

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области детский сад №11
446300 Самарская область, г.Отрадный, ул.Советская 92/Б тел.:(84661) 5-25-09,
факс: (84661) 5-02-85, эл. почта ds11@inbox.ru



СБОРНИК СТАТЕЙ
ОКРУЖНОГО КОНКУРСА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПО РАННЕЙ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

ПУБЛИКУЕТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

СОСТАВИТЕЛИ: И.А. ГУБЕРСКАЯ,
О.В. ОБУХОВА, Л.В. МУХИНА

СП ГБОУ СОШ № 10 ОЦ «ЛИК»
г. о. Отрадный детский сад № 11
446300 Самарская область, г. Отрадный, ул. Советская, 92 Б
Контакты: +7 (84661) 5-02-85
E – mail: ds11.minobr63.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- *Гоннова Т.А.* ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» _____ **5**
- *Джунусова А.М., Кабанова М.В., Зайцева Н.В., Соловьева С.Н., Русяева Е.А.* ПРОГРАММА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» _____ **10**
- *Зайцева О. И., Драйлинг И. В., Зюзько С. Ю., Гаврелюк О.В., Александрова В. А.* ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» _____ **19**
- *Краснова О. Л., Крюкова О.А.* ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ _____ **25**
- *Пудова О. Ф., Титова Т. В.* ПРОГРАММА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» _____ **32**
- *Сазонова Н.А., Губерская И.А.* РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МАЛЕНЬКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ» _____ **39**
- *Толмачёва О. А.* «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» _____ **43**
- *Чалбышева О. А., Панова Н. А.* ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПРОФЕССИИ НАШЕГО ГОРОДА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО _____ **53**
- *Чеснокова Л.Н.* ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КЕМ БЫТЬ?» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ _____ **56**

ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- *Гайнуллина Д.Х., Нестерова Р.Ф.* ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «А В ЛЕСУ ЖИВЕТ ПРОФЕССИЯ-ЛЕСНИК» _____ **58**
- *Гребенникова Е. Р.* МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ТРАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «БОЛЬНИЦА» С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ _____ **64**
- *Жукова Л. А.* ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ» ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ _____ **68**
- *Макшанкина Н. А.* ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДОМ МЕЧТЫ» _____ **71**
- *Садреева Р.И., Миндубаева Ю. Т.* ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ ПРОДАВЕЦ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» _____ **72**

- *Попова М. А., Зайцева Н. В.* ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СЕГОДНЯ ДОШКОЛЬНИК-ЗАВТРА МЕТАЛЛУРГ» _____ **77**
- *Филиппова Е.А.*, ПРОЕКТ «МЫ – БУДУЩИЕ КОСМОНАВТЫ» _____ **83**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

- *Борзых Е. А.* МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ» _____ **89**
- *Карпушина Е. А.* ПЛАН – КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ТАКАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ – ПОРТНОЙ» _____ **91**
- *Лантева М. Е.* МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ – ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ» (С АЛГОРИТМОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ) _____ **97**
- *Орлова Е. Н.* ПЛАН – КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА БУДУЩЕГО» _____ **104**
- *Петрова Н. Р.* «ПРОЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ПОЖАРНЫЕ» С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ» _____ **108**
- *Попова Н. А.* МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ» _____ **113**
- *Старкова И. В.* ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛЭПБУК, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИХ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ _____ **116**
- *Фролова А. В.* ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД МАСТЕРОВ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ) _____ **119**
- *Черных С. В.* МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» _____ **127**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Гоннова Т.А.
старший воспитатель, СП ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный Детский сад №15
E- mail: mdou_15@mail.ru

Актуальность. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Известно, что основным видом деятельности детей является игра, то будет логично знакомить детей с профессиями взрослых через сюжетно - ролевую игру.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевую игру;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;
- создана доступная, комфортная предметно-развивающая среда.

Таким образом, **целью** нашей программы является: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о специфике профессий через использование информационно – коммуникационных технологий; воспитание сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Данную цель мы решали через следующие **задачи**:

- Систематизация работы по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста

- Расширение представлений детей о различных профессиях
- Расширение активного и пассивного словаря ребёнка.
- Закрепить навыки детей апперируя атрибутикой определённой профессии.
- Обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности

- Знакомство со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы города

- Формирование элементарных трудовых навыков
- Развитие ключевых компетентностей дошкольников
- Создание условий для самореализации творческих способностей детей
- Развитие умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх

- Воспитание уважения к труду взрослых

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

Принцип системности. Организация последовательных мероприятий в течение учебного года. Адресный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип интеграции. Содержание программного материала может естественно и ограничено интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии профессий, памятников, театрализованная деятельность и т.д.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Формирование у детей представления о разных профессиях невозможно только в рамках детского сада, поэтому особое место отводится работе с родителями.

Научная новизна исследования состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, распространении терминологического аппарата предметной области «Профессиональное самоопределение» на дошкольный возраст и его адаптации к данному возрасту; в разработке психологического механизма формирования профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника.

Теоретическое значение работы состоит в обосновании понятия ранней профессиональной ориентации, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

Дошкольное образование в настоящий момент не готово к участию в реализации данного исследования, т. к. не располагает научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем. Определение сущности профессионального самоопределения считается до сих пор, в целом, нерешенной задачей, поэтому, педагогический коллектив детского сада № 15 разработал свою авторскую программу, цель и задачи которой соответствуют поставленной цели и задачам.

Практическое значение состоит в разработке авторской программы ДОО «Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения

дошкольника «В мире профессий», формирующей и выявляющей профессиональные интересы детей, направляющей развитие профессиональных устремлений ребенка; ее экспериментальная проверка, а также методическая обеспеченность педагогических работников ДОО на этапе реализации данной программы в условиях своего учреждения. Основным элементом программы является решение дошкольников теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Разработанные средства профессиональной деятельности могут использоваться воспитателями, специалистами ДОО для проведения диагностической, развивающей и формирующей работы с детьми дошкольного возраста, просветительской и консультационной работы с родителями, научной работы для решения исследовательских задач. В содержании программы систематизирован методический материал по формированию у детей дошкольного возраста представления о разных профессиях. Беседы, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные игры, презентации разработаны с учетом бытовых условий, среды проживания, психологических особенностей лет и включают в себя задачи для детей старшего дошкольного возраста.

Элементом авторства является разработанное перспективное годовое планирование учебного материала по формированию у детей представления о разных профессиях для старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, целевым экскурсиям, во время которых дети будут узнавать на практике о значении труда каждого человека, почетности и важности профессии. Разработаны рекомендации для воспитателей, родителей, план по работе с родителями и другими межведомственными организациями. Составлен соответствующий вопросник для детей, критерии которого позволяют отследить эффективность усвоения знаний детей по теме.

Оригинальность программы заключается в использовании ИКТ - нетрадиционного подхода к процессу формирования мотивационной готовности дошкольника, к занятиям по ознакомлению детей с профессиями.

Просмотр и обсуждение с детьми документальных фильмов о профессиях, о взаимосвязи труда людей разных профессий.

Компьютерные программы с познавательными заданиями и проблемными ситуациями.

Материал, предоставленный в методической разработке, внедряется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Специально подобранные методы, приемы, используемых на занятиях, экскурсиях, в игровой деятельности значительно расширяют и углубляют знания детей о профессиях.

Составлен план сотрудничества с семьей по направлениям:

Информационно-аналитическое (выявление интересов, потребностей, запросов родителей).

Познавательное (ознакомление с психологическими, возрастными особенностями детей).

Наглядно-информационное.

Досуговое.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на год и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

При реализации программы предполагаются следующие **этапы работы**:

1. Мониторинг: изучение социального статуса семей, изучение социального заказа родителей, уровень детской компетенции по проблеме (знания, отношение к труду, перенос знаний в игровую деятельность).

2. Планирование: разработка перспективного плана по ознакомлению детей с трудом взрослых, перспективный план работы с родителями, партнёрами.

4. Непосредственная деятельность:

а) разработка конспектов нод, изготовление пособий;

б) организация образовательной деятельности (непосредственной и в режимных моментах).

5. Закрепляющий: открытые мероприятия, досуги, развлечения.

6. Итоговый мониторинг.

Планирование программы предполагает блочную структуру:

1 блок – работа с детьми;

2 блок – работа с педагогами;

3 блок – работа с партнёрами.

4 блок – работа с родителями;

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психологофизические особенности дошкольников.

Учебный план программы

Категория: дети 5 -7 лет.

Срок обучения: один учебный год.

Режим занятий: 1 – 2 в неделю ежемесячно во второй половине дня.

Старшая группа

№	Наименование тем	Всего часов	Формы работы	Форма контроля
1	«В мире профессий» (библиотекарь, пекарь, кондитер, нефтяник, почтальон, лаборант, пожарный, полицейский, продавец, корреспондент)	11	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, проектная деятельность	Анкетирование, беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия
2	«Кто где работает?»	22	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, экскурсии	Беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия, конкурс
3	«Все профессии нужны, все профессии важны»	16	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, КВН, конкурсы	Беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия,

				конкурс
4	«Кем я хочу быть».	8	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, проектно-исследовательская деятельность	Анкетирование, беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия, конкурс
	Итого:	57ч		

Подготовительная к школе группа

№	Наименование тем	Всего часов	Формы работы	Форма контроля
1	«В мире профессий» (библиотекарь, пекарь, кондитер, нефтяник, почтальон, лаборант, пожарный, полицейский, продавец, корреспондент)	11	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, проектная деятельность	Анкетирование, беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия
2	«Кто где работает?»	22	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, экскурсии	Беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия, конкурс
3	«Все профессии нужны, все профессии важны»	16	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, КВН, конкурсы	Беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия, конкурс
4	«Кем я хочу быть».	8	Тематические занятия, занятия-презентации, досуги, викторины, беседы, проектно-исследовательская деятельность	Анкетирование, беседа, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, рефлексия, конкурс
	Итого:	57ч		

Для диагностического сопровождения программы необходим комплекс психолого – педагогических методик. Для проведения психологической диагностики были подобраны следующие методики.

1. Модифицированный профессиональной ориентации опросник Климова.
2. Модифицированный опросник «Профессиональная деятельность» Куцаковой
3. Диагностика игровой деятельности Кондрашова
4. Авторская анкета «Кем я хочу быть»

5. Опросник по серии картинок «Что за профессия?»

6. Методика Векслера

Тесты из дополнительного списка:

1. ТАС тест апперцепции символов

2. Проективный рисунок «Моя семья»

3. Проективный геометрический рисунок «Человек»

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец эксперимента показывают положительную динамику по любым векторам. Данные результата свидетельствуют о том. Данные результаты свидетельствуют о том, что формы и методы работы педагогическим коллективом подобраны правильно, увеличение объема знаний детей по программе подтверждает правильность построения системы работы в программе «В мире профессий».

Ожидаемые результаты:

- Систематизированна работа по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста
- Расширены представления детей о различных профессиях
- Расширен активный и пассивный словарь ребёнка.
- Закреплены навыки детей апперируя атрибутикой определённой профессии.
- Обеспечена реализация интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности
- Знакомы со спецификой профессиональной деятельности представителей производственной сферы города
- Сформированны элементарные трудовые навыки
- Развиты ключевые компетентности дошкольников
- Созданы условия для самореализации творческих способностей детей
- Развиты умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх
- Воспитание уважения к труду взрослых

ПРОГРАММА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

Авторы:

Джунусова Айгуль Михаметьяновна инструктор по физической культуре,

Кабанова Марина Викторовна воспитатель,

Зайцева Наталья Викторовна воспитатель,

Соловьева Светлана Николаевна воспитатель,

Русяева Евгения Александровна старший воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»

ds8_kch@mail.ru

Актуальность

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение? Профессия человеку нужна не сама по себе. Она необходима ему не только для того, чтобы кормить себя и свою семью, быть востребованным обществом и получать от него признание. Она нужна в первую очередь для того, чтобы

создать свой имидж, отражающий уникальность человека, достичь определенного социального статуса. Человек существует не ради самого себя, а для того, чтобы состояться, быть самостоятельным.

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют неполные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Часто родители, спрашивают: в каком возрасте лучше ориентировать детей на выбор будущей профессии? Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

Гипотеза: Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно-ролевую игру;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;
- создана доступная, комфортная предметно-развивающая среда.

Проблема:

- у дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;
- не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;
- не четко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии;
- не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.
- не могут назвать люди каких профессий работают в нашем селе? Для чего и для кого они работают?

Задачи, стоящие перед современным образованием, не могут быть решены в условиях традиционно сложившейся системы организации воспитательно-

образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В настоящее время вопрос организации жизнедеятельности ребенка в условиях дошкольного учреждения требует привлечения дополнительных ресурсов, к которым, в частности, относится разработка программ обучения и воспитания дошкольников по актуальным проблемам дошкольного образования. Именно такое управление воспитательно-образовательным процессом способствует согласованию усилий ДОУ и семьи по созданию условий для оптимального развития дошкольников.

Именно поэтому нами была разработана программа, которая входит в вариативную (формируемую самими участниками педагогического процесса) часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и предлагает расширенный список профессий для ознакомления детей.

Цель: Сформировать представление у дошкольников о профессиях.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с профессиями, работающих в нашем селе (учитель, продавец и т.д.), с их конкретными трудовыми процессами;
- помочь детям перейти от непосредственного к опосредованному знакомству с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг;
- развивать умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса; вести диалог с взрослыми
- развивать активный и пассивный словарь, расширение мировоззрения.
- закреплять навык.... о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх
- воспитывать уважение к людям разных профессий, их труду;
- формировать реалистические представления о труде людей и значимости профессий в жизни;
- формировать у детей потребности задуматься о выборе будущей профессии

Теоретическая база опыта: При разработке и составлении основных аспектов и положений программы проводился теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, показана актуальность темы для развития личности дошкольников. Проводился анализ тенденций развития детей дошкольного возраста на основе переработки следующих программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, Программа развития профильного образования в системе образования Муравленко “Профильное образование”.

Интегративность программы.

Реализация программы по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Весь материал систематизирован и представлен в наиболее приемлемых формах: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно – досуговых мероприятий, с использованием ИКТ. Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в

утренние и вечерние часы, которая проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам СанПин — 25-30 минут. В качестве заключительного этапа планируется проведение итогового мероприятия для детей по теме: «Кем быть?», создание мини – музея в группе по теме: «Профессии нашего села», создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий».

Эффективной формой работы с детьми является использование информационно – коммуникационных технологий – компьютерных программ с познавательными заданиями и проблемными ситуациями, видеофильмы. Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.



Организация работы строится с учетом **принципов**, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- Принцип системности. Организация последовательных мероприятий в течение учебного года.
- Адресный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип интеграции. Содержание программного материала может естественно и ограничено интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип наглядности.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Формирование у детей представления о разных профессиях невозможно только в рамках детского сада, поэтому особое место отводится работе с родителями. Составлен план сотрудничества с семьей по направлениям:

Информационно-аналитическое (выявление интересов, потребностей, запросов родителей).

Познавательное (ознакомление с психологическими, возрастными особенностями детей).

Наглядно-информационное.

Досуговое.

Составлен план совместной деятельности со следующими организациями:

ГБОУ СОШ№1

Райпо

Ип. « Маликово»

Ип.Бурлаков

Аптека

Библиотека

Парикмахерская

Пожарная часть

Магазин « Цветы»

Редакция газеты « Трудовая жизнь»

Представлен инструментарий для оценивания качества и уровня образованности детей дошкольного возраста по формированию у детей дошкольного возраста представления о труде взрослых.

Мониторинг с детьми проводится 2 раза в год: (сентябрь, июнь) Результаты вносятся в журнал, что позволяет корректировать индивидуальную работу.

Реализация программы.

В содержании программы систематизирован методический материал по формированию у детей дошкольного возраста представления о разных профессиях. Беседы, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные игры, презентации разработаны с учетом бытовых условий, среды проживания, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста

Элементом авторства является разработанное перспективное годовое планирование учебного материала по формированию у детей представления о разных профессиях для старшего дошкольного возраста (6-7лет) с использованием ИКТ. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, целевым экскурсиям, во время которых дети будут узнавать на практике о значении труда каждого человека, почетности и важности профессии. Разработаны рекомендации для воспитателей, родителей, план по работе с родителями и другими межведомственными организациями. Составлен соответствующий вопросник для детей, критерии которого позволяют отследить эффективность усвоения знаний детей по теме.

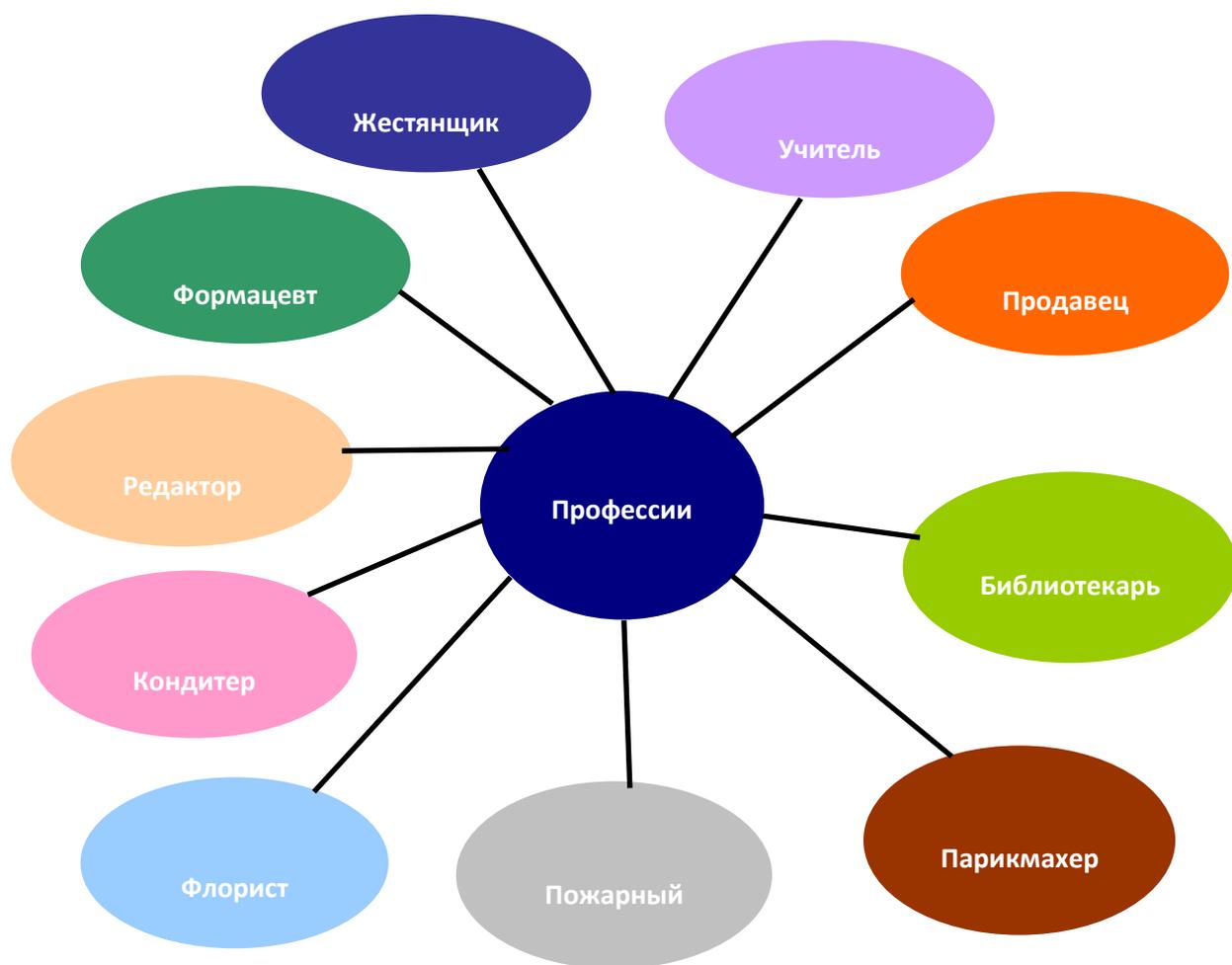
Оригинальность разработки заключается в использовании ИКТ - нетрадиционного подхода к процессу формирования мотивационной готовности дошкольника, к занятиям по ознакомлению детей с профессиями.

Просмотр и обсуждение с детьми документальных фильмов о профессиях, о взаимосвязи труда людей разных профессий.

Компьютерные программы с познавательными заданиями и проблемными ситуациями.

Материал, предоставленный в методической разработке, внедряется в работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). Специально подобранные методы, приемы, используемых на занятиях, экскурсиях, в игровой деятельности значительно расширяют и углубляют знания детей о профессиях.

Модульная (блочная) система ознакомления детей с профессиями



Практическая значимость: Результаты нашего исследования могут быть использованы старшими воспитателями, воспитателями, психологами ДООУ, всеми, кто заинтересован в развитии интегративных качеств личности старших дошкольников по теме предложенного опыта работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Калейдоскоп профессий»

Цель программы:

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет

Срок обучения: 40 занятий, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 мин.

№ п/п	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Учитель	120	60	60	Наблюдение
2	продавец	120	60	60	Наблюдение
3	библиотекарь	120	60	60	Наблюдение
4	парикмахер	120	60	60	Наблюдение
5	Пожарный	120	60	60	Наблюдение
6	Флорист	120	60	60	Наблюдение
7	кондитер	120	60	60	Наблюдение
8	редактор газеты	120	60	60	Наблюдение
9	фармацевт (аптекарь)	120	60	60	Наблюдение

10	жестянщик	120	60	60	Наблюдение
Итого		1200мин	600	600	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель программы:

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7лет

Срок обучения: 40 занятий, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30мин.

№ п/п	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Учитель	120	60	60	наблюдение, рефлексия
1.1	Беседы «Все профессии важны», «Мой папа – учитель», «Что я знаю о школе».	30	20	10	наблюдение, рефлексия
1.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Учитель»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
1.3	Экскурсия в школу	30	10	20	наблюдение, рефлексия
1.4	Сюжетно-ролевая игра «Школа «Умники и умницы»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
2	Продавец	120	60	60	наблюдение, рефлексия
2.1	Беседы «Магазины», «Профессия -продавец».	30	20	10	наблюдение, рефлексия
2.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Продавец»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
2.3	Экскурсия в магазин	30	10	20	наблюдение, рефлексия
2.4	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
3.	Библиотекарь	120	60	60	наблюдение, рефлексия
3.1	Беседа «Книжкин дом»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
3.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Библиотекарь»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
3.3	Экскурсия в библиотеку	30	10	20	наблюдение, рефлексия
3.4	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
4	Парикмахер	120	60	60	наблюдение, рефлексия
4.1	Беседа «Красивые прически»	30	20	10	наблюдение, рефлексия

4.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Парикмахер»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
4.3	Экскурсия в парикмахерскую	30	10	20	наблюдение, рефлексия
4.4	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
5	Пожарный	120	60	60	наблюдение, рефлексия
5.1	Беседа «Опасный огонек»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
5.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Пожарный»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
5.3	Экскурсия в пожарную часть	30	10	20	наблюдение, рефлексия
5.4	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
6	Флорист	120	60	60	наблюдение, рефлексия
6.1	Беседа «Что подарить на праздник»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
6.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Флорист»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
6.3	Экскурсия в цветочный магазин	30	10	20	наблюдение, рефлексия
6.4	Сюжетно-ролевая игра «Мир флористики»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
7	Кондитер	120	60	60	наблюдение, рефлексия
7.1	Беседа «Как хлеб пришел в наш дом»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
7.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Кондитер»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
7.3	Экскурсия в кондитерскую	30	10	20	наблюдение, рефлексия
7.4	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
8	Редактор газеты	120	60	60	наблюдение, рефлексия
8.1	Беседа «Интересные газеты»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
8.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Редактор газеты»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
8.3	Экскурсия в редакцию «ТЖ»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
8.4	Сюжетно-ролевая игра «Редакция Мурзилки»	30	10	20	наблюдение, рефлексия

9	Фармацевт (аптекарь)	120	60	60	наблюдение, рефлексия
9.1	Беседа «Если заболел»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
9.2	Встреча с интересным человеком «Профессия- Аптекарь, фармацевт»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
9.3	Экскурсия в аптеку	30	10	20	наблюдение, рефлексия
9.4	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
10	Жестянщик	120	60	60	наблюдение, рефлексия
10.1	Беседа «Железные изделия»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
10.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-жестянщик»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
10.3	Экскурсия в мастерскую	30	10	20	наблюдение, рефлексия
10.4	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Самоделкин»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
Итого		1200мин	600	600	

Ожидаемый результат.

Сформированность представлений у детей 5 – 7 лет о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы

Создание организационно – педагогических условий для развития способностей детей к разным видам деятельности

Развитие у детей старшего дошкольного возраста информационной, коммуникативной, социальной, деятельностной компетенции с помощью применения информационно – коммуникационных технологий

Мониторинг

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры	2 раза в год Сентябрь апрель

ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Зайцева О. И., руководитель СП Детский сад № 10

Драйлинг И. В., старший воспитатель

Зюзько С. Ю., педагог-психолог

Гаврелюк О.В., Александрова В. А., воспитатели

«Трудовая подготовка, воспитание трудового
качества человека – это подготовка и воспитание не только
будущего хорошего или плохого гражданина,
но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния»

А. С. Макаренко[3, с.125]

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой?» Всем знакома эта детская считалочка. У считалочки продолжение простое: выбирай любое и продолжай игру. В жизни, всё не так просто.[4, с.3-5]

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими *ранней профориентации*, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьёзно готовить ребёнка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребёнок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Чем больше разных умений и навыков приобретёт ребёнок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребёнка.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.[1, с. 28]

Актуальность:

В нашем детском саду осуществляется систематическая работа по ранней профориентации. Актуальность такой работы обусловлена следующими факторами: родители воспитанников работают на предприятиях города, а для детей этого возраста естественен интерес к работам родителей, желание стать такими, как папа и мама.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям.

Цель. Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников.

Задачи.

- познакомить детей с разнообразием профессий, взрослых и важностью их труда;
- привлечь родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей;
- расширить и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- расширить представления о профессиях в городе Отрадный;
- сформировать мировоззрение дошкольников;
- развить коммуникативные навыки;
- расширить активный и пассивный словарь.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих *результатов*:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых.

Всё это предполагает формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников.

Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведётся планомерная профориентационная работа с воспитанниками.

Пути реализации задач профориентационной работы с дошкольниками.

Перед нами ставятся задачи постепенного развития у детей с учётом их возрастных возможностей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные профессиональные пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Особое внимание в программе уделено усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности.

Методы работы с детьми.

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы, драматизация, т.д.);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций, презентаций и т.д.);

- практический (экспериментирование с разными материалами, встреча с интересными людьми, экскурсии и т.д.);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, интерактивные игры, игровые ситуации, театрализованные представления, конкурсы и т.д.).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Пилим доски», в котором символически воспроизводятся действия столяра, или «Летний букет», в котором имитируются действия флористов.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например «Смелый полицейский», «Умелый повар», «Добрый ветеринар».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество пробирок у лаборанта, количество инструментов у сборщика мебели.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в столовую; в столярный цех; в полицейский участок; в магазин; в магазин цветов;

в цех сборки мебели; в ветеринарную клинику; в ателье; на почту; в лабораторию.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения: «собираем вместе букет», «продаём товар», «осматриваем животное». Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, интерактивные игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;

-мы добавили, интерактивные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Интерактивные игры, например «Помоги строителю построить дом», они помогают развивать логическое мышление, внимательность, умение находить правильные решения.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*, например: «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например: столяр, полицейский. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День повара, День ветеринара.

Участие детей в различных творческих *конкурсах* также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. *Сюжетно-ролевая игра* – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Комплекс психодиагностических методик

1. «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова. [2, с.]
2. Профорientационный опросник Е.И. Климова.
3. Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера). В.П. Кондрашов.
4. Опросник по серии картинок «Что за профессия?».
5. Методика ТАС - Тест апперцепции символов (Нагибина, Афанасьева).
6. Анкета для детей старшего дошкольного возраста «Кем я хочу быть».
7. Методика геометрический рисунок «Человек»
8. Проективная методика «Рисунок семьи».

Ожидаемые результаты

1. Сформированность у детей представлений о мире профессий.
2. Сформированность ранних профориентационных склонностей.
3. Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.

Список литературы:

1. Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет . – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Куцакова, В. Н. Профессиональная деятельность взрослых. -М., 2000.
3. Макаренко, А. С. О воспитании. –М: Политиздат, 1990.
4. Потапова,Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. –М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. -М.: ТЦ Сфера, 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

*Краснова Оксана Леонидовна, старший воспитатель,
Крюкова Ольга Александровна, старший воспитатель
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка
zvezdochka_krotovka@mail.ru*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [2].

В действующем Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья [2].

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца – но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. Наверное, не каждый взрослый знает о таких новых профессиях как: андеррайтер, хед-хантер, сомелье, матрицор, пастижёр, медиа-байер, вальвеолог, сейлзмен и др. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Цель: сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых, создать условия для допрофессионального самоопределения дошкольников.

Задачи:

- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширение и систематизация представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории;
- формирование представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года.

Важнейшие педагогические принципы:

- ✓ Принцип доступности: учет возрастных особенностей детей;
- ✓ Принцип систематичности и последовательности: постоянная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных знаний;
- ✓ Принцип наглядности: опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;
- ✓ Принцип целостности: формирование целостного представления о мире и его законах;
- ✓ Принцип сотрудничества: сотрудничество детей, педагогов, социальных партнеров в процессе реализации программы;
- ✓ Принцип динамичности: интеграция в разные виды деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Приближение работы взрослых к детям

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде.

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Результативность программы

В начале и конце учебного года нами были проведены диагностические мероприятия по следующим методикам:

- Профориентационный опросник (Е.А.Климов);
- «Игры профессионального характера» (В.П.Кондрашов);
- Опросник «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В.Куцакова);
- Анкета «Кем я хочу быть?» (авторская);
- Серия картинок «Что за профессия?» (авторская);
- «ТАС» - тест апперцепции символов (модифицированный);
- Геометрический рисунок человека (Делингер);
- Проективный рисунок «Моя семья».

Проведенный сравнительный анализ данных позволил сделать следующие выводы.

1. Очень важным является раннее выявление интересов и склонностей ребенка, поэтому нами использовалась **методика Е.А.Климова «Профориентационный опросник»**.

Процент «неопределившихся» детей снизился до 5%. Это те дети, которые не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий. Их выбор деятельности носит случайный, стихийный характер. Также увеличился процент детей, относящихся к категории «человек-человек», поскольку было изучено много профессий социальной направленности: проводились экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий, относящихся к группе «человек-человек» (врач, учитель, тренер, библиотекарь, почтальон). В целом, остальные результаты по данной методике стабильны.

2. Важным показателем усвоения знаний о профессиональной деятельности взрослых является их перенос детьми в самостоятельную игровую деятельность. Для этого мы использовали методику **В.П.Кондрашова «Игры профессионального характера»**.

На 15% выросло количество детей, использующих знаний о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности; на 20% увеличилось количество детей, которые способны создавать игровые замыслы самостоятельно; на 25% выросло количество детей, умеющих создавать новый сюжет игры. Однако в зону незначимости попал эффект, касающийся применения в игре знаний, поскольку дошкольники еще до реализации программы организовывали сюжетно-ролевые игры, применяя знания о профессиональной деятельности взрослых.

3. **Сравнительный анализ результатов по опроснику Л.В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых»**.

Больше половины детей не владели информацией о таких профессиях, как: *агроном, почтальон, тренер, библиотекарь и ветеринар*. Называние профессий агроном и тренер вызывало у детей трудности, хотя характер труда этих профессий детям знаком. К концу года называние данных профессий не вызывало труда у детей. У детей улучшилась осведомлённость по данным профессиям. Также дошкольники обогатили свои представления о разных профессиях взрослых: они точно называют профессии по наводящим вопросам, называют орудия труда, результат трудовой деятельности взрослых, проявляют интерес к трудовой деятельности взрослых. По сравнению со стартовой диагностикой, уровень знаний детей значительно увеличился. На сегодняшний день лишь 15% детей имеют слабые знания о профессиональной деятельности взрослых. Это связано с проблемами состояния здоровья детей, недостаточным уровнем потенциальных возможностей, пассивностью родителей в воспитании детей.

4. **Результаты анкетирования детей по авторской методике «Кем я хочу быть?»**.

Благодаря проведенной работе к концу учебного года большинство детей своими словами могут объяснить термин «профессия». Многие воспитанники чётко называют профессию своих родителей и могут рассказать о ней. Дети имеют представление о том, кем они хотят стать и могут обосновать свой выбор. Отвечают легко, полным развёрнутым ответом. Наиболее популярны такие профессии как: врач, пожарный, полицейский, парикмахер, поскольку они отличаются высокой узнаваемостью. Повышенный интерес к данным профессиям вызван тем, что дети часто слышат о них по телевизору, видят их в книгах, мультфильмах и т.д.. После реализации программы к этому списку добавилась ещё профессия «тренер». Детям очень понравилась активная деятельность данной профессии, хорошая физическая форма, дух соревнований, возможность путешествовать, посещая соревнования, проходящие в разных городах нашей страны.

В конце года у обучающихся улучшилась коммуникация, увеличился словарный запас, они стали более чётко формулировать свои мысли и отвечать на вопросы.

5. Также нам необходимо было узнать, насколько дети могут узнавать разные профессии визуально, по картинкам, фотографиям. Для этого была применена авторская **методика «Что за профессия?»**. Детям предлагалось узнать профессии по фотографиям людей, относящихся к какой-либо деятельности.

Узнавание таких профессий, как агроном и тренер вызывало у детей наибольшие трудности, хотя характер труда этих профессий детям знаком. После проведения тематических занятий, бесед, организации экскурсий в учреждения и т.д. к концу года называние данных профессий не вызывало труда у детей. У дошкольников улучшилась осведомлённость по данным профессиям. Дети лучше стали узнавать и называть такие профессии как: агроном, водитель, тренер, ветеринар. Стоит отметить, что дети легче узнают наиболее распространённые и популярные профессии, такие как врач, учитель, пожарный, парикмахер.

6. Также, важным показателем было выявление ценностно-мотивационной сферы детей. Для этого была выбрана *методика «Тест апперцепции символов» (ТАС)*, состоящий из 24 карточек-символов, взятых из мифов и сказок.

В начале года наиболее предпочитаемым символом у детей была карточка «деньги», что говорило о том, что дети стремятся быть независимыми и материально обеспеченными. Большинство детей понимают, что деньги – это необходимость элементарного существования в нашем мире и, следовательно, выбирают эту позицию. Также они предпочитали выбор таких карточек-символов, как «корона» (ориентация на лидерство), «замок» (ориентация на дом и защиты), «роза» (ориентация на красоту), «павлин» (ориентация на славу, величие).

В конце года, после многогранного ознакомления детей с людьми разных профессий, большого разнообразия деятельности детей в рамках данной темы, их выбор изменился. Преобладающим выбором также являются «деньги», «корона» и «замок». Это объясняется тем, что для детей дошкольного возраста характерна завышенная самооценка и эгоцентризм. Карточку «роза» дети выбирали, так как у них хорошо развито эстетическое восприятие всего яркого и красивого. Также в конце года воспитанники чаще стали выбирать карточку «молот», что объясняется появлением мотивации к трудолюбию и профессиональной заинтересованностью.

7. Чтобы получить полную картину развития личности дошкольника, было решено провести диагностику по *методике «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»*. Цель данной методики: определение индивидуальных типологических характеристик человека на основе соотношения геометрических фигур в рисунке. Тест базируется на соотношении в рисунке основных геометрических фигур – круг, треугольник, квадрат.

Наибольшее количество детей по данной методике относятся к типам «ответственный исполнитель» (тип №2) – это дети обладающие хорошим чувством ответственности, качественно выполняющие свою работу; «интуитивный» (тип №5) – это дети альтруистичные, проявляющие заботу о других; «эмотивный» (тип №7) – это дети обладают повышенным соперничеством к себе и другим (тип №7). В целом в конце года результаты остались стабильны.

8. Конечно же, каждый ребёнок развивается в семье. И семейные отношения во многом определяют выбор ребёнком профессии в будущем. Поэтому также необходимо диагностировать комфортность условий, в которых находятся дети в семье. Это было реализовано с помощью проективного *рисунка «Моя семья»*.

При первичной диагностики было выявлено, что 50% детей находятся в полной семье и в комфортных условиях; 30% - имеют полную семью, но находятся в дискомфортных условиях; 20% детей имеют неполную семью и находятся в

дискомфортных условиях. Детей, находящихся в неполной семье, но ощущающих себя комфортных условиях не выявлено. В целом, результаты по данной методике стабильны, но появился процент детей, находящихся в неполной, но комфортной семье (10%).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего учебного года и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод, что проводимая профориентационная работа ненавязчиво подводит детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Программа доказывает свою эффективность.

ПРОГРАММА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

*Пудова Ольга Федоровна, старший воспитатель
Титова Татьяна Владимировна, педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ №8детский сад №4 г.о.Отрадный
ds4otr@yandex.ru*

Актуальность

Одна из основных задач дошкольного образования - формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка - дошкольника развивать интерес к различным профессиям.

Формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей мы придаём особое значение.

В теории и практике воспитания детей дошкольного возраста, большое место в трудовом воспитании детей отводится ознакомлению их с трудом взрослых, так как это способствует формированию представлений о роли труда в жизни людей, воспитанию стремления участвовать в труде. В дошкольном возрасте необходимо показать детям многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Труд - это проявление заботы людей друг о друге. Знакомя детей с трудом взрослых, ориентируем на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. Экскурсии, наблюдения, рассказы воспитателя помогают воспитывать в детях уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Проблема.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что,

даже если ребенок и был на работе у мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Краткая аннотация.

Знакомство детей с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Ознакомление ребят с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают или обсуждают, что способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.

Гипотеза: педагогическим условием воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам является формирование системных знаний о трудовом процессе как единице труда.

Интегративность программы «Калейдоскоп профессий»

Реализация программы по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, речевую, социально-коммуникативную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Основное содержание.

Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира профессий в обществе;
- расширить общую осведомленность об окружающем мире, кругозор детей;
- сформировать у детей элементарный опыт профессиональных действий;
- развить предпосылки ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста,

- расширить активный словарный запас через ознакомления с профессиями

Предпрофильное развитие детей осуществляется по трем направлениям:

1. Ознакомление с миром профессий,
2. Труд и самообслуживание,
3. Самостоятельная практика, ориентированная деятельность детей.

Для реализации программы «Калейдоскоп профессий» по ознакомлению дошкольников старшего возраста используются **методы:** наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод - используется во время чтения педагогом рассказов:

- экскурсий в картинную галерею;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

- моделирования проблемных ситуаций.

Словесный метод - представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- создание мини-музея «Калейдоскоп профессий»
- провести игры (сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
- моделирование одежды для кукол;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

При реализации программы «Калейдоскоп профессий» по ознакомлению старших дошкольников мы используем различные формы работы:

Формы работы с детьми:

- Факультативные занятия, беседы, игры предпрофильного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд-фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения по ознакомлению дошкольников с профессиями.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Творческие встречи.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе «Калейдоскоп профессий» уделяется работе с семьей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания по данной теме;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса по данной теме;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии.

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

Принцип системности. Организация последовательных мероприятий в течение учебного года. Адресный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип интеграции. Содержание программного материала может естественно и ограничено интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип наглядности.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

№	Направление	Задачи
1	Социально-коммуникативное	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством приобщения к ознакомлению с профессиями, преемственности по профориентации. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий в сюжетно-ролевых играх. 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества. 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
2	Познавательное	1. Знакомство с понятием «профессия», «деятельность человека», дать

		<p>разнообразные представления о мире профессий.</p> <p>2. Формирование представлений о профессиональной деятельности на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.</p> <p>3. Способствовать осознанию и принятию социокультурных ценностей нашего народа, обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.</p> <p>4. Развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых, любознательности и познавательной мотивации; к изучению деятельности человека.</p> <p>5. Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.</p>
3	Речевое	<p>1. Обогащение словаря детей профессиональной терминологией («профессия», «деятельность человека», названия орудий труда, название профессий т. п.), активизация речи.</p> <p>2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи при беседах и составлении рассказов на тематику профессий.</p> <p>3. Проявление речевого творчества при составлении загадок, рассказов на тематику профессий, деятельности человека.</p> <p>4. Знакомство с книжной культурой («Профессии»), учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы на тему профессий (стихи, загадки, пословицы и поговорки о профессиях).</p>
4	Художественно-эстетическое	<p>1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре через знакомство с произведениями искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через знакомство с профессиями родного города.</p> <p>3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.): закрепление умения отражать свои впечатления в продуктах детской деятельности.</p>
5	Физическое развитие	<p>1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не</p>

		<p>наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>2. Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа</p> <p>3. Овладение подвижными играми с правилами разных народов мира.</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>5. Создание мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>6. Увеличение двигательной активности детей.</p> <p>7. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
--	--	---

В д/с №4 функционирует 4 группы. Численный состав 124 ребенка. Данная программа рассчитана на детей старшей и подготовительной группы. Участие в работе с детьми принимают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Материально – техническая база детского сада позволяет проводить работу по данной программе. Групповые комнаты просторные, светлые, чистые. Из оборудования в группах имеется все необходимое. Каждая группа имеет свой прогулочный участок с зелеными насаждениями и игровым оборудованием.

Педагогический состав работает в соответствии с федеральными государственными требованиями

С педагогическим составом проводится большая просветительская работа: семинары, педсоветы, мастер-классы, консультации, тренинги, открытые просмотры, акции, флеш-мобы.

Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации программы: 1 учебный год

Этапы:

- 1.Подготовительный (сентябрь, октябрь)
- 2.Основной этап (ноябрь-март)
- 3.Завершающий этап (апрель, май)

Заключение

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого человека к труду.

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес

к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге – позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий в ателье, в библиотеку, в мастерскую, в парикмахерскую, дети проявили активность в диалоге, интерес к профессиям.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. При посещении мастерской дети обратили внимание на общий порядок, что все инструменты разложены по ячейкам, у каждого инструмента свой домик. Взрослый вовлекал детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, дети решили, что дома они будут помогать своим папам.

Некоторых мальчиков очень увлекла работа плотника, они решили стать плотниками, когда вырастут большими. Также штукатурами-малярами. Для усиления эмоционального воздействия на детей были использованы: детская художественная литература, презентация фильмов о профессиях, подборка фотографий и картинок с изображением различных профессий.

Детям дали понимание того, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться, иметь красивую прическу. Что труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Дети восхищались теми чудесными превращениями, которые происходили в результате труда: шершавая доска превращалась в гладкую; кусок ткани в руках швеи превращался в предмет одежды, разноцветные нитки в руках увлеченного человека рисуют замысловатый узор, из маленького зернышка вырастает красивый цветок.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Целью педагогической работы по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду является: создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, способствующим формированию системных знаний о трудовом процессе, как единице труда

Задачи для педагогов в дальнейшей работе по ознакомлению старших дошкольников с профессиями:

1. формировать нравственно-трудовые качества детей
2. способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда,
3. создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы,

4. побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых
5. способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации

Задачи для детей:

- узнавать о труде людей, о разных профессиях
- уважать тех, кто трудится
- стараться научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым в труде
- знать разные виды труда и как обращаться с инструментами и бытовой техникой
- относиться к предметам и вещам бережно
- учиться дружить, заботиться о товарищах,
- быть трудолюбивыми, самостоятельными

Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых должно строиться на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.

Неоценимую помощь в ознакомлении детей с миром профессий оказывают родители. Следует приглашать родителей для рассказа о своей профессии в группу, заранее договариваясь о примерном содержании беседы, педагог советует что принести, показать.

Яркие впечатления, полученные в процессе проектной деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда и величие Родины, существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей.

Список литературы.

1. Веракса, Н.Е., Проектная деятельность дошкольников/Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. - М.: 2013. - 356 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/Э.Ф.Зеер. - М.: 2001. - 243 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/Е.А.Климов. - М.: 2004. - 326 с.
4. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников/В.П. Кондрашов. - Саратов.: 2001. - 145 с.
5. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения/Н.С. пряжников. - М.: 2009 — 156 с.

**РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОВЗ
ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«МАЛЕНЬКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»**

Сазонова Н.А., воспитатель
Губерская И.А., руководитель СП
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с№11
ds11@inbox.ru

Актуальность

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: детям учиться, должно быть интересно; знание должно быть применимо детьми на практике; обучение детей должно проходить в занимательной форме. И всё это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребёнка: высокооплачиваемую работу; самореализацию; высокие показатели интеллекта. И так как в настоящее время в нашем мире наблюдается технологическая революция, высокотехнологичные и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества и приносят хорошую прибыль его разработчикам, то наш Президент Владимир Путин предложил вывести на более высокий уровень — инженерное образование, которое в нашей стране немного отстаёт от других стран мира и нуждается в профессиональных кадрах. Не секрет, что сегодня, у большинства выпускников инженерных вузов не сформировано инженерное мышление [1; 23]. Причиной которого, могут быть упущения, как в профессиональном развитии, так и в развитии дошкольного возраста, а именно: недостаточное внимание уделялось развитию конструктивного мышления на всех уровнях образования, начиная с дошкольного; низкий уровень развития воображения и творческого мышления, основы которых закладывались в период формирования базовой культуры личности в дошкольном возрасте; неумение работать в команде, боязнь брать на себя лидерство; отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности. Из этого можно сделать вывод, что формирование современного инженера необходимо начинать уже в дошкольном детстве [2; 51].

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ, а именно с тяжёлыми нарушениями речи. А любое нарушение развития речи ребёнка, как известно, часто сопровождается нарушением внимания и памяти, недоразвитием мелкой моторики и влияет на формирование конструктивных навыков. Пальцы рук у таких детей неловки, малоподвижны, движения их неточны, несогласованны, многие держат ложку в кулаке, не могут застегнуть пуговицы и зашнуровать ботинки. Несформированность мелкой моторики мешают развитию в ребёнке математических и конструктивных умений и навыков, которые предполагают ещё и развитию у детей предпосылок к инженерному мышлению. Мы пришли к выводу, что с детьми с ОВЗ целесообразно проводить специальную работу по развитию предпосылок инженерного мышления, которая будет включать в себя: развитие мелкой моторики ребёнка, развитие речи, развитие математических способностей, развитие конструктивных умений и навыков. Поэтому разработали программу по дополнительной образовательной деятельности для детей с ОВЗ «Маленький изобретатель».

Цель программы: познакомить с разными способами конструирования, развивать конструктивные способности, творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе, познакомить с профессией инженер - конструктор.

Задачи программы:

Познавательное развитие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ознакомление с окружающей действительностью;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

Речевое развитие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развивать коммуникативные навыки; совершенствовать навыки связанного высказывания;

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру **речевого общения**.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

- совершенствовать самостоятельные трудовые и практические навыки детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности;

- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора или бумаги;

- формирование навыков творческого мышления.

Работа с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества;

- Дошкольный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

В основу программы положены принципы [1; 46]:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность.

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Участники проекта: дети ОВЗ старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1.	Знакомство с профессией инженер – конструктор.	1
	Оригами и объемные фигуры из бумаги.	
2.	Условные знаки и базовые формы в оригами.	1
3.	Упражнения по обработке основных элементов складывания по простым схемам. Оригами ёлка.	1
4.	Коллективная работа « У бабушки во дворе» (“Моделирование домашних животных в технике оригами”).	1
5.	«Страна Геометрия» Объемные геометрические фигуры.	1
6.	Изготовление объемных геометрических фигур по схеме.	1
7.	Знакомство детей с профессией «Архитектор»	1
8.	Конструирование на тему «Мосты»	1
9	«Дома на нашей улице» Изготовление домов по схемам. Коллективная работа.	1
	Конструирование из конструктора LEGO	
10.	« В гостях у LEGO »	1
11.	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	1
12.	«Ёлка новогодняя» (Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo»)	1
13.	«Разные домики» (работа по схемам)	1
14	«Строим беседку» (из LEGO SOFT)	1
15	Конструирование по замыслу	1
	Конструирование из железного конструктора.	
16.	«Знакомство с металлическим конструктором»	1
17.	«Табуретка», «Стол»	1
18.	«Комната куклы Кати»	1
19.	«Тележка»	1
20.	«Велосипед»	1
21.	Конструирование по замыслу	1
	Конструирование из бросового материала.	
22.	Природный и бросовый материал..	1
23.	Конструирование из природного материала «Декоративная тарелка»	1
24.	«Веселый паровозик» (из втулок туалетной бумаги)	1
25.	«Цветочная поляна»	1
26.	«На болоте две лягушки, две зеленые квакушки»	1
27.	Презентация детских мини-проектов «Изобретения своими руками»	1
28.	Выставка поделок «Маленький изобретатель»	1

Данная программа показала, что система профориентационной работы с дошкольниками может оказать существенное влияние на определение дальнейшего выбора жизненного пути ребенка, проведение адаптации к миру профессий через игру.

Таким образом, при реализации дополнительной образовательной деятельности дети познакомились с разными способами конструирования, развивали конструктивные способности, творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе, познакомились с профессией инженер – конструктор. Обогатился словарный запас, связная речь: дети научились давать полные ответы на вопросы, сформировалось умение связно и последовательно излагать свои мысли. К работе были привлечены родители для оформления мини-проектов. Мы думаем, что работа по развитию предпосылок инженерного мышления у детей с ОВЗ прошла успешно.

Список литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010.
2. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 238 с.
3. https://www.youtube.com/watch?v=JgOATHASMUk&feature=emb_logo
4. <https://www.popmech.ru/gadgets/383012-udivitel'naya-istoriya-lego-ot-derevyannyh-utochek-do-robototehniki>

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

*Толмачёва Ольга Анатольевна, старший воспитатель
СП д/с «Огонёк» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
sad-ogonek@mail.ru*

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в

связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.

Актуальность. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети узнают о разных профессиях через общение со взрослыми. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Объектом исследования являются дети старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является комплексная программа по развитию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей села Кинель-Черкассы;
2. воспитывать интерес к промышленным предприятиям села;
3. формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
4. закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
5. стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
6. воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
7. помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
8. взаимодействие с партнёрами по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Формы работы:

- Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
 - Самостоятельная деятельность ребёнка;
 - Познавательно-исследовательская деятельность;
 - Наблюдение за трудом взрослых;
 - Коммуникативная деятельность;
 - Целевые прогулки;
 - Экскурсии и встречи с людьми разных профессий (виртуальные экскурсии);
 - Встречи с представителями профессий;
 - Проектная деятельность;
 - Чтение художественной литературы;
 - Моделирование;
 - Беседы;
 - Живой пример окружающих взрослых;
 - Игровая деятельность (обучающие ситуации, игры-викторины, игры-импровизации, дидактические игры);
 - Культурно-досуговая деятельность;
 - Сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности (оформление уголков);
 - Художественно - творческая деятельность (фотовыставки, рисунки, лепка, аппликация);
 - Театрализованные деятельность.

Принципы работы:

- Принцип управляемости и целенаправленности.
- Принцип результативности.
- Принцип активности и сознательности.
- Принцип доступности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип наглядность.
- Принцип динамичности.

Методы работы: словесные, наглядные, практические.

Работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **трем направлениям**: ознакомление с миром профессий, труд и самообслуживание, самостоятельная практико-ориентированная деятельность детей.

Работа ведётся: с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом (партнёрами).

Срок реализации: 2 года.

В процессе реализации программы предлагается провести диагностический инструментарий:

№ п/п	Методики	Периодичность
1	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель

2	Модифицированный профориентационный опросник Е. И. Климова	2 раза в год сентябрь
3	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь апрель
4	ТАС – тест апперцепции символов	2 раза в год Сентябрь, апрель
5	Авторский опросник по серии картинок «Что за профессия?»	2 раза в год Сентябрь, апрель
6	Опросник «Кем я хочу быть?»	1 раз в год сентябрь
7	Проективный рисунок «Моя семья»	2 раза в год, сентябрь
8	Геометрический рисунок «Человек»	2 раза в год сентябрь

Учебный план.

Режим НОД: 1 раз в неделю во второй половине дня.

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 5-6 ЛЕТ		
№ п/п	Сфера	Всего часов
1	Сфера культуры (артист)	1 ч 15 мин
2	Сфера торговли (продавец)	1 ч 15 мин
3	Сфера услуг (парикмахер)	1 ч 15 мин
4	Сфера обслуживания (портной-стилист, закройщик-швея)	1 ч 15 мин
5	МЧС (пожарный)	1 ч 15 мин
6	Сфера образования (учитель)	1 ч 15 мин
7	Строительные услуги (строитель)	1 ч 15 мин
8	Автотранспортные услуги (водитель)	1 ч 15 мин
Итого		10 ч
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 6-7 ЛЕТ		
1	Сфера обороны (военнослужащий)	1 ч 30 мин
2	Сфера культуры (библиотекарь)	1 ч 30 мин
3	Железнодорожные услуги (железнодорожник)	1 ч 30 мин
4	Медицинская сфера (медицинская сестра)	1 ч 30 мин
5	Фермерское хозяйство (ветеринарный врач, фермер)	1 ч 30 мин
6	Сфера продовольственных услуг (кондитер)	1 ч 30 мин
7	Сфера услуг (почтальон)	1 ч 30 мин
8	Правоохранительные органы (полицейский)	1 ч 30 мин
Итого		12 ч

Календарно-тематический план работы по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника.

Месяц	Работа с педагогами	Ответственные
сентябрь	Инструктаж по проведению диагностики, опроса и анкетирования детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения	Педагог-психолог, старший воспитатель
октябрь	Проведение информационных занятий «В мире профессий»	старший воспитатель
ноябрь	Методические рекомендации по оформлению развивающей среды по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста.	Руководитель СП, ст воспитатель
	Рекомендации по оформлению стенда конкурса рисунков «Профессии моих родителей»	
декабрь	Консультации по проектной деятельности	Старший воспитатель
январь	Рекомендации по оформлению стенгазеты «Хочу быть...»	Воспитатели старшей и подготовительной групп
февраль	Рекомендации по оформлению книжек-самоделок «В мире профессий»	Воспитатели старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель
	Организация совместного мероприятия ко Дню Защитника Отечества с участием сотрудников пожарной части	
март	Консультации по организации проектной деятельности	Старший воспитатель
апрель	Консультации по организации проектной деятельности	
май	Рекомендации по оформлению буклетов «Внимание, водитель!»	Старший воспитатель
Месяц	Работа с детьми	Развивающая среда
сентябрь	Диагностический этап - Проективный рисунок «Моя семья»; - Геометрический рисунок «Человек» (модифицированный вариант); - Опросник по серии картинок «Что за профессия»; - Опросник «Кем я хочу быть»; - ТАС (тест апперцепции символов); - Опросник «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцакова; - Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) В.П. Кондрашов; - Модифицированный профориентационный опросник Е. И. Климова	- Профессиональные зоны; - Сюжетно-ролевые игры в профессиональных зонах; - конкурс рисунков «Профессии моих родителей»; - мастерская «Самоделкин» (изготовление атрибутов для профессиональных зон); - коллаж «Все работы хороши, выбирай на вкус»; - театрализованная деятельность; - просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций;
	октябрь	

	<p>НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессий: Артист, Военнослужащий. Мини-спектакль. Мастер-класс от родителей (инсценировка сказки).</p>	- проектная деятельность «Буду как папа (мама)», «Семейные профессии».
ноябрь	<p>Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Экскурсия в магазин игрушек (5-6 лет). Экскурсия в районную детскую библиотеку (6-7 лет). Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессий: Продавец, Библиотекарь. Мастер-класс от родителей.</p>	
декабрь	<p>Проектная деятельность «Буду как папа (мама)» Экскурсия в салон красоты «Каприз» (5-6 лет). Экскурсия на железнодорожный вокзал (6-7 лет). Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессий: Парикмахер, Железнодорожник. Мастер-класс.</p>	
январь	<p>Выпуск стенгазеты «Хочу быть...» Экскурсия в ателье мод (5-6 лет). Экскурсия в кабинет медсестры, ФАП (6-7 лет). Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессий: Портной (стилист), Закройщик (швея), Медицинская сестра. Мастер-класс.</p>	
февраль	<p>Книжки-самоделки «В мире профессий» Экскурсия в пожарную часть (5-6 лет). Экскурсия в фермерское хозяйство (6-7 лет). Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессий: Пожарный, Ветеринарный врач, фермер. День Защитника Отечества (спортивные соревнования с использованием пожарного инвентаря). Мастер-класс от родителей.</p>	

март	<p>Проектная деятельность «Буду как папа (мама)» Экскурсия в школу (5-6 лет). Экскурсия на пекарню (6-7 лет). Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессий: Учитель, Кондитер. Мастер-класс.</p>
апрель	<p>Проектная деятельность «Семейные профессии». Экскурсия на строительную площадку (5-6 лет). Видео-экскурсия. Экскурсия на почту (6-7 лет). Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессий: Строитель, Почтальон. Мастер-класс от родителей.</p>
май	<p>Изготовление буклетов «Внимание, водитель!» Экскурсия на АТП (5-6 лет). Экскурсия на перекрёсток с участием инспектора ДПС (6-7 лет). Экскурсия на фермерское хозяйство (6-7 лет) Сюжетно-ролевые игры. Тематические беседы. НОД Игры-викторины, игры-импровизации. «Клуб профессий» (встреча с людьми профессии: Водитель, Полицейский. Акция «Пешеход — Водитель». Мастер-класс от родителей. Повторная диагностика.</p>
Месяц	Работа с родителями
сентябрь	Родительское собрание «Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника»
октябрь	Информационный материал по ранней профориентации детей дошкольного возраста в папке-передвижке, на стенде «Для вас, родители!»
	Мастер-класс от родителей. Инсценировка сказки.
ноябрь	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».
	Мастер-класс от родителей.
декабрь	Проектная деятельность «Буду как папа (мама)».
январь	Выпуск стенгазеты «Хочу быть...».
февраль	Совместное мероприятие ко Дню Защитника Отечества с участием сотрудников пожарной части.

	Мастер-класс от родителей.
март	Проектная деятельность «Буду как папа (мама)».
апрель	Круглый стол «Профессии моего села» (родители, педагоги, партнёры).
	Проектная деятельность «Семейные профессии».
	Мастер-класс от родителей.
май	Изготовление буклетов «Внимание, водитель!».
	Мастер-класс от родителей.
Месяц	Работа с социумом (партнёрами)
сентябрь	Заключение соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности
октябрь	5-6 лет Экскурсия в районный дом культуры (РДК). «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Артист. Мини-спектакль.
	6-7 лет Экскурсия в вертолётный полк. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Военнослужащий.
ноябрь	5-6 лет Экскурсия в магазин игрушек. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Продавец.
	6-7 лет Экскурсия в районную детскую библиотеку. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Библиотекарь.
декабрь	5-6 лет Экскурсия в салон красоты «Каприз». «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Парикмахер. Мастер-класс.
	6-7 лет Экскурсия на железнодорожный вокзал. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Бригадир пути (железнодорожник).
январь	5-6 лет Экскурсия в ателье мод. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Портной (стилист), Закройщик (швея). Мастер-класс.
	6-7 лет Экскурсия в кабинет медсестры, ФАП. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Медицинская сестра.
февраль	5-6 лет Экскурсия в пожарную часть. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Пожарный. Совместное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.
	6-7 лет Экскурсия в фермерское хозяйство.

	«Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Ветеринарный врач, Фермер.
март	5-6- лет Экскурсия в школу. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Учитель.
	6-7- лет Экскурсия на пекарню. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Кондитер. Мастер-класс.
апрель	5-6 лет Экскурсия на строительную площадку. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Строитель.
	6-7 лет Экскурсия на почту. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Почтальон.
	Круглый стол «Профессии моего села» (родители, педагоги, партнёры)
май	5-6 лет Экскурсия на АТП. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Водитель. Акция «Пешеход-Водитель»
	6-7 лет Экскурсия на перекрёсток с участием инспектора ДПС. «Клуб профессий»: встреча с людьми профессии Полицейский.

2.4. Ожидаемые результаты.

1. У детей сформируется представление о мире профессий.
2. Дети настроятся на самостоятельное знакомство с рядом профессий.
3. Дети научатся отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий.
4. У детей появится представление о востребованных в обществе профессиях.
5. Родители станут активными помощниками в воспитании и образовании детей.

III. Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

1	Наборы картинок
2	Художественная литература (где встречаются профессии)
3	Фотоальбомы «Профессии»
4	Стенд с фотографиями (картинками) профессий
5	Атрибуты по определённым профессиям
6	Игрушки по определённым профессиям
7	Дидактические, настольные игры
8	Картотека видеофильмов
9	Уголки профессий
10	Мини-музеи

Заключение.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге – позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий в ателье, в библиотеку, в магазин, дети проявили активность в диалоге, интерес к профессиям.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Взрослый вовлекал детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Для усиления эмоционального воздействия на детей необходимо использовать детскую художественную литературу, подбор фотографий и картинок с изображением различных профессий.

Детям надо давать понимание того, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться, иметь красивую прическу. Что труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Дети восхищаются теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: шершавая доска превращалась в гладкую; кусок ткани в руках швеи превращался в предмет одежды и т.д.

Целью педагогической работы по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду является: создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, способствующим формированию системных знаний о трудовом процессе, как единице труда.

Неоценимую помощь в ознакомлении детей с миром профессий оказывают родители. Следует приглашать родителей для рассказа о своей профессии в группу, заранее договариваясь о примерном содержании беседы, педагог советует что принести, показать.

Яркие впечатления, полученные в процессе проектной деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда и величие Родины, существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей.

Работа в этом направлении позволит ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ПРОФЕССИИ НАШЕГО ГОРОДА»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Чалбышева Ольга Алексеевна, руководитель
Панова Наталья Александровна, старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный «Детский сад №8»
Email: otr_dou_8@samara.edu.ru*

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом.

На данный момент сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше. Почему это происходит? Даже несмотря на то, что в нашей стране много высших и средних учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования, которые каждый год выпускают «специалистов», их компетентность и профессионализм оставляют желать лучшего. Наличие образования уже не обеспечивает автоматически профессиональную карьеру, даже просто получение работы. По данным органов управления образованием, значительная часть выпускников школ не имеет сформированных планов профессионального самоопределения и не делает осознанного выбора профессии. Выпускники нередко весьма смутно представляют содержание профессий, потребность в них, путь из освоения, возможности трудоустройства.

Общеизвестно, что профессиональное и личностное самоопределения являются одними из основных психологических новообразований подросткового и старшего школьного возраста. Однако, как правило, результат самоопределения во многом определяется условиями развития человека в более раннем возрасте. Мы полагаем, что для успешности личностного и профессионального самоопределения необходима целенаправленная, опережающая работа, направленная на познание своих возможностей, на формирование у человека готовности стать субъектом своего выбора и начинать эту работу, на наш взгляд, необходимо в дошкольном возрасте. Происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций, и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований, когда ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности. Важно создать разумное равновесие между свободным развитием дошкольника как подрастающего субъекта деятельности и руководство этим развитием.

При выстраивании системы работы по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения, мы учитывали возможности детей дошкольного возраста. Ведь только к старшему дошкольному возрасту зарождаются предпосылки к самоопределению, которые еще разрозненны. Отсюда, система основ профессионального самоопределения в данной программе построена на эмоционально-познавательном восприятии окружающего. Она проходит через весь воспитательно-образовательный процесс, а используемые технологии обеспечивают ее успешную реализацию.

Новизна программы заключается в том, что в основу положен принцип системности. Она интегрирует различные образовательные линии: патриотическую, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание.

Цель: выявление и закрепление предпосылок профессионального самоопределения дошкольника

Задачи:

1. Создать условия для освоения пространства личностного и профессионального самоопределения дошкольника (комнаты, уголки, кружки),
2. Создать возможности для освоения пространства личностного и профессионального самоопределения дошкольника (музеи, организации, соц. партнёры),
3. Создание условий и возможностей для практической проф. ориентационной деятельности (экскурсии, скайп - конференции, проектная деятельность)
4. Воспитание толерантности, чувства уважения к разным профессиям,
5. Обогащение багажа знаний, активного и пассивного словаря дошкольников по различным профессиям.
6. Сформировать навыки активного манипулирования атрибутикой профессий.

Принципы реализации программы:

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала постепенно. Выделяя на каждую профессию определенное время.

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, рисунки, атрибуты профессий, книги и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;

Принцип толерантности.

Работа строится по блокам.

1 блок Профессия «Парикмахер». Жизнь человека так или иначе связана с профессией. Обязательно наступит то время, когда придется ее выбирать. Наша задача в рамках первого блока дать представления о том, что такое профессия. И подробно остановится на парикмахере. Дети получают представления о труде людей, данной профессии. О ее значимости в жизни людей.

2 блок Профессия «Оленевод». Воспитанники знакомятся с такой редкой в нашем регионе профессией. Закрепят представления об олене. В детях воспитывать интерес к труду оленеводов – пастухов.

3 блок Профессия «Инспектор ГИБДД». Дети знакомятся с работой инспектора ГИБДД. Попутно закрепляют знания детей о правилах поведения на дороге. Педагоги помогают ребятам сформировать связную речь, устанавливая причинно-следственные

связи, используя доказательную речь. Упражняют их в подборе прилагательных. В детях воспитывается уважение к профессии инспектора ГИБДД.

4 блок Профессия «Пожарный». На занятиях этого блока ребята узнают о труде пожарных. О значимости и важности данной профессии. Дети получают навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Формируется гордость и уважение к данной профессии [6, с.5].

5 блок Профессия «Врач». Воспитатель дает представление о профессии. Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях [6, с.7].

На приеме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Знакомит с инструментами, которые использует в своей работе врач. Ребята узнают, что врачи бывают разные: педиатр, терапевт, хирург и т.д.

6 блок Профессия «Провизор». В рамках данного блока дети узнают, что эта профессия имеет несколько названий — провизор, фармацевт и аптекарь. Среди упомянутых самое распространённое наименование – это профессия провизор. Сформируют представление о ней. В результате воспитанники усвоят значение и значимость данной профессии для жизни людей.

7 блок Профессия «Продавец». В этом блоке мы расскажем детям об очень нужной и интересной профессии продавца. Дети познакомятся с новыми понятиями и терминами, окажутся на экскурсии в магазине и познакомятся с людьми, которые там работают [6, с.8].

8 блок Профессия «Библиотекарь». В мире существует великое множество книг. И у ребят дома наверняка немало разных сказок, рассказов, сборников стихов. Но есть такое место, где книг и журналов намного больше. Эти хранилища называются библиотеками. В этом блоке дети узнают о профессии библиотекаря. Получают сведения о том, что библиотеки – это целые книжные города, в которых тянутся ряды и лабиринты книжных шкафов и полок, очень похожих на улицы. У каждой книги и журнала есть свой адрес – шифр, состоящий из букв и цифр, по которому можно найти нужный экземпляр. Поймут, что разобраться самому в такой многообразии достаточно трудно. Вот тут-то и приходит на помощь библиотекарь. Он как никто другой прекрасно ориентируется в «книжном море». В детях воспитывается интерес, желание узнать как можно больше об этой профессии, бережное отношение к их труду.

9 блок Профессия «Экскурсовод». В рамках данного блока дается представление о профессии экскурсовод, о мире профессионального труда. Ребята включаются в собственный исследовательский поиск. Формируются умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников; качества творческой личности ребенка. В детях воспитывается самостоятельность при ответах на вопросы, в высказываниях; уважение к труду людей; гордость за достопримечательности города Отрадный.

10 блок Профессия «Тренер». Дети получают сведения об актуальности профессии спортивного тренера в наши дни. Будут знать, что именно благодаря спортивному тренеру спортсмен достигает наибольших результатов в спорте. Для этого тренеру

необходимо, учитывая возможности спортсменов, правильно спланировать комплекс упражнений, грамотно распределить интенсивность, нагрузку и режим занятий. Тренеры профессиональных спортсменов зачастую сами имеют в прошлом немалые достижения в данной области спорта. Ребята побывают на тренировках, где смогут увидеть деятельность тренера в реальности.

Каждый блок представляет определенную систему. В рамках каждого работа строится от ознакомительной к практической. Таким образом, дети сначала знакомятся с профессией. Затем представитель данной профессии приглашается в детский сад. С ним проводятся беседа, игры, викторины и т.д. Затем дети совершают экскурсии на место работы представителя профессии. В результате у ребенка складывается четкое представление о данной профессии.

В программе представлены формы работы с детьми, педагогами, социальными партнерами. Прописаны учебный, учебно – тематический и календарно – тематические планы.

Для того, чтобы определить эффективность работы по данной программе была проведена психолого – педагогическая диагностика до начала реализации программы и на конец ее реализации. По результатам диагностики мы увидели положительные результаты, что дало нам уверенность в том, что данную программу целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В данной программе существует приложение, в котором предлагаются конспекты экскурсий, бесед, НОД и др.

По программе «Профессия нашего города» с удовольствием и результативно работают педагоги с детьми, проявляя свое творчество, знания и желание заниматься.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КЕМ БЫТЬ?» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ

Чеснокова Л.Н., старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №8 им.С. П. Алексеева детский сад №7
г. о. Отрадный Самарской области
Эл.адрес: liuda.tchesnokova@yandex.ru

Общеобразовательная программа – общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Кем быть?», рассчитана на дошкольников 5 - 7 лет и адресована родителям и педагогам дошкольных учреждений.

В наши дни профессий стало уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация подрастающего поколения, должна стать, приоритетным направлением модернизации российского образования, превратив знания, приобретённые в процессе обучения, из теоретических в действенные.

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования, однако к этому необходимо готовить уже со старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что профессиональное самоопределение тесно сплочено с развитием личности на всех возрастных этапах, и именно данные возрастные периоды можно рассматривать

как подготовительные, закладывающие основы для профессионального самоопределения в будущем. И от того, насколько взвешенно и последовательно ведется работа по профориентации детей, зависит, будут ли они испытывать трудности при выборе профессии в более старшем возрасте. Восполнить существующий пробел призвана программа по предпрофильному развитию для детей старшего возраста «Кем быть?»

Данная программа в 2017 году прошла рецензию доктора педагогических наук многофункционального центра образовательных услуг при СГСПУ.

Программа имеет классическую структуру и включает: пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание программы, имеющую четкую структуру, методическое обеспечение список источников и приложение. В пояснительной записке раскрывается актуальность темы, цель, задачи, принципы. В содержании программы систематизирован методический материал по формированию у дошкольного возраста представления о самых разных профессиях. В программе представлены интересные и разнообразные методы и приемы работы как с детьми, так и с родителями, которые с успехом могут быть использованы для решения поставленных задач. А так же в программе представлен интересный комплекс методик диагностирования, который может быть использован воспитателями, работающими в данном направлении. Представленная программа отвечает современным требованиям, представляет собой практический материал для родителей и педагогов, способствует более эффективной работе с дошкольниками 5-7 лет и рекомендована к использованию в дошкольном учреждении.

ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «А В ЛЕСУ ЖИВЕТ ПРОФЕССИЯ-ЛЕСНИК»

Гайнуллина Д.Х. - воспитатель

Нестерова Р.Ф. – воспитатель

СП ГБОУ СОШ №6

Детский сад №10 го Отрядный

mdou_10@mail.ru

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Дети старшей группы, их родители, воспитатели.

С детства от своих родителей мы слышим стихи Владимира Маяковского «Кем быть?». Действительно в современном мире огромное количество различных профессий. Когда же надо начинать задумываться о своём будущем, о своей будущей профессии. Хочется, чтобы люди своим трудом приносили пользу стране. Нам захотелось разобраться, нужна ли профессия лесника в современном мире, в век компьютерных технологий. Когда и с чего начинается любовь к профессии? Мы живём в г. Отрядный Самарской области, наша малая родина окружена лесами. Наши леса богаты грибами, ягодами, здесь живут много различных животных. Люди нашей области безгранично пользуются дарами природы. Кто-то же должен следить за порядком в лесу. Ведь если не будет порядка в лесу, это природное сообщество исчезнет. Исчезнет лес, исчезнет красота природы, исчезнет жизнь на земле. Лес и жизнь всего живого, неразделимы.

Актуальность проекта: Профессия лесник очень важна. Лесники: как правило, это люди добросовестные, самоотверженные и терпеливые. Ведь они работают не на сиюминутный результат, а на БУДУЩЕЕ: высаживая деревья сегодня, они закладывают основу леса, который будет шуметь, и радовать людей лет через 100-200. Век леса гораздо более длинный, чем жизнь человека. Мы предположили, что профессия лесника жизненно необходима для людей. Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. Статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров. Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях того, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе. С этой целью мы разработали

экологический проект «**А в лесу живет профессия-лесник**», который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о зелёных друзьях, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения в природе, а кто-то может и заинтересуется мало знакомой профессией лесника. Выявленные проблемы позволили определить цель и поставить задачи.

Цель: Познакомить детей с профессией лесника, показать важность и значение профессии лесника в настоящее время и для последующих поколений.

Задачи:

Провести исследование роли профессии лесника в сбережении и умножении лесных богатств.

- Пробудить интерес детей к этой профессии, через беседы о работе лесника.
- Учить детей понимать, что лес – наше богатство.
- Формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.
- Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).
- Развивать творческие способности.
- Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.
- Формировать навыки общения. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свой край, развивать нравственные качества личности
- Создание условий для исследовательской деятельности. Формировать осознанное отношение к природе. Расширять знания о лесе, его флоре и фауне.
- Организация сотрудничества с семьями воспитанников.

Методы и приемы работы с детьми:

- Наглядные.
- Словесные.
- Игровые.
- Практические.

Формы реализации проекта

- НОД.
- Наблюдения.
- Исследование.
- Экспериментирование.
- Лепка, аппликация, рисование, конструирование.
- Наблюдения, целевые прогулки.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- Чтение художественной литературы о природе.
- Утренние беседы.
- Работа в книжном уголке.
- Тематические выставки работ.
- Взаимодействие с семьей.

Виды детской деятельности: реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, игровую, продуктивную, музыкально-художественную, коммуникативную, восприятие художественной литературы.

Введение Когда мы гуляем в лесу, собираем грибы, ягоды, может показаться, что у него нет хозяина, ведь приходят сюда могут все. На самом деле у лесов есть заботливые сторожа. Это лесники. У каждого из них имеется свой участок, за которым он ухаживает. Лесник внимательно следит за своей территорией. Если где-то из-за сильных ураганов образовался бурелом, он назначает очистку участка. В местах, где деревья растут слишком густо, выделяет зону для вырубki. Лесник знает, какие обитатели живут в лесу, их повадки и примерное количество особей. Он умеет различать следы зверей, знает, где находятся места их кормления. Нередко в лесах обустроиваются специальные кормушки, чтобы помочь животным пережить зиму. Лесник привозит корма, следит, чтобы у зверей было достаточно пищи. Также он выделяет места для посадок новых саженцев для обновления лесного массива. Важной задачей лесника является охрана. Ему нужно следить за тем, чтобы приходящие в лес туристы не оставляли горящие костры, не разводили их в неположенных местах. Если случился пожар, лесник вызывает сотрудников МЧС, пожарных. Нередко в лес приезжают браконьеры охотиться на зверей и птиц. Лесник должен предотвратить нарушение закона. Он забирает ружья, сообщает о нарушении в правоохранительные органы. Хорошим лесником может быть только человек, любящий природу. Этому специалисту приходится проходить немалые расстояния, ему нужно иметь хорошее физическое здоровье. Понадобится леснику и смелость, не всегда браконьеры охотно расстаются со своим оружием, дичью. Профессия лесник очень важна. Лесники: как правило, это люди добросовестные, самоотверженные и терпеливые. Ведь они работают не на сиюминутный результат, а на БУДУЩЕЕ: высаживая деревья сегодня, они закладывают основу леса, который будет шуметь, и радовать людей лет через 100-200. Век леса гораздо более длинный, чем жизнь человека.

Ожидаемый результат:

- Совершенствована предметно - развивающая среда в группе через модернизацию уголка природы (уголок леса)
- Информационно-методический пакет о лесах на территории Самарской области (пополнение литературой, иллюстрациями, кроссвордами, загадками, стихами, настольные игры, дидактические игры).
- Презентация проекта.
- Рекомендации и консультации для родителей, воспитателей.
- Выставка творческих работ детей «Берегите лес от пожара», «Лес в разные времена года», «Весенний лес».
- Систематизирован литературный и иллюстрированный материал по теме «Лес».
- Выставка макетов «Дерево».
- Разработанные материалы по ознакомлению дошкольников с профессией лесника.

Условия реализации проекта

Информационно – методические.

- Методический инструментарий: картотека игр, конспекты занятий, сценариев развлечений и т.д.
- Подборка художественной литературы.
- Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей.
- Фильмы о природе, о профессии лесника.
- Аудио и видеоматериалы о лесе и его обитателях.

Материально-технические:

материал для художественного творчества: пластилин, цветная бумага, картон, клей, ножницы, засушенные листья от разных деревьев, шишки, семена растений

План реализации проекта

Подготовительный этап		
Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Обсуждение целей и задач проекта с участниками проекта; 2. Создание условий необходимых для реализации проекта; 3. Подходы к взаимодействию с сотрудниками лесничества, родителями.		воспитатели воспитатели воспитатели, родители
Практический этап		
1. Проведение с детьми бесед о профессии лесника, о лесе: <ul style="list-style-type: none">• «Природа, такая благодарная и сердитая»• «Маленькие помощники»• «Лесные лекари (дятел, воробей, синица)• «Пожар в лесу. Что делать?»• «Мой зеленый друг –Лес!»• «К деревьям в гости» 2. Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций о лесе. 3. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none">• «Природное лото»• «С чьей ветки детки?»• «Собери дерево»• «Что такое хорошо, и что такое плохо». 4. Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none">• «Поход в лес»,• «По грибы мы в лес пойдём» 5. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none">• «Елочки»• «К кусту беги!»» 6. Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме). 7. Модели, схемы, таблицы «Совсем немного о лесе». 8. Аппликация «Осеннее дерево» 9. Рисование на тему «Дремучий лес». 10. Познавательное занятие «В гости к деревьям». 11. Наблюдение	ежедневно в течение всего проекта ежедневно ежедневно в течение всего проекта в течение всего проекта	Воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели

«Березка», «Рябинка», «Деревья и кусты осенью», «Плодовые деревья в саду».		
12. Опыты: «какие у дерева качества и свойства», «Потонет или поплывет?».		
13. Конструирование из природного материала «Глухарь»		
Взаимодействие с родителями.		
1. Квест – игра «Ох уж эта Баба –Яга!».		воспитатели
2. Встреча с гостем группы, ознакомление с профессией «Лесник», «Лесничий»		родители
3. Посещение библиотеки в поиске информации «Заповедники в России».		воспитатели
4. Изготовление и выставка поделок из природного материала для выставки – ярмарки.		воспитатели
5. Изготовление книги		родители
6. Завершающий этап Организовать для детей встречу с человеком по профессии лесник		Родители воспитатели
Взаимодействие с родителями.		
1. Информация для чтения: «Учите детей любить природу».		Воспитатели, родители
2. Индивидуальные беседы в вечерние часы: «Как вести себя ,если собираемся в лес».		Воспитатели, родители
3. Рекомендации: «Безопасное поведение в лесу».		Воспитатели, родители
4. Придумывание сказок с детьми про деревья, которые детям нравятся		Дети, родители
5. Изготовление поделок для выставки -ярмарки		Дети, родители

Результаты проекта:

Дети:

- В результате проведённого исследования, можно сделать вывод. Дети усвоили, что профессия лесника жизненно необходима для всего человечества. Эта профессия нужна для того, чтобы охранять природу, живущих в них птиц, зверей, выращивать леса, не только для современных людей, но и для последующих поколений. Ведь лес это лёгкие нашей планеты! Чтобы быть лесником нужен дар любить природу.

- Расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из обязательных условий существования жизни на Земле;
- Приобрели знания правил поведения в природе;
- Имеют представления о последствиях неправильного отношения к сформировано понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).

- Проявляют познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, желание больше узнать об особенностях своего края, леса.
- Развита связная речь, обогащен словарь детей.
- Дети получили эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.
- Получены убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
- Сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представления о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Родители:

- Принимают активное участие в реализации проекта. Повышен интерес к познанию природы родного края;
- Понимают важность ранней профориентации дошкольников и бережного отношения к лесу.
- Понимают необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
- Расширен кругозор экологических знаний.

Перспектива: в целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной продолжить работу по знакомству с профессией лесника. Организовать детям встречу с человеком по профессии лесник.

Список литературы

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.
5. В. А. Дрягунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.
8. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕННАЯ НА ТРАННЮЮ
ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«БОЛЬНИЦА» С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

*Гребенникова Елена Раифовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка»
grebennikovalena@yandex.ru*

I. Задачи руководства:

1. Формировать знания детей о труде врача, знакомить с трудом регистратора, обогащать словарь детей словами: термометр, фонендоскоп, медицинская карта, регистратор, развивать речь детей;
2. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
Обучить новым игровым действиям;
Поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли (доктор, больной, регистратор, продавец в аптеке).
3. Способствовать развитию эмоционального контакта с каждым ребенком, вызвать интерес детей к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

II. Подготовка к игре:

1) план подготовки к игре «Больница»

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым действиям
Ноябрь	Изготовление рецептов, медицинских карт, талонов, сбор коробочек и баночек из-под лекарств.	Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду; наблюдение детей с родителями за работой аптекаря; Чтение: А. Крылов «Как лечили петуха », К. Чуковский «Айболит», П. Кикоть «Как лечили Незнайку». р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко», Лост Клистер «Я, наверно, заболел», Э. Мошковская «Ангина». Беседа, рассматривание иллюстраций об оказании медицинской помощи больным.	Разыгрывание игровой ситуации «Ребёнок заболел» (воспитатель-доктор разыгрывает диалог с ребёнком-пациентом); научить пользоваться инструментами, закрепление действий оказания помощи больному (дать таблетку, помазать мазью больное место), упаковывать лекарства, выписка рецепта.

		Слушание А.Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел», П.Чайковский «Болезнь куклы».	
--	--	--	--

2)

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Больница	Доктор	Белый халат, белый чепчик, игрушечные термометры, фонендоскоп, медицинская карта, телефон, ручка, детский крем.	Выслушивает жалобы больного; прослушивает легкие, смотрит горло, уши, измеряет температуру; выписывает рецепт; мажет кремом больное место; желает больному здоровья.	«Здравствуйте, больной, проходите, садитесь», «Что у вас болит?», «Давайте, я Вас послушаю», «Дышите - не дышите». «Давайте посмотрим горло, открой рот пошире...»
	Больной	Талон, медицинская карта.	В регистратуре получает медицинскую карту; по приглашению врача входит в кабинет; врачу, рассказывает, что его беспокоит; в аптеке покупает нужные лекарства.	«Здравствуйте, доктор, у меня болит горло», «Здравствуйте, доктор, у меня болит рука», «Спасибо, доктор», «До свидания».
	Регистратор	Белый халат, белый чепчик талон, медицинская карта, телефон.	Заполняет карту больного, даёт больному талон, карту.	«Здравствуйте, Ваша фамилия, Ваше имя?»
Сопутствующие сюжеты				
Аптека	Продавец в аптеке	Белый халат, чепчик, баночки	Отпускает лекарства по	«Покажите Ваш рецепт,

		и коробочки из-под лекарств, ручка.	рецепту врача, пишет на рецепте дозу приёма того или иного лекарства.	пожалуйста», «Возьмите лекарство», «Лекарство принимайте каждый день».
--	--	-------------------------------------	---	--

2) Схема игрового пространства

1. – дом;
2. – регистратура;
3. – больница;
4. – аптека.

III. *Ход игры.*

- Ребята, почтальон принёс нам сегодня письмо, посмотрите, а в нём открытка со стихотворением.

Воспитатель читает детям стих:

Любит делать наша Лола

Всем прививки и уколы,
И, велев "А-а!" пропеть,
Горло палочкой смотреть,
Ставить градусник под мышку,
Слушать трубочкой одышку,
И в особую тетрадь
Все подробности писать.
И мальчишкам, и девчонкам
Мазать ссадины зеленкой,
Руки-ноги бинтовать
И рецепты штамповать.

- Ребята, а кто такая Лола? Правильно, Лола – врач.

- А вы хотите поиграть в больницу?

Воспитатель сообщает, что в больнице есть регистратура. Так же есть аптека, поэтому игру можно обогатить новой ролью – продавцом аптечного киоска. Воспитатель достает атрибуты, рассматривает их с детьми, оговаривает действия с ними (термометром измеряют температуру, фонендоскопом слушают дыхание и сердцебиение, выписывают рецепты).

Педагог предлагает детям назвать профессии, которые есть в больнице (доктор, в регистратуре – регистратор, в аптеке – продавец лекарств).

При помощи считалки воспитатель распределяет роли.

Ехала карета тёмным лесом

За каким - то интересом

Инте – инте - интерес –

Выходи на букв «эс».

Воспитатель вверяет себя в детские руки и берет на себя роль «больного», предлагает детям занять места в игровой в соответствии с ролью и разобрать инвентарь и

костюмы. Воспитатель жалуется «доктору» по телефону, что с утра сильно кашляет, и просит помочь ему.

Разыгрывание игровой ситуации – диалога между больным (педагогом) и регистратором (ребёнком); диалога и манипуляций с атрибутами между больным (педагогом) и доктором (ребёнком). Затем игровая ситуация разыгрывается между больным и продавцом аптеки.

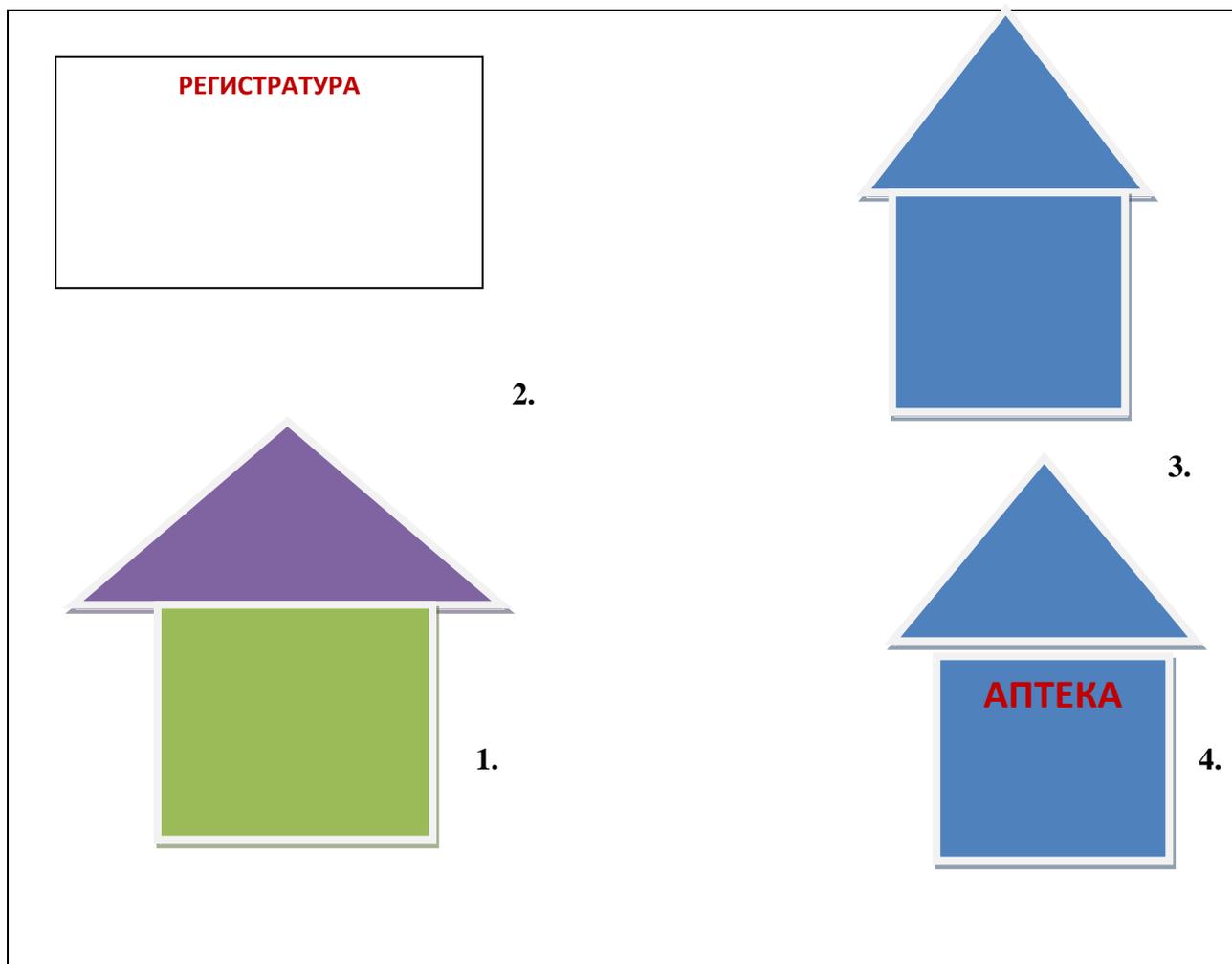
Во время игры воспитатель напоминает, что все герои должны быть доброжелательны и вежливы по отношению друг к другу, используют в речи слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «будьте здоровы». Для дальнейшего развития игры роли больных отдаются детям.

IV. Окончание игры.

- Ребята теперь вы все здоровы, а чтобы никогда больше не болеть, мы с вами пойдём гулять на прогулку.

V. Оценка игры

- Ребята, вы все молодцы, мне было очень приятно у вас лечиться.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»
ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТЬЮ

Жукова Лилия Абузяровна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный «детский сад №17»
ds17sp@mail.ru

Актуальность проекта

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, семьи воспитанников, педагоги.

Тип проекта: творческий, информационно - практико - ориентированный, долгосрочный, групповой.

Цель проекта: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Основные этапы реализации проекта

Этап I – Организационно-подготовительный

- изучение справочной, методической, энциклопедической, литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юный Финансист»;
- подбор художественной литературы для детей по теме;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей предметно – пространственной среды по теме

Этап II – Основной (практический)

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми: изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы; просмотр мультфильмов (из серии «Уроки тетушки Совы»), презентаций; беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

<p>План мероприятий для основного этапа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказ воспитателя</i> о деньгах, о цене товара. - <i>Демонстрация презентаций</i> «История денег», «Семейный бюджет», «Познавательный маршрут «Банкомат». - <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама». - <i>НОД</i> «Дом, в котором «живут» деньги» <i>Задачи:</i> дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); <i>НОД</i> «Доход семьи» <i>Задачи:</i> познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги. <i>НОД</i> «Путешествие денежки», материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев. <i>НОД</i> «Путешествие в страну Экономика» - <i>Сюжетная игра</i> «Купи другу подарок» <i>Цель:</i> научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. - <i>Чтение произведений</i> А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха». - <i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет», изготовление поделок для ярмарки - <i>Д/и</i> «Угадай, где продаются» <i>Цель:</i> научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов; <i>д/и</i> «Что быстрее купят?» <i>Цель:</i> Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него; <i>д/и</i> «Кто трудится, кто играет» <i>Цель:</i> закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой) - <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Супермаркет»; - <i>Решение проблемной ситуации</i> «Хочу и надо» - <i>Дискуссия с детьми</i> «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»
---	--

-Игровые ситуации «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи; «Ярмарка поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар»

Этап III – Заключительный

Подведение итогов реализации проекта в форме квест – игры «Путешествие юного Финансиста»

Предполагаемые результаты

- дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;
- педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей

Заключение

В дальнейшем планируем организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут», если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека - хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог даёт им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье. Ожидаем, что не только наши воспитанники за этот период получают необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДОМ МЕЧТЫ»

*Макшанкина Наталья Александровна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
детский сад «Чебурашка»
natali.makschankina@yandex.ru*

Актуальность

Профорентация – это ряд мероприятий, направленных на оказание помощи при принятии решения в выборе профессии.

Дошкольное учреждение является самой первой ступенью профессионального обучения ребенка. Здесь он знакомится впервые с профессиями. Это отправная точка, где ребенок познает основы. Согласно словам В. В. Путина (IV конференция в Сочи «Путь к успеху») ребенок должен сначала получить общие знания, чтобы иметь возможность сориентироваться. В декабре 2018 года на Всероссийском открытом уроке на форуме «Проектория» он рассказал молодежи, что с профессией необходимо определиться как можно раньше. По словам нашего президента у человека, который рано принял «ключевые для жизни решения» будет значительно больше шансов на успех.

Цель:

Более подробно познакомить детей с такими профессиями, как архитектор и строитель.

Задачи:

- закреплять знания названий элементов архитектуры (этажи, окна, балкон, лоджия и т.д.)
- закреплять умение работать вместе, дружно, сообща
- развивать творческие способности
- побуждать детей к поиску ответа на вопрос «кем я хочу стать»
- развивать образное мышление
- развивать конструктивные навыки
- закреплять знание основ устройства дома (фундамент, стены, крыша)
- привлечь родителей к реализации проекта.

Предварительная работа

Занятия с использованием презентаций («Архитектор - кто такой и чем занимается», «Строитель - кто такой и чем занимается»)

Сбор и просмотр иллюстраций с изображением различного вида построек.

Предложили ознакомиться с презентациями по теме проекта семьям детей, отсутствующих в детском саду по уважительной причине. (Дать возможность поучаствовать в проекте всем детям)

Основные этапы

1. Предварительная работа
2. Вовлечение родителей в процесс. Знакомство с целями и задачами проекта, основными аспектами.
3. Творческая работа детей над индивидуальным проектом своего «дома мечты» по группам (на выбор детей)
 - Группа архитекторов*
 - Планируют и зарисовывают дом своей мечты
 - Группа строителей*
 - Изготавливают объемную модель дома по зарисовкам детей группы архитекторов и сообща с ними.
4. Заключительным этапом является выставка детских работ.

Список литературы:

1. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2006. - №1. - С. 64.
2. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г.Нечаевой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников - М.: Просвещение, 1999. - 175 с.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ ПРОДАВЕЦ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Авторы: Садреева Роза Ильясовна, Миндубаева Юлия Тагировна,
воспитатели СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный Самарской области детский сад №16*

Актуальность

Дети дошкольного возраста мало знают о профессиях. Воспитание уважения к людям труда, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить, единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Очень важно у ребенка дошкольника вызвать интерес к различным профессиям, востребованным в современном обществе, в том числе продавца.

Ничто не может этому способствовать так, как сюжетно-ролевая игра. Значение игры трудно переоценить, ведь именно в процессе игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, учиться общаться и договариваться.

Ролевая игра – это первая возможность ребенка познакомиться с различными социальными нормами, примерить их к себе, прежде чем пользоваться ими в реальной жизни. Важным аспектом в игре является участие воспитателей и родителей, т. к. это возможность в игровой форме дать ребенку новые знания, представления об окружающем мире, обучить его чему-либо. Кроме того, совместные игры – это замечательная возможность для взрослых узнать мысли и чувства детей, установить с ним более теплые и доверительные отношения.

Гипотеза

Если в игре ребенок научится успешно вживаться в роль, активно проявлять себя, если будет идти на компромиссы, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную обстановку, то и в жизни он будет успешен, трудолюбив, уважителен к людям труда.

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре»

А. С. Макаренко

Цель: формирование представлений детей о профессии продавца, трудовых действиях и значимости его труда через игру.

Задачи:

1. Вызвать интерес к профессии продавца.
2. Формировать умения детей передавать в игре профессиональные действия продавца, правильно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги.
3. Воспитывать представления о нормах и правилах поведения в общественных местах, развивать речевое общение в процессе игровой деятельности.
4. Прививать любовь к труду и уважение к людям профессии.

Сроки проекта

Проект рассчитан на один год для детей младшей группы. Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 1 раз в неделю по 15-20 минут.

Инновационная направленность проекта

На сегодняшний день в системе образования ДОО появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс в ДОО немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности ДОО является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Появится интерес к труду взрослых.
2. Сформируются умения играть по замыслу.
3. Научатся ролевому взаимодействию, коммуникативным навыкам.
4. Расширится словарный запас.

Для педагогов:

1. Совершенствуются навыки планирования и организации сюжетно-ролевых игр с детьми.

2. Укрепление сотрудничества педагогов ДОО и семей

Для родителей:

Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный (мотивационный, информационно-накопительный)

1. Подготовка к работе педагогов.

Анализ методической литературы.

Подборка стихотворений, поговорок, пословиц, загадок о профессии продавца, трудовых действиях, о продуктах питания, игрушках.

Подборка картин, иллюстраций по теме «Профессия «Продавец»

Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.

Подготовка дидактических игр и наглядно – демонстрационного материала.

2. Сотрудничество с родителями.

Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок-передвижек, выставление его на сайте детского сада по теме «[Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте](#)».

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:

- Подборка иллюстраций, картин; сбор информации.

- Создание предметно-развивающей среды для проведения сюжетно-ролевых игр и проигрывания ситуаций.

3. Подготовительная работа с детьми.

- Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: разные профессии.

II. Практический

План работы с детьми во второй младшей группе

Сентябрь

Цели: формирование представления у детей о различных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

1. Беседа о профессиях.

2. Чтение стихотворений о профессиях. Загадывание загадок о профессиях.

3. Дидактическая игра «Угадай профессию»

4. «Путешествие в мире профессий» (НОД)

Октябрь

Цели: формирование представлений детей о профессии продавца.

1. Беседа о профессии «Продавец»

2. Рассматривание одежды продавца.

3. Лепка «Фрукты и овощи» (НОД)

4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»

Ноябрь

Цели: формирование представлений детей о работе продавца в отделе «Овощи и фрукты»

1. Беседа «Мои игрушки» (НОД)

2. Дидактическая игра «Собери картинку» (Игрушки)
3. Конструирование из крупного конструктора.
4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Декабрь

Цели: воспитания вежливого и доброжелательного общения продавцов и покупателей.

1. Беседа «Правила поведения в магазине»
2. Игра - ситуация «Вежливый продавец»
3. Лепка «Баранки для нашего магазина»
4. Игра-ситуация «У прилавка»

Январь

Цели: формирование представлений детей о работе продавца в отделе «Одежда»

1. Чтение стихотворений о профессиях продавца. Загадывание загадок о работе продавца.

2. Дидактическая игра «Собери картинку» (одежда)
3. Раскрашивание в книжках – раскрасках (головные уборы, одежда, обувь).
4. Игра – ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку»

Февраль

Цели: ознакомление детей с весами и их работой; совершенствование представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам.

1. Исследовательская и экспериментальная деятельность «Волшебные весы»
Взвешивание на весах.

2. Дидактическая игра: лото «Магазин», домино «Игрушки»
3. Аппликация «Красивый платочек»
4. Игра-ситуация «Как мы покупали, подарок маме»

Март

Цели: формирование представлений детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

1. Беседа «Кто работает в магазине»
2. Игровой момент «В магазине санитарный день»
3. Рисование «Вспомни, что ты купил в магазине и нарисуй»
4. Игра «Распредели и доставь товары в магазин»

Апрель

Цели: формирование представлений детей о работе продавца в отделе «Бытовая техника»

1. Чтение стихотворения А. Усачева «В магазине»
2. Дидактическая игра «Найди свое место», домино «Магазин»
3. Аппликация «Сложи яблоки в корзину» (НОД)
4. Игра – ситуация «Новые товары»

Май

Цели: обобщение представлений детей о профессии «Продавец»

1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы ходили в магазин»
2. Дидактическая игра «Выбери, что нужно»
3. Выставка работ, обсуждение
4. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

План работы с родителями

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Круглый стол «Роль игры в жизни ребенка»	Родители, воспитатели
	Презентации «Мои родители работают...»	Воспитатели, родители
Октябрь	Помощь в создании предметно-развивающей среды для проведения сюжетно-ролевых игр и проигрывания ситуаций	Родители, воспитатели
	Участие в беседе о профессии продавца. Показ одежды продавца	Воспитатели, Захарова Ульяна Анатольевна (родитель)
	Мастер – класс «Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр из соленого теста»	Воспитатели
Ноябрь	Стен газета «Профессии наших родителей»	Родители, воспитатели
	Приобретение и изготовление дидактических игр.	Родители, воспитатели
Декабрь	Помощь в создании предметно-развивающей среды для проведения сюжетно-ролевых игр и проигрывания ситуаций по теме магазин «Одежды»	Воспитатели, родители
	Участие родителей совместно с детьми в конкурсе по созданию дидактических игр и атрибутов в игровую зону «Магазин»	
Январь	Консультация «Сюжетно — ролевая игра - это серьезно»	Воспитатели
Февраль	Экскурсия совместно с детьми в магазин «Одежды»	Родители
Март	Папка-передвижка «История профессии продавец»	Воспитатели
Апрель	Экскурсия в торговый центр	Родители
Май	Участие в сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»	Родители, воспитатели

Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.

**ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СЕГОДНЯ ДОШКОЛЬНИК-ЗАВТРА МЕТАЛЛУРГ»**

Попова Маргарита Александровна, воспитатель

Зайцева Наталья Викторовна, воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»

marg.p2013@yandex.ru

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастную группу 4-7 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых в селе **Кинель-Черкассы**.

Участники проекта: Воспитанники ДОУ и их родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники дошкольного учреждения, работники библиотеки, школы, больницы, магазина, аптеки, пожарной части.

Формы реализации: Детско-родительские проекты, досуговая деятельность, детские мастерские, лаборатории, творческие группы, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные и очные экскурсии, встречи с представителями профессий, востребованных в сельском поселении.

Цель проекта: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных

установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи проекта:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;

2. Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников;

3. Популяризировать:

- рабочие специальности,

- повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда,

- профессионализма в любой сфере труда;

4. Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;

5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых в сельском поселении, на уровне дошкольного образования.

Основные направления ранней профориентации ребёнка-дошкольника:

- наиболее полное знакомство с миром профессий, востребованных в сельском поселении (информационный характер);

- совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности;

- формирование у детей позитивных установок и интереса к труду, системных представлений о труде взрослых, воспитание трудолюбия (самообслуживание, выполнение отдельных поручений).

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует расширенному ознакомлению детей с профессиями, востребованными в сельском поселении. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, востребованных в сельской местности, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Этапы реализации проекта

I этап - информационно-аналитический, организационный

Срок реализации: январь - август 2021 данным этапе будут осуществляться:

- анализ психолого-педагогических условий в ДОО, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОО;

- анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем;

- организация в образовательном пространстве ДООУ, в условиях реализации ФГОС ДО, предметной развивающей игровой профсреды, адекватной возрастным особенностям.

II этап – внедренческий

Срок реализации: сентябрь 2021 г. – сентябрь 2023 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами предметно – игровой профсреды:

1. Разработка методического комплекта по ранней профориентационной работе с дошкольниками, подбор комплекса диагностических методик.

2. Вовлечение в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений;

3. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий;

III этап - рефлексивно – обобщающий (результативный)

Срок реализации: октябрь - декабрь 2023 г.

1. Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДООУ, корректировка;

2. Мониторинг влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

3. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Календарно-тематический план профориентационной работы

Работа по формированию у детей ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям:**

-профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

-профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, очных и заочных экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), востребованных в

сельской местности, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская и досуговая деятельность.*

Календарно-тематический план

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Разработка перспективного плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми на учебный год. Чтение художественной литературы о профессиях. Создание мини-музеев Организация игровых зон по профессиям	Ст. воспитатель Воспитатели групп Все группы
Октябрь	Экскурсии в школу и библиотеку Виртуальные экскурсии на ферму и совхоз, хлебозавод. Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Театрализованная деятельность. Совместные праздники с участием родителей	Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы
Ноябрь	Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, логопеда, заведующего) Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки Создание мини-музеев	Воспитатели средней группы Все группы
Декабрь	Экскурсии на почту, в магазин и в Школу искусств Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Чтение художественной литературы о профессиях.	Музыкальный руководитель и воспитатели старших и подготовительной групп Все группы
Январь	Встречи с работниками больницы Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый» Изготовление Лэпбуков Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах.	Воспитатели средней группы Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы
Февраль	Конкурс рисунков «Мой папа на работе», Фотовыставка «Я у папы на работе» Встречи с сотрудниками ГИБДД Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки	Воспитатели старших и подготовительной групп Воспитатели средней группы Все группы
Март	Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Встречи с работниками СМИ и ТВ Фотовыставка «Я у мамы на работе» Создание мини-музеев Чтение художественной литературы о профессиях	Воспитатели старших и подготовительной групп Воспитатели средней группы Все группы

	Проект «Мини-огород на окне»	
Апрель	Встречи с пожарными, строителями. Познавательная-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки Изготовление Лэпбуков Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах	Воспитатели старших и подготовительной групп Все группы
Май	Проекты «Огород», «Клумба» Экскурсии на поле, по улицам села Мониторинг	Все группы Ст. воспитатель
В течение года		
Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видеопрезентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику		

Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление <i>содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами и содержанием Проекта); - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация Проекта (<i>информация о содержании работы с детьми</i>) в «Лаборатории рабочих профессий»; - мастер-классы (<i>позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями</i>) как в групповых помещениях, так и «Лаборатории рабочих профессий». 	<ul style="list-style-type: none"> - организация «Лаборатории рабочих профессий»; - фотоколлаж.
Досуговое направление <i>способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений</i>	<ul style="list-style-type: none"> совместные экскурсии: - в библиотеку - в школу - в магазин - на строительную площадку ДК села Минское 	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и родителей в творческих конкурсах разного уровня - совместные развлечения, праздники, встречи с интересными людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Фото - выставка (<i>групповая страничка Сайта</i>)

	- на почту и др.		
Наглядно-информационное направление <i>(ознакомление родителей особенностями познавательного развития детей)</i>	- информационные проспекты для родителей, - организация дней открытых дверей, - открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей.	- организация мини-музеев, творческих мастерских при участии родителей; - презентации мероприятий; - выставки - детских работ <i>(индивидуальных, коллективных)</i> , семейных работ, объединенных одной тематикой; - виртуальные уроки с родителями.	выставки творчества, сайт ДОУ
Информационно-аналитическое направление <i>(выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)</i>	- проведение социологических срезов, опросов; - анкетирование.	- «Почтовый ящик»; - Викторины; - «Книга отзывов».	оформление стендов, сайт ДОУ

Ориентированность проекта на конкретный практический результат.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.
-

Список используемой литературы

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
3. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>

5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.

ПРОЕКТ

«МЫ – БУДУЩИЕ КОСМОНАВТЫ»



«Жизнь показывает, что и космос будут осваивать не какие-нибудь супермены, а самые простые люди» (Юрий Гагарин)

Филиппова Е.А., воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №10
mdou_10@mail.ru

Актуальность

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Любая профессия рано или поздно становится доступной если не всем, то многим. Но профессия космонавт и другие профессии, связанные с космосом, являются исключением. Эти профессии уникальны, благодаря своим особенностям. Современные дети мало интересуются темой космоса. В наши дни полеты в космос стали обыденной реальностью и поэтому интерес к космонавтике постепенно угасает. Тема космоса, наблюдение за небесным пространством все же вызывает интерес у детей. Космические пираты, звездные войны, инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. В детском саду происходит первое знакомство с космосом, космическими просторами, профессией космонавт. Важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Цель.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, истории освоения космоса людьми.

Задачи.

-Систематизировать знания детей о космосе и космонавтах, познакомить с основными профессиями космонавтов.

-Ввести в речь детей слова: космонавт, невесомость, скафандр, космический корабль,

-Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, российских космонавтов, желание быть сильными, смелыми

-Развивать творческие способности, воображение, любознательность.

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: средней продолжительности.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 6–7лет; педагоги; родители; социальные партнеры.

Введение.

Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. На чем только не летали сказочные герои! (На летучих мышах и орлах, на коврах-самолетах и бородах волшебников, на Коньке-Горбунке и волшебных стрелах...). Первым, кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он так говорил по этому поводу: «Земля — наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете не нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость. Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало — начало освоения человеком космического пространства. С тех пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты — Марс и Венеру. Сегодня космические полеты стали для нас, жителей Земли, совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на Луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Реализация проекта.

1 этап – подготовительный.

1.Проведение беседы с детьми с целью выявления первоначальных знаний о космосе.

2.Информирование родителей о предстоящей деятельности.

3.Разработка тематического плана, конспектов ООД.

4.Подбор материалов для осуществления продуктивной деятельности.

2 этап – основной.

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Просмотр презентации «День космонавтики»

Беседа «Что такое космос».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

Беседа «Семья планет».

Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

ООД «Первые космические путешественниками» (о собаках-испытателях)

ООД « Космонавт».

Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.

Рассматривание альбома «Ю. А. Гагарин», «Летчики – космонавты СССР»

Творческие рассказы «Мы отправляемся в космическое путешествие»

Рассматривание и чтение детских энциклопедий (раздел космос).

«Художественно-эстетическое развитие».

Изготовление книжек-самodelок «*Мое созвездие*», «*Загадки о космосе*»

Конструирование «Космонавты у ракеты».

Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала

Рисование

« Космическая фантазия. Техника «граттаж».

Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой « граттаж»

Аппликация

«Полет на Луну»; коллаж "Космические просторы"

Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.

Лепка

Тема: «Космонавт в скафандре».

Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натурy; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое.

«Восприятие художественной литературы»

Г. Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета?», «Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звёзд?», «Жил да был звездочёт»; В. Бороздин «Первый в космосе»; Ю. Яковлев «Трое в космосе», А. Леонов «Шаги над планетой»; Н. Носов «Незнайка на Луне»; В. Медведев «Звездочёт Брунька», В. Драгунский «Удивительный день».

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на один меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После этих слов космонавты начинают «летать» по залу, по окончании музыки им нужно занять обручи. Оставшийся без обруча-ракеты, выбывает из игры. Затем один обруч убирают, игра продолжается.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в космос»

Цель. Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желаящие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«Космонавты»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радииста, Капитана распределяются по желанию детей.

Дидактические игры

- «Найди лишнее» На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

- «Подбери созвездие». Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.

-«Куда летят ракеты» Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз

- «Восстанови порядок в солнечной системе»

- «Добавь словечко»

Главным правилом у нас выполнять любой (*приказ*).

Космонавтом хочешь стать? Должен много-много (*знать*).

Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (*труд*).

Только дружных звездолёт может взять с собой (*в полёт*).

Скучных, хмурых и сердитых не возьмём мы на (*орбиту*).

Чистый небосвод прекрасен, про него есть много басен.

Вам соврать мне не дадут, будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь, глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится – большая ... (*Медведица*).
А медведица – с ребенком, добрым, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится малая ... (*Медведица*).
Планета с багровым отливом в раскрасе военном, хвастливым.
Словно розовый атлас, светится планета ... (*Марс*).
Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб, нужен мощный... (*телескоп*).
До луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая... (*ракета*).
У ракеты есть водитель, невесомости любитель.
По-английски астронавт, а по-русски... (*космонавт*).

3 этап – заключительный.

1. Информирование родителей о полученных детьми знаний по теме проекта.

2. Оформление итоговой выставки работ детей и родителей.

3. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»

Ожидаемые результаты.

Реализация проекта позволит сформировать и расширить у детей представление о профессии космонавт, об отечественной космонавтике, о звёздах, спутниках, небесных светилах. Дети узнают о том, кто был первым космонавтом, как он полетел в космос.

Данный проект позволит развить у детей творческие способности, инициативу. Благодаря проекту у детей появятся чувства патриотизма, гордости за Родину, желание быть сильным, смелым, выносливым. Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком. Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей. Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Список литературы.

1. «Наша Родина», составители Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова (глава Герои космоса). Москва, «просвещение», 1984.
2. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса»», издательство «Скрипторий», Москва, 2006.
3. Виктор Митрошенков «Взлёт», Калининградское книжное издательство, 1988.
4. Наглядно-дидактическое пособие, Мир в картинках «Космос», Москва, Мозаика-Синтез, 2009.
5. «Мир вокруг нас». Географический атлас для детей. Главное управление геодезии и картографии при Совете Министерства СССР, Москва, 1990.
6. «Я познаю мир». Детская энциклопедия, Автор-составитель Т.И. Гонтарук, под общей редакцией О.Г. Хинн, Москва, АСТ, 2000.
7. Стихи, физ. минутка, разминка, загадка. Автор В.Н. Охрименко.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ»

*Борzych Елена Алексеевна, воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
doo12_otr@samara.edu.ru*

Дидактические игры являются наиболее подходящей формой обучения детей дошкольного возраста. Они используются во всех видах образовательной деятельности с детьми как индивидуально, так и с группой ребят. В ходе игр дети знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Цель дидактических игр: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы людям разных профессий.

Прежде чем организовать дидактическую игру, необходима определенная предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии и др.

В работе с детьми нами используются следующие виды дидактических игр:

- *словесные*, игры построенные на словах играющих. В таких играх дети углубляют знания о предметах, связанных с определенными профессиями, самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают профессии, орудия труда по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам и др. Одновременно с этим происходит развитие всех структур речевой системы.

Для примера поиграем в некоторые из них.

«Азбука профессий»

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук. Например: А - агроном; Б - библиотекарь; В - водитель, воспитатель; Д - дворник; М - музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С - сторож, стюардесса, садовник и т.п

«Угадай, кто ты»

Цель: развивать умение узнавать профессию по характерным особенностям.

Материалы: ободок с картинкой определенной профессии, набор картинок с профессиями.

Ход игры:

На ребенка надевается ободок с картинкой изображающей профессию. Ребенок задает наводящие вопросы, а дети отвечают да или нет. Например:

- Я ношу белый халат?
- Я пользуюсь кастрюлей?

Как только ребенок угадал кто он, картинка на ободке меняется и одевается на другого ребенка.

Следующий вид дидактических игр - *игры с предметами*

Ценность игр с предметами в том, что с их помощью дети непосредственно знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

Вот пример игры.

«Кому что надо?»

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого — шапочку врача (с красным крестом). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам занятия. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки вещь и, назвав ее, передать по назначению: либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например: «Это мясорубка, можно провернуть мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

Далее *игры с движениями* - это игры, которые помимо образовательной задачи, направлены на развитие движений дошкольников, ориентировку в пространстве, развитие его физических качеств.

Предлагаю поиграть в игры: «Мы профессию не скажем, а что делаем, покажем», «Угадайте, что я делаю»

«Мы профессию не скажем, а что делаем, покажем»

Дети делятся на две команды, одна загадывает, другая отгадывает. Команда, которая загадывает, договаривается о том, какую профессию они будут изображать и какое движение показывать. Договорившись, стоят перед отгадывающей командой, говорят: «Мы профессию не скажем, а что делаем покажем». Эмитируют движения той профессии, о которой они договаривались. Затем идет следующая команда.

«Угадайте, что я делаю»

Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, забивает гвоздь, пилит, едет на машине и т.д. Дети угадывают действие и называют, человек какой профессии может его выполнять.

И последний вид игр - *настольно-печатные*. Руководя настольно-печатными играми, воспитатель развивает у детей способность различать, узнавать, припоминать. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Некоторые игры мы представили на выставке, а сейчас я предлагаю поиграть в игру «Профессиональное домино»

«Профессиональное домино»

Цель: Закрепить знания детей об атрибутах необходимых для той или иной профессии.

Материалы: Карточки домино.

Ход игры:

Карточки домино разделены на две части, в одной части изображен человек определенной профессии, а в другой атрибут от другой профессии.

Дети выбирают себе по одной карточке домино. Начинает игру воспитатель. Он показывает свою карточку и говорит: человек, какой профессии на ней изображен (пример: «-У меня врач»).

К воспитателю подходит ребенок, на карточке которого изображен атрибут для врача и говорит: «- Врачу нужен шприц. У меня пожарный». К нему подходит ребенок у которого атрибут для пожарного и т.д

В старшем дошкольном возрасте дидактические игры чаще всего проводятся со всей группой и с небольшими группками, потому что, как правило, у детей в этом возрасте складываются коллективные взаимоотношения на почве совместных игр.

В заключении хотелось бы отметить, что учитывая положительное влияние дидактических игр на развитие дошкольника, педагогический коллектив нашего ДОО в своей работе по формированию представлений о профессиях взрослых уделил этому вопросу особое внимание. В результате чего педагогами была сформирована картотека дидактических игр, состоящая из новых игр, придуманных воспитателями и родителями, а также известных, но скорректированных и модифицированных под изучаемые профессии.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ТАКАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ – ПОРТНОЙ»**

Карпушина Екатерина Алексеевна, воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

doo12_otr@samara.edu.ru

Тема: «Такая нужная профессия - портной»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией портного. («Познавательное развитие»);
2. Расширять представления детей об инструментах, предметах, материалах, используемых в данной профессии. («Познавательное развитие»);
3. Познакомить детей с некоторыми видами тканей и их свойствами («Познавательное развитие»);
4. Воспитывать уважение у детей к труду взрослых, результатам их трудовой деятельности. («Социально-коммуникативное развитие»);
5. Развивать умение работать совместно при выполнении заданий. («Социально-коммуникативное развитие»);
6. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы. («Речевое развитие»);

7. Развивать логическое мышление, внимание посредством выполнения упражнений «Раскрась катушки», «Пуговицы» («Познавательное развитие»)

Методы и приемы:

- *Практические:* опыты тканью, физминутка, раскрашивание.
- *Наглядные:* наблюдение, рассматривание,
- *Словесные:* чтение стихотворения, беседа, напоминание последовательности работы при выполнении заданий, вопросы к детям

Материалы и оборудование: коробка «загадок», картинки с изображением орудий труда портного, картинки одежды, образцы ткани, картинки с изображением портных, инструменты портного (сантиметр, игольница, катушка ниток, ножницы, иголки), картинки с нарисованными катушками на каждого ребенка, сантиметровая лента на каждую пару детей, пуговицы трех видов крепления, цветные карандаши.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Познавательно-исследовательская	Элементарные опыты, измерение
Двигательная	Физминутка
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор
Игровая	Игровые упражнения
Изобразительная	Раскрашивание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель приглашает детей на ковер и рассказывает стихотворение:</p> <p><i>У каждого дела запах особый: В булочной пахнет тестом и сдобой. Мимо столярной идешь мастерской – Стружкой пахнет, и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской. Пахнет стекольщик оконной замазкой. Куртка шофера пахнет бензином. Блузка рабочего – маслом машинным.</i></p>	<p>Дети проявляют внимание к словам воспитателя, слушают стихотворение.</p>	<p>Привлечено внимание детей, установлен контакт.</p>

	<p><i>Пахнет кондитер орехом мускатным.</i> <i>Доктор в халате –</i> <i>лекарством приятным....</i> <i>(Д. Родари)</i></p>		
2.	Воспитатель интересуется у детей, о чем стихотворение.	Дети хором отвечают на вопрос	Дети говорят о профессиях
3.	Воспитатель показывает «коробку загадок», предлагает выполнить задание «в парах». Спрашивает у детей «Людам какой профессии нужны эти предметы?»	Дети встают парами, один ребенок из пары достает картинку, вместе они формулируют загадку и другой ребенок загадывает всем детям, для чего нужен предмет (ножницы, наперсток, иголки, сантиметр, нитки)	Формируется навык сотрудничества, умение вступать в диалог, составлять загадку.
4.	Воспитатель повторяет с детьми названия всех предметов из коробочки. - Как вы думаете, люди, какой профессии используют их в своей работе? - Кто шьет одежду? - Хотите узнать, почему их так называют?	Называют предметы, которые были в игре, делают предположение, кому они принадлежат. Дети говорят, что одежду шьет швея, портной.	Развивается способность выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения, анализировать и делать выводы.
5.	Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. Организует беседу с использованием наглядного материала. - Когда-то на Руси всю одежду называли <i>портнице</i> . А людей, шивших одежду – <i>портными</i> . В зависимости от того, что шили портные, их, называли шубниками, кафтанщиками, рукавичниками. Долгое время портными были только мужчины (показ картинок). Теперь по этой специальности работают и женщины. Портной и портниха – специалисты по изготовлению одежды. - Как вы думаете, а чем отличается портной от швеи? (<i>портной отличается более</i>	Дети садятся на стулья, проявляют заинтересованность, слушают воспитателя и рассматривают картинки. Дети рассуждают, высказывают свое мнение.	Создана благоприятная атмосфера, для усвоения новых знаний. Формируется интерес к новой информации. Развиваются речевые способности детей в процессе беседы.

	<p><i>высокой квалификацией, шьет все изделие от начала и до конца, а швея выполняет только одну определенную операцию: например, работает на швейной машинке или обрабатывает отдельные детали одежды)</i></p> <p>- А вы хотите узнать, как из куска ткани получается прекрасный наряд?</p>		
6.	<p>Воспитатель приглашает детей сесть за столы</p> <p>- Для того чтобы сшить одежду, необходима ткань. Ее делают из различного сырья на ткацкой фабрике. Ткани получают из ниток, а нитки из различных материалов.</p> <p>Хлопчатобумажную ткань делают из растения хлопчатник. Эти ткани лёгкие, тонкие они пропускают воздух, приятные на ощупь. Это шёлк (рассматривание образца) делают его из нитей кокона шелковичного червя.</p> <p>Дети посмотрите через ткань на свет? Хлопчатобумажные и шелковые просвечиваются, потому что нити неплотно прилегают друг к другу.</p> <p>Есть ткани, которые делают из шерсти животных, она тёплая мягкая (рассматривание образцов).</p> <p>Найдите ткань, которая теплая с нее шьют костюмы к осеннему и зимнему сезону. А шерстяная - тяжелая не пропускает воздух.</p> <p>В этой одежде тепло и комфортно зимой, но жарко летом.</p> <p>Посмотрите внимательно на ткани? Что вы можете сказать о цвете? Ткани разноцветные с различными рисунками! Но</p>	<p>Дети рассматривают образцы тканей, активно взаимодействуют с педагогом, отвечают на вопросы. Самостоятельно обследуют, используя различные анализаторы, узнают новое о свойствах и качествах тканей. Дети строят предположения, делают выводы.</p>	<p>Дети говорят: ткань легкая, прозрачная, мягкая, теплая, с рисунком.</p> <p>Делают вывод: ткани отличаются друг от друга.</p> <p>Сформировано умение сравнивать, анализировать, делать выводы</p>

	есть на столе однотонная ткань! А называется она так, потому что без рисунка.		
7.	<p>Воспитатель предлагает посетить «ателье» и заказать различную одежду. При повторном проигрывании роль портного предлагает взять ребенку.</p> <p>Платье из ситца /какое?/ Пальто из драпа /какое?/ Брюки из джинсы /какие?/ Шуба из меха /какая?/ Плащ из кожи /какой?/ Блузка из шелка /какая?/</p>	<p>Ребенок-заказчик выбирает образец одежды и подбирает подходящую ткань. Обращаясь к портному говорит что сшить, вручает ткань приемщице ателье, если лоскут выбран правильно заказ принят.</p>	<p>Закреплено умение подбирать относительные прилагательные, составлять словосочетания.</p> <p>(ситцевое платье, драповое пальто, джинсовые, брюки, кожаный плащ, блузка шелковая)</p>
8.	<p>Воспитатель организует проведение физминутки «Портной», контролирует качество выполнения физ. упражнений.</p> <p>Вот портной наш шить устал, Из-за стола он быстро встал, Расправил плечи, потянулся, Потом нагнулся, пяточек коснулся. Затем на цыпочки поднялся. Поприседал и вот, размялся. К работе можно приступать, Теперь нам долго не устать.</p>	<p>Дети активно выполняют движения по тексту стихотворения.</p>	<p>У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение.</p>
9.	<p>Воспитатель организует группу детей вокруг себя, заинтересовывает следующим этапом работы.</p> <p>- Мы выбрали ткань и фасон. Но хватит ли ткани на платье? Как это можно узнать? (снять мерки). Чем будем снимать мерки? Линейкой нельзя измерить окружность. (показ). Поэтому портниха пользуется сантиметровой лентой.</p> <p>Воспитатель предлагает снять мерки детям.</p>	<p>После выполнения физминутки, дети не садятся за столы, свободно подходят к воспитателю, наблюдают за показом воспитателя Дети берут сантиметр, встают парами, снимают мерки с помощью указаний воспитателя.</p>	<p>Дети друг у друга померили длину руки, плеча.</p>
10.	<p>Воспитатель предлагает детям сесть за стол,</p>	<p>Дети внимательно слушают, наблюдают.</p>	<p>Знакомятся с новым действием, знакомятся</p>

	<p>понаблюдать, как делается выкройка.</p> <p>- Затем портной делает выкройку кладет на ткань, прикрепляет специальными иголками, обводит цветным мелом, вырезает ножницами – получились детали платья.</p>		<p>с новым понятием «выкройка»</p>
11.	<p>Воспитатель интересуется «Что понадобится для шитья?» (нитки показывает детям).</p> <p>-Нитки бывают разной толщины и цвета.</p> <p>Воспитатель проводит игровое упражнение «Разукрась катушки» (по инструкции)</p> <p>- Самую высокую катушку разукрасьте желтым цветом, самую широкую – красным цветом. Катушку, которая находится слева от самой высокой, разукрасьте зелёным цветом, а ту, что слева от самой широкой – синим цветом.</p>	<p>Дети разукрашивают катушки по инструкции воспитателя красным, желтым, синим и зеленым цветами.</p>	<p>Сформирован самоконтроль, умение ориентироваться на листе бумаги, сравнивать предметы по величине.</p>
12.	<p>- Также понадобится игла, вручную человек шьет медленно, стежок за стежком. Для шитья портные пользуются электрической швейной машиной. Одежду украшают пуговицами, лентами, бусинами.</p> <p>Воспитатель предлагает детям разложить пуговицы по способу пришивания.</p>	<p>Дети рассматривают пуговицы и раскладывают по тарелочкам, по определенному принципу: с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями и на ножке.</p>	<p>Формируется умение работать в малых группах, распределять обязанности. Воспитывается желание совместно достигать единого результата. Развито внимание, умение группировать.</p>
13.	<p>В заключении воспитатель обращается к детям:</p> <p>- Вот какой долгий путь проходит наша одежда, прежде чем попадает к нам. Оказывается, это очень ответственная и трудная работа. Необходимо быть усидчивым, ведь портному</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, используя новые знания.</p>	<p>Дети делают вывод: портной должен быть терпеливым, аккуратным, добросовестным</p> <p>Дети говорят пословицы: «Труд человека кормит, а лень портит».</p>

	<p>приходиться долго сидеть и шить, чтобы довести дело до конца.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, какими качествами еще кроме усидчивости, должен обладать портной?</p> <p>А вы знаете какие-нибудь пословицы и поговорки о труде, назовите, пожалуйста.</p>		<p>«Терпение и труд все перетрут».</p> <p>«Без терпения нет умения».</p> <p>«Кто не работает, тот не ест».</p> <p>«Кто любит труд, того люди чтут».</p> <p>«С миру по нитке – голому рубаха».</p>
14.	Предлагает подвести итог, что узнали нового, что понравилось. Что вам может пригодиться?	<p>Дети анализируют те задания, которые выполняли, дают ответы. Внимательно слушают друг друга, заинтересованы оценкой и поощрением воспитателя.</p>	<p>Сформирован самоконтроль, умение анализировать.</p> <p>Дети открыто выражают свои эмоции.</p>

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ – ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»

(С АЛГОРИТМОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ)

*Лаптева Марина Евгеньевна, воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
doo12_otr@samara.edu.ru*

«Прекрасных профессий на свете не счесть,
и каждой профессии слава и честь!»
Пулат Мумин

Актуальность

Уже в дошкольном возрасте все дети мечтают кем-то стать. Мальчиков привлекают профессии героические – летчик, пожарный, космонавт, полицейский или моряк. Они для ребенка овеяны ореолом романтизма, и он непременно хочет быть похожим на таких людей. Девочки мечтают стать артистками, певицами, балеринами, фигуристками, то есть, выбирают профессии, которые вызывают восхищение.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Но, детям нравятся чисто внешние признаки, они и понятия не имеют, что каждая профессия – это тяжелый каждодневный труд. Поэтому так важно знакомить детей с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которых требует та или иная профессия и воспитывать эти качества с самого раннего возраста.

Ребенку нужно прививать уважение ко всем профессиям, объяснять, что не место красит человека, а совсем наоборот. Вещи и предметы, окружающие нас, созданы руками людей разных профессий – строителями, столярами, ткачами и портными.

Ненавязчиво знакомить ребенка с разными работами позволяют стихи о профессиях. В доступной, занимательной форме они рассказывают о привлекательных сторонах даже самых скромных профессий. Стихи помогают развивать память, абстрактное мышление, речь ребенка, изменять его отношение к окружающему миру.

Целью мультимедийной презентации является формирование позитивных установок к различным видам труда.

Мультимедийная презентация «Все профессии важны – все профессии нужны» направлена на решение следующих задач:

1. Формировать у детей представление о разных профессиях, посредством использования игры и художественного слова.
2. Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества.
3. Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.
4. Расширять знания детей о значимости труда парикмахера, врача, повара.
5. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения, а именно обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логические мышление.
6. Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.

Мультимедийная презентация предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста – 5 - 7 лет в группах общеобразовательной и комбинированной направленности с воспитателями и учителями-логопедами дошкольной образовательной организации. Электронное пособие предполагает как фронтальную, так и индивидуальную форму работы с ним. После ознакомления дошкольников с содержанием презентации и с алгоритмом действий, она может предназначаться для самостоятельной работы детей. Материал презентации можно использовать как часть непосредственно образовательной деятельности, либо как игровое пособие при организации совместной деятельности педагога с подгруппой детей.

Презентация начинается со стихотворения, которое знакомит детей с многообразием профессий, мотивирует на дальнейшее знакомство с содержанием пособия и сопровождается просмотром картинок о профессиях, в соответствии с текстом.

Столько есть профессий разных,	Учит в школе нас учитель,
Все их нам не перечесать:	А портной костюмы шьет.
Есть врачи и водолазы,	Строит новый дом строитель,
Токари, шахтеры есть.	Капитан корабль ведет.

Главное — не ошибиться,
Выбирая, кем же стать?
Парикмахером, певицей,
Или на Луну летать.

Целый день все дяди, тети
Что-то делают для нас,
Здесь стихи про них найдете
О работах их рассказ!

После чтения стихотворения, навигатор предлагает выбрать раздел в «меню».

Мультимедийная презентация содержит 6 разделов:

1. «Игра-загадка «Угадай профессию»
2. «Загадки-складки»
3. «Загадки-обманки»
4. Профессия «Повар»
5. Профессия «Парикмахер»
6. Профессия «Доктор»

Каждый раздел содержит игровые задания. В выполнении игровых заданий на слайдах ребенок является активным участником и может самостоятельно выполнить их. На каждом слайде есть изображения нескольких картинок. Кликком мышки ребёнку необходимо выбрать нужную, и объяснить, почему он выбрал именно этот предмет, эту картинку. После выполнения игрового задания, движение и положение картинок помогает ребенку оценить правильность выбора. Проверить свой ответ в играх-загадках, ребенок может, указав на картинку «солнышко».

Переход к следующей игре, осуществляется по щелчку указанием курсора на стрелку внизу слайда и сопровождается комментариями педагога. Смена слайдов в одном разделе продолжается до появления «домика» (внизу слайда), обозначающего возвращение на слайд «меню». По указателю «Стрелка влево» на первом слайде каждого раздела и по указателю «Домик» на последнем слайде каждого раздела можно вернуться на главное меню.

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p style="text-align: center;">№1</p> 	<p>Титульный</p>
<p style="text-align: center;">№ 2</p> 	<p>Воспитатель читает стихотворение. На экране, в соответствии с текстом стихотворения, кликом мышки на указатель в правом нижнем углу «Солнышко» появляются картинки «Профессии»</p>
<p style="text-align: center;">№ 3</p>	<p style="text-align: center;">• Главное меню</p> <p>На экране представлены 6 разделов:</p> <p>- «Игра-загадка «Угадай профессию»</p>

	<p>- «Загадки-складки»</p> <p>- «Загадки-обманки»</p> <p>- Профессия «Повар»</p> <p>- Профессия «Парикмахер»</p> <p>- Профессия «Доктор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кликом мышки на звёздочку воспитатель выбирает нужный раздел.
<p>№ 4-8</p> 	<p>«Игра-загадка «Угадай профессию»</p> <p>Воспитатель загадывает загадки детям. Ответив правильно на них, ребенок или взрослый нажимает на указатель «Солнышко» в правом верхнем углу и на экране появляется, соответствующая отгадке, картинка по профессиям.</p>
<p>№ 9-14</p> 	<p>«Загадки-складки»</p> <p>Воспитатель зачитывает рифмованное стихотворение, требующее окончания согласно рифме. Досказав слово, ребенок или взрослый нажимает на указатель «Солнышко» в правом верхнем углу и на экране появляется, соответствующая отгадке, картинка по профессиям.</p>
<p>№ 15-18</p> 	<p>«Загадки-обманки»</p> <p>Воспитатель зачитывает рифмованное стихотворение, требующее окончания согласно рифме. Но рифмованная отгадка не соответствует смыслу четверостишия. Подобрал отгадку, ребенок проверяет правильность ответа, нажимая на указатель «Солнышко» в правом верхнем углу и на экране появляется, соответствующая отгадке, картинка по профессиям.</p>
<p>№ 19</p> 	<p>Титульный слайд к профессии «Парикмахер»</p> <p>Воспитатель знакомит детей со стихотворением о профессии «Парикмахер»</p>
<p>№ 20</p>	<p>Дигра «Кому, что нужно?»</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и выбрать те, которые относятся к профессии парикмахера. Если ответ правильный, то картинка кликом мышки увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то кликом мышки она пропадает с экрана.</p>
<p style="text-align: center;">№21</p> 	<p style="text-align: center;">«Отгадай загадки»</p> <p>Дети отгадывают загадки после прочтения их воспитателем. Если ответ правильный, то взрослый нажимает курсором на текст загадки, на экране появляется ответ-картинка со звуковым сигналом «Колокольчики»</p>
<p style="text-align: center;">№22</p> 	<p style="text-align: center;">Д/и «Кто, что делает?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и выбрать те, которые относятся к работе парикмахера. Если ответ правильный, то картинка кликом мышки увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то кликом мышки она пропадает с экрана. Движение сопровождается звуковым сигналом.</p>
<p style="text-align: center;">№23</p> 	<p style="text-align: center;">Титульный слайд к профессии «Повар»</p> <p>Воспитатель знакомит детей со стихотворением о профессии «Повар»</p>
<p style="text-align: center;">№24</p> 	<p style="text-align: center;">Д/игра «Кому, что нужно?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и выбрать те, которые относятся к профессии повара. Если ответ правильный, то картинка увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то она пропадает с экрана.</p>

<p style="text-align: center;">№25</p> 	<p style="text-align: center;">Д/и «Кто, что делает?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и выбрать те, которые относятся к работе повара. Если ответ правильный, то кликом мышки картинка увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то кликом мышки она пропадает с экрана.</p>
<p style="text-align: center;">№26</p> 	<p style="text-align: center;">Д/и «Подбери головной убор»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать их и рассказать, кому принадлежат головные уборы. Кликком мышки ребёнку необходимо выбрать головной убор повара. Если ответ правильный, то картинка увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то она пропадает с экрана.</p>
<p style="text-align: center;">№27</p> 	<p style="text-align: center;">Д/и «Варим щи»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки овощей. Кликком мышки ребёнку необходимо выбрать те овощи, из которых можно варить щи. Если ответ правильный, то картинка увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то она пропадает с экрана.</p>
<p style="text-align: center;">№28</p> 	<p style="text-align: center;">Титульный слайд к профессии «Доктор»</p> <p>Воспитатель знакомит детей со стихотворением о профессии «Доктор»</p>
<p style="text-align: center;">№29</p> 	<p style="text-align: center;">Д/игра «Что у доктора в чемодане?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и выбрать те, которые относятся к профессии врача. Если ответ правильный, то картинка увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то она пропадает с экрана.</p>
<p style="text-align: center;">№30</p>	<p style="text-align: center;">Д/и «Кто, что делает?»</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и выбрать те, которые относятся к работе врача. Если ответ правильный, то кликом мышки картинка увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то кликом мышки она пропадает с экрана.</p>
<p style="text-align: center;">№31</p> 	<p style="text-align: center;">Д/и «На какой машине приедет доктор?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением спецтехники. Кликком мышки ребёнку необходимо выбрать машину скорой помощи. Если ответ правильный, то картинка увеличивается в размерах и слышится звуковой сигнал «Колокольчики», если картинка не подходит, то она пропадает с экрана.</p>
<p style="text-align: center;">№32</p> 	<p>Воспитатель знакомит детей с телефонами служб спасения. При указании на картинку, цифры номера увеличиваются в размерах, и слышится звуковой сигнал «Колокольчики».</p>

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«ПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА БУДУЩЕГО»**

*Орлова Елена Николаевна, воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»*

do012_otr@samara.edu.ru

Тема: «Пожарная техника будущего»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Побуждать у детей желание участвовать в игре, принимать правила игры. («Социально-коммуникативное развитие»)
2. Способствовать активизации словаря детей при назывании транспорта и его назначения. («Речевое развитие»)

3. Упражнять детей в умении грамматически верно составлять варианты ответов при решении проблемы, подбирать определения. («Речевое развитие»)
4. Совершенствовать умения находить ИКР (идеальный конечный результат) («Познавательное развитие»)
5. Пополнить знания детей об истории пожарных машин. («Познавательное развитие»)
6. Формировать умение выражать свои мысли, логически мыслить в ходе рассуждения. («Познавательное развитие»)
7. Развивать произвольное внимание, умение выполнять задание по словесным указаниям. («Познавательное развитие»)
8. Закрепить приемы работы карандашом, умение делать набросок, закрашивать, не выходя за контуры рисунка. («Художественно-эстетическое развитие»)
9. Продолжать учить строить рассказ по плану. («Речевое развитие»)
10. Развивать фантазию и воображение, умение переносить на привычный транспорт несвойственные ему функции. («Художественно-эстетическое развитие»)
11. Развивать творчество, интеллектуальную инициативу, стремление к поиску новых решений с опорой на уже знакомые способы. («Художественно-эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

- *Практические:* выполнения логических заданий; зарисовка пожарных машин будущего;
- *Наглядные:* презентация об истории пожарных машин; рассматривание рисунков;
- *Словесные:* беседы, ответы на поставленные вопросы, рассуждения.

Материал и оборудование: письмо и костюм для Мага, шапочки для детей, песочные часы, презентация, листочки с кляксами на каждого ребенка, доска, цветные карандаши.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно - исследовательская	Закрепление знаний о пожарной технике в форме беседы. Обогащение знаний об истории пожарной техники с использованием мультимедийной презентации. Изобретение пожарной техники будущего - метод фокальных объектов. Нахождение решения в трудных ситуациях - метод эмпатии.
Речевая	Беседа о пожарной технике. Рассуждения, выводы детей. Составление коротких рассказов детьми с использованием плана рассказа.
Художественно - эстетическая	Зарисовка пожарного транспорта - прием кляксография.
Игровая	Путешествие в страну фантазии.
Двигательная	Перемещение детей по группе.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность	Ожидаемы
---	--------------------------	--------------	----------

п/п		воспитанников	результаты
1.	<p>Воспитатель обращается к детям: - Ребята, я очень люблю фантазировать. Мне пришло письмо, послушайте. «Уважаемый друг! Для нашей страны фантазии нужно создать новую пожарную технику т.к. наша давно устарела. Просим вас создать команду из ребят, которые справятся с этой задачей. Маг и волшебник страны фантазии» - Как вы думаете, сможем ли мы помочь стране Фантазии?</p>	<p>Дети стоят около воспитателя, слушают, думают, отвечают.</p>	<p>Создана игровая обстановка. Развито желание принять участие в игре. Формируется желание помогать другим.</p>
2.	<p>-А на чем мы туда можем добраться? На улице мороз, холод, вьюга, ветер. -Выбираем водителя. Какой должен быть водитель? - В путь!</p>	<p>Предлагают вид транспорта, обосновывают свои ответы. Выбирают водителя. Корректно подтверждают свой выбор. Встают друг за другом, изображая автобус.</p>	<p>Верно и точно называют транспорт и характеризуют профессиональные качества водителя.</p>
3.	<p>- Какая беда, наш автобус попал в огромную яму. Что же нам делать? - А теперь ребята дружно выталкиваем наш автобус из ямы!</p>	<p>Предлагают варианты решения проблемы. Имитируют действия.</p>	<p>Грамматически верно составляют варианты ответов в решении проблемы. Находят И.К.Р. Активно, дружно помогают в сложившейся ситуации.</p>
4.	<p>- Мы с вами прибыли в страну Фантазии. <i>(Звучит музыка)</i> Посмотрите, какая необычная страна! Какие здесь необычные фантастические растения! Располагайтесь, закройте глаза и почувствуйте приятный аромат растений.</p>	<p>Дети «продолжают» путь в страну Фантазии. Располагаются на ковре, закрывают глаза, с помощью приема «эмпатия», стараются понять ощущения.</p>	<p>В соответствии с заданием принимают расслабляющую позу на ковре-отдыхают.</p>
5.	<p>Воспитатель надевает плащ и шапочку мага. - Здравствуйтесь, ребята! Я рад вас приветствовать в нашей стране. Вы готовы</p>		<p>Принимают правила игры.</p>

	создать для нас новую пожарную технику?		
6.	<p><i>Мультимедийная презентация.</i></p> <p>Но без прошлого нет будущего. Я хочу вас познакомить с историей пожарной техники.</p> <p>- Как вы думаете, с помощью чего люди тушили пожар, когда не было машин?</p> <p>- Да действительно ведрами. А воду откуда носили?</p> <p>- А если колодец и река далеко? Люди стали использовать лошадей, ставя на телегу бочку.</p> <p>- Хорошо. Но ведрами доставать из бочки воду тяжело и вода быстро кончается. Тогда был придуман насос.</p> <p>- Много воды, ведрами носить не нужно. Очень долго просуществовала конная пожарная команда до тех пор, пока не была изобретена машина. - Хорошо. Быстро добирается пожарная команда до места пожара. Но пожары случаются на высоких этажах. Пожарные машины оснащаются лестницами. Так со временем появляются все более современные пожарные машины.</p> <p>- Но не только машины, но и катера, поезда, вездеходы, самолеты. Как вы думаете, где они используются?</p> <p>- Чем оснащена пожарная техника?</p> <p>- А пожарник должен обладать какими качествами?</p> <p>В нашей стране проживают сказочные герои, могут ли они стать пожарными, как баба Яга, Кощей, Водяной.</p>	<p>Дети с удовольствием смотрят презентацию.</p> <p>Дети рассуждают, высказывают свои мнения.</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность, участвуют в беседе</p> <p>Достаточно хорошо владеют устной речью, выражают свои мысли. Способны логически мыслить, фантазировать в ходе рассуждения.</p>
7.	<p>У вас хорошие знания. Приглашаю вас в конструкторское бюро. Наш девиз «Дерзай, твори, на благо человека мир преобрази».</p> <p>- Назовите любой фрукт, домашнее животное, птицу</p> <p>-Подберите к ним определения. Например: яблоко - сочное, сладкое; кошка - глазастая, ушастая; сокола – крылатая, хвостатая.</p> <p>Перенесем все это на нашу пожарную технику.</p>	<p>Проходят за столы.</p> <p>Активно предлагают название фрукта, домашнего животного, птицы; правильно подбирают определения.</p>	<p>Дети выполняют задание по словесным указаниям.</p> <p>Грамматически верно подбирают определения.</p>
8.	<p>Воспитатель дает установку.</p> <p>- Когда вы закончите работу над техникой вы продумываете рассказ по плану:</p> <p>как называется ваша техника,</p> <p>чем оснащена,</p> <p>где она используется.</p>	<p>Выслушивают данную установку воспитателя.</p> <p>Повторяют план</p>	<p>Четко</p>

	Просит повторить план короткого рассказа.	рассказа.	формулируют план рассказа
9.	Воспитатель предлагает на выбор разноцветные кляксы.	Дети выбирают понравившуюся кляксу. Садятся за столы, фантазируют, дорисовывают. Используют дополнительные элементы.	Владеют карандашом и приемами фантазирования, точно знают, что они хотят получить в своем рисунке.
10.	Оповещает детей, что когда закончится песок в песочных часах, дети заканчивают работу и рассказывают о своих изобретениях.	Заканчивают работу.	Лексически и грамматически грамотно строят свой рассказ по плану.
11.	Маг благодарит детей. - Все ваши работы останутся в стране Фантазии. По вашим рисункам мы создадим новую пожарную технику. Я прощаюсь с вами.	Дети «возвращаются» в сад.	Испытывают чувство удовольствия от нового изобретения.

«ПРОЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ПОЖАРНЫЕ» С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ»

*Петрова Наталья Раифовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка»
khakimovapetrova@yandex.ru*

I. Задачи руководства:

1) Расширить представления детей о гуманной направленности работы пожарных, их необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Закрепление знаний и умений о труде пожарных, о первичных средствах пожаротушения, о причинах возникновения пожара, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную игру.

2) Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал.

Побуждать детей по - своему обстраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

3) Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

II. Подготовка к игре:

1) план подготовки к игре «Пожарные»

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым действиям
Ноябрь	Изготовление макета пожарной машины из	Экскурсия на пост пожарной части	Участие воспитателя в играх детей при

<p>мягкого модуля. Изготовление картонной лестницы. Изготовление и подбор форменной одежды пожарных (каска, ремень, жилет, резиновые сапоги, рукавицы) при помощи родителей. Изготовление бланков рецептов, макета огня.</p>	<p>с.Богатое. Экскурсия сопровождается объяснением сотрудника пожарной части о своей работе, дети рассматривают пожарную машину, рассказывая, чем она отличается от других машин. Беседа на тему «Как работают пожарные?» Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Д/и «Пожарные предметы». Просматривание познавательных видеороликов «Осторожные сказки». Исследовательская деятельность «Горит – не горит».</p>	<p>введении новых ролей и при развитии игр. Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.</p>
--	--	---

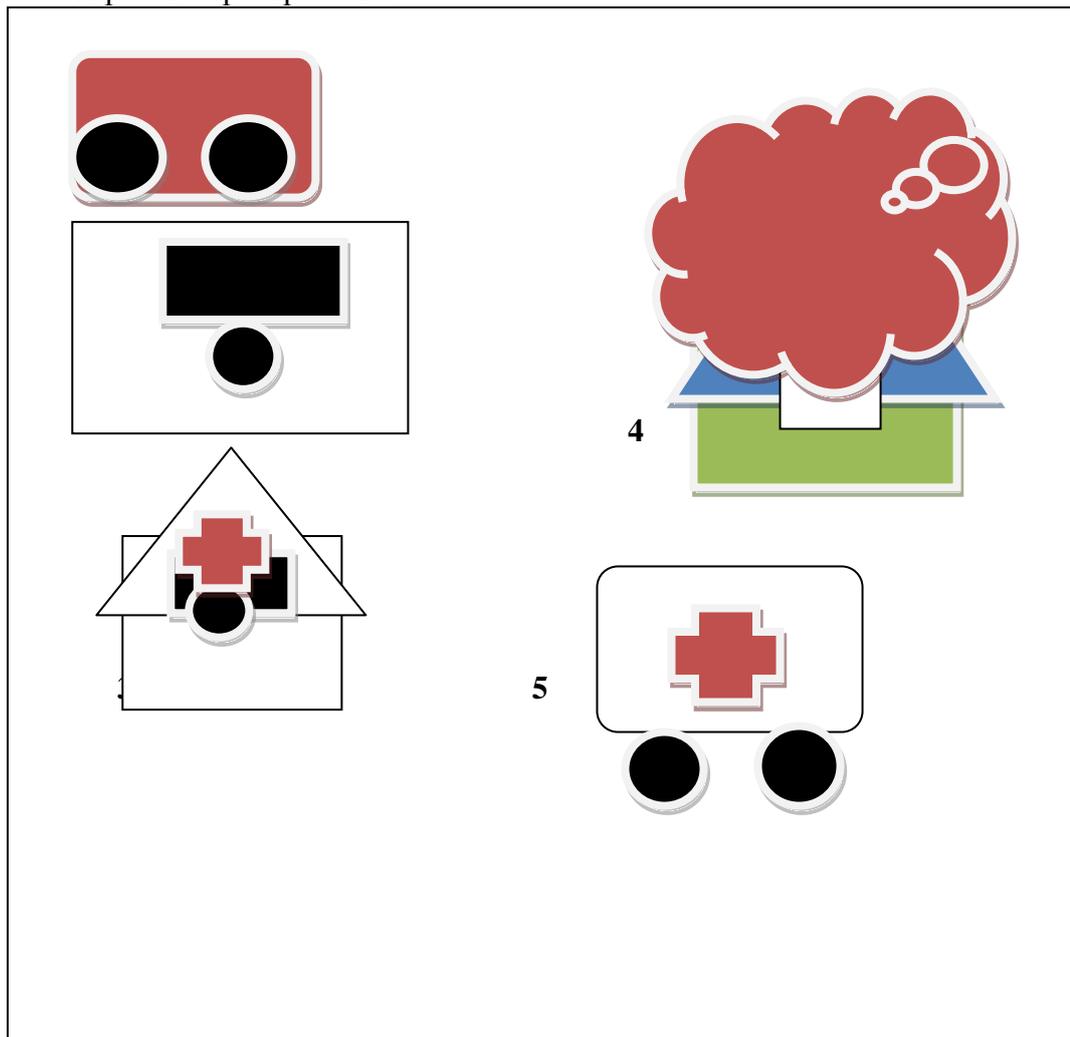
2)

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
<p>Пожарная часть.</p>	<p>Командир пожарной команды.</p>	<p>Защитный костюм, рация, значок командира.</p>	<p>Принимает решения, подаёт команды. Ведёт связь по рации с диспетчером и пожарными. Тушит огонь вместе с пожарными. Ведёт беседу с жителями. Проверяет работу пожарных и оснащение машин.</p>	<p>«Пожарная команда, построиться! Произошло возгорание по адресу... Всем занять свои места», «На месте пожара есть потерпевшие, необходима помощь, вызываем скорую помощь». «Отбой. Пожар потушен, все молодцы. Свернуть пожарные рукава. Навести</p>

				порядок».
	Пожарные	Защитный костюм, противогаз, каска, фонарик, рация, телефон, средства пожаротушения: рукав (шланг от пылесоса), щит с пожарными инструментами: огнетушитель, вёдра, лопаты, топоры.	Получают сообщения о пожаре от диспетчера. Тушат пожары. Спасают людей и животных, оказывают первую медицинскую помощь. Ведут разговоры по рации, докладывают командиру, диспетчеру.	Быстро выходим из машины и начинаем тушить пожар». «Необходимо засыпать песком огонь», «Развернуть рукав».
	Диспетчер пожарной службы.	Пульт, кнопка пожарной тревоги, телефон, тетрадь-журнал, ручка, карта следования.	Принимает вызовы о пожаре. Ведёт запись всех вызовов. Передаёт сообщения пожарным. Ведёт связь с пожарными.	«Здравствуйте, пожарная часть слушает». «Успокойтесь, назовите Ваш адрес». «Понял, вызов принят, высылаем бригаду».
	Водитель.	Машина из мягкого модуля красного цвета, руль. Набор инструментов для ремонта машин.	Заводит машину, наполняет цистерну водой, заправляет её бензином, в случае необходимости производит ремонт машины, везёт пожарную команду на пожар.	«Машина готова к выезду», «Мы на месте», «Машине требуется ремонт, необходимо заменить колесо».
	Потерпевшие.	Телефон, номер пожарной части, гладильная доска, утюг, обгорелое платье, игрушки кошки и собаки, макет огня.	Вызывает пожарных, скорую помощь, эвакуируются.	«Алло, это пожарная часть? Приезжайте, пожалуйста».
Сопутствующие сюжеты				

Отделение скорой помощи.	Врач.	Аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой медицинской помощи, халат, шапочка, блокнот, ручка, телефон, рецепты для выписки лекарств.	Оказывает пострадавшему первую медицинскую помощь, накладывает повязку, измеряет давление, температуру, делает уколы, назначает лечение.	«Вам следует оказать первую помощь», «Вам необходимо наложить повязку», «Примите лекарство».
	Водитель скорой помощи.	Макет машины «Скорая помощь» из мягкого модуля.	Заводит машину, везёт врача на пожар.	«Машина готова к выезду», «Мы на месте».

3) Схема игрового пространства



1- пожарная машина;

- 2- диспетчерская;
- 3- пункт скорой помощи;
- 4- горящий дом;
- 5- машина скорой помощи.

III. Ход игры.

- Ребята, сегодня в почтовом ящике я обнаружила письмо, а в нём написана загадка. Хотите её отгадать?

Воспитатель загадывает детям загадку:

Рыжий зверь в печке сидит,
Рыжий зверь на всех сердит,
Он от злости ест дрова
Может час, а может два,
Ты его рукой не тронь,
Искусает всю ладонь. (Огонь)

Воспитатель предлагает назвать, как называются люди, которые тушат пожар и спасают людей из огня. (Ответы детей).

-Ребята, давайте с вами поиграем в пожарных.

Напоминает, что помимо пожарных в игре ещё могут быть другие роли, такие, как командир пожарной команды, диспетчер, врач скорой помощи, водитель машины скорой помощи, водитель пожарной машины, потерпевшие, гости.

Все роли дети распределяют с помощью считалки:

Черепашка хвост поджала
И за зайцем побежала
Оказалась впереди,
Кто не верит – выходи!

Дети, в зависимости от ролей распределяются по игровому пространству, быстро надевают обмундирование, берут необходимые атрибуты и грузят на машины.

Раздаётся телефонный звонок, ребята приглашают к себе в гости детей (потерпевшие) поиграть.

Приход детей в гости, обнаружение в кукольном уголке гладильной игрушечной доски, а на ней кукольное платье с обгоревшей дыркой, на которой лежит игрушечный утюг.

Обнаружение огня детьми, дальнейшее самостоятельное развёртывание игры с соблюдением безопасности и по предварительному обговариванию и обыгрыванию.

Роль педагога в игре – создание очага возгорания (макет огня). Дальнейшее наблюдение за развёртыванием игры детьми.

Воспитатель напоминает детям по ходу игры, что командир пожарной части отдаёт чёткие приказы, внятно проговаривая слова, педагог напоминает детям номер телефона пожарной службы.

Воспитатель напоминает детям (сотрудникам пожарной службы) о чутком отношении к пострадавшим, о необходимости оказания помощи.

Для дальнейшего поддержания развития игры возможно внесение вызова скорой помощи на место происшествия.

IV. Окончание игры.

Воспитатель напоминает командиру пожарной части, что они справились с тушением пожара. Командир пожарной части благодарит свою команду за правильные действия на пожаре, а пострадавшей девочке пожарная команда дарит видеодиск «Уроки безопасности тётушки Совы».

V. Оценка игры

Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им работать пожарными и почему, какими качествами должен обладать пожарный, в чём заключается работа специалистов пожарной службы (командира пожарной части, пожарных, водителя, диспетчера, врачей).

Воспитатель благодарит детей за интересную игру, спрашивает у детей о том, кто в игре был самым смелым, кто самым внимательным и почему.

МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ»

*Попова Наталья Анатольевна,
старший воспитатель
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
doo12_otr@samara.edu.ru*

Цель мастер-класса: обучение участников мастер-класса применению интерактивных технологий в образовательной деятельности ДОО.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с методами и приемами, применяемыми в интерактивных технологиях, на основе дидактических игр по ознакомлению дошкольников с профессиями.

2. Побуждать педагогов занимать активную позицию в овладении новыми образовательными методиками.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике интерактивных технологий.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, сопровождающая ход мастер-класса; стол, мольберт, шесть треугольников двух цветов для деления на «тройки», практический материал для дидактических игр:

- «Заполни пустые клетки» (предметные картинки с инструментами, игровые поля, в которых одна клетка заполнена; картинки с изображением людей разных профессий)
- «Я делаю покупку» (большие карточки, на которых изображены магазины; колокольчик)
- «Чем похожи, чем отличаются» (парные карточки, с изображением людей разных профессий: воспитатель-учитель, шахтер – нефтяник, машинист поезда – водитель и др.)

- «Подбери картинки» (макет дерева, съемные карточки-схемы, обозначающие типы профессий (человек-человек, человек-техника, человек-природа); карточки, с изображением разных профессий)
- «Расскажи о профессии» (микрофон, карточки-подсказки: «Место работы», «Какую работу выполняет», «Инструменты», «Спецодежда. Головной убор»)

Ход мастер-класса

- Уважаемые педагоги, сегодня мы проводим мастер-класс посвященный теме «Интерактивные технологии как средство формирования позитивных установок у старших дошкольников к различным видам труда взрослых».

Сегодня каждый педагог дошкольного образования не может обойтись без современных технологий, которые формируют у дошкольников предпосылки к учебной деятельности. Дошкольное образование ориентировано на интерактивное обучение, предполагающее специальную форму организации познавательной деятельности дошкольников.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Педагог должен владеть умением создавать для ребенка ситуацию успеха, в которой дошкольник чувствует свою интеллектуальную состоятельность, комфортные условия, способствующие развитию межличностных отношений и саморазвитию личности.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей. Во второй младшей группе дети осваивают технологии «Работа в парах», «Хоровод». В средней группе добавляется интерактивная технология «Цепочка» и «Карусель», а в старшей группе – технологии «Интервью», «Работа в малых группах (тройках)», «Аквариум». Для детей подготовительной к школе группы рекомендуется, наряду с предыдущими технологиями, использование технологии «Большой круг» и «Дерево знаний».

- Итак, рассмотрим некоторые технологии.

(в ходе мастер-класса ведущий вовлекает в деятельность участников, которые активно взаимодействуют в играх, далее педагоги меняются и в центр зала выходят другие)

Технология «Работа в малых группах» (тройками)

Ведущий организует две «тройки», предлагая свой способ деления с помощью треугольников двух цветов. Особенностью данной технологии является то, что каждой группе выбирается *старший*.

С использованием этой технологии ведущий организует дидактическую игру «Заполни пустые клетки». Участникам предлагается из всех картинок выбрать те, которые можно объединить с нарисованным на карте предметом и последовательно заполнить клетки. Участники каждой «тройки» внутри группы, обсуждают, оставляют на столе лишние картинки. Как только карта заполняется, *старший* называет все карточки и выбирает профессию.

- Взаимодействуя в «тройках» дети дошкольного возраста совершенствуют умение договариваться, учатся слушать и слышать друг друга, приходят к единому мнению, стремятся к общей цели, общему результату.

Технология «Карусель»

Для показа технологии «Карусель», на основе дидактической игры «Я делаю покупку», ведущий приглашает восемь педагогов. Воспитатели встают в два круга лицом друг к другу. У участников во внутреннем кругу в руках карточки. Эти - «продавцы». Во внешнем кругу – участники-«покупатели». Ведущий предлагает задание-диалог (приветствие, вопрос «Что продается в магазине?», рассказ продавца о товаре, и просьба продать какой-либо товар). Далее участники из внутреннего круга остаются на месте, а из внешнего после мини-диалога, делают шаг влево и оказываются в паре с новым собеседником. Для перехода ведущий использует сигнал – звонок колокольчика.

- В технологии «Карусель» ценность для каждого ребенка заключается в формировании навыков сотрудничества, положительной самооценки, ориентировании в пространстве, воспитании волевых качеств. Вступая в диалог, дети по-разному могут взглянуть на одну проблему.

Технология «Большой круг»

Ведущий мастер-класса организует в кругу восемь педагогов, берет на себя роль ведущего в дидактической игре «Чем похожи, чем отличаются». Участники выбирают *старшего*, который сможет обобщить все ответы.

Ведущий задает вопрос «Чем схожи профессии нефтяник и шахтер?» Каждый участник называет одно сходство двух профессий, а затем передает право высказывать свою точку зрения другому, коснувшись рядом стоящего. Выслушав все высказывания, «старший» подводит итог – обобщает. При повторном проигрывании выбирается новый «старший» и обсуждается новый вопрос «Чем отличаются профессии портной и сапожник?»

- В «Большом кругу» каждый участник может публично высказать свое мнение, в обсуждении устанавливают причинно-следственные связи. Дети учатся подводить итог, используя полученную информацию.

Технология «Дерево знаний»

- Для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью внедряется технология «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. В подготовительной к школе группе дети учатся работать в команде, договариваются при решении общей задачи, самостоятельно рассуждают, учатся в тактичной форме анализировать результаты сверстников.

Для организации дидактической игры «Подбери картинки» с использованием интерактивной технологии «Дерево знаний», ведущий мастер-класса предлагает создать три «тройки». Каждая малая группа выбирает карточку-схему. Участникам предлагается из общего числа картинок выбрать только те, которые соответствуют одному из названных типов. Каждая картинка обсуждается в группе. Если картинка выбрана верно, то она размещается на «Дереве знаний» под соответствующей схемой.

Технология «Интервью»

- В технологии «Интервью» дети овладевают алгоритмом постановки точных вопросов, учатся выслушивать ответы и не перебивать друг друга, подводят итоги, обобщают. Изначально роль микрофона выполняет сюжетная игрушка, которой ребенок рассказывает об итогах занятия, экскурсии, затем дети говорят в игрушечный яркий микрофон, а ведущую роль выполняет воспитатель.

Далее роль журналиста выполняет ребенок, используя карточки-подсказки с алгоритмом формулировки вопросов в виде символов, придуманных вместе с детьми, позже – ребенок берет интервью самостоятельно.

Ведущий мастер-класса проводит дидактическую игру «Расскажи о профессии» со всей аудиторией. Один из участников мастер-класса выбирает себе профессию, но не называет ее вслух. «Журналист» с микрофоном задает вопросы с помощью карточек-подсказок. После рассказа педагоги называют профессию.

- Интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей о труде взрослых и не только, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛЭПБУК, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИХ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Старкова Ирина Витальевна-
воспитатель ГБОУ СОШ №1 « ОЦ»
с.Кинель-Черкассы СП детский сад « Василек»*

Актуальность.

В решении профориентационных задач особая роль отводится дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в социальном развитии ребенка. Период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определенные новым ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребенке-дошкольнике и закономерностях его развития. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей и строить развивающее образование.

Дошкольник пытается проиграть действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, впечатлений работника.

Как правило, процесс ознакомления дошкольников с многообразием мира профессий осуществляется для решения вопросов трудового воспитания в детском саду и для обеспечения познавательного развития детей.

Для решения поставленных задач педагоги ищут современные формы и методы работы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

Результатом такого поиска в моем случае стала тематическая папка или лэпбук.

Актуальностью данной темы является то, что лэпбук- это отличный способ закрепления и повторения материалов проекта или тематической недели.

Это разновидность метода, представляющая собой совместное творчество ребенка и взрослого. Лэпбук – это ещё и эффективное средство для обучения и запоминания информации.

Что такое «лэпбук»?

Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Он представляет собой интегративную тематическую папку или книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Практическая значимость данной методической разработки в том, что лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

Лэпбук- отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию. Чтобы заполнить лэпбук, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изучение материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Это и было положено в основу моей системы работы «Профориентация дошкольников через лэпбук, как одно из средств их социального развития».

Цель: обогащение социального опыта дошкольников через расширение представлений у них о мире профессий.

Задачи:

- расширять знания о мире профессий, используя лэпбук,
- развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда,
- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда,
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Реализация моей системы работы осуществлялась по четырём направлениям:

1. Профессии детского сада.
2. Профессии школы.
3. Профессии области культуры.
4. Сельскохозяйственные профессии.

По направлению «Профессии детского сада» нами были проведены такие мероприятия, как:

- Презентация «У меня в детском саду». Дети во время экскурсии по детскому саду побывали в разных помещениях, где сотрудники ДООУ презентовали свое рабочее место и свои трудовые обязанности.

- Событие «День-перевертыш». Ребята выступали в роли воспитателя при организации и проведении разных режимных моментов: подготовка к обеду, одевание на прогулку, организация свободных игр и др.

- С детьми читали стихотворения о профессиях в детском саду; использовались раскраски, проводились беседы с детьми о профессиях, например «Труд дворника, сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «День рождения в детском саду», «Повар готовит еду», «Поход на прививку»

- Событие «Я тоже могу быть воспитателем!» Были приглашены мама и папа наших воспитанников, и они в течение одного дня старались выполнять функции воспитателя. С детьми были проведены образовательная деятельность, прогулка, дети были накормлены завтраком и обедом и уложены спать.

По направлению «Профессии школы»:

- прошли беседы о школьных профессиях – «Кто работает в школе», «Для чего нужны учителя», «Чем занят на работе директор» и др.

- В группе был проведен открытый урок мамой нашего воспитанника, учителем школы № 1, «Буквы разные нужны, все они всегда важны!»

- Ребята побывали на экскурсии в ГБОУ «ОЦ» СОШ №1.

-В игре с мячом «Я знаю...» ребятам предлагалось назвать: профессии сотрудников школы, учителей-предметников, чем заняты, например учитель, охранник, директор и т.д.

- Подобрана картотека стихов, загадок о школьных профессиях

- Организована выставка рисунков «Профессии в школе».

По направлению «Сельскохозяйственные профессии» были проведены следующие мероприятия, как:

- Презентация «Мой рабочий день». Данное мероприятие было организовано и проведено папой воспитанницы. Он познакомил детей с особенностями работы на полях, с такими понятиями, как спецодежда, круглосуточная работа;

- Организована опытническо-исследовательская деятельность «Свойства зерна», «Приключения зернышка»;

- Организовано чтение художественной литературы;

- Прошла фотовыставка «Мой папа, моя мама на работе»;

- В группе появились атрибуты для таких сюжетно-ролевых игр, как «Комбайнёры», «Посев зерновых культур»;

По направлению «Профессии области культуры» были организованы и проведены такие мероприятия, как:

- презентация «Музыкант – великая профессия», «Душа театра», «Библиотека-дом книг»;

- экскурсии в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря.

Совместно с детьми были изготовлены следующие лэпбуки:

- «Наш детский сад»

- «У школьного порога»

- «Профессии, связанные с культурой и искусством»

- «Сельскохозяйственные профессии»

К подбору тем лэпбуков по ознакомлению с профессиями были разработаны следующие требования:

- тема должна быть интересна ребенку (рассказ о профессиях родителей);

- выполняема (соответствовать старшему дошкольному возрасту);

- оригинальной (необычная форма, материал, содержание).

После того, как мы с детьми избрали тему лэпбука, мы составляем план с детьми. План того, что мы хотим в этой папке рассказать.

План для лэпбука к теме «Профессии».

- 1.Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии».
- 2.Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий.
- 3.Спецодежда людей разных профессий.
- 4.Сюжетно-ролевые игры.
- 5.Загадки про папины и мамины профессии.
- 6.Стихи о различных профессиях.
- 7.Пословицы и поговорки о труде.
- 8.Рисунки детей «Кем я буду».
- 9.Дидактическая игра «Что делают этим предметом?»
- 10.Составление рассказов о профессии родителей.

Работая по созданию лэпбуков, можно сделать следующий вывод, что данный вид совместной деятельности взрослого и ребенка является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

Результат работы:

У дошкольников появился интерес к данной теме;

Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых

Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

У родителей появилась возможность познакомиться со своей профессией всех детей группы.

Используемая литература.

1. Носова Е. Ю., Федорова Т. В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №15.2. - С. 136-138.

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.- Пермь: Меркурий, 2015. - С. 162-164.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155

ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД МАСТЕРОВ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Цель: формирование реалистических представлений о труде людей.

Задачи:

1. Сформировать представления о **профессии строитель**, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей.
2. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома.
3. Используя загадки, пословицы, иллюстрации расширять знания и представления о **профессиях людей**.
4. Обогащать словарный запас: активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умение связно и последовательно рассказывать по плану.
5. Воспитывать уважение к людям труда.

Материалы и оборудование: разрезные картинки с **профессиями**, схемы для модельно-конструктивной деятельности, репродукции картин известных художников: И. Левитан “Золотая осень”, Ф. П. Толстой “Букет цветов, бабочка и птичка”, И. И. Шишкин “Перед грозой”, И. Е. Репин “Автопортрет”; панно для продуктивной деятельности, знаки-обозначения станций по **профессиям**.

Мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, магнитофон.

Мультимедийное сопровождение: презентация.

Методические приемы: игровая мотивация, загадывание и отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий, использование литературных произведений.

Предварительная работа.

1. Чтение художественной литературы (Е. Пермяк. «*Мамина работа*»; Г. Люшнин. «*Строители*»; С. Баруздин. «*Строим дом*»; И. Соколов-Микитов. «*Заячьи слезы*»; С. Михалков. «*Три поросенка*»; В. Маяковский. «*Кем быть*», чтение стихотворения С. Маршака " Пожар " .

2. Рассматривание картинок, связанных со строительными **профессиями**, составление описательных рассказов по ним.

3. Проведение сюжетно-ролевых («*Строим дом*», «*Строители*») и дидактических игр («*Кому что?*», «*Что лишнее?*», «*Угадай по описанию*»).

Интеграция образовательных областей: **познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.**

Ход игры.

I. Вводная часть. Организационный момент. Мотивация.

В: Ребята, вы знаете, а нам прислали **письмо**. Хотите его посмотреть и прослушать? (*Дети стоят полукругом у экрана*)

- Поможем **Котёнку** построить дом?

- Вы готовы отправиться в **путешествие**?

Д: Да

В: Прежде чем мы отправимся в путешествие, я хочу спросить, а что такое **профессия**?

Д: **Профессия** – это любимое дело; дело всей жизни; труд; работа.

В: Правильно. **Профессия**, ребята, это значит умение. Если человек приобрел **профессию**, значит, он владеет специальными знаниями. Выбор **профессии** — это сложный и ответственный шаг. Если человеку нравится его **профессия то**, он может добиться больших успехов в своей работе.

- Ребята, а кем вы хотите стать, когда вырастите? (*Ответы детей*)

- Сегодня мы поговорим о многообразии мира **профессий**, их значении в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной **профессии**.

- Может ли человек получить **профессию сразу**, без подготовки? (*нет*)

- Правильно, сначала надо учиться, приложив много **стараний и труда**.

Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.

Игра «Закончи пословицу».

Кто не работает... (*тот не ест*).

Хочешь есть калачи... (*не сиди на печи*).

Труд человека кормит... (*а лень портит*).

Кто любит труд... (*того люди чтут*).

Без труда не вынешь и (*рыбку из пруда*).

Итак, отправляемся в путешествие на поезде.

(*Музыка*)

В: Остановка **1.«Лечебная»** (*знак-символ – красный крест*)

Послушайте загадку.

У меня немало дел,

Если кто-то заболел.

Всех я вылечу, друзья!

Отгадайте, кто же я?

(*Доктор*)

Приход куклы-врача.

- Здравствуйте, дети!

- Скажите, кто это к нам пришёл на занятие?

- Как вы узнали, что эта кукла — врач?

- Чем занимается врач?

- Как вы думаете, ребята, мы можем обойтись без **профессии врача**? Почему?

- Посмотрите у нашего врача чемоданчик, что же в нем хотите узнать? Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предметы и, не вытаскивая назвать его.

Игра «Чудесный мешочек»

- Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей и животных.

- Давайте назовем их еще раз.

А что врач делает с этими предметами, мы сейчас узнаем в игре «*Что делают?*»

- Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете кидать его обратно мне и называть, что с ним делают

Шприцом (*делают уколы*)
Градусником (*измеряют температуру*)
Бинтом (*перевязывают*)
Фонендоскопом (*прослушивают биение сердца*)
Ватой (*смазывают царапины*)
Ложечкой (*смотрят горло*)
Тонометром (*измеряют давление*)
Йодом (*обрабатывают раны*)

- Сейчас мы поиграем в игру на внимание, называется она «*Найди лишний*»

- На столе картинки с теми предметами, которые необходимы в работе врачу, но есть предметы, которые нужны людям других **профессий**.

- Вы должны их убрать и назвать, для кого они нужны.

Дети раскладывают картинки.

- Скажите, а в детском саду, кто следит за вашим здоровьем? (*медсестра, врач*) А каким должен быть врач, чтобы дети не боялись приходить к нему на приём? (*добрым, приветливым, с улыбкой*)

Значит вы считаете, что врач должен быть ласковым, добрым

В: Скажите, пожалуйста, как **профессия врач** поможет Котёнку дом построить?

Наше **путешествие продолжается**.

(*Музыка*)

В: Остановка **2.«Покупательная»** (*знак-символ – калькулятор*)
(*воспитатель показывает картинку с изображением продавца*)

В: Чем занимается продавец?

Послушайте стихотворение. Подготовить ребёнка (*в костюме*)

Продавец

Продавец — молодец!

Он товары продает —

Молоко, сметану, мед.

А другой — морковь, томаты,

Выбор у него богатый!

Третий продает сапожки,

Туфельки и босоножки.

А четвертый — стол и шкаф,

Стулья, вешалки для шляп.

Продавцы товары знают.

Даром время не теряют.

Все, что просим, продадут.

Это их привычный труд!

Воспитатель: Из чего же в самом деле складывается работа продавца?

Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке.

Продавец должен прекрасно знать свой товар, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая память!

Немалое значение в этой **профессии** имеет его внешний вид!

Спецодежда работника торговли должна быть чистой, причёска — аккуратной. Согласитесь, у мрачного, неряшливо одетого продавца не хочется покупать товар! Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка.

Каким людям стоит выбрать **профессию продавца?** (*ответы детей*). Тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на людях.

В: А кто ещё работает в магазине? (*кассир,*)

В: - Чем пользуется в работе кассир? (*калькулятор, кассой*) С какой наукой дружит эта **профессия?**

- Правильно с математикой.

Дидактическая игра «Сосчитай до 10»

Разрезные картинки.

В: - Давайте шепотом хором посчитаем от 1 до 10.

Дидактическая игра «Поход в магазин»

Девочки делают покупки для пирога (*мука, яйца, сахар, соль, молоко, повидло, джем, овощи, колбаса*)

Мальчики для борща (*вода, свекла, морковь, картофель, зелень, мясо, лук, чеснок, перец*)

В: Скажите, пожалуйста, как **профессия продавец, кассир** поможет Котёнку дом построить?

Наше путешествие продолжается.

Остановка 3 **«Находчивая»** (*инструменты*) – исследовательский кабинет.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Воспитатель показывает предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим.

Инструменты: шприц, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, топор, тачка, милицейский жезл, отвертка, касса, конверт, рулон обоев, карандаш, кисть, сковорода.

Ведущий выдает жетоны участникам, кто правильно и быстрее ответил, и дети отправляются на следующую станцию.

(*Музыка*)

В: Остановка 4. **«Вкуснеево»** (*знак-символ – поварёшка*)

Загадка.

Воспитатель:

-Повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная у него работа или легкая? Ответы детей. Некоторые ребята могут подумать, что совсем не трудная! Каждый день они видят, как мама или бабушка готовят завтрак, обед, ужин: варят щи, или жарят на сковороде картошку. Но одно дело приготовить вкусный обед на три-четыре человека, и совсем другое — на сто-двести человек!

Дидактическая игра «Варим компот»

Воспитатель называет фрукты и ягоды, дети называют, какой получится компот.

Клубника – клубничный

Малина –

Ежевика –
Яблоко –
Груша –
Брусника
Клюква –
Слива –
Вишня –
Апельсин –
Лимон –
Крыжовник -

Дидактическая игра «Ждём гостей»

Воспитатель называет угощение или продукты, дети называют посуду, куда положить угощение.

Сахар – сахарница
Мороженное -
Конфеты –
Масло –
Фрукты –
Хлеб –
Суп –
А цветы -
В: Молодцы.

Дидактическая игра «Что лишнее» (карточки)

В: Скажите, пожалуйста, как **профессия повар** поможет Котёнку дом построить?
Наше **путешествие продолжается.**

(Музыка)

В: Остановка **5.«Красочная»** (знак-символ – палитра с кисточкой)

В: О какой **профессии мы будем говорить?** Д: О **профессии – художник.**

Профессия художника имеет много разновидностей: живописец любит рисовать пейзажи – это любимые уголки природы, разные времена года. Портретист рисует лицо человека или во весь рост, передаёт черты лица человека, его характер. Театральный художник. Без его работы не проходит не одно представление в театре. Художник по костюмам придумывает новые модели разнообразных и красивых костюмов.

В: Ребята как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, чтобы нарисовать картину? (Ответы детей)

В: Правильно, художник должен быть аккуратным, усидчивым, терпеливым, наблюдательным, творческим.

Рассматривание репродукций картин (на интерактивной доске): И. Левитан “Золотая осень”; Ф. П. Толстой “Букет цветов, бабочка и птичка”; И. И. Шишкин “Перед грозой”; И. Е. Репин “Автопортрет”.

-Посмотрите, а эти картины не законченные.

-Предлагаю нам превратиться в художников и оживить эти картины?

-У вас на столах лежат наборы картинок. Рассмотрите их внимательно.

-Скажите, какие наборы картинок у вас имеются? (фрукты, ягоды, овощи, цветы)

- Какую картину мы будем рисовать, используя эти картинки?

-Натюрморт.

-Посмотрите внимательно на форму этой фазы. Она подходит для какого натюрморта: с фруктами и ягодами или с цветами?

-А эта ваза для какого натюрморта?

-Правильно.

-Приступаем к работе. Вы берёте одну картинку подходите по одному к вазе и приклеиваете.

(Музыка)

-Посмотрите, какая красота у нас получилась.

В: Как **профессия художник** поможет Котёнку дом построить?

Наше путешествие продолжается.

(Музыка)

Остановка **6. «Логическая»**. Кто перечислит профессии, связанные с людьми, техникой или предметами, тот получает жетон.

1) С техникой работают: шофер, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель троллейбуса, трамвая, токарь, ткачиха и т. д.

2) Назвать профессии тех, кто работает с людьми: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, милиционер, артист и т. д.

3) Назвать профессии тех, кто работает с бумагами: чертежами, документами, книгами (*экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.*)

4) Назвать профессии тех, кто работает животными. (*Ветеринар, дрессировщик, доярка, скотник, телятница, птичница*).

5) Назвать профессии тех, кто работает с растениями. (*Агроном, полевод, садовник*).

Наше путешествие продолжается

Остановка **7. «Музыкальная»**

Игра «Угадай мелодию»

Спасибо, ребята! Вы хорошо потрудились (*раздать жетоны*)

ИГРА "НЕБЫЛИЦЫ"

Воспитатель по очереди произносит предложение командам, дети говорят, верно или нет. Если неверно, дают правильный вариант.

Воспитатель: Садовник — это тот, кто работает в детском саду.

Дети: Неверно. Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

Воспитатель: Уборщица — это та, кто делает головные уборы.

Дети: Неверно. Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Воспитатель: Столяр — это тот, кто сидит за столом.

Дети: Неверно. Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева.

Воспитатель: Плотник — это тот, кто делает плоты.

Дети: Неверно. Плотник — это тот, кто строит здания из дерева.

Воспитатель: Водитель — это тот, кто водит на экскурсии.

Дети: Неверно. Водитель — это тот, кто водит машину.

Наше путешествие продолжается.

В: Остановка **8. «Строительная»** (*знак-символ – каска*)

В: О какой **профессии мы будем говорить?**

Д: О **профессии – строитель.**

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно проживем.

В: Люди, каких **профессий** участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, плотник).

В: Прошу вас садится за столы.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В: Вот видите сколько разных **профессий** подразумевает слово «*строитель*».

Каменщик - строит, возводит стены;

Маляр - красит стены, потолки

Крановщик – поднимает и переносит тяжелые грузы;

Штукатур – выравнивает стены раствором, шпаклевкой;

Плотник -

В: Подскажите ребята, из чего можно построить дом? (из кирпича, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы)

– Дом из бумаги, дом из соломы, дом из кирпича. Как вы думаете, какой дом будет прочным? Почему вы так думаете?

Дидактическая игра «Назови, какой дом»

Около школы строят (*из кирпича*) дом.

Оля живет в (*из бетона*) доме.

На опушке леса стоит (*из дерева*) дом лесника.

Мама сделала для куклы (*из бумаги*) дом.

В (*из стекла*) домике живут разноцветные рыбки.

Поросенок Наф-Наф построил (*из кирпича*) домик.

Снежная Королева живет в (*из льда*) дворце.

У куклы Барби (*из пластмассы*) домик.

У Бабы-Яги (*из дерева*) избушка.

В: **Профессия строитель** поможет Котёнку дом построить?

Сейчас мы с вами тоже превратимся в строителей.

В: У вас у каждой команды по 5 ключей.

В: Сейчас вы должны подобрать нужный ключ к замку от домика (приёмом наложения, показываете мне это ключ и получаете от меня конверт с заданием: собери домик на мольберте. Чья команда быстрее...

-Давайте посмотрим, что мы построили ... Помогли Котёнку?

-Призы.

III. Заключительная часть

Наше путешествие заканчивается.

(Музыка)

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т. д.

Итог.

В: Что мы сегодня с вами делали?

Д: Путешествовали

-А какие **профессии мы с вами вспомнили?**

Ответы детей

В: А какие новые **профессии вы узнали?**

Ответы детей.

В: А как вы думаете: какая **профессия самая важная?**

Дети предлагают свои варианты ответов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

*Черных Светлана Викторовна, старший воспитатель
СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
e-mail: teremok-k@mail.ru*

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека предусмотрена ФГОС дошкольного образования.

Традиционные методы и приемы ознакомления детей с профессиями не вызывают у них активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности.

Ознакомление с профессиями в детском саду на протяжении многих лет осуществлялось достаточно примитивно и однообразно. В настоящее время круг изучаемых профессий расширился в программах последнего поколения. Однако методических разработок в данном направлении недостаточно. Среди современных можно отметить сборник стихов о профессиях, наборы предметных картинок с методическим сопровождением, отдельные конспекты занятий.

Узость представлений о профессиях в дошкольном возрасте позже сказывается на проблемах профессионального выбора. Опыт работы в дошкольном мире показывает, что несмотря на научные труды в области сюжетно-ролевой игры, многочисленные публикации методик становления игровой деятельности наши дети отражают в играх лишь очень узкий круг профессий. Другие же для них остаются чужеродными. Зачастую воспитатели имеют скудные представления о многих даже самых распространенных профессиях, что также отрицательно сказывается на детских впечатлениях. Представленный в Интернете материал в виде инструкций, типовых положений, приказов плохо адаптирован к восприятию ребенка.

Назрела потребность в организации программы по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий», **цель** которой ознакомление дошкольников с профессиями путем применения современных методов и технологий.

Задачи:

- Способствовать обогащению развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде людей разных профессий, работающих в разных сферах деятельности (сфера услуг, торговли, медицины, культуры и т.д.).
- Развивать у дошкольников конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы- условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

- Сформировать умения дошкольников пользоваться атрибутами профессий.
- Способствовать ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста.
- Совершенствовать знания дошкольников о профессиях родителей, видах поощрения их государством за качество труда.
- Способствовать формированию социальной и коммуникативной компетентности старших дошкольников.
- Расширить активный и пассивный словарь старших дошкольников.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Сроки реализации: 1 раз в неделю в течение года.

Формы работы: НОД, встречи с представителями профессий, экскурсии (в том числе виртуальные экскурсии), познавательная-исследовательская и проектная деятельность, чтение художественной литературы, игровые обучающие ситуации, моделирование, сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, игры — викторины, дидактические игры, игры — импровизации, творческая деятельность (фотовыставки, рисунки, лепка, аппликация); совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий.

Механизм реализации программы. Осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Ресурсное обеспечение программы включает:

- кадровые ресурсы – воспитатели старших и подготовительных групп;
- материально-техническая база - оборудование, которое будет востребовано в ходе реализации программы, имеющиеся в группе.
- методические материалы – конспекты мероприятий, дидактические игры и пособия, картины, фотографии и другое.

Программа по ранней профориентации старших дошкольников «В мире профессий» строится на принципе взаимодействия детей, педагогов и социальных партнеров – представителей профессий (родителей).

Учебный план

Цель: Ознакомление дошкольников с профессиями путем применения современных методов и технологий.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Работа по ознакомлению дошкольников с профессиями проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня. Объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (в старшей группе -45 минут, в подготовительной – 1,5 часа). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Также реализация задач данной Программы осуществляется на игровой площадке во время прогулки и в другие режимные моменты (самостоятельной деятельности детей, совместная деятельность со взрослым, индивидуальная работа с детьми).

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

№	Наименование тем	Всего часов		В том числе			
				теоретических		практических	
		Ст.гр	Подг.гр.	Ст.гр	Подг.гр.	Ст.гр	Подг.гр.
1	Профессия «архитектор»	140 мин	150 мин	65мин	60 мин	75 мин	90 мин
2	Профессия «парикмахер»	135 мин	150 мин	60 мин	60 мин	75 мин	90 мин
3	Профессия «пожарный»	135 мин	150 мин	50 мин	50 мин	85 мин	100 мин
4	Профессия «печатник»	140 мин	150 мин	65 мин	65 мин	75 мин	85 мин
5	Профессия «оператор станков»	120 мин	120 мин	70 мин	65 мин	50 мин	55 мин
6	Профессия «библиотекарь»	120 мин	125 мин	55 мин	50 мин	65 мин	75 мин
7	Профессия «модельер»	140 мин	150 мин	60 мин	55 мин	80 мин	95 мин
8	Профессия «тренер»	80 мин	80 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
9	Профессия «стоматолог»	80 мин	80 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
10	Профессия «фермер»	140 мин	150 мин	70 мин	70 мин	70 мин	80 мин
	Итого	20ч. 05 мин	21ч. 75 мин	10ч. 00 мин	9ч. 25 мин	10ч. 05 мин	12 ч 00мин

Учебно-тематический план

№п/п	Формы работы и наименование тем	Всего часов		В том числе			
				теоретическ х		практически х	
		Ст.гр	Подг.гр.	Ст.гр	Подг.гр.	Ст.гр	Подг.гр.
1	Профессия «Архитектор»	145	150				
1.1	Мониторинг «В мире профессий»			10	10	15	20
1.2	Беседа с представителем профессии «Знакомьтесь: профессия – архитектор»			15	10	15	20

1.3	Экскурсия «В гости к архитекторам»			30	30	30	30
1.4	Конструирование «Изготовление макета микрорайона»			10	10	15	20
2	Профессия «Парикмахер»	135	150				
2.1	НОД: «Ознакомление дошкольников с профессией «Парикмахер»			10	10	15	20
2.2	Встреча в детском саду с представителем профессии			15	15	10	15
2.3	Экскурсия в Салон красоты			25	25	35	35
2.4	Игровая деятельность «Будущие стилисты – парикмахеры»			10	10	15	20
3	Профессия «Пожарный»	135	150				
3.1	Беседа в детском саду с представителем профессии «Такая сложная, но почетная профессия – пожарный»			10	10	15	20
3.2	НОД «Я б в пожарные пошел – пусть меня научат»			10	10	15	20
3.3	Экскурсия в пожарную часть			25	25	35	35
3.4	Игровая деятельность «Пожарные спешат на помощь»			5	5	20	25
4	Профессия «Печатник»	140	150				
4.1	Беседа с дошкольниками на тему: «Кто создает газеты и журналы?»			10	10	15	20
4.2	«Моя профессия – печатник»- встреча в детском саду с представителем профессии			20	20	10	10
4.3	Экскурсия «Знакомство с типографией»			30	30	20	20
4.4	НОД на тему: «Очень нужная профессия – печатник»			5	5	30	35
5	Профессия «Оператор станков»	120	120				
5.1	Встреча с представителем профессии «Кто такой оператор?»			20	20	10	10
5.2	Экскурсия на кирпичный завод «Знакомство с профессией оператора на кирпичном заводе»			40	40	20	20
5.3	Опытно-экспериментальная работа «Изготовление кирпичей»			10	2	20	25
6	Профессия «Библиотекарь»	120	125				
6.1	Встреча с представителем профессии «Знакомьтесь: к нам в гости пришел библиотекарь»			15	15	10	15
6.2	Проект «Книжкина неделя»			20	15	30	35
6.3	Экскурсия в библиотеку			20	20	25	25
7	Профессия «Модельер»	140	150				
7.1	Беседа с представителем профессии «Кто трусы ребятам шьет? Ну, конечно, не пилот»			15	15	10	15

7.2	Экскурсия в ателье «Путешествие в Мир Моды»			30	30	30	30
7.3	Ручной труд «Платье для мамочки»			5	5	20	25
7.4	С\р игра «Ателье»			10	5	20	25
8	Профессия «Тренер»	80	80				
8.1	Встреча с представителем профессии. Беседа на тему: «Кто такой спортивный тренер?» -			20	20	10	10
8.2	Экскурсия в спортивную школу			20	20	30	30
9	Профессия «Стоматолог»	80	80				
9.1	Встреча в детском саду с представителем профессии - врач – стоматолог: «Какими качествами должен обладать врач – стоматолог?»			20	20	10	10
9.2	Экскурсия в стоматологию			20	20	30	30
10	Профессия «Фермер»	140	150				
10.1	Встреча в детском саду с представителем профессии «Профессия - фермер – главная в селе»			20	20	10	10
10.2	Экскурсия в фермерское хозяйство			30	30	30	30
10.3	Конструирование «Изготовление макета фермы»			10	10	15	20
10.4	Итоговая диагностика «Что нового я узнал о профессиях?»			10	10	15	20

Календарно-тематический план работы

по ознакомлению дошкольников с профессиями

	Работа с педагогами	Работа с социальными партнерами (родителями)	Работа с детьми		Форма контроля
			Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь					
1 неделя	Круглый стол «Сензитивный период познавательного развития ребенка по теме «Мир профессий»		Мониторинг детей по данной теме Рассказ – презентация детей по теме «Профессия моих родителей» (продуктивная деятельность)		Наблюдение Анализ ответов и продуктов деятельности
2 неделя	Определение профессий, знакомство с которыми будет осуществляться в 2015-16		Встреча дошкольников с представителем профессии «Архитектор»		Наблюдение Анализ ответов

	учебном году				
3 неделя	Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с профессиями		Экскурсия в архитектурный отдел	Наблюдение Анализ ответов	
4 неделя		Родительское собрание «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста надо начинать?»	Конструирование «Улица моего села»; с/р игра «Строители»; изодетельность «Моя будущая профессия»	Наблюдение Анализ ответов и продуктов деятельности	
Октябрь					
1 неделя	Разработка примерных конспектов НОД по ознакомлению дошкольников в с профессиями	Беседа «Партнерство ДОУ с семьей в организации работы по ознакомлению дошкольников с профессиями»	Проведение мастер-класса «Моя профессия – парикмахер» (встреча дошкольников с представителем профессии «Парикмахер»)	Наблюдение Анализ ответов и продуктов деятельности	
2 неделя	Консультация «Организация с/р игры в детском саду»	Индивидуальные консультации с родителями - представителям и профессии «Парикмахер» по построению работы с дошкольниками в целях ознакомления со своей профессией	НОД по познавательному развитию «Профессия – парикмахер»	Наблюдение Анализ ответов и продуктов деятельности	
3 неделя			Экскурсия в Салон красоты	Наблюдение Анализ ответов	
4 неделя			С/р игра «Парикмахерская изодетельность»	Экскурсия в Салон красоты	Наблюдение Анализ ответов и продуктов деятельности
Ноябрь					

1 неделя	Оформление в группах стенда «Профессии бывают разные»	Сочинения родителей на тему: «Кем бы я хотел быть в детстве и почему?»	НОД «Ознакомление с профессией пожарного»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
2 неделя			Встреча дошкольников с представителем профессии «Пожарный»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
3 неделя			Экскурсия в пожарную часть	Наблюдение, Анализ ответов
4 неделя			С\Р игра «Мы – пожарные», Рисование на тему: «Пожарные спешат на помощь»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
Декабрь				
1 неделя	Оформление мини – музея «В мире профессий»	Помощь родителей и социальных партнеров в создании коллекций мини-музея	Просмотр видеоролика «Профессия – печатник»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
2 неделя			Беседа дошкольников с представителем данной профессии «Люди каких профессий участвуют в создании газет, журналов»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
3 неделя	Изготовление дидактических игр по профессиям		Экскурсия в редакцию газеты «Трудовая жизнь»	Наблюдение, Анализ ответов
4 неделя			НОД по социально-коммуникативному развитию «Такая нужная профессия - печатник»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
Январь				
2 неделя	Изготовление атрибутов для		Беседа с представителем профессии, просмотр видеоролика	Наблюдение, Анализ

	с/игр; коллекции мини-музея		«Что значит работать оператором?»	ответов и продуктов деятельност и	
3 неделя		Оказание помощи в организации и проведении экскурсий	«Знакомство с кирпичным заводом и профессией оператора» - экскурсия	Наблюдение, Анализ ответов	
4 неделя			Д/игра «Кому что надо» Изготовление построек «Строим дом из кирпича»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельност и	
Февраль					
1 неделя	Изготовление атрибутов к с/р игре «Библиотека»	Консультация «Как привить ребенку любовь к чтению»	Просмотр слайдовой презентации ««Знакомство с профессией «Библиотекарь»»	Наблюдение, Анализ ответов	
2 неделя		Участие родителей в акции «Книжкина неделя»	Встреча с библиотекарем. Беседа «Знакомство с профессией «Библиотекарь»»	Наблюдение, Анализ ответов	
3 неделя			Экскурсия в библиотеку	Акция «Книжкина больница»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельност и
4 неделя			Акция «Книжкина неделя»; С/р игра «Библиотека»; чтение любимых книг; ремонт книг	Экскурсия в библиотеку	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельност и
Март					
1 неделя	Совместное пополнение с/р игры ателье атрибутами		Беседа с дошкольниками о профессии модельера	НОД «Знакомство с профессиями модельера, закройщика, швеи»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельност и
2 неделя			Встреча с представителем данной профессии	Наблюдение, Анализ	

					ответов
3 неделя			Экскурсия в ателье	С/р игра «Ателье»; Изодеятельность «Платье для мамочки»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
4 неделя			С/р игра «Ателье	Экскурсия в ателье	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
Апрель					
1 неделя	Оформление папки - передвижки «Профессии, которые мы узнали в этом году»	Участие в семейных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	Беседа с тренером «Что значит работать тренером?» НОД по познавательному развитию детей «Хочу быть тренером, нет, лучше стоматологом»;	НОД по познавательному развитию детей «Хочу быть тренером, нет, лучше стоматологом»; Посещение спортивной секции «Олимпиадник»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
2 неделя		Создание семейной фотовыставки «Мои родители на рабочем месте»	Экскурсия в ДЮСШ		Наблюдение, Анализ ответов
3 неделя			Беседа с врачом-стоматологом «Моя профессия –стоматолог»		Наблюдение, Анализ ответов
4 неделя			Экскурсия в стоматологию «На работу к папе» Чтение книги К.Чуковского «Доктор Айболит», с/р игра «Больница»; изодеятельность		Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельности
Май					
1 неделя	Создание макета фермы	Помощь педагогам в создании макета	Беседа с представителем профессии «Профессия «фермер» - первая на селе»		Наблюдение, Анализ ответов
2 неделя	Создание слайдовой презентации «Все работы		Экскурсия в фермерское хозяйство		Наблюдение, Анализ ответов

	хороши, выбирай на вкус»			
3 неделя			Создание альбомов «Наши экскурсии»; Изодеятельность	Анализ продуктов деятельност и
4 неделя			Показ слайдовой презентации «Все работы хороши, выбирай на вкус»; Итоговая диагностика «Что нового я узнал о профессиях, изучаемых в этом году»	Наблюдение, Анализ ответов и продуктов деятельност и

Мониторинг проводится в сентябре и апреле учебного года.

Диагностический инструментарий:

Психологические методики:

- Рисуночный тест «Моя семья»;
- Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур;
- Тест апперцепции символов;
- Тест-опрос о профессиях по картинкам

Педагогические методики:

- Опросник «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»;
- Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»;
- Профориентационный опросник Е.И.Климова;
- Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня

развития игры «Диагностика игровой деятельности».

Ожидаемые результаты:

- Сформированность у детей представлений о профессиях: «фермер», «тренер», «парикмахер», «библиотекарь», «оператор», «печатник», «стоматолог», «модельер», «пожарный», «архитектор» по схеме: название профессии – место работы-условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

- Сформированность ранних профориентационных склонностей.
- Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.

- Умение дошкольников пользоваться атрибутами профессий.
- Расширен активный и пассивный словарь старших дошкольников профессиональными терминами.

- Сформированы социальная и коммуникативная компетентности у старших дошкольников.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002;
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013;

3. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9; Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012;
4. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010;
5. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013;
6. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3;
7. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014;
Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014;
8. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/149/7770/>;
9. <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/3739-pianist.html>.