря созданию проблемных игровых ситуаций.
4. Просмотр видеоэкскурсии и обсуждение.
5. Обсуждение, закрепление материала, делимся впечатлениями, задаем вопросы.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.

Проведение виртуальной экскурсии можно осуществлять в групповой или индивидуальной форме, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

Опыт работы показывает, что с помощью проведения виртуальных экскурсий дети не только усваивают полученные знания о социальном мире, но также у дошкольников повышается мотивация к непосредственно образовательной деятельности, развиваются интеллектуальные способности.

Литература

1. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2011.
2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
3. Корецкая С.В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» / С. В. Корецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Мы в профессии играем

*Ключникова Е.В.,
воспитатель,
Проскурина Н.Е.,
воспитатель*

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Для того чтобы дать воспитанникам необходимые знания о разнообразных профессиях в нашем детском саду систематически проводятся беседы, развлечения, игры, кукольные спектакли, встречи с родителями, работающими на разных производствах.

Работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность направлена на расширение представлений детей о профессиях, связанных с творчеством, с театром (режиссер, гример, костюмер, декоратор, осветитель и др).

Кукольные спектакли дают возможность детям в занимательной игровой форме познакомиться с такими важными и интересными профессиями как повар, врач, продавец, полицейский, пожарный, портной, парикмахер, строитель, программист, архитектор, актёр. Дошкольники узнают, какую пользу люди этих профессий приносят людям, в чём состоит их работа и какими орудиями труда они пользуются. В спектакле-игре воспитанники становятся не только зрителями, но и участвуют в роли актёров. Например, пожарный сам рассказывает о своей работе, роль огонька исполняет другой ребёнок. Зрители помогают актёрам, отвечая и добавляя нужные слова: пожарному нужна машина, телефон, теплозащитный костюм, лестница, огнетушитель. Доктору нужны для работы: фонендоскоп, градусник, авторучка, рецепты. Повару, прежде всего - плита и стол, разный инвентарь: шумовка, тёрка, миксер, ножи необходимого размера, и, конечно же, кастрюли, сковородки. По ходу спектакля дети отгадывают весёлые загадки о людях разных профессий, слушают диалог между персонажами в стихах. Кукольный театр – это живое красочное представление, интересное и для актёров, и для зрителей, поэтому дошкольники так любят играть с куклами. Дети с радостью играют положительных героев, но и не расстраиваются, если им досталась роль второстепенная: Огонька, Лентяя или Преступника.

Закреплять представления о профессиях помогают дидактические игры серии «Кому, что нужно для работы?», «Кто это делает?», «Узнай по описанию», «Все профессии важны». Педагоги задают дошкольникам вопросы, расширяющие их кругозор. Например: люди, каких профессий работают только в помещении? Люди, каких профессий работают на открытом воздухе? Назови профессии своих родителей и расскажи, что ты знаешь о них. Без каких предметов не сможет работать строитель, полицейский? Что нужно пчеловоду для своей деятельности? Без чего не сможет обойтись продавец? Зачем продавцу весы? Зачем учителю глобус, доска? Необходимы ли швее ножницы, нитки и иголки? Что делает парикмахер феном? Для развития внимания, мышления детей воспитатели используют интересные задания: образовывать название профессии от предложенного слова. Например: продавать – продавец; варить – повар; летать – лётчик; учить – учитель. И, наоборот: по названию профессии определить слово, от которого образовано это название. Такие игры с заданиями расширяют кругозор и словарный запас дошкольников, активизируют слуховое внимание, быстроту реакции, развивают память и умение общаться.

В сюжетно-ролевых играх дети отображают знакомую деятельность взрослых в сюжете и содержании, при этом проявляя самостоятельность и активность. Они играют в следующие игры: «Поликлиника», «Магазин овощей и фруктов», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Детский сад», «Гараж», «Ателье», «Театр», «Кафе».

Педагоги нашего детского сада стараются учить детей быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получать

представления о мире разнообразных профессий, прививать дошкольникам интерес, уважение к важному и ответственному труду работников всех профессий.

Литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Мельникова О.А.

воспитатель,

Крынина Г.И.

воспитатель

МБДОУ ДС № 64 «Искорка»

Проблема профессионального самоопределения и механизмов влияния на него активно обсуждается в педагогической теории и практике [1; 2] и отчасти регламентируется нормативными документами. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться [3].

Главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя стремительно созревающей личностью в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя. Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания и предполагает в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать различные задачи в этой области. И поэтому мы считаем, что организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий. Таким образом,

выстраивается модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится строить социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и посильного физического труда, что является основой многих специальностей. Сущность деятельностного подхода сформулирована в китайском изречении: «Я слышу — я забываю, я вижу — я запоминаю, я делаю — я усваиваю». С этой целью в нашей группе, которую посещают дети старшего дошкольного возраста, педагогами было решено организовать детскую мастерскую, где ребенок смог бы упражняться в умении самостоятельно наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, выбирать, добиваться поставленной цели. Мастерская представляет собой специальную среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для создания игрового сюжета. Деятельность в мастерской выстраивается по определенному алгоритму: создание условий для мотивации детей, формулирование целей, подбор нужных средств, реализация, получение результатов, подведение итогов, рефлексия и, конечно же, выход на самостоятельную деятельность ребенка. На начальном этапе в будущей мастерской внимание дошкольников было обращено на то, что появился дом для кукол: его только что построил плотник нашего детского сада, для того чтобы дети играли в нем с куклами. Но домик абсолютно пустой, куклам в нем будет совсем неудобно. И тогда поступило много предложений от детей, что нужно сделать в нем, чтобы куклам там понравилось. Таким образом, на основе детских предложений было выделено четыре направления работы в мастерской. Первое направление — «Мастерская дизайнеров интерьера» — включает в себя творческие профессии: «дизайнер интерьера», «колорист», «багетный мастер». Среда представлена: — дидактическими играми: «Цветное панно», «Маленький дизайнер», «Сложи узор», «Мы — дизайнеры», «Подбери заплатку»; — наглядным материалом: «Инструменты», «Такая разная мебель», альбомами «Моя любимая комната», «Креативное рукоделие», «Ручной труд», «Мой дом»; — коллекциями: «Виды обоев», «Коллекция тканей», «Виды багета», «Отделочные материалы», «Коллекция кафельной плитки», «Интерьер»; — алгоритмами, моделями трудового процесса; — оборудованием (колбочки, пипетки, деревянные палочки, полоски-тестеры и др.) и схемами для смешивания цветов, цветовой палитрой; — материалами для изобразительной деятельности, нетрадиционными материалами для декора (ленты, перья, бусины, веточки и т. д.); — трафаретами, штампами, шаблонами, заготовками для обрамления картин и фотографий, белыми халатами, защитными очками, резиновыми перчатками и др. В этой мастерской дети погружаются в творческие профессии: дизайнеры составляют проект интерьера каждого помещения в доме, выбирают отделочные материалы для ремонта, подбирают необычные цветовые решения для интерьера; колористы добывают нужный оттенок цвета путем смешивания в специальной мобильной лаборатории. Багетные мастера изготавливают рамки для картин и

фотографий из разных материалов (дерева, картона, пластика, природного материала и др.), затем декорируют их. На этапе, когда детская мастерская только начинала свою работу, дизайнеры сами придумывали материалы для ремонта: они производили обои и кафельную плитку ручной работы. Декорировали эти материалы с помощью трафаретов, штампов, различных наклеек, отправляли на просушку [5]. Второе направление — «Мастерская по ремонту жилья» — включает в себя профессии «маляр», «плиточник», «электрик» [6]. Среда представлена: — алгоритмами, схемами, моделями трудового процесса; — альбомами «Инструменты», «Виды отделочных материалов», «Что нужно электрику», «Что нужно для ремонта»; — коллекциями «Инструменты для ремонта», «Коллекция обоев», «Отделочные материалы»; — электронным конструктором, схемами сборки, чемоданчиком электрика с инструментами; — рулонами обоев, заготовками из ПВХ-пластика для изготовления плитки; — нетрадиционными материалами для декора, декоративными наклейками, материалами для изобразительной деятельности; — фартуками, резиновыми перчатками; — валиками, кистями, шпателями, лотками для клея; — трафаретами, штампами, шаблонами [7]. Третье направление — «Мастерская плотника» — включает в себя профессию «плотник». Среда представлена: — специальным верстаком для плотника с настоящими инструментами (молоток, отвертки, ножовки, уровень, рулетка и др.) и тисками; — дидактическим материалом «Мебель», «Профессии», «История мебели»; — альбомами «Мебель в моем доме», «Мебельный салон», «Инструменты плотника», «Виды гвоздей»; — пооперационными картами сборки мебели, моделями трудового процесса, технологическими картами изготовления кукольной мебели; — деревянными заготовками; — разными видами строительного конструктора и др. [8]. Четвертое направление — «Швейная мастерская» — включает профессии «швея», «закройщик», «вышивальщица». Среда представлена: — швейными машинками; — наборами швей и закройщицы (сантиметровые ленты, нитки, лекала, мелки, иголки); — альбомами «Лоскутное шитье», «Шьем для дома», «Чудеса из ненужных вещей», «Плетение», «Наши руки не знают скуки», «Моя мама — рукодельница» и др.; — наборами вышивальщицы (пяльцы, нитки мулине, схемы вышивки, иголки, наборы для декора); — фартуками, косынками; — коллекциями журналов «Креативное рукоделие», «Ручной труд», «Плетем из бисера», «Плетем из ниток», «Мой дом»; — пооперационными картами по ручному труду, схемами, моделями трудового процесса; — материалами для декора [9]. Результатом нашей работы стал уютный кукольный дом с электричеством, мебелью, домашним текстилем (скатертями, постельным бельем, лоскутными одеялами, занавесками), картинами и фотографиями. Но на этом работа не закончена. В дальнейшем мы мечтаем погрузиться в такие профессии, как «часовщик», «кровельщик», «ландшафтный дизайнер», «гончар» и др. В процессе занятий у ребенка закладываются основы таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является определяющим условием для дальнейшей

социально-бытовой ориентировки и адаптации детей в обществе [10]. Невозможно описать восторг детей, когда они занимаются тем, что обычно является трудовой деятельностью взрослого человека, и начинают гордиться результатом своей работы; к ним приходит понимание, что все люди трудятся на благо других людей, и они сегодня тоже сделали что-то полезное.

Литература

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
2. Сташкевич, И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы : сб. статей по материалам всеросс. науч.практ. конф. — 2016. — С. 304–310.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>.
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс] : [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. — Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. Образовательные ситуации в детском саду : Из опыта работы [Текст] / авт.-сост. : З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. — СПб. : Детство-Пресс, 2014. — 96 с.
6. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Старшая группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.
7. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 80 с.
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала [Текст] / Л. В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 64 с

Формирование представлений о мире труда и профессий у детей дошкольного возраста

*Кунашкова Е.А., воспитатель,
Агаркова И.Н., воспитатель
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»*

Первые впечатления детей об окружающей действительности и работой взрослых происходит в период дошкольного детства. В детском саду малыши знакомятся с разными профессиями через сказки, игры, через общение с взрослыми. В зависимости от способностей, психологических особенностей

темперамента, характера и воспитания ребенка формируется система знаний о профессиях, интересах и отношении к определенной деятельности.

Задача воспитателя и родителей не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – это ответственное и плодотворное время, когда ребенку нравится открывать для себя удивительный мир окружающей действительности.

Существует множество форм работы с родителями в раннем профориентационном консультировании, которые всесторонне развивают ребенка, обостряют ум и укрепляют эмоциональный фон.

В своей работе мы применяем различные формы работы с родителями в начале профессиональной ориентации:

- ✓ оформление уголков для родителей;
- ✓ проведение родительского собрания на тему: «Знакомство с профессиями. В каком возрасте я должен начать?»
- ✓ «творческие мастерские», когда родителей дошкольников, представителей разных профессий приглашают в детский сад;
- ✓ организуются фотовыставки, создаются альбомы.

Для дошкольников характерен интерес к работе со стороны родителей, желание общаться с такими людьми как папы и мамы. В целях проведения целенаправленной, системной работы по ранней профориентации дошкольников в нашем дошкольном учреждении создана творческая группа воспитателей, целью которой является организация целенаправленной и системной работы по ранней профориентации детей в образовательном учреждении.

Были поставлены цели:

- ✓ расширить и систематизировать знания о различных видах деятельности труда взрослых;
- ✓ развивать эмоции детей к профессиональному миру, давая возможность проявить свои силы и способности в различных видах деятельности.

Работу по ознакомлению ребят с профессиями, характерными качествами, которых требует та или иная профессия, мы решили начать в форме «творческих мастерских», алгоритм проведения таких мастерских был определен следующим образом. Мы выбираем, какие родители будут представлять профессию, планируем детские мероприятия, которые сформируют у детей представления об этой профессии (стихи, песни, познавательные игры); определяем совместную творческую деятельность родителей и ребят по этой теме и решаем, как дополнить детские знания.

Сначала мы попросили родителей принести свои фотографии на рабочем месте и вместе с дошкольниками подготовить краткую историю своей профессии. Мальчики и девочки с большим интересом рассказывали о профессиях своих пап и мам, гордились их успехами в своей профессии, родители приносили благодарственные письма, грамоты за успехи в работе и даже статьи в газете.

В своей работе мы строим процесс обучения на основе рационального и эмоционально-чувственного опыта. Наша задача помочь каждому понять этот опыт, обобщить его с помощью различных методов общения с родителями.

Помощь родителей в таком важном и ответственном деле важна и необходима, ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, годами наблюдают за его характером, привычками и интересами.

Поэтому когда мы говорим о ценности труда и профессии с детского сада, наши дети могут гордиться тем, что папа работает электриком или инженером, а мама учит детей или работает врачом.

Работа по воспитанию у дошкольников представлений о мире труда и профессий позволяет привести дошкольников к правильному выводу: выбор профессии определяет успех в жизни!

Литература

- Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 154с.
- Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т. В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64 с.

Использование алгоритмов в процессе ознакомления детей 5-6 лет с разными профессиями

*Голова Н.М., воспитатель,
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»*

Все наши действия имеют определенную цель. Чаще всего эта цель достигается путем выполнения различных связанных действий. Эта цепочка действий называется алгоритмом. Алгоритм отвечает на вопрос «Что делать дальше?» и помогает ребенку подготовиться к работе и выполнить ее. Тем самым прибавляет уверенности детей в своих способностях. Как же помочь ребенку освоить различные формы и типы игры, различать условные и реальные ситуации и уметь подчиняться различным социальным правилам и нормам?

Особое значение в формировании этих навыков у дошкольников имеет ознакомление детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. Поскольку алгоритм является правилом, он является образцом выполнения в строго определенной последовательности некоторой операционной системы, которая ведет к решению задачи.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, с помощью ИКТ можно моделировать различные профессиональные ситуации. Модельные и символические

средства помогут развить творческие и познавательные способности у дошкольников, а также способствовать формированию навыков самостоятельности и планирования, помогут развить ассоциативное мышление, воображение и зрительную память. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, а запоминание, как правило, произвольное. Алгоритмы позволяют быстро запомнить, а затем правильно выполнить порядок работы. В работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослых, мы используем пособие «Алгоритмы ролевого поведения детей 5-6 лет в сюжетно-ролевых играх», оно помогает ребенку договориться, готовить необходимые атрибуты, развивать сюжет. Каждый шаг алгоритма представлен с использованием изображения, соответствующего той или иной профессии. Прежде чем вводить алгоритм в групповую среду, определяем потребность и информационную нагрузку выбранных алгоритмов. На первом этапе ввели отдельные элементы символов алгоритма, которые указывают предметы и действия. Объяснили детям принципы использования различных алгоритмов, показали, как и для чего их можно использовать. На следующем этапе карты алгоритма были подсказками для детей. В пособии используем информационный алгоритм, то есть ребенок воспринимает, обрабатывает и производит информацию об окружающем мире с помощью изображений и карт. Дети научились соотносить символы с объектами, с которыми они будут выполнять действия. Знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, легко усваиваются, если эти знания дают ему в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений. Организуя ролевою игру с помощью пособия "Алгоритмы ролевого поведения детей 5-6 лет в сюжетно - ролевых играх", дети узнают о правилах, установив последовательность действий, направленных на достижение желаемого результата. 5-6-летнего ребенка интересует не сама игра, а отношения между персонажами. Вот почему дети не любят брать на себя роли, которые они не понимают, "алгоритм" в доступной форме говорит ребенку, что это за профессия и как выполнять ролевое действие в этой игре. Само слово "алгоритм" подразумевает четкую реализацию действий, ведущую к решению цели в любой области знаний. Например, сюжетная ролевая игра "Строим дом". Чтобы расширить содержание понятия "игровое взаимодействие", детям давали карты, определяющие игроков конкретной игры. Информационная карта содержит изображения, какие игровые роли могут быть в этой игре: каменщик, художник, установщик, крановщик, плотник, сварщик. После выбора ролей ребенок брал карту выполнения своей роли, на которой изображены картинки, побуждающие отвечать на вопросы: "Кто может играть роль?" (мальчик или девочка), "Какая одежда нужна, когда вы играете роль?", "Какие инструменты нужны", "Ролевое действие", "Результат выполнения роли". Также даются карты-маркеры, (знаки) игрового пространства, игровой материал, указывающий место действия, среду, в которой оно происходит,

предметы, используемые в игре, и стрелки, указывающие последовательность действий. Впоследствии, научившись работать с картами, дети самостоятельно выбирали сюжет игры, называли и распределяли роли игры.

Опираясь на алгоритмы, дети научились работать с ними и планировать свои действия в игре. Использование игровых карточек дало возможность ребенку составить алгоритм любого ролевого поведения. К концу года у детей сформировалась система знаний о многих профессиях, появились интересы и отношение к определенным видам деятельности. Такая склонность детей к определенным ролям, играм, видам работы свидетельствует о первых проявлениях "профориентации" в развитии личности ребенка.

Литература

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
3. Родионова О. Н. Развитие алгоритмической культуры личности дошкольника. Журнал «Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»2008. № 69.
4. Устюмова Е.А. Особенности формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста. Журнал «Педагогическое образование в России, 2014. - № 3.

Развитие инженерного мышления через LEGO-технологии

*Воробьева О.Ю., воспитатель,
Крюкова О.В., воспитатель
МБДОУ ДС №71 «Почемучка»*

Учитывая реалии современного мира и стремление родителей к получению детьми хорошего профессионального образования, а также в связи с потребностью государства в одаренных, творческих и способных самостоятельно создавать что-то новое специалистах, необходимо акцентировать внимание на ранней профориентации дошкольников, что позволит обеспечить становление высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного мышления на начальном этапе образования. Для выполнения этой задачи важно подготовить специалистов, ориентирующихся не только в современном техническом прогрессе, но и умеющих планировать и предвидеть результат своей деятельности. Учитывая то, что дошкольный возраст, это – сензитивный период для закладки азов инженерного мышления, внедрение леги- технологии является актуальным. Данная технология формирует привычку к интеллектуальному труду, поможет освоить и впоследствии самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство.

Для развития конструктивных способностей детей была выбрана парциальная образовательная программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», так как в ходе педагогических наблюдений, бесед с детьми, решения конструкторских задач в играх, было выявлено, что технические наклонности воспитанников не соответствуют современному инженерно-конструкторскому мышлению. То есть, дети имеют представления о простейших постройках, но не имеют представления о профессиях проектировщика, конструктора, инженера, и соответственно, не знают последовательности создания построек.

Учитывая реалии современного мира и стремление родителей к получению детьми хорошего профессионального образования, а также в связи с потребностью государства в одаренных, творческих и способных самостоятельно создавать что-то новое специалистах, необходимо акцентировать внимание на ранней профориентации дошкольников, что позволит обеспечить становление высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного мышления на начальном этапе образования. Для выполнения этой задачи важно подготовить специалистов, ориентирующихся не только в современном техническом прогрессе, но и умеющих планировать и предвидеть результат своей деятельности. Учитывая то, что дошкольный возраст, это – сензитивный период для закладки азов инженерного мышления, внедрение легио- технологии является актуальным. Данная технология сформирует привычку к интеллектуальному труду, поможет освоить и впоследствии самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство.

Применение LEGO-технологии в дошкольном возрасте способствует не только развитию интереса дошкольников к конструированию, но и развивает мышление, логику, инженерное мышление, учит прогнозировать и предвидеть результат, а также способствует ранней профориентации подрастающего поколения. Задача знакомства детей с инженерными профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.

Ранняя профориентация ребенка, по мнению многих педагогов, должна происходить в стенах дошкольного учреждения. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

В процессе образовательной деятельности, во время совместной деятельности педагога с детьми, а впоследствии, и в самостоятельной деятельности через обыгрывание различных ситуаций или повторение уже знакомых происходит обогащение сознания ребенка разнообразными представлениями о мире профессий.

В процессе конструирования формируется умение планировать и прогнозировать, проводить исследования и таким образом получать представления о профессии инженера-конструктора[2].

С учетом того, что игра, а в старшем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра, является ведущим видом деятельности, задача педагогов состоит в том, чтобы организовать игру с элементами конструирования, с использованием современных ЛЕГО-технологий, для обогащения знаний детей и умения обыгрывать элементарные профессиональные навыки для систематизации знаний о технических профессиях [3].

Тенденции последних лет свидетельствуют о возможности ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается креативное мышление ребенка, следовательно, внедрение легио-технологий, конструирования и робототехники в детском саду становится одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

2. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов./М.С. Ишмакова -ИПЦ «Маска».-2013.-100 с.

3. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. ФГОС ДО: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144 с. — (Новый детский сад с любовью).

Формирование начальных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста посредством различных форм деятельности

*Момот Л. В., воспитатель,
Коровенко Н. В., воспитатель
МБДОУ ДС №25 «Троицкий»*

Проблема ранней профориентации является актуальной, поскольку в дошкольном детстве закладываются основы знаний об окружающем, понимание ценности труда людей. Также остро стоит сейчас проблема приобщения ребенка к социальному миру, поскольку в нашем обществе произошла переоценка многих жизненных ценностей.

В нашей деятельности мы ориентировались на создание необходимых условий для возникновения у детей устойчивого интереса к миру профессий данного региона, систематизации представлений о них.

Достижение планируемых результатов предполагало решение следующих задач:

1. Обогащать и расширять у детей знания о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
2. Формировать системный характер представлений о профессиях, как важнейшего условия воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду человека.
3. Воспитывать интерес к производственным предприятиям родного города.

В работе с детьми использовались следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, тематические беседы; нетрадиционные формы - профминутки, оценка деятельности через авторского персонажа-медвежонка Осколовичка, «гостиница коллекций», модель трудового процесса «трудоличок», а также виртуальные экскурсии.

Для ознакомления с профессиями, начиная с младшей группы, нами использовались следующие формы и методы работы: чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализовывались в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка, игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. Игры с предметами подразумевали использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых: «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору?», «Что есть в магазине?» и т.д.

В старшем возрасте нами широко использовались «профминутки» - моделирование различных ситуаций о деятельности людей различных профессий. Особый интерес у детей вызвала «гостиница коллекций», регулярно меняющая своё содержание, где ребята знакомились с многообразием предметов, необходимых для людей различных профессий.

Каждый вид трудовой деятельности состоит из определённых этапов. Важным моментом является умение воспринимать трудовой процесс расчлененно, поэтому детям мы преподносили наглядно - схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса, названную нами «трудоличок». По модели дети успешно знакомились с разными видами труда взрослых.

Осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии у ребят живее и ярче, получается, через ознакомление с профессиями самых близких людей – родителей. В созданной нами выставке профессий «Мамы, папы-мастера» отразилась деятельность каждого родителя. Глядя на плакат, ребята начинали задумываться о своей будущей трудовой деятельности.

Интерес к профессиональной деятельности взрослых значительно возрастает у ребят при непосредственном участии родителей: рассказ о своей профессии с демонстрацией предметов своего труда, виртуальные экскурсии по месту работы, беседы о важности выбранной профессии. Из уст родителей ребята узнали о предприятиях нашей местности: Оскольском электрометаллургическом комбинате, заводе автотракторного электрооборудования, Стойленском горно-обогатительном комбинате, меловом заводе «Руслайм».

Педагогическую деятельность в данном направлении считаем продуктивной и перспективной. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Литература

1. Залялиева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - Изд-во: Мозаика- синтез. - 2015. - №5. - С.188-190.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014. - С.23-25.
4. Интернет ресурсы: <https://педпроект.рф/белоусова-ранняя-профориентация>
<https://mbdou116.caduk.ru/p8aa1.html>

Знакомство с профессиями детей с тяжелыми нарушениями речи

*Самойлова В.В.,
учитель-логопед,*

*Чуева О. А.,
учитель-дефектолог
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»*

Профессиональное самоопределение важная черта развития личности. И начинать это развитие нужно с самого раннего детства. Родители внимательно следят за наклонностями своего ребенка, пристрастиями, интересами, стараясь предугадать его будущее. Дошкольный возраст рассматривается как начальная ступень формирования профессионального самоопределения. Социализация ребенка, начатая в детском дошкольном учреждении, где уже закладываются основы профессионального самоопределения. Серьезное внимание данному вопросу уделяется в группе компенсирующего развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), у которых снижены и общая осведомленность и лексический запас слов. Получая объемную информацию, дети с ТНР теряются, они не могут рассказать даже о профессиях своих близких, им не хватает запаса представлений, общения с родителями. На простые вопросы: «Где работают твои папа и мама? Чем они занимаются на рабочем месте?» ребенок не может внятно ответить.

В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одна из составных задач трудового воспитания

– ознакомление детей с трудом взрослых и формирование уважительного отношения к нему.

Учителю-логопеду, учителю-дефектологу и воспитателям необходимо сформировать устойчивые знания и представления о некоторых профессиях, организовать четкость взаимодействия участников образовательного процесса. Перед родителями ставится задача закреплять знания детей, полученные в детском саду и расширять их кругозор.

Первоначальное знакомство детей среднего возраста с ТНР с профессиями начинается с близкого окружения: с труда работников детского сада и их родителей. Начинаем наблюдение с работы воспитателя и няни. Внимание детей привлекается к тому, что в группе всегда уютно и красиво. Весь день рядом с ними приветливее (В.Р.) и (Н.Ф.), которые встречают и провожают детей, организуют их игры, водят на прогулку. В группе дети дружат и общаются, а (В.Р.) и (Н.Ф.), всегда помогут справиться с любыми трудностями. Формируются доброжелательные отношения и атмосфера сотрудничества воспитателей и детей.

Помощник воспитателя также всегда рядом с детьми, для них она добрая заботливая няня. Наблюдая за ее работой, объясняем детям, что наведение чистоты и порядка необходимы для укрепления их здоровья. Постепенно у детей формируется навык убирать игрушки на место, дежурить по столовой.

Далее планируется экскурсия на кухню и в медицинский кабинет. Дети знакомятся с трудом повара и его помощника, рассматривают необычную посуду, слушают рассказ о ее применении, наблюдают, как моют и режут овощи. Затем с детьми обязательно проводится беседа об их впечатлениях, а за обедом они с удовольствием «уплетают за обе щеки» борщ.

После посещения медицинского кабинета у детей появилось четкое представление о работе людей в белых халатах. В доступной форме медсестра рассказала, в чем заключается их профессиональная деятельность. Показала медицинские инструменты, необходимые медикаменты для оказания первой помощи, витамины, место их хранения в шкафу.

После экскурсий детям предоставляется выбор атрибутов профессий и сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Кафе», «Больница», «Аптека». Игра детей становится более содержательной.

В течение недели детям в свободном доступе предоставляются данные сюжетно-ролевые, а также настольные игры. Педагоги отработывают лексико-грамматические категории, формируют связное высказывание у воспитанников.

Родителям в конце недели дается задание проговорить с детьми соответствующую лексику, закрепить грамматические категории.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ТНР с различными профессиями закрепление с ними полученных знаний происходит по отработанной схеме: это вводная беседа, рассматривание иллюстраций картин, фотографий; чтение художественной литературы; экскурсии;

сюжетно-ролевые игры; проведение викторин, встреч с людьми разных профессий, работа с родителями.

Развитие интереса к труду взрослых формируется поэтапно. Сначала дается небольшое количество сведений о профессии, отрабатываются лексико-грамматические категории, затем знания расширяются и углубляются.

Руководствуясь современными тенденциями проникновение научно-технического прогресса во все сферы деятельности педагоги нашего детского сада

также знакомят детей с профессиями на основе применения современных технологий: это игры на интерактивном столе в сенсорно комнате. Дети закрепляют свои знания о профессиях, играя в интерактивные игры. После посещения сенсорной комнаты, педагоги обязательно обсуждают с детьми понравившиеся игры и упражнения, чтобы на основе ярких эмоций материал лучше осознанся и запомнился.

Родители не всегда имеет представление о том, сто и как рассказать ребенку о своей профессии. И здесь тоже необходима помощь педагога. Важно провести беседу с родителями о том, чтобы они показали пример своего отношения к работе, рассказали детям о сути своего труда, важности его для других людей. Не нужно высказывать свое мнение по поводу привлекательности одной профессии над другой, выразить недовольство по поводу выполнения повседневных трудовых обязанностей.

Решение такой сложной задачи, как воспитание положительного отношения к труду детей с ТНР, выбор будущей профессии, их успешная социализация лежит в правильной организации совместной работы семьи и детского сада.

Литература

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. 44
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
3. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

Практическая часть

**Мастер-класс по ранней профориентации дошкольников
«Минутки профориентации»
(ссылка на видео <https://cloud.mail.ru/public/zPjc/1KridjQUk>)**

*Черкаских О.Т., методист,
Устинова Ю.Г., педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является наличие у ребенка положительного отношения к миру, к разным видам труда.

В связи с этим педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо обращать особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников, организацию мероприятий, направленных на знакомство детей с миром профессий, различными видами труда. Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Основная задача педагога – организовать процесс знакомства и познания интересно и непринужденно, исходя из таких психологических особенностей дошкольников, как наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и преобладание игровой деятельности. Поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности, в частности, минуток профориентации.

«Минутка профориентации» - кратковременное занятие в игровой форме, целью которого является получение новых и закрепление уже имеющихся знаний о каких-либо профессиях.

Содержанием «минуток профориентации» являются дидактические, коммуникативные, познавательные, логические игры, в ходе которых воспитанники знакомятся с конкретными профессиями, их назначением и функциями.

Главное условие эффективности «минуток профориентации» - их регулярность (например, ежедневно в течение одной-двух недель).

Главное правило «минуток» - ее непродолжительность, что связано с особенностями процессов внимания и памяти детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Веселые картинки»

Цель: Расширить и уточнить представления детей о предметах, указывающих на принадлежность к каким-либо профессиям.

Содержание. Педагог предлагает детям 2 набора картинок: в одном наборе – изображения людей различных профессий, в другом – предметы, указывающие на принадлежность к эти профессиям.

Задание: распределить картинки по групповой принадлежности «профессия – предметы».

Набор №1	Набор №2
учитель	указка, мел, учебник
повар	кастрюля, сковорода, нож
художник	кисть, мольберт, краски
астроном	телескоп, карта звездного неба, изображение солнца
строитель	каска, малярный валик, тачка
ветеринар	бинт, шприц, микстура
швея	швейная машинка, ножницы. нитки
плотник	топор, пила, гвозди
пожарный	каска, шланг, огнетушитель
библиотекарь	книги, полки с книгами, настольная лампа

Коммуникативная игра «Бюро находок»

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда.

Содержание. Дети по очереди достают из мешочка предметы (бинт, расческа, краски, нитки, руль, фонендоскоп, лейка, гаечный ключ, кассовый аппарат и др.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Набор предметов может меняться.

Задание. По предмету назвать профессию, в которой он используется.

Настольная игра «Город профессий»

Цель: Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий.

Содержание. Воспитанникам предлагается карта города и предметные картинки с изображением представителей различных профессий.

Задание. Необходимо распределить работников по рабочим местам.



Логическая игра «Что лишнее»

Цель: Развивать логику, внимание, расширять кругозор, обогащать словарный запас детей.

Содержание. Детям предлагается картинка с набором из четырех предметов, относящихся к какой-либо профессии.

Задание. Найти лишний предмет в цепочке картинок и назвать профессию.

Варианты заданий:

1. Фен, ножницы, расческа, телескоп. (парикмахер)
2. Почтовый ящик, ключ, сумка, газета. (почтальон)
3. Жезл, градусник, свисток, фуражка. (полицейский)
4. Манекен, шприц, ткань, эскиз одежды. (модельер)
5. Игла, доска, тетрадь, маркер. (учитель)
6. Зуб, колпак, половник, стоматологическое зеркало. (стоматолог)
7. Белый халат, микстура, таблетки, театральная маска. (фармацевт)
8. Фонарь, фартук, поднос, меню. (официант)
9. Пюпитр, дирижерская палочка, ноты, весы. (дирижер)
10. Фотоаппарат, картина, фотография, лампа. (фотограф)
11. Маска, ласты, кислородный баллон, глобус. (водолаз)

Литература

1. Сборник по профориентационным играм. Режим доступа: nsportal.ru»Школа»Внеклассная работа»...proforientatsionnyye-igry
2. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
Автор-составитель: Пасечникова Т.В. Режим доступа: cproso.ru»rs/cppk/profmaterial/Proforientacija_v...
3. Профориентационные игры. Режим доступа: proforientacia123.blogspot.com»p/blog-page_74.html
4. Шахова Н.Г. Методическая разработка «Мастер-класс для педагогов «Формы и методы работы с дошкольниками по ранней профориентации». Режим доступа: nsportal.ru»Воспитательная работа».../master-klass-dlya...

**Мастер-класс «Создание дидактического пособия
«Навигатор профессий Белгородской области»**
(ссылка на видео <https://cloud.mail.ru/public/JLUz/WZiXWrs2b>)

*Котова Ирина Евгеньевна,
методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Мироненко Ирина Викторовна,
педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»*

Цель – повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в области ранней профориентации детей.

Задачи:

- воспитывать интерес у педагогов дошкольных организаций к поиску новых форм работы, направленных на ознакомление дошкольников с трудом, профессиями взрослых;
- способствовать развитию профессиональной, творческой активности педагога.

Участники - педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Оборудование: карта Белгородской области (формат А3), карточки с изображением логотипов предприятий и организаций Белгородской области,

Время – 30 минут.

Ход мастер-класса.

Коллеги, представляем вашему вниманию мастер-класс: «Создание дидактического пособия «Навигатор профессий Белгородской области».

Ранняя профориентация – организованное информирование дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут, если создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий.

Процесс формирования представлений дошкольников о профессиях необходимо строить с учетом современных образовательных методов, технологий и форм работы.

Одной из перспективных форм работы - навигатор, так как позволяет детям усвоить материал через совместную работу с педагогом, делает познавательный процесс интересным и мотивационным и наглядным.

И мы хотим познакомить вас с дидактическим пособием «Навигатор профессий Белгородской области». Цель данного навигатора - ознакомление детей с миром профессий нашей области.

Навигатор представляет собой изображение карты белгородской области, поделенной на сектора разного цвета - районы.

К навигатору прилагаются наборы карточек:

1. «Предприятия и организации Белгородской области». Вариант использования - детям необходимо рассмотреть изображения с логотипами предприятий и разместить их в том районе, территории, в которой оно находится.

2. «Типы профессий». Вариант использования – педагог знакомит дошкольников с типами профессий. Используя карточки, обозначенные специальными символами: «Человек-Человек», «Человек-Природа», «Человек – Искусство», «Человек – Техника», «Человек – Знак», ребенок соотносит тип профессии с логотипом предприятия или организации.

3. «Отрасли». Вариант использования – педагог знакомит дошкольников с отраслями профессий: «металлургия», «медицина», «животноводство», «социально-бытовая отрасль», «образование», «рыбодобыча», «строительство», «спорт, искусство, культура». Используя карточки, обозначенные специальным знаком-символом отрасли, дошкольник размещает карточку на том районе, где данная отрасль преобладает, а также соотносит с набором карточек «Логотипы».

4. «Игра «Спецодежда». Детям предлагается одеть в униформу бумажных кукол.

Работать с данным пособием очень удобно. Дети могут работать с педагогом, индивидуально или группами.

Подводя итог, хочется сказать, что смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы, педагоги, должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать его устремления.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК
УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

Материалы семинара-практикума для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций Старооскольского
городского округа «Ранняя профориентация дошкольников как
условие успешной социализации»
Январь, 2021 год

*Редакционная
коллегия:*

Попогребская И.В.
Лобанова Н.В.

*Компьютерная
верстка:*

Косинова А.П.

Материалы представлены в авторской редакции

© МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2021