

“Методическая библиотека  
Центра развития образования города Братска”



# Профессиональное самоопределение детей и молодежи

Сборник материалов межмуниципальной  
научно-практической конференции  
(Братск, ноябрь 2016)

г. Братск, 2017

ББК 74  
УДК 373

*Печатается по решению методического совета  
МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Братска*

Ответственный редактор:

**И.Н. Кускова**, директор МАУ ДПО «ЦРО» МО г. Братска

Заместитель ответственного редактора:

И.В. Петрусенко, начальник отдела социально-психологического сопровождения МАУ ДПО «ЦРО» МО г. Братска

Редакционная коллегия:

Л.П. Вандышева, В.В. Ведерникова, Г.А. Фазлиева, Л.Б. Ястребова.

**«Профессиональное самоопределение детей и молодёжи»:** сборник материалов межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2016 года.) – Братск, 2017. – 345 с.

Сборник является продолжением межмуниципальной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей и молодёжи», организованной департаментом образования администрации муниципального образования города Братска, МАУ ДПО «Центр развития образования» и ОГБОУ СПО «Братский Педагогический колледж».

В сборнике представлены материалы, практический опыт педагогов по становлению профессионального самоопределения детей и молодёжи на разных уровнях образования. Выбор профессии – сложная жизненная задача, с которой сталкивается каждый человек, это выбор своего места в жизни, выбор способа самореализации.

Публикуемые в настоящем сборнике материалы будут полезны педагогическим работникам, интересующимся проблемами профессионального самоопределения. Все материалы публикуются в авторской редакции.

МАУ ДПО «Центр развития образования»  
муниципального образования  
города Братска, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Никитина Г.В. Разработка и апробация организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования г.Братска (по материалам экспериментальной деятельности)	9
<b>РАЗДЕЛ I ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>16</b>
Балащенко Л.Н., Кляндина Г.А., Мусинцева А.Д., Тайцман И.В. Проект «Ребенок в мире профессий»	16
Барановская С.А. Групповая деятельность как одна из форм профориентационной работы в начальных классах	19
Бахтина В.В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	22
Большакова Н.П. Профессиональное самоопределение обучающихся 3-4 классов во внеурочной деятельности	25
Борозна Н.П. Роль учебно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении младших школьников	29
Василик О.Н. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессией строителей	37
Выборнова О.С. Дошкольникам «о тех, кто варит крылатый металл» (на примере труда электролизника)	39
Гордеева Н.А., Кашеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников	43
Гранина И.С. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру	47
Зуева Т.В., Тарских Г.Ш. Профессиональное самоопределение, как структурный элемент социально-коммуникативного развития старших дошкольников	50
Лебедева Т.Н., Егорова С.Ю., Мелкозерова Д.Ф. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с самой лучшей профессией – спортсмен	53
Липа Л.В. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессией журналиста	55
Лисовская И.Н. Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников	58
Мацалюк Т.В., Шишигина Н.И. Мир театра	61
Мошкина И.В. Профессиональное самоопределение дошкольников «Я вырасту и стану»	64

Муравьева Н.И., Гайка В.П. Совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	<b>68</b>
Нечаева Н.С. Профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста	<b>70</b>
Орел Н.Л., Шадова Ю.П. Создание условий в дошкольном учреждении для ознакомления дошкольников с профессиями	<b>73</b>
Панченкова М.А., Матвеева Е.Н. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий через создание развивающей игровой среды	<b>76</b>
Поныровская Т.И., Набиуллина Е.А. Формирование профессионального самоопределения детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	<b>79</b>
Потапова И.Ю. Создание в ДОУ условий для формирования у дошкольников представлений о профессиях промышленных предприятий города Братска	<b>82</b>
Герасимова Н.Н. Профессиональное самоопределение младших школьников	<b>85</b>
Емельянова Н.Г. Профессиональное самоопределение обучающихся на первой ступени обучения: особенности, технологии, содержание, формы, методы	<b>89</b>
Кожевникова О.А. Система профориентационной работы через учебную и внеурочную деятельность	<b>93</b>
Григоревская Я.В. Роль профессионального самоопределения в развитии детей старшего дошкольного возраста	<b>97</b>
Смирнова В.Г. Профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста посредством игры	<b>102</b>
Сивицкая Г.И. Ознакомление детей с профессией пожарного и основами пожарной безопасности через проектную деятельность	<b>105</b>
Потапова Е.М. Совместная работа ДОУ и семьи по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях и труде взрослых	<b>109</b>
Солохеева Е.Е., Попова Н.А. Профессия музыкант в современном мире	<b>113</b>
Мусинцева А.Д. Формирование интереса дошкольников к профессии лесника и лесопатолога	<b>116</b>
Недодел Л.А. Проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями «Все работы хороши!»	<b>119</b>
Тайцман И.В. Организация профессионально-ориентированной развивающей среды при освоении тем программы	<b>122</b>
Редькина Е.А., Бакакина Т.М. Образовательный кластер как форма социального партнерства ДОУ с учреждениями культуры	<b>123</b>
Удовидчик Л.К. Организация трудовой деятельности дошкольников в условиях специально созданной образовательной среды	<b>127</b>

Шульгина В.А. Использование ИКТ в профориентации дошкольников	129
Юрьева С.Г. Детская профориентация в условиях современного дошкольного учреждения	132
Невзорова Т.А., Мурзина И.В., Кибирева О.Н. Интерактивные игры по ранней профессиональной ориентации в работе с дошкольниками	135
<b>РАЗДЕЛ II ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>138</b>
Мозгалева М.Е. Как найти дело жизни?	138
Митрофанова С.Н. Сетевая модель профориентации школьников через предпрофильную подготовку и организацию медицинских классов на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»	142
Васечкина О.В. Совершенствование профессионального самоопределения старшеклассников через физико-математический профиль	146
Латышева О.Н. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	148
Лиханова Л.Е., Вторых Т.И. Изучение химии и биологии в рамках реализации проекта «Путь в медицину»	152
<b>РАЗДЕЛ III ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)</b>	<b>157</b>
Ащеулова Н.М. Программа модуля: «За страницами учебника географии» «Профильные пробы»	157
Байден С.О. Формирование предпрофессиональной ориентации на уроках гуманитарного цикла	160
Бандорина А.М. Ресурсы гуманитарных предметов в профессиональном самоопределении учащихся	163
Выдрин А.В. Самоопределение младших школьников через уроки окружающего мира	166
Глухова И.А., Гаврилова М.А. Все из жизни, все для жизни	169
Зепп Е.В. Факультативный курс «По страницам истории» как форма ранней профориентационной работы с обучающимися	174
Калинина Е.В. Спецкурс «Физика в твоей будущей профессии»	176
Константинова О.В. Профориентационный потенциал учебного предмета информатика в 8-11 классах	180
Корнышева А.В. Приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу	184
Лоншакова С.А. Профориентационное сопровождение учащихся на уроках курса основ безопасности жизнедеятельности	187
Москвитина М.А. Профессиональная ориентация на уроках химии	191
Петрова Е.М., Парилова А.Г. Деловая игра "Мы хозяева в родном городе"	194

Татарникова О.А. Профессиональное самоопределение учащихся на уроках русского языка	197
Рупотова Е.Г. Профорориентационный потенциал урока географии	201
Смолянинова А.И. Профорориентационный потенциал урока русского языка	205
Шубина О.А. Профорориентационная работа на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время	208

**РАЗДЕЛ IV ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ) ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** 212

Абраева Е.Е. Профорориентационная работа в деятельности педагога-организатора, как средство формирования первичных профессиональных предпочтений у детей и подростков с нарушением интеллекта	212
Варавина Н.В., Панова Н.И. Организация работы педагога-психолога по профорориентации и профессиональной адаптации детей-инвалидов «Братского детского дома-интерната для умственно отсталых детей»	215
Смольникова О.В., Улитенко Е.Н. Знакомство с профессиями, как средство социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	219
Ярцева Л.Н., Шарифзянова Л.В. Программа предпрофильного образования «Радуга»	224

**РАЗДЕЛ V ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ: ОСОБЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИИ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ** 228

Деркач Л.Н. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста	228
Дубынина Г.В. Профильное обучение как составной элемент системы профессионального самоопределения обучающихся	233
Ишутина И.А. Профессиональное самоопределение дошкольников	237
Лучинин А.В. Организация исследовательской работы как основа формирования спортивно-технической предпрофессиональной ориентации учащихся	240
Мальцева Т.В. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых как средство речевого развития	243
Шмидт Н.В. Система профорориентационной работы в школе с учениками старшей ступени обучения	247
Киселева Т.А., Мурзина И.В. Портфолио профессионального самоопределения студента: опыт, проблемы, перспективы	251

<b>РАЗДЕЛ VI ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ</b>	<b>256</b>
Барышкова О.В. Мотивы профессионального выбора старшекласников	256
Баянова Н.В. Профориентационная работа с детьми «группы риска»	260
Кабурова Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоутверждения начинающих педагогов	263
Кочурова О.А. Творческое объединение «Звёздный дождь» и его профессиональное самоопределение	268
Потыкина Т.А., Стройнова Т.И. Профессиональные пробы как система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лицеистов	273
Мирончук И.Н. Формирование предпрофессиональной ориентации на различных возрастных этапах через дополнительные общеразвивающие мероприятия, экскурсии, а так же исследовательскую деятельность	276
Загарских Д.А. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях фгос на основе использования активных форм психологической работы	279
Шевченко Н.Л. Современное социальное партнёрство ДООУ, как условие для успешного развития дошкольника	282
Шаманская С.В., Попова С.А. Программа внеурочной деятельности «Примерочная профессий»	284
Бронникова М.В., Мартусенко З.А. Практико-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа	287
Банцова М.Г. Личностно-профессиональное становление студента в условиях деятельности литературно-исторического клуба	291
<b>РАЗДЕЛ VII САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ; ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	<b>295</b>
Беглик Ю.Ю. Проблемы трудоустройства выпускников по специальностям 09.02.03 и 09.02.04	295
Васильева Н.С., Скоблова Н.И. Проблемы трудоустройства на практику студентов профессиональных организаций по специальности «Программирование в компьютерных системах»	298
Варюхина Т.А., Подгайная Т.С. Педагогические условия развития профориентационного потенциала профессиональных модулей в техническом колледже	301
Филинкова А.Н. Влияние рефлексивных умений на профессиональное самоопределение студентов педагогического колледжа	305
Алферова Е.В., Гурская О.В. Современные методы профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа	308

Гаврилова А.Ю. Пути формирования профессионально-творческого потенциала обучающихся колледжа на гумунитарных дисциплинах 313

**РАЗДЕЛ VIII ИННОВАЦИИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ: ОПЫТ КОЛЛЕКТИВОВ И ОТДЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ 317**

Ефремова М.П., Лулева Е.В. Мастер-класс как форма организации профориентационной деятельности на художественно-графическом отделении педколледжа 317

Жигулова Н.Г., Назарова Е.В., Рыбкина Н.П. Особенности организации профессионального самоопределения обучающихся в условиях функционирования педагогического класса 320

Кочубей И.Р., Шаманская С.А. Кадетское образование как предпосылка служению Отечеству 324

Курилов Д.Ф. Система взаимодействия педагогов общеобразовательных дисциплин и педагогов профессионального обучения в рамках профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в обществе 327

Потькина Т.А., Стройнова Т.И. День самоменеджмента 329

Уварова Т.В., Дячок О.И. Готовность обучающихся к проектированию индивидуальных образовательных траекторий как средство профессионального самоопределения 336



**Разработка и апробация организационно-педагогического  
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся  
в образовательных организациях общего и среднего  
профессионального образования г.Братска  
(по материалам экспериментальной деятельности)**

Никитина Г.В.,  
заместитель директора по НМР  
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

В настоящее время актуализируется проблема профессионального самоопределения личности.

В документах, регламентирующих образовательную государственную политику (Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт каждого уровня образования, Концепция организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования и др.), акцентируется внимание на необходимости поэтапной организации самоопределения обучающегося в зависимости от возраста и уровня развития субъекта труда, а также разрешить противоречие между изменившимися требованиями к профориентационной работе с обучающимися и устаревшей практикой её организации. По данным социологического опроса абитуриентов 15-16 лет 2016 года профориентационные мероприятия школы и профессиональных образовательных организаций не оказывают существенного влияния на выбор профессионального пути (только 12% абитуриентов, поступивших в профессиональные организации, отмечают влияние профориентационных мероприятий на осуществление выбора профессии).

В городе Братске под руководством ФГАУ ФИРО с 2013 года была организована экспериментальная работа по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи».

Основной задачей экспериментальной площадки стала необходимость разработки модели оптимизации профессионального выбора обучающихся и его сопровождения. В течение 3 лет была организована работа по разработке содержания и разнообразных форматов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Были определены базовые инновационные площадки (МБДОУ № 92 и 110, 1 МБОУ СОШ №18, 37, Братский педагогический колледж), на базе которых шел поиск и апробация условий педагогического сопровождения самоопределения обучающихся разных уровней образования.

В основу построения и реализации модели профессионального самоопределения детей и молодежи (ПСДиМ) г. Братска положены следующие методические аспекты:

- Под педагогическим самоопределением вслед за Н.С. Пряжниковым мы понимаем процесс, в котором человек сам проектирует и строит свой жизненный путь, предполагающий активизацию самопознания и саморазвития;

- Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся мы рассматриваем как взаимодействие всех вовлеченных субъектов в профессиональное самоопределение личности (обучающихся и их семей; образовательных учреждений всех ступеней; специализированных профориентационных кабинетов; работодатели и др.) и как особую образовательную деятельность, нацеленную на формирование ряда определенных компетенций, которые обеспечат завершённую и глубоко осознанную профессиональную ориентацию выпускника. Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования во ФГОС последнего поколения как общего, так и профессионального образования, обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию.

- Профессиональное самоопределение личности является долговременным динамическим процессом, охватывающим длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов в школе до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности

- Личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, либо эти два вида самоопределения могут осуществляться одновременно, меняться местами, как причина и следствие.

- В профессиональном самоопределении человек сводит в единую смысловую систему обобщенные представления о мире, обобщенные представления о себе самом, определяя смысл своего существования.

- Специфичность профессионального самоопределения заключается в отчетливом выражении в нем роли «внутренних условий» (С. Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), определяющих способность человека к самоорганизации собственной жизни. Именно этим аспектом понятие «профессиональное самоопределение», на наш взгляд, отличается от понятий «профориентация» и «профконсультация». Полагаем, профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» человека, выступающего в роли субъекта самоопределения.

- Содержание понятия «профессиональное самоопределение» образуют ценности, нормы и личностные качества.

- Критериями профессионального самоопределения выступают: мотивационный (положительные эмоции, адекватное оценивание процесса про-

фессионального самоопределения и др.), когнитивный (знание понятия «профессиональное самоопределение», способов профессионального самоопределения, наличие представлений о своих возможностях и потребностях, соотношение их с определенным циклом профессии, наличие представления о профессиях, трудовых действиях, условиях труда, положительных и отрицательных характеристиках профессий, о потребностях своего города в профессиях, перспективных профессиях будущего и др.); деятельностный (соотнесение своих способностей с профессиональной деятельностью, коррективная целеполагания и др.), Система критериев позволяет определить динамику профессионального самоопределения, которая проявляется в уровнях сформированности: высокий, средний, допустимый, низкий.

- Профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Поэтому правильно думать не о единственном выборе профессии, а постоянном проектировании и реальном построении своего профессионального пути.

- Для осмысленного выбора профессии, снижения ощущения личной неопределённости жизненных ориентиров нами выделены условия, в которых происходило бы самоопределение и поиск обучающимися своего призвания, своего места в жизни в контексте максимальной самореализации и полезности для себя и других. Все это можно, по нашему убеждению, осуществить и реализовать в организационно-педагогическом сопровождении как ведущем условии профессионального самоопределения.

- Можно обозначить сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по уровням самоопределения и возрастным этапам:

- по мере взросления обучающегося постепенно расширяется содержание информационной работы в плане выбора профессий и содержания трудовой деятельности;
- по мере развития обучающегося возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим», «деятельностным»;
- по мере взросления возрастает потребность в индивидуальной психологической поддержке, в трудовых пробах, в социальных и социально-профессиональных практиках.

Совместная работа организаций разного уровня образования г. Братска позволила разработать и апробировать модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося.

Модель включает в себя уровни профессионального самоопределения (допрофессиональный, профессиональный, последипломный), возрастные этапы самоопределения (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский), усложняющиеся задачи каждого этапа (от фор-

мирования первоначальных представлений о труде взрослых до обеспечения первичной адаптации в реальные условия трудовой деятельности по выбранной профессии), содержание и ведущие формы работы по профессиональному самоопределению (от игровых до организации профессиональных проб, к самостоятельной профессиональной деятельности, единые форматы оценивания профессионального самоопределения по единым критериям с усложняющимися показателями).

Допрофессиональный уровень рассматривается нами как система первичного ознакомления с миром профессий, трудовыми действиями в профессии, первичными трудовыми умениями и ручной умелостью в дошкольном детстве, управления мотивами выбора профессии, выявления интересов, склонностей, способностей школьников, развитием базовых для самоопределения компетенций.

Сензитивные характеристики возраста определяют содержание и методы и формы работы с детьми и молодежью

Особенность данного уровня в том, что начало знакомства с профессиями связываем с профессионально ориентированной игровой средой в ДОУ, совместной деятельностью родителей и педагогов по ознакомлению с профессиями ближайшего окружения и города. В младших классах расширяется информация о профессиях и организовано развитие ручной умелости младших школьников. В основной и старшей школе усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов (организованы курсы не только предметного содержания, но и курсы по развитию профессиональных компетенций, например, «Азбука профессиональной ориентации» «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» «Твоя профессиональная карьера», Эффективное трудоустройство).

Важная роль принадлежит совместным школьно-студенческим социальным-профессиональным проектам и практикам и профессиональным пробам как на базе профессиональных образовательных учреждений, так и по возможности – организация работодательских профессиональных проб. С включением школьников в мероприятия профессиональных образовательных учреждений, направленных на осознание себя в профессии.

На профессиональном уровне основной задачей является развитие общих и профессиональных компетенций, становление профессиональной позиции и ее упрочение, развитие готовности к непрерывному образованию, к осуществлению профессиональной работы на рабочем месте.

В педагогическом колледже были реализованы проекты «КОМПАС – выпускник 2016», «Профессия+ Я», «УспеЖКа», направленные на активизацию ресурсов колледжа для обеспечения развития общих и профессиональных компетенций будущего педагога в учебной деятельности, на поэтапное самоопределение студента в профессии. Во всех проектах были выделены этапы.

На этапе «Вхождение» - установление соотношения индивидуальных психофизических особенностей с требованиями к профессии, выстраивание

перспективы движения к профессии, на этапе «Познание» - утверждение в правильности выбора профессии, приобретение фундаментальных знаний о ней, определение собственной траектории деятельности в профессии, на этапе «Самоопределение» - освоение профессиональной деятельности с упрочением собственной позиции, направленностью на саморазвитие в профессиональной карьере.

Особое внимание на профессиональном этапе было уделено созданию профессионально ориентированной образовательной среды. Это:

обязательное обогащение занятий общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин профессиональным контекстом (в соответствии со спецификой получаемой специальности);

- проведение практических занятий и учебных практик в условиях максимально приближенных к реальным, используя технологии критического мышления, кейс-стади, контекстного, игрового, коммуникативно-диалогового обучения;

- ведение производственных практик наставниками – лучшими воспитателями, учителями;

- активное проведение работодателями мастер-классов и мастерских в колледже;

- проведение серий психологических игр (на развитие профессионально значимых личностных качеств);

- работа клубов, направленных на развитие профессиональных ценностей у будущего педагога;

- работа творческих студенческих мастерских на практике по активному решению проблем образования;

- включение студентов в исследовательскую работу по развитию у будущих воспитанников профессиональной компетентности (проблемные студенческие группы ведут исследование по разработке содержания ознакомления с профессиями и технологий эффективной реализации данного содержания в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Системообразующим компонентом является изменение сознания преподавателей колледжа в решении задач профессионального самоопределения студента на учебных занятиях и во внеаудиторной работе со студентами. На это направлены все целевые формы внутреннего повышения квалификации преподавателей (семинары, педагогические и методические советы, внутренние профессиональные конкурсы и пр.)

В последипломный период молодому специалисту необходимо адаптироваться в условиях избранной профессиональной среды, реализовать навыки самообразования, содействовать квалификационному росту, удовлетворенности трудом.

Несомненно, положительно на процесс адаптации выпускников влияют отношения в коллективе, помощь и поддержка коллег, взаимопонимание и хороший контакт с руководством, а также наличие профессионального наставника. В школах Братска возрождается наставничество в образовательных

учреждениях и включение молодого специалиста в ряд интересных для них проектов, конкурсов и пр. мероприятий, что обеспечивает закрепляемость на рабочем месте.

Для снятия напряженности и решения сходных для многих выпускников проблем на базе ресурсного центра колледжа для выпускников организовано консультирование, курсы повышения квалификации по заявленным проблемам, переподготовка по разным программам: дошкольное образование, преподавание в начальных классах, педагогическая деятельность в области дополнительного образования)

Проведенный нами анализ опросных листов показал, что для большинства выпускников характерна удовлетворенность профессиональным выбором, а это, безусловно, является позитивным фактором их вхождения в профессиональную среду.

Особого внимания, несомненно, требуют точки перехода субъекта: из общеобразовательной школы в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования в сферу профессиональной деятельности.

Для преемственности содержания деятельности по организационно-педагогическому сопровождению разработаны нормативно-правовые акты, такие как договора о совместной деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения, должностные инструкции воспитателя, учителя, преподавателя, внутренние локальные акты (положения, приказы и др.), регламентирующие деятельность по профессиональной ориентации и самоопределению,

Разработаны единые форматы, которые апробированы на разных уровнях образования с усложнением содержания и самостоятельности обучающегося: «Портфолио самоопределения», «Встреча с мастером», «Решение проектной задачи», «Паспорт профессий семьи», элективные курсы по построению карьеры, социальные проекты и практикумы.

Введение единого (сквозного) формата оценивания профессионального самоопределения на разных уровнях образования по единым критериям с усложнением показателей оценивания

На базе ресурсного центра братского педагогического колледжа и центра развития образования Департамента образования г.Братска проходит апробацию 16 часовой модуль курсов повышения квалификации «Организация профессионального самоопределения обучающегося на разных ступенях образования»

Профессиональное самоопределением – это не просто адекватный выбор профессии, а процесс развития личности. Развитие личности (ее направленности, компетентности, гибкости, самосознания) определяет выбор и подготовку к профессии, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяет стратегию развития личности.

Чем раньше начнется личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие,

удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире.

Литература:

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.

2. Широбокова Н. С. К вопросу о профессиональной компетентности учащегося // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 102-104.

## РАЗДЕЛ I ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Проект «Ребенок в мире профессий»

Балаценко Л.Н., воспитатель,  
Кляндина Г.А., воспитатель,  
Мусинцева А.Д., воспитатель,  
Тайцман И.В., воспитатель,  
МБДОУ «ДСКВ №110» г. Братска

Каждый мечтает приобрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Центральным звеном знаний о социальной действительности для дошкольников являются представления о трудовой деятельности взрослых. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и создает у них определенный социальный опыт. Целенаправленное погружение детей в мир профессий позволяет сформировать у детей активный интерес к различным профессиям, который проявляется через игровую деятельность.

Решая один из компонентов Государственного стандарта дошкольного образования «Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников», реализуя задачу детского сада: «Создание профессионально-ориентированной развивающей среды для развития ранних представлений ребенка о профессиях» в течение трех лет и, опираясь на интересы детей по теме, реализовали проект «Ребенок в мире профессий», цель которого: «Формирование у детей целостной картины мира и вхождение ребенка в мир социальных и профессиональных отношений людей через расширение социального пространства».

Работая в режиме проектной деятельности, мы определили основные направления, которые охватывают все современные возможности процесса обучения:

- Организация поисковой деятельности участников проекта.
- Расширение социального опыта дошкольников о профессиях через экскурсии, встречи с людьми разных интересных профессий.
- Вхождение в мир взрослых через игровую и продуктивную деятельность.

Организуя разные виды детской деятельности, мы погружаем ребенка в мир профессий, расширяя социальные связи с учреждениями и предприятиями города. И чем шире и разнообразней социальные контакты ребенка, тем



может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

Так, в течение многих лет, мы сотрудничаем с детским отделением Центральной городской библиотеки им. И. Черемных. В библиотеке проходят разноплановые и интересные тематические мероприятия по ознакомлению детей с профессиями. Например, в игре-путешествии «Все профессии важны, все профессии нужны» дети расширили представления об особенностях профессий библиотекаря, учителя, писателя, пожарного, первостроителей Братска.

Встречи с поэтами и писателями в литературной гостиной библиотеки направлены на формирование у детей первоначальных представлений о природе, родном крае, труде взрослых. Систематизировав стихи по темам, мы выпустили пособие «Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения» с использованием социо-игровых подходов. Пособие можно использовать в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и адресовано педагогам детских садов и учителям начальных классов.

Наши воспитанники постоянные участники различных конкурсов: конкурс загадок «Узнаем профессии», стихотворений на лучшего чтеца, викторин и досугов «Твоя безопасность», «В мире профессий».

Правильно организованная профессионально-ориентированная развивающая среда позволяет более качественно сформировать у ребенка представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Создавая предметно-пространственную среду для воспитанников, мы уделяем внимание ее развивающему характеру, элементы которой стимулировали бы познавательную активность ребенка. Это развивающие интерактивные и настольно-печатные дидактические игры, детская энциклопедическая и художественная литература, коллекции кукол, транспорта по профессиям и многое другое.

Экскурсии, наблюдения и целевые прогулки – одна из самых эффективных форм работы. Дети делают для себя открытия, получают первичные трудовые знания и навыки. Мы побывали на пристани, в пожарной части, на хлебозаводе «Нива», в ателье «Ваш кутюрье», узнали о профессиях овощеводов агрофирмы «Пурсей», посетили салон-парикмахерскую «Александрия». А с каким интересом дети встречались с людьми военных профессий, инспекторами ГИБДД и МЧС, работниками деревоперерабатывающего предприятия и лесопожарной охраны. Если невозможно провести экскурсию на какой-то объект, используем виртуальные экскурсии: «Крылатый металл, или как получают алюминий», «Путешествие по ЛПК», «Полет в космос», «На метеостанции», видеорассказы лесника, метеоролога, металлурга о своей профессии с места работы.

Знакомя детей с нужной и интересной профессией, мы используем форму работы «Гость группы». Каждая встреча с врачом, стилистом, сотрудником МЧС, поэтом, поваром-кондитером познавательна и незабываема, дает

детям новые впечатления и знания о трудовых действиях, развивает коммуникативные навыки общения со взрослыми и друг с другом.

Вовлекая дошкольников в экспериментально-исследовательскую деятельность, даем им возможность действовать с разными видами предметов, материалов. Дети могут выявить их свойства, определить качество, назначение. Полученные впечатления, знания дети охотно отражают в продуктивной деятельности. А это дает радость творчества, радость созидания.

Совместная деятельность детей и взрослых закладывает основу для самостоятельного творчества ребенка. Полученные знания и умения дети отражают в театрализованной деятельности: «Мы в профессии играем», «Славен наш город трудом братчан» по произведениям А. Лисицы, «А что у вас?» по стихотворению С. Михалкова и др.

Показателем эффективности ознакомления дошкольников с трудом взрослых являются сюжетно-ролевые игры. Приобретенные игровые модули «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Кафе», изготовленные детьми и родителями атрибуты дают детям возможность овладеть необходимыми игровыми действиями. В игре у детей развивается ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами, справедливо разрешать спорные вопросы, формируется привычка трудиться.

Разнообразные формы совместной работы с родителями дают положительный результат по формированию у детей знаний о профессиях и труде взрослых. Родители всегда с интересом включаются в любую нашу проектную деятельность. Помогают пополнять профессионально-ориентированную развивающую среду группы: приобретают и изготавливают модули, макеты, атрибуты, плакаты, книги. Оформляют стенды с рисунками и фотографиями, галереи профессий. Составляют альбомы, презентации о своей работе. Снимают видеосюжеты о профессиях. Организуют экскурсии, встречи. Создают портфолио династий. Принимают участие в выставках, например: «Профессия моих родителей» (фигурки из соленого теста), «Спецтранспорт будущего» (из бросового материала) и др.

В рамках фестиваля презентаций «Кем я буду, когда вырасту» в детском саду прошли семейные конкурсы презентаций и рисунков. Всех порадовало проявленное творчество родителей и детей. Дети фантазировали, представляя свою будущую профессию, в виде слайд-шоу, видеогалереи, видеорепортажа, флеш-презентаций, анимационных презентаций и т.д. Все участники были отмечены призами, сертификатами и грамотами.

Свои знания о профессиях дети закрепили на развлечении «Я знаю 5 профессий». В игровой, музыкальной и литературной деятельности (стихи, песни, инсценировки, театральные этюды, хороводы, загадки, игровые ситуации и т.п.) смогли представить некоторые профессии и рассказать о них. Самое главное – дети поняли, что любая профессия почетна и нужна нашей Родине.

Мы считаем, проект «Ребенок в мире профессий», реализуется успешно, являясь эффективным методом для вхождения дошкольников в мир профессиональных и социальных отношений людей.

Мы увидели, что наши дети понимают, что такое труд в жизни человека, у них сформировано положительное отношение к разным видам труда, появились высказывания о предпочтении к какой-либо профессии. Если в начале нашей деятельности только 26% дошкольников старшего возраста имели представление о том, чем занимаются их родители, то сейчас 54% детей осознают значимость той или иной профессии, выделяя какую-то одну из них, как предпочтительную. 46% старших дошкольников называют от 10 до 59 профессий, знают их трудовые действия. К настоящему времени вместе с детьми и родителями создано около 70 видеороликов, презентаций о профессиях.

В результате реализации проекта выпущен сборник «По тропинкам открытий». В его содержание вошли проекты социальной направленности, раскрывающие формы работы с детьми по ознакомлению с миром профессий. В приложения к проектам включены сообщения из опыта работы, конспекты занятий, экскурсий, планы-графики акций, сценарии досугов, развлечений и других мероприятий. Материалы выстроены с учетом здоровье-сберегающих и информационно-коммуникативных технологий, проектного метода, социо-игровых приемов..

Литература:

1. О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.П. Богословец «Проекты в работе с семьей» ТЦ «Сфера» М.- 2012;
2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Мозаика – синтез, 2011;
3. Т.Э. Тютюнникова «Учусь творить» Элементарное музицирование: музыка, движение, речь. Линка – Пресс, 2011.

### **Групповая деятельность как одна из форм профориентационной работы в начальных классах**

Барановская С.А., учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №1 им.А.А. Иноземцева»

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи». И. Г. Песталоцци*

Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем,

чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным», с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается сензитивным.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предвещающей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, с введением ФГОС начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Все это является важными направлениями профориентационной работы в начальной школе. С этой целью большое внимание уделяется одному из способов коллективного взаимодействия – работе в группах.

Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества – как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В концепции сотрудничества и учитель, и ученик являются субъектами учебного процесса. Причем для младших школьников функция субъектов учебной деятельности пока ещё сложна, но вполне доступна роль коллективного субъекта, где группа учащихся совместно, в сотрудничестве друг с другом решает учебную задачу, при этом реализуются принципы соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления.

Почему же групповая работа?

Технология обучения в совместной деятельности направлена на решение следующих задач: научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения, помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность; воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и со-

вместных делах; сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Разработчики групповой работы считают, что технология групповой работы включает в себя ряд этапов, каждый из которых реализует ту или иную промежуточную цель становления личности младшего школьника.

Считается, что распределение ролей в группе является профориентационной направленностью в начальных классах. Это позволяет каждому из учеников занять активную позицию в общей деятельности, поскольку приходится отвечать за свой «участок» работы и быть лидером группы в данный момент.

Роли могут быть «стандартными»:

1. Организатор - спрашивает всех участников про их мнение (версию)
2. Спикер - выступает перед классом с готовым решением группы;
3. Секретарь - записывает высказанные мнения (версии) и решение
4. Журналист - задает уточняющие вопросы или высказывает противоположное мнение (версию)
5. Наблюдатель - следит за временем, за соблюдением правил групповой работы и вмешивается в случае их нарушения.

Роли могут быть связаны с общим ходом решения учебной задачи, а могут отражать специфику выполнения конкретного учебного задания в группе. Например, при решении задачи на уроках математики эти роли могут соответствовать общему ходу работы над задачей:

Этапы работы	Роли в группе
1. Анализ задачи	<b>Аналитик</b> - задаёт вопросы по содержанию задачи
2. Запись краткой записи или схемы	<b>Схематист</b> - отвечает за точность схемы
3. Составление плана решения задачи	<b>Плановик</b> - организует составление плана задачи
4. Запись решения	<b>Оформитель</b> - записывает решение
5. Представление работы	<b>Докладчик</b> - представляет результат работы

Эффективность групповой работы зависит от организационных условий.

К ним можно отнести:

- специальный подбор учащихся в группу;
- размещение детей за партами таким образом, чтобы они могли хорошо видеть друг друга, а также учителя и доску; при необходимости свободно перемещаться в пределах класса;
- постоянная смена ролей участников групп.

Каждый из детей может выбрать себе ту или иную роль в группе, понять значимость роли, а значит понять нужность профессии. Поэтому групповая деятельность является одной из форм профориентационной работы в начальных классах.

## **Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения детей дошкольного возраста**

Бахтина В.В.,  
МБДОУ «ДСКВ №118»

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества предусмотрено ФГОС дошкольного образования.

Одним из направлений профессионального самоопределения детей дошкольного возраста является профессиональное просвещение, суть которого заключается в формировании у детей представлений о труде взрослых, о профессиях, о производстве, о процессе труда и о личных качествах необходимых людям разных профессий.

Современных дошкольников интересует всё об особенностях той или иной профессии. Дети приносят в детский сад уже не только книги со сказками, но и не совсем доступные их пониманию научные книги. Их уже не устраивают поверхностные сведения об окружающем. Дети побуждают родителей и воспитателей дополнительно искать информацию в интернете, чтобы находить ответы на свои многочисленные вопросы.

На мой взгляд, тема труда является стержневой при профессиональном самоопределении детей. Знания о профессиях людей, их трудовой деятельности следует формировать в системе, связывая их с впечатлениями, полученными при наблюдении, из рассказов взрослых, просмотров телепередач, решении поставленных задач, поиске информации самостоятельно и т.д. Знания о специфике профессиональной деятельности человека должны даваться таким образом, чтобы вызывать у детей положительные эмоции. Важно создать такие условия, а также раскрывать мотивы и цели трудовой деятельности так, чтобы дети стали испытывать чувство благодарности к человеку за его труд, уважительно относились к результатам труда.

Основной путь приобщения детей к труду состоит в создании педагогически целесообразных условий для соответствующих, развитию у детей чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности (А. С. Макаренко).

Узость представлений о профессиях в дошкольном возрасте, возможно, в будущем может отразиться на выборе профессии для себя. Несмотря на то, что осознанный выбор ребенком профессионального направления еще не осуществляется, в нем формируются мировоззренческие представления о том, что ему нравится, а что нет, а главное накапливается жизненный опыт.

Целесообразно организовать конкретную практическую деятельность, в процессе которой дети осваивают способы труда взрослого и переносят их в собственную деятельность, приобретая позицию создателей.

На мой взгляд, традиционные методы и приемы ознакомления детей с профессиями не вызывают у них активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать детей, для того, чтобы появилось желание как можно больше узнать, соприкоснуться лично, стать участником, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности.

Я считаю, что одним из эффективных методов в профориентационной работе с детьми дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования, а также который направлен на развитие познавательного интереса и поддержку инициативы ребенка.

Процесс приобщения детей к труду взрослых, миру профессий способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, действовать совместно с другими.

Как известно, лучше запоминается, а главное понимается интересная и «нужная» информация, а также то, что человек придумал сам в ходе своей самостоятельной деятельности. Китайская мудрость гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Проектная деятельность позволяет ребенку самому выдвинуть гипотезу и найти решение интересующей проблемы. Именно той проблемы, которая актуальна на данный момент конкретно для каждого. Проектная деятельность позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы. Тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

В нашей группе накоплен определенный опыт по использованию метода проектов при работе в профориентационном направлении. И с уверенностью можно сказать, что в ходе проектной деятельности дети исследуют различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирая оптимальный способ решения. Например, ребята нашей группы – участники информационного проекта «Швейная мастерская» захотели больше узнать об особенностях профессии швея. Проблема: как и где узнать об этом? Реализация этой задачи не осуществлялась сразу, в один момент. Сначала мы совместно с детьми представили и разработали несколько способов решения данной проблемы, ответив на следующие вопросы: что мы уже об этом знаем?, что хотели бы узнать?, как и у кого мы можем об этом узнать? Поскольку в дошкольном возрасте доминирует образное мышление, то варианты выполнения поставленной задачи мы представили в форме рисунка-схемы: спросить у родителей, посмотреть в книгах (научная и художественная литература), найти информацию в интернете, побывать на виртуальной экскурсии, рассмотреть иллюстрации, пригласить в гости мастера по изготовлению одежды, а также в нашей творческой мастерской, изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры и т.д.).

Таким образом, при наличии нескольких вариантов появляется возможность их анализа путем сопоставления друг с другом, выявляя их достоинства и недостатки. Фактически каждый такой вариант позволяет дошкольнику

лучше понять особенности данной профессии, испытать чувство сопричастности с людьми, представляющими данную профессию, использовать полученный опыт в совместной игровой деятельности, который в дальнейшем выступит основой для профессионального самоопределения.

В процессе работы над проектом нами создаются условия, где формируются самостоятельность, инициативность, повышается самооценка, ребенок получает бесценный опыт взаимодействия с детьми и взрослыми.

Такое, «всецелое», участие родителей было особенно важным при организации и проведении творческого проекта «Профессии наших родителей». Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их дело. Так образуются династии врачей, учителей, артистов и т.д. Поэтому участие родителей в данном направлении принесло детям огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе реализации проекта нам удалось узнать много нового о профессиях людей, живущих в городе Братска. Ориентация в мире профессий родного края является важнейшим звеном социальной адаптации. Эти знания способствуют познавательной активности детей, усилению интереса, положительного отношения к труду своих родителей, а в дальнейшем более глубокому анализу профессиональной сферы. В нашем проекте это достигается путем сочетания разнообразных форм организованной и самостоятельной деятельности с использованием современных педагогических технологий: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, изготовление лепбук-пособия.

Также в нашей группе осуществился цикл проектов, направленных на расширение знаний детей о труде людей разнообразных профессий: «Дядя Степа», «Все профессии важны», «Цветочный магазин», «Кто работает у нас в саду?», «Профессия актер», «Доктор Айболит», «Профессии в деревне».

Результаты реализации проектной деятельности свидетельствуют об эффективности этого метода в направлении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. В такой совместной деятельности нам удается: обогащать представления детей о разнообразии мира профессий, об орудиях труда, трудовых действиях; развивать познавательный интерес и поисково-исследовательские навыки в данном направлении; максимально приблизить к реальной деятельности, раскрывая характеристики человека труда (умелость, способность творить и использовать знания в творчестве, желание приносить пользу и радость людям), отражающихся в продуктах его труда.

Проблемные ситуации, вызывают у детей желание утвердиться в своих представлениях, проверить их. Просмотры видеороликов, видеопрезентаций, погружение в виртуальные мастерские позволяют познакомиться детей с тем, чего они не могут увидеть сами (труд в сельской местности). Беседы с представителями разнообразных профессий, участие в сюжетно-ролевых играх, поиск информации в различных источниках позволяет систематизировать и уточнять знания о людях труда. Для обогащения и конкретизации представлений детей в рамках проектов нами организовывались выставки изделий и продуктов труда.



Все вышеперечисленные формы работы могут уместиться в рамках конкретного проекта, вызывая у детей повышенный интерес не только к предметам, но и к их создателям и преобразователям. Благодаря такой разносторонней работе ребята способны устанавливать связи между результатом труда и отношением человека труду.

Таким образом, проектная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста позволяет: развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса; развивать у детей такие качества как любознательность, активность; использовать опыт собственной деятельности, убеждаясь, что продукты его труда отражают его чувства, личностные качества и интересы; а также показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям.

Чем больше разных способностей и навыков приобретает ребенок в детстве, тем легче ему будет оценивать свои возможности в дальнейшем!

Литература:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / М.: ТЦ Сфера, 2014 - 128с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 112с.
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / СПб.: Детство – Пресс, 2012 – 97с.
4. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие / М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128с.

### **Профессиональное самоопределение обучающихся 3-4 классов во внеурочной деятельности**

Большакова Н.П., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1»

Обучающиеся 3-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно поставленная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся. Выбор профессии не является для учащихся начальных классов значимой задачей, но в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение представлений младших школьников об окружающем мире.

Развитие профессионального самоопределения – является одним из направлений, в котором могут эффективно работать не только, психологи, социальные педагоги, но и учителя и т.д. Организуя информационно-

коммуникативное пространство школы, они могут оказывать позитивное влияние на развитие личности школьника в сфере профессионального самоопределения.

В школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу и мотивацию для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников кроме учебной деятельности на уроке. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Выбор профессии – сложная и ответственная задача для подрастающего поколения. Учащиеся 3-4 классов далеки до момента выбора профессионального пути, но их возраст – та благодатная почва, которая может стать основой для будущего самоопределения. Целью практически всех занятий по профессиональному самоопределению является создание развивающей среды, способствующей формированию ценностей и потребностей личности, необходимых для определения дальнейшей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- расширять осведомлённость учащихся о профессиональном мире;
- выявлять индивидуальные особенности, определять способности;
- создавать условия для пробы сил учащихся в различных видах деятельности;
- воспитывать уважение к труду и человеку труда;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности.

Структура занятий внеурочной деятельности опирается на возрастные особенности учащихся 3-4 классов. Восприятие носит дифференцированный характер, внимание более устойчивое. Усиливается интерес к познавательной

деятельности. Более продуктивно осуществляется групповая работа. Учащиеся начинают оперировать понятиями. У выпускника начальной школы появляется возможность реально оценить свои недостатки и достоинства, склонности. Эта способность поможет в будущем определиться с профессией.

Рассмотрим формы организации профессионального самоопределения обучающихся 3-4 классов во внеурочной деятельности и их взаимосвязь с уровнями воспитательного результата.

Познавательная деятельность.

Внеурочная познавательная деятельность обучающихся 3-4 классов может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин. Воспитательные результаты первого уровня достигаются тогда, когда объектом познавательной деятельности детей станет познание жизни людей той или иной профессии, познание одного дня представителя профессии, история профессии, экскурсии на предприятия.

Проблемно-ценностное общение.

Проблемно-ценностное общение затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла. Проблемно-ценностное общение обучающихся 3-4 классов в рамках профессионального самоопределения может быть организовано в форме этических бесед. Этическая беседа – это обращённое к слушателям развёрнутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения могут выступать морально-нравственные качества представителей профессий связанных с риском для жизни, представленные в реальных ситуациях и художественных текстах. Для достижения результатов первого уровня оптимальна форма этической беседы.

Игровая деятельность.

Существует множество игр и упражнений: «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др. Игра оказывается мощным воспитательным средством, потому что позволяет педагогу совершать разнообразные манёвры в поле делового и личностного общения. Достижение в игровой деятельности воспитательных результатов первого уровня обеспечивается формой игры с ролевым акцентом. Есть три принципиальных отличия ролевых игр от каких-либо других игр:

- наличие одной или нескольких сюжетных линий, развитие которых в большинстве случаев зависит непосредственно от предпринимаемых участниками игры действий.
- игра развивается не на словах и не на игровом поле, а «в живую».

– существует свобода выбора для большинства игроков своей стратегии поведения, ограниченная только изначальной установкой, определяющей образ персонажа, которого предстоит играть, и правилами игры.

В достаточно сложной ролевой игре, особенно организованной на социальном материале (например «Осенняя ярмарка», где дети пробуют себя в роли продавца, но под руководством педагога) педагог может выйти на воспитательный результат второго уровня. Однако гарантировать достижение этого результата может только игра с деловым акцентом.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Внеурочная деятельность по социальному направлению обеспечивает развитие культуры труда, воспитание трудовых качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; развитию трудолюбия, развитию потребности приносить пользу окружающим. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельностей ребёнок живёт заботами о важном деле, стремится добиться определённых результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой социальной пробы, то есть инициативным участием ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми: Концерт для ветеранов, субботник по уборке территории парка, экологическая экспедиция по очистке берега моря.

Трудовая (производственная) деятельность

Достижение в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) возможно в рамках таких известных образовательных форм, как кружковые занятия техническим творчеством (авиамоделированием, судомоделированием, радиodelом и т.д.), домашними ремёслами, народными промыслами. Здесь закладывается понимание ребёнком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленность повседневного бытования, растёт чувство продуктивной самостоятельности, ощущение и осознание причастности миру трудящихся взрослых. Для учащихся 3-4 классов оказываются интересными и полезными занятия техническим творчеством с конструкторами «Лего». Начиная со свободной игры с конструктором, дети постепенно переходят к индивидуальной и групповой сборке всё более сложных моделей по инструкциям, а затем — к групповым творческим техническим проектам.

На достижение в трудовой деятельности воспитательных результатов второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) нацелены такие формы, как коллективная трудовая игра, детская производственная бригада под руководством взрослого. Здесь воспитывающим фактором, помимо продуктивности становится особое производственное общение.

Участниками трудовой игры могут быть ребята одного возраста и их старшие друзья, союз двух (или нескольких) старших и младших коллективов или сводная группа всех желающих – из разных классов. Тогда станет возможным разделение труда между старшими и младшими и объединение их как сотрудников, товарищей в общем жизненно важном деле.[1]

Для реализации внеурочной деятельности в школе определены девять видов внеурочной деятельности. Пять из них доступны для организации профессионального самоопределения обучающихся 3-4 классов. Обучающиеся 3-4 классов достигают воспитательных результатов первого уровня во всех пяти видах, через различные формы организации внеурочной деятельности: библиотечные уроки, этические беседы, экскурсии и т.д.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня, поможет педагогам выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого, ведь именно внеурочная деятельность является платформой для продуктивной работы по формированию профессионального самоопределения.

#### Литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. - (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
3. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / В.В. Ярошенко. – М.: Просвещение, 2004. – С.235.
4. <http://lib.1september.ru/2005/18/15.htm>

### **Роль учебно-исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении младших школьников**

Борозна Н.П., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №37» г. Братска

Нам всем очень хочется жить в окружении компетентных профессионалов. Для того, чтобы наши дети стали профессионалами уже в начальной

школе необходимо учить основам деятельности, в частности проектной и исследовательской.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект – более широкое понятие – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Е.С. Попов). Таким образом, исследование – это в большей степени научная деятельность, а проект – это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- умение самостоятельно конструировать свои знания

- умение интегрировать знания из различных областей наук
- умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов
- самостоятельную деятельность ученика
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают: исследовательские проекты, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практикоориентированные проекты. Рассмотрим особенности каждого из них.

**Исследовательские** проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

**Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, фильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

**Приключенческо-игровые** проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

**Ролево-игровые проекты** – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

**Практикоориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка.

**Монопроекты** – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция – на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верстка продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

**Межпредметный (интегрированный)** – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.



Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Я представлю свой опыт работы по сопровождению ученика в его личностном становлении и самоопределении через проектную деятельность на примере Терпугова Романа.

Все началось с детского сада. Помимо посещения детского учреждения Роман ходил в школу творческого развития «Радуга» и прошел 72 часовые курсы по экологии. Конечно, это все благодаря родителям, которые были награждены благодарностями за участие в различных конкурсах и мероприятиях, за воспитание прекрасного сына.

И вот пришел ко мне ученик. Меня он поразил своей неординарностью, умом, умением высказывать свои мысли, как взрослый человек и, конечно, любознательностью. В первом классе Роман говорил: «На мой взгляд, каждый человек должен сделать свое маленькое открытие. Попробовать себя в том или ином деле. Поэтому я стараюсь как можно больше узнать нового и интересного» и его мечта была стать в будущем ученым.

Самый первый проект Романа «Я создаю модель вулкана», который он сделал, прочитав в журнале «Пин Код» Учусь видеть новое», поразил не только меня и своих одноклассников. В домашних условиях он сделал модель вулкана и увидел извержение. Он поразил своим проектом всех слушателей на третьей городской НПК «Юные творцы» и занял 1 место.

Один из интересных индивидуальных проектов Романа «Проращивание семян фасоли». С ним он выступал на городской НПК «Юный исследователь» и получил сертификат. Все эти проекты имеют экологическую направленность, Роман по-прежнему хочет стать исследователем природы.

Во 2 классе он защищает проект «Компас и его история» и его интерес сохраняется. Во втором полугодии Роман принимает участие в групповом проекте «Сделай ракету своими руками» и «Город будущего». Во 2 классе он знакомится с кружком «Робототехника», который посещает во ДТДиМ, до сих пор его посещает с большим удовольствием. В конце учебного года Роман защищает свой проект «Простейший робот: фантастика или реальность?» на НПК «День науки». Он сделал первого робота своими руками. Получил за этот проект грамоты, свидетельство и занял 1 место.

Его лучшие работы за два года: «Я создаю модель вулкана», «Интересное о стегозаврах», «Проращивание семян фасоли», «Рысь-родственник кошки», «Строение Земли», «Компас и его история», «Дедушкины часы», «Простейший робот: фантастика или реальность?».

Естественно, такой творческий, разносторонний человек, активно принимает участие во всех городских, всероссийских и международных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в различных играх. За два года багаж достижений огромен и все это хранится в портфолио, которое он защищал на уровне города и занял 2 место.

После того, как Роман сделал своего первого робота, он хотел быть программистом, но за летний период его мечта изменилась. Этим летом шло затопление некоторых территорий из-за строительства Богучанской ГЭС. Поэтому уровень воды в нашем Братском водохранилище резко упал. И стали видны ранее затопленные участки. Отдыхая у бабушки в деревне вместе с семьей, они нашли на побережье реки останки мамонта (зуб, кости, коленный сустав), глиняные таблички – останки посуды. Рома стал собирать информацию. Оказывается, у нас в Сибири раньше жил первобытный человек. Его стоянки были обнаружены в Калтуке, в Тангуе и вблизи горы Моргудон. Он узнал, что когда копали котлован для строительства БРАЗА, тоже были обнаружены останки мамонта! Даже при строительстве телеграфа на улице Мира нашли кости мамонта! Роман сделал удивительный проект «Мое путешест-

вие в первобытный мир». После такого открытия его заинтересовала профессия археолога.

В индивидуальном плане ученика есть блок «Моя мечта», что мы видим: в 1 классе Роман хотел быть ученым, во 2 классе – программистом, а в начале 3-его класса - археологом.

Я считаю, что проектная деятельность влияет на личностное становление и самоопределение. Стандарт требует формирование следующих умений: планировать учебный проект; выполнять учебный проект; оформлять проект; представлять продукт учебного проекта; формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта и я считаю, что своих учеников этому научила. Огромную помощь получаю от курса «Учусь создавать проект, который виду со второго класса и родителей, которые хотят видеть своих детей в дальнейшем успешными.

«Учусь создавать проект», авторы: Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова.

Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

#### Цель курса:

развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

- Развитие исследовательских способностей.
- Самостоятельная работа над проектом.
- Оценка успешности проектной деятельности.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- 1) Рубрика «Минутка знакомства».
- 2) Практические занятия «Играем в учёных».
- 3) Рубрика «Добрый совет Дельфина».
- 4) Тесты и самоанализ.
- 5) Рубрика «Переменка»

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини-конференции по защите исследовательских проектов.

## **Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессией строителей**

Василик О.Н.,  
МБДОУ «ДСОВ № 64» г. Братска

Знакомство детей с профессиями необходимо начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в детском возрасте. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка важно расширять представления о различных профессиях. Рассказы детям о профессиях расширяют детский кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду. Важно обогащать их моральные представления о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ознакомление детей с профессиями в достаточно юном возрасте помогает дальнейшей социализации личности, найти свое место в обществе, обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям и в будущем даёт возможность проявить инициативу в выборе профессии.

Для решения проблемы ранней профориентации дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. Одним из таких подходов является метод проектов.

Использование проектной деятельности как средства воспитания и обучения в работе с дошкольниками эффективно при условии, что активными участниками образовательного процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, а также и родители детей.

Наша работа по приобщению детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека реализует цели и задачи патриотического воспитания, которые основываются на любви к родному городу Братску, уважении к людям строительных профессий.

Профессия строитель, в широком понимании - это профессия человека созидающего, приносящего обществу огромную пользу, чей труд воплощен в материальном наследии.

Ознакомление детей с профессией строителя особенно актуальна для нас, так как в нашей группе количество мальчиков намного превышает количество девочек.

В связи с этим нами был разработан и реализован информационно – творческий долгосрочный проект «Профессии строителей». Реализация проекта позволила расширить представления детей о многообразии строительных профессий, понять социальную значимость труда строителей для общества. В проекте участвовали воспитанники старшей группы, их родители, воспитатели, а также узкие специалисты ДОУ.

Цель нашего проекта заключалась в расширении и обогащении знаний детей о строительных профессиях, о важности и пользе труда строителей.

Основные задачи проекта:

1. Расширять представление детей о многообразии строительных профессий;
2. Познакомить детей со строительным оборудованием, инструментами, трудовыми действиями и результатами труда строителей;
3. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
4. Воспитывать уважение к людям строительных профессий, любовь к родному городу.

Работа началась с определения представлений дошкольников о профессии строитель, то есть, с выявления методом «Модель трёх вопросов» первичных знаний детей по теме. Таким образом, получив информацию о том, что знают дети о строительных профессиях, что хотели бы узнать нового и где и как узнать, нами был составлен тематический план работы. Мы определили темы занятий и бесед, продумали проблемные ситуации и игровые формы обучения, развивающие задания, экскурсии по ближайшим улицам города, художественные произведения, дидактические игры и др.

С детьми были проведены беседы: «Кто и как строил Братск», «С чего начинается стройка», «Кто работает на стройке», «Профессия - строитель». Дети узнали о таких профессиях, как проектировщик, каменщик, монтажник, бетонщик, кровельщик, крановщик, маляр, штукатур, сварщик, геодезист, плотник, бульдозерист, экскаваторщик. Мы подготовили презентации: «Дома бывают разные», «Безопасность на стройке», «Строительная спецтехника»; подобрали и оформили в картотеку «Строительные профессии»: стихи, загадки, картинки, пословицы и поговорки, викторины и дидактические игры.

Знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, закреплялись в продуктивной деятельности: аппликации «Улицы Братска», рисовании при сотрудничестве с руководителем по изобразительной деятельности («Я по улице иду», «Подъёмный кран», «Портрет строителя», «Дом, в котором мы живём»). Совместно с музыкальным руководителем разучили песню «Всем на свете нужен дом».

Для обогащения предметно – развивающей среды нами были изготовлены настольно – печатные игры: предметное лото «Строительные профессии» и «Четвёртый лишний».

Взаимодействие с семьей строилось в привлечении родителей к обогащению игровой среды атрибутами к сюжетно – ролевой игре «Строители» в рамках проекта: пошив костюмов для строителей, приобретение различных строительных инструментов, касок, изготовление «кирпичиков» для строительных игр из бросового материала (тетрапакеты из-под сока и молока). Многие родители приняли участие в выставке семейных рисунков «Город моей мечты».

Итоговым мероприятием стал концерт для родителей «Всем на свете нужен дом» по разработанному нами сценарию. Дети в загадках, стихах, песне рассказали о многообразии строительных профессий, о значимости труда строителей для людей.

Ознакомление детей-дошкольников с профессиями, особо значимыми для Братска поможет не только расширить у них представление о профессиональной деятельности взрослых, но и способствовать воспитанию уважения к труду и любви к родному городу.

### **Дошкольникам «о тех, кто варит крылатый металл» (на примере труда электролизника)**

Выборнова О.С., воспитатель  
МБДОУ «ДС КВ №110» г. Братска

Детство – удивительная пора! В детстве мы мечтаем о многом, например, кем быть. А воплотить свою мечту мы можем, конечно, в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.

Известно, что опыт, заложенный в детстве, во многом определяет жизнь взрослого человека. Поэтому очень важно ознакомить ребёнка с понятием труда, ответственности за свою работу, прививать любовь к будущей профессии. Каждый человек мечтает обрести любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Начинать воспитывать нужные для той или иной специальности качества лучше с детских лет. Это залог успеха во взрослой трудовой жизни.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о его результатах, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иная специальность, о мотивах, которые движут людьми в процессе работы.

Важную роль в трудовом воспитании детей, бесспорно, играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания формируются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о ней. Понимание родителями того, что их личное добросовестное отношение к трудовым обязанностям, уважительное отношение к труду окружающих оказывают на детей большое влияние. Поэтому дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обу-

чения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Исходя из выше сказанного и с целью повышения в общественном мнении престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, я разработала методическое пособие *«Профессии людей, занятых на производстве»*. Данное пособие знакомит детей с профессиями Братского алюминиевого завода. Пособие находится на начальной стадии разработки и поэтому знакомит пока только с двумя рабочими специальностями, это *электролизник (металлургом)* и *токарем*.

Почему именно данного предприятия? Да потому, что дети жители нашего города и большинство их родителей трудятся на БРАЗе, что создает у детей устойчивые представления о важности и значимости труда работников завода.

Методическое пособие *«Профессии людей, занятых на производстве»* представлено в виде системных блоков методических материалов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями электролизник и токарь (системный блок *«Профессия электролизник»* и системный блок *«Профессия токарь»*).

Целью данного пособия является расширение знаний о мире рабочих профессий (*электролизника и токаря*), формирование интереса к деятельности взрослых. Цель конкретизирована в задачах:

- Познакомить с элементарными сведениями истории происхождения завода. Сформировать начальные представления о заводе и расширить представления детей о профессиях завода.
- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с результатами труда взрослых, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы людям разных профессий.
- Развивать мышление, детское изобразительное творчество, графические умения и навыки.
- Развивать познавательные интересы.
- Развивать осознанное восприятие речи, мышление, внимание.
- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых
- Воспитание сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия.

#### **Системный блок «Профессия электролизник»**

Данный блок содержит следующие методические разработки:

- исследовательско-творческий проект «Труженики края». Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о специфике профессий Братского алюминиевого завода через применение информационно-коммуникационных технологий.

В проекте чётко прописаны: задачи по реализации проекта, участники, расписана проблемная ситуация, этапы реализации проекта, планируемые



мероприятия, ожидаемые результаты с точки зрения развития ребенка, родителей и совершенствования образовательного процесса.

- понятийный словарь при знакомстве с профессией электролизника (информация для педагога);
- альбом-презентация для знакомства и рассматривания детям «Применение алюминия и его сплавов», с текстом;
- иллюстративный альбом для рассматривания, знакомящий детей со специальной одеждой и инструментами, необходимыми людям данной специальности;
- конспект рассказа-экскурсии «Алюмишка приглашает в гости». Алюмишка, главный герой сюжета, приглашает детей на виртуальную экскурсию по Братскому алюминиевому заводу. Это увлекательное путешествие представлено в жанре комикса, с красочными картинками и фотографиями. Алюмишка в доступной для детей форме повествует о профессии электролизника от «проходной» до «готовой продукции». Рассказ носит интерактивный характер. Представлены и игры и вопросы на засыпку для ребят;
- разработка сюжетно-ролевой игры «Выплавка металла», представлена в виде технологической карты. Карта составлена в виде таблицы, в которой прописаны: цели и задачи игры, предварительная работа, игровое оснащение, а так же примерная сюжетная линия и распределение игровых ролей, раскрывается так же и ход игры.

В этом блоке подобраны и оформлены картотечные материалы, это:

- дидактические игры: словесные - «Кто больше назовёт предметов», «Радио», «Назови профессию» и другие; игры с предметами - «Знаешь ли ты?», «Чья одежда», «Найди нужный предмет» и пр.; настольно-печатные «Собери картинку» и др.; подвижные игры - соревнование «Кто быстрее переоденется в спецовку - каску, верхонки, куртку, валенки», «Поймай огонёк», эстафета «Завод» и другие. Игры направлены на формирование и закрепление знаний детей о профессиях электролизника;
- подобраны так же стихи и загадки о профессии разных авторов, в том числе и братских, например «Буду металлургом» А.Лисицы и др.;
- картотека экспериментов с металлическими предметами. В данных опытах детям предлагается поэкспериментировать с различными железными предметами, в том числе и алюминиевыми (гайками, проволокой, магнитом и т.д.). В ходе опытов дети сделают вывод, что железо обладает особым свойством – притягивается магнитом.

### **Системный блок «Профессия токарь»**

В данном блоке представлен информационный и практический материал для ознакомления старших дошкольников с профессией – токарь и содержит следующее:

- альбом с иллюстрациями и рассказом «Токарь – кто это?», информация предназначена для педагога и знакомит со спецификой работы;

- понятийный словарь при знакомстве с профессией токаря (для педагога);
- конспект рассказа – беседы с детьми «Письмо Дим Димыча». В разработке конспекта я использовала сюжет мультсериала «Фиксики», так полюбовавшегося детям. В интерактивной форме дети знакомятся с профессией токаря, развивают речь, как средство общения, учатся находить выход из проблемной ситуации. В конце рассказа рекомендована самостоятельная продуктивная деятельность по лепке на тему «Болты и гайки» и рисованию «Станок для токаря»;
- иллюстративный альбом с пояснениями «Предметы труда токаря. Средства труда токаря. Инструменты», предназначен, как для детей, так и для взрослого, может использоваться как презентация;
- альбом с фотографиями и картинками «Специальная одежда токаря»;
- альбом-презентация «Трудовые действия токаря», в котором последовательно рассказывается и сопровождается иллюстрациями все трудовые действия токаря, от проходной цеха до вытачивания детали на станке;
- альбом-презентация «Рождение матрёшки», в котором расписан и красочно представлен алгоритм действий токаря при вытачивании матрёшки;
- альбом «Дело мастера боится» с описанием и картинками (что получается в результате работы токаря);
- дидактические игры для расширения и закрепления знаний у детей старшего дошкольного возраста о профессии токарь. Это, словесные игры «Где мы были, не скажем», «Кому что нужно?», «Испорченный телефон», «На выставке» и др.; игры с предметами «Вещи для профессий», «Где какая профессия нужна» и другие;
- подобраны и оформлены стихотворения о токаре, такие как «У станка» В.Коржова, «Токарь» О. Повещенко и др., а так же загадки.

Так же, мной разработан комплексно тематический план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией токаря в разных видах детской деятельности деятельности (Приложение 1).

Пособие поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии и многое другое.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в этом направлении будет, достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.



### Раннее профессиональное самоопределение дошкольников

Гордеева Н.А., Кашеева Л.В.,  
МБДОУ «ДСКВ№ 57»

Помочь ребенку сделать правильный профессиональный выбор – нелёгкая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Важно развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Профориентация дошкольников – это малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Огромное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют и первоначальные трудовые пробы - выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Положительное влияние имеют знания о труде взрослых. Для их формирования необходимо наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда. Выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых помогут в «самоопределении» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Чем раньше начнётся специально организованное информирование детей дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, тем в большей степени можно прогнозировать профессиональное и личностное развитие, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Естественное стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте большое значение имеют сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

Сюжетно-ролевая игра является незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий. Она возникает в том случае, когда у ребенка имеются определенные знания и представления о каком-нибудь событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие. И чем больше у дошкольника знаний о разных профессиях и действиях, которые выполняет взрослый в рамках своей профессиональной деятельности, тем разнообразнее сюжет и интереснее игра ребенка. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

В своей работе мы использовали разные сюжетно ролевые игры:

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: создать условия для передачи в игре профессиональные действия шофера. Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Цель: создать условия для передачи содержания игровых ролей. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель: создать условия для использования детьми в игре знаний о работе пожарных, передавать в игровых действиях черты характера, профессиональные качества, свойственные пожарным. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Закройщики снимают мерку». Цель: создать условия для использования детьми в игре своих знаний о работе закройщика, умения распределять роли, использовать предметы – заместители.

Таким образом, подготовили и систематизировали разнообразный методический и практический материал по теме: консультации, анкеты для родителей и детей, различные дидактические и настольные игры, различные технологические карты, картотеки загадок и стихотворений по профессиям, создали подборку детской литературы.

Работа была продолжена в проекте «В мире профессий».

Уже в дошкольном детстве, наблюдая за игрой ребенка, можно выявить его интересы и способности. У кого-то лучше, получается, выполнять задание по образцу или схеме, придуманной взрослым, а кто-то, наоборот, сам с удовольствием придумывает новые конструкции домов или узор, играя с мозаикой. Кто-то в игре берет на себя главные роли и придумывает замысел игры, а кто-то лишь выполняет задуманное.

Провести проф. тест в дошкольном возрасте сложно, но можно наблюдая и беседуя с ребенком определить его склонности. Нам показалась интересной следующая беседа. В перспективе попробуем провести её и проанализировать результаты.

Беседа с целью выявления раннего профессионального самоопределения для детей дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Беседа проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста педагогом-психологом или воспитателем. Ребенку предлагают выбрать одно из двух утверждений.

Ответ на вопрос: «Мне нравится...»

1а. Ухаживать за животными.	или	1б. Играть с машинками.
2а. Помогать больным людям.	или	2б. конструировать что-то по схеме, образцу.
3а. Рассматривать иллюстрации в книге, открытки.	или	3б. Ухаживать за растениями.
4а. Делать поделки из природного материала, картона, бумаги.	или	4б. Играть в магазин.
5а. Читать энциклопедию.	или	5б. Читать сказки.
6а. Заботиться о домашних животных.	или	6б. Учить друзей (или младших) выполнять какие-либо задания (игровые, учебные, спортивные).
7а. Лепить из глины, делать оригами.	или	7б. Управлять подъемным крапом в игре.
8а. Рассказывать детям из других городов, что интересное можно увидеть в Москве.	или	8б. Участвовать в концерте.
9а. Помогать чинить велосипед.	или	9б. Искать и исправлять ошибки в рисунках.
10а. Лечить животных.	или	10б. Решать примеры.

11а. Сажать в огороде морковь, лук, клубнику.	или	11б. Конструировать новые постройки из лего.
12а. Мирить поссорившихся друзей.	или	12б. Собирать пазлы, мозаику по схеме.
13а. Делать украшения из бусинок (для девочек) делать поделки из дерева (для мальчиков)	или	13б. Наблюдать за насекомыми.
14а. Чинить миксер и фен в игровой мастерской.	или	14б. Оказывать друзьям медицинскую помощь (забинтовать руку, помазать зеленкой царапину)
15а. Расставлять значки в табличке по схеме.	или	15б. Участвовать в театральной постановке.
16а. Наблюдать за изменениями в природе.	или	16б. Учить малышей отмечать изменения в календаре природы.
17а. Расписывать деревянную посуду красками.	или	17б. Помогать чинить компьютер, машину.
18а. Играть с друзьями в семью.	или	18б. Играть на музыкальных инструментах.
19а. Выполнять задание по образцу, строить дома из конструктора.	или	19б. Срисовывать с книжки картинки, рисовать схему.
20а. Защищать растения от вредителей.	или	20б. Работать на компьютере, принтере.

### Запишите ответы в таблицу

Группы профессий				
Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### **Результаты тестирования**

Необходимо подсчитать количество ответов в каждом столбике. Там, где оказалось их наибольшее количество - и есть профессиональная направленность.

**Человек - природа.** Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

**Человек - техника.** В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

**Человек - человек.** Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей: политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

**Человек - знаковая система.** В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

**Человек - художественный образ.** Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

### **Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру**

Гранина И.С., воспитатель  
МБДОУ «ДСКВ № 68»

*Обязательное качество всесторонне развитого человека — великое трудолюбие. Б.А. Сухомлинский*

Труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду – это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда. Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям социальный мир "изнутри" и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Труд – тоже социальное явление. Труд – это проявление заботы людей друг о друге. Разнообразная действительность позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать

необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с взрослыми, основанные на совместных действиях.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные посильные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Пусть родители глубоко осознают, что их собственное добросовестное отношение к трудовым обязанностям, подчеркнуто уважительное отношение к труду окружающих оказывают на детей огромное влияние. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых — это для ребенка очень важный стимул.

Конечно, подавляющее большинство детей не имеют возможности наблюдать труд своих пап и мам на общественном производстве, да и не каждый считает, что трудовое воспитание важно для наших детей. Поэтому очень часто не только дошкольники, но и дети младшего школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не понимают сути их профессиональной деятельности.

Какими же средствами добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых?

Учитывая особенности наглядно-образного и наглядно – действенного характера мышления малышей и то, что игра занимает одно из ведущих мест в жизни ребёнка дошкольного возраста. Можно использовать для достижения цели сюжетно- ролевую игру. Основное значение сюжетно-ролевой игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребенка развиваются потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созданию нового. Он соединяет в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы. Взяв роль, ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он входит в нее, вживаясь, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность. Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослым в их бытовой, трудовой, общественной деятельности. Это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельности людей. Оно может отражать лишь внешнюю сто-



рону поведения человека – только то, с чем и как действует человек, или отношения человека к другим людям, или смысл человеческой деятельности. Конкретный характер тех отношений между людьми, которые дети создают в игре, может быть различным и зависит от отношений реальных взрослых, окружающих ребенка. Одна и та же по своему сюжету игра может иметь совершенно разное содержание. Социальные условия, в которых живет ребенок, опыт, полученные знания определяют не только сюжет, но прежде всего содержание детских игр.

Игровое общение воспитателя с детьми позволяет ему направлять ход игры, обогащать знание детей о разнообразных профессиях и о труде взрослых в целом, ведь важно вызывать у детей чувство восхищения теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: старые грязные стены покрываются новой штукатуркой, краской становятся красивыми, привлекательными; засыпанная снегом улица после расчистки снова открывает свои просторы для свободного движения транспорта и пешеходов, кусок материи в руках швеи превращается в предмет одежды и т.п. А так же руководить отношениями между ними. Ведь перед каждым воспитателем детского сада стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть и ценить труд людей, воспитать трудолюбие.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- сюжетно-ролевая игра обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом;
- основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в заданной им самим игровой обстановке;
- одной из характерных черт сюжетно-ролевой игры является самостоятельность детей в игре: ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает;
- в игре происходит становление личности ребенка, поэтому ее педагогическая ценность зависит от того, во что и как играют дети, каково содержание сюжетно-ролевых игр.

Литература:

- 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н.В.Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.- 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение,1974.-192с.
- 3.Венгер Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. – М., 1978-127с.
- 4.Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. – М., 1963-305с.

## **Профессиональное самоопределение, как структурный элемент социально-коммуникативного развития старших дошкольников**

Зуева Т.В., Тарских Г.Ш.,  
МБДОУ «Детский сад №5»

*«Дошкольный возраст – является периодом первоначального, профессионального и личностного самоопределения» Э.Ф.Зеер*

Профессиональное самоопределение - важная и неотъемлемая составляющая в жизни каждого человека.

Проблема выбора профессии не может кого-либо обойти стороной. Эта проблема издавна является актуальной, в особенности в современном мире, что связано с научно-техническим прогрессом и, следовательно, с ростом числа профессий.

Профессиональное самоопределение, профессиональная направленность закладывается у человека с детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда. Чтобы после окончания школы подросток мог самоопределился и сделать правильный самостоятельный выбор нужной ему профессии.

Начиная с дошкольного возраста у ребенка обнаруживается склонность к какому-либо занятию, которая в дальнейшем может перейти в профессиональную деятельность.

Особую важность занимает работа по обогащению дошкольников представлениями о многообразии профессий, которые не только существуют в современном мире, но и существовали в прошлом, и возможно будут существовать в дальнейшем. Это является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Так, узнав и опробовав множество профессий в игре, у дошкольника менее остро встанет проблема профессионального самоопределения в будущем.

Трудовые предпосылки закладываются у каждого человека с детства, в том числе профессиональная направленность. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в не навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшей жизни.

Чем больше знаний, умений и навыков ребенок приобретет в детстве, тем лучше у него сформируется профессиональное самоопределение, он приобретет не только знания, но и научиться выявлять свои интересы, оценивать возможности в более старшем возрасте.

Детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих труженников своей страны. Уже в детском саду дети начинают знакомиться с трудом взрослых, узнают о разных профессиях.

Во время беседы с детьми выявлено, что дети называют такие профессии, как врач, учитель, полицейский, шофер, летчик, космонавт, танкист, продавец, повар, пожарник, военный, капитан корабля. Но дошкольники не знают правильное наименование таких профессий, как программист, диспетчер, косметолог, архитектор, консультант, менеджер.

Для обогащения знаний, детей знакомим с профессиями прошлого, настоящего и будущего. Через беседы о профессиях родителей, чтение художественной литературы, наблюдений, организации целевых прогулок и экскурсий, показ видеороликов, слайдов, организации сюжетных и дидактических игр.

Со старшими дошкольниками была проведена экскурсия в пожарную часть, это дает нам возможность расширить представление дошкольников о профессии пожарный, спасатель - сотрудники МЧС. Данная экскурсия вызвала большой интерес у мальчиков, они поняли, что данные профессии значимы и популярны. Многие из воспитанников захотели стать сотрудниками МЧС.

Так же посетили музей истории Братскгэсстроя и города Братска и узнали много нового и интересного о профессии строителей г.Братска и Братской ГЭС.

Экскурсия в торговый центр «Невский» имела познавательную задачу: расширили знание дошкольников о профессии продавца, кассира, консультанта, охранника, менеджера по продажам, флориста - дизайнера. Полученные знания конкретизировали в беседе: «Кто работает в торговом центре?»

Совместно с детьми, родителями была проведена экскурсия на хлебозавод «Падун-хлеб», где дети имели возможность познакомиться с профессиями людей занимающихся выпечкой хлеба и кондитерских изделий: пекарь, кондитер и т.д.

Посредством организации экскурсий на предприятия мы не только расширили представление детей об известных им профессиях, но и познакомили с современными новыми профессиями такими как юрист, лингвист, журналист, флорист и т.д.

Внимание детей привлекалось не только к трудовым действиям, но и результатам труда.

Не маловажное значение для дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников играют наблюдения за трудом взрослых: воспитателя, помощника воспитателя, повара, дворника, медсестры и т.д. Дети не только наблюдают за трудовыми действиями данных людей, но и стараются включиться в их работу, совершая первоначальные трудовые пробы - выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений, сервировке стола, уборке пособий после занятий и т.д.

Родители – первые воспитатели ребенка. Именно они оказывают огромное влияние на становление личности малыша, как будущего гражданина общества, на его становлении в жизни и профессиональном самоопределении. Родители должны знакомить малыша со своей профессией, рассказывать ему о своей работе, беседовать с ним, чем хороша та или профессия.

Важным этапом работы с детьми дошкольного возраста является организация дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр. Часть из которых имеет профессионально-ориентированный характер.

В играх дети стремятся подражать взрослым, воспроизводить их действия и деятельность. Играя, дети присваивают себе роли: врача, парикмахера, продавца, воспитателей, водителей транспортных средств, моряков, поваров и др. Сообща воспроизводят труд взрослых: при лечении, продаже и т. д.

Чем большее число профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем проще он в дальнейшем осуществит процесс формирования своего профессионального самоопределения.

Эта работа приносит свою ценность в том, что дает возможность ребенку не только развивать воображение и логическое мышление, но и адаптироваться к быстроменяющейся социальной среде.

Результатом игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

В детском саду, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, интересных историй, занимательных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная эмоционально-наглядная основа, на которой осуществляется дальнейшее развитие профессионального самоопределения.

Таким образом, чем раньше начнется специально организованное информирование детей дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворенность жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Необходимо развить у ребенка веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте, что позволит ему облегчить самостоятельный выбор профессии в дальнейшем.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Деловая книга, 2003.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр "Академия", 2007.
4. Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 788-791.

### **Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с самой лучшей профессией – спортсмен**

Лебедева Т.Н., Егорова С.Ю., Мелкозерова Д.Ф.,  
МБДОУ «ДСОВ №106» г. Братска

*«Спортсмен – это тоже профессия. Сложная и безумно увлекательная. Спорту ты посвящаешь всю свою жизнь, с детства и до глубокой старости» Т.В Навка, олимпийская чемпионка по фигурному катанию.*

В настоящее время, когда вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, актуализируются вопросы поиска нового содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире.

В этих условиях определенный интерес для педагогов, а так же их родителей может представлять спортивное воспитание, как средство социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Спорт как многогранное общественное явление является сферой подготовки человека к трудовой и другим видам деятельности, самоопределения в дальнейшей профессии, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения международных связей.

Мы убеждены, что формирование представлений о многообразии видов спорта и спортивных профессий может стать частью не только физического, но и трудового, эстетического и нравственного воспитания ребенка.

Стать спортсменом очень непросто. Кроме способностей и физических данных нужно обладать большим терпением, дисциплинированностью, настойчивостью, огромной силой воли. Для того чтобы добиться победы, рекорда в своем виде спорта, с самого детства и всю жизнь спортсмен тренируется, ежедневные занятия нельзя прекращать.

У спортсменов постоянные поездки, участие в различных турнирах и соревнованиях. Они завоевывают медали, кубки, приобретают известность.

Все это приятно, но для настоящего спортсмена самое главное - совершенствоваться, стремиться все к большим спортивным достижениям.

Основными формами и методами ознакомления дошкольников с профессией - спортсмен являются такие методы: наблюдение, эксперимент, труд, игры, рассказ, чтение адаптированной спортивной литературы, беседы, проводимые непосредственно со спортсменами, а также – следующие формы: занятия по ознакомлению с окружающим, экскурсии, прогулки, занятия физической культурой, физкультурные развлечения, физкультурные праздники, музыкальные занятия, занятия рисованием.

Можно выделить два основных направления в работе по ознакомлению с профессией – спортсмен:

Организованная учебная деятельность в рамках образовательной области «Познание». В рамках этого направления применяются такие педагогические методы, как беседы, рассказы, стихи, песни, сказки, аудиокниги, викторины, загадки, спектакли и театрализованные представления, а также конкурсы рисунков и поделок. Используются различные виды образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, физическая культура, музыка, художественное творчество, мультимедийные презентации.

Использование мультимедийной техники заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка. Такие формы работы пользуются большой популярностью у детей.

Для методической организации работы используются дидактические игры и пособия. Использование наглядности имеет огромное значение для повышения качества усвоения детьми информации.

Знакомство с видами спорта и обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (таких как футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, лыжи, санки и др.) и проведение массовых спортивных праздников, досугов и соревнований: «Малые Олимпийские игры», «Недели здоровья и спорта» и другие аналогичные соревнования детей, родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Система работы не может быть успешно реализована без помощи семьи. В соответствии с этим используются различные формы работы по взаимодействию ДОУ и семьями воспитанников. Для родителей подбирается цикл консультаций о детском спорте и спортивных играх, приобщении к здоровому образу жизни, необходимости совместных занятий физическими упражнениями. В план работы с семьями воспитанников вносятся такие мероприятия, как открытые просмотры мероприятий по физической культуре, совместные массовые мероприятия (малые летние и зимние Олимпийские игры, досуг). Изготовление родителями, совместно с детьми альбома «Спорт в жизни нашей семьи», где оформлены фотоснимки, коллажи семейных спортивных досугов.

Детско-родительское исследование: «Энциклопедия о видах спорта», где родители собирали информацию о видах спорта и презентовали для родителей. Родители привлекались к созданию информационных папок-копилок

«Секреты здоровья», «Новости спорта», «Дневники Олимпийских игр»; созданию фоторепортажей о совместных мероприятиях, семейных спортивных традициях и т.д.; подготовке и проведению массовых мероприятий. Совместные занятия, общие спортивные интересы дают родителям возможность лучше узнать ребенка, создают и укрепляют в семье обстановку взаимного понимания и делового сотрудничества, столь необходимую для решения любых воспитательных задач.

Таким образом, формирование профессионального самоопределения у детей с профессией становится частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка, и это необходимое направление дошкольных учреждений. Данная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что спорт является значимой сферой в их жизни.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду : Планирование и конспекты.– ТЦ Сфера, 2015.
2. Борисова, Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками Е.Н. Борисова. – Издание 2-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2010.
3. Использование методического обеспечения МБДОУ, Интернет-ресурсы.

### **Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессией журналиста**

Л.В. Липа, воспитатель  
МБДОУ «ДСОВ № 106» г. Братск

*Дар слово – важнейший дар, дающий возможность постигнуть радость и общение. К. У. Ушинский.*

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для родителей, педагогов. Разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования необходимо наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда, сравнение разных профессий и т.д.

Одна из интересных профессий является профессия журналиста, где дети придумывают сюжет для репортажа, берут интервью, изготавливают своими руками газеты.

Наше время отличается стремительностью, диктует новые формы общения. И в этой новой форме диалог сводится просто к обмену информацией, а на задний план уходит овладение средствами невербальной коммуникации, культуры речи, умение устанавливать интерактивное взаимодействие.

Знакомство с профессией журналиста помогает развивать диалогическую речь детей дошкольного возраста, возникает потребность в общении, стремление участвовать в каком-либо деле, находить контакты с окружающими людьми.

Дети учатся контролировать друг друга и себя, учатся говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать, высказывать предложения и пожелания.

Таким образом, организация журналистской деятельности в ДОУ позволяет не только изучить и применить основы профессии журналиста, но и стимулирует дальнейшее развитие связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе знакомства детей с профессией «журналист», решаются такие задачи как:

- Формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыках.
- Воспитание уважительного отношения к профессии журналиста.
- Обучение детей построению самостоятельных высказываний, умению вести диалог, как со сверстниками, так и с взрослыми.
- Расширение и активизация словарного запаса.
- Развитие творческих способностей воспитанников.

Большое значение имеет создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. Подбирается художественная литература, наглядный материал, готовятся дидактические пособия, игры на развития коммуникативных навыков у детей. Создаются макеты «Редакции», «Телевизор», атрибуты к сюжетно-ролевым играм (микрофоны, диктофоны...).

Азы журналистики дети изучают в пресс- центре, котором накоплен интересный материал: печатные машинки разных моделей, что дает возможность сравнить с современными техническими средствами; микрофоны, фотоаппараты от «Смена», до «Кодак», дети видят наглядно старые фотографии и фотографии сделанные современным фотоаппаратом. Благодаря этому дети имеют возможность посмотреть и представить работу фоторепортеров, корреспондентов. В нашем пресс- центре работает группа фантазеров, исследо-



вателей, художников, социологов. Каждый находит занятие по душе, все у нас по – настоящему: микрофон, блокнот, диктофон, образцы детской периодической печати, костюм редактора.

Основной этап работы включает в себя подготовку детей к журналистской деятельности – изучаем азы риторики, ведения диалога, знакомимся с основными понятиями профессии репортер, «Журналистика», «Корреспондент», «Репортаж» и др.

Первоначально знакомства детей с профессией журналиста можно начать с групповых традиций, таких как «Речевые минутки», которые направлены на развитие общих речевых навыков, активизацию словаря. Речевые минутки проводятся в соответствии комплексно-тематическим планированием ДОУ; еще одной традицией может стать «Общение в кругу», где дети делятся событиями дня, учатся высказывать свое мнение, отношение к происходящему.

В образовательной деятельности знакомство с профессией журналиста происходит через рассматривание детских журналов: «Мурзилка», «Просто-квашино», «Дошколята», «Трамвай» и другие. У детей появляется возможность рассмотреть, потрогать газеты, журналы прошлых лет. После этого у детей возникает желание узнать, кто издает газеты и журналы.

Рассматривание альбомов «Познавательная страничка – «Информационный Братск»» дети могут познакомиться с журналистами родного города, с историей БСТ. Так же им предоставляется возможность узнать о том, какие навыки и умения нужны людям этих профессий.

Беседы позволяют дать полное представление о профессии, развивают свободное общение со взрослыми и детьми. В результате дети знают, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими. Например: беседа «Азбука безопасности» - знакомит детей с правилами поведения во время просмотра телепередач. Беседа «Как вести себя во время интервью» - помогает детям познакомиться с речевым этикетом. Использовать в речи обращение, знакомство, приветствие, согласие или отказ, сочувствие, неодобрение, просьбу, извинение и т.д.

В дидактических играх «Король», «Отвечай быстро», «Кем быть», «Город мастеров», «Знаю все профессии» проводимые в режимных моментах – развивается связная речь, сообразительность, быстрота мышления. У детей обогащается словарный запас.

Дети с большим желанием берут интервью, получают домашнее задание. Например: итогом интервью «Мое любимое домашнее животное» стало оформление плаката-листочка.

При организации тематической недели «Моя безопасность» итоговым мероприятием стало интервьюирование детьми сотрудников детского сада – плотника, повара, завхоза, выходом интервью стала листовка, подготовленная детьми.

Все формы работы с детьми, которые используются для достижения поставленных задач, меняются по мере их усложнения. Итоговые мероприятия планируются с учетом комплексно-тематического планирования ДОУ.

После того как у детей сформировался образ журналиста, дети приступили к изготовлению газет. Где они высказывают свое мнение, учитывают пожелание других, подстраиваются под ситуацию. Дети получают удовольствие от собственной деятельности. В процессе изготовления газеты дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия с окружающими. А главное развивается ответственность, дети видят уважение со стороны взрослого и на этой основе развивается самосознание.

Практическим результатом работы стала газета «Веснушки» с постоянными рубриками «Говорят дети», «Новости детского сада», «Поздравляем», «Сочиняем сказки». Газета – это современный инструмент информирования родителей о жизни детей в нашем детском саду, а так же она является зеркалом нашей яркой жизни в ДООУ. Издание совсем молодое, с каждым новым выпуском наша газета становится все интереснее, полезнее, ярче. Мы стараемся привлечь своих воспитанников интересными заданиями, а родителей полезной информацией о жизни ребят в детском саду.

Родители активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в группе. Совместно с родителями и детьми созданы мини-музеи «Фотоаппараты», «Печатные машинки», «Книжки-Малышки» и др.

Таким образом, уровень речевой компетентности детей значительно повысился по многим показателям: дети не только приобрели знания норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, но и стали их использовать не только в образовательной деятельности, но и в реальных жизненных ситуациях. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд журналиста является интересной и вполне значимой сферой в жизни человека.

Литература:

1. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству НГИИ, 2010.
2. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. Методическое пособие: Самара. Изд-во ЦПО, 2013.

### **Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников**

Лисовская И.Н.  
МБДОУ «ДСКВ № 57»

Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение? Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни.

Конечно профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно уже в дошкольном детстве.

О важности изучения профессионального самоопределения в дошкольном возрасте свидетельствуют работы Э.Ф.Зеер, Е.А.Климова, В.П.Кондрашова, Н.С.Пряжникова, В.И.Тютюнник.

В соответствии с этапами профессионального самоопределения (Е.А.Климов) в дошкольном возрасте проходит этап эмоционально-образного самоопределения. Поэтому необходимо создать условия для формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, через предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными видами деятельности дошкольников являются: коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкальная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и конечно же, игровая.

Именно игровой деятельности отводится особое место. В трудах Е.А.Климова, В.А.Бодрова в дошкольном возрасте (от 3 до 6-8 лет), особое значение, имеют профессионально-ролевые игры, которые являются основным способом профессионального самоопределения, благодаря играм происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями. Под профессионально-ролевой игрой авторы представляют сюжетно-ролевую игру, которая характеризуется наличием определенной профессиональной темы, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная среда, профессиональное поведение, возникает эмоциональная профессиональная идентификация.

Организация сюжетно-ролевых игр решает важные воспитательно-образовательные задачи:

- развивают интерес, расширяют и обобщают представления детей о профессиях и трудовых действиях.
- формируют реалистические представления о труде людей;
- помогают понять детям о важности, необходимости каждой профессии;
- формируют способность самостоятельно выполнять трудовые действия, основываясь на полученные ранее знания;
- развивают коммуникативные навыки
- развивать образное и пространственное мышление, побуждают детей к творчеству и самостоятельности.

Неотъемлемым условием в работе по профессиональному самоопределению в дошкольном возрасте является создание образовательной среды, способствующей формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Н.А. Короткова предложила организацию группового пространства в трех секторах: 1. Сектор активной деятельности (50%); 2. Сектор спокойной деятельности (20%) 3. Рабочий сектор (30%). Именно в секторе активной деятельности будет располагаться центр сюжетно-ролевых игр.

Не менее важным видом детской деятельности является самообслуживание и трудовые действия. Огромную роль в становлении личности играет трудовое воспитание. Ряд показателей трудолюбия: осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда, наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в последующей самостоятельной трудовой деятельности.

Нельзя исключить из процесса формирования профессионального самоопределения ни один из видов детской деятельности, так как каждый из них несет своё воспитательное воздействие. В организованной образовательной деятельности использование дидактических игр, подвижных, психологических, музыкальных, хороводных, театрализованных, игр-драматизаций, игр имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение произведений о труде и профессиях, рассматривание иллюстрированных энциклопедий и т.д., вызывает интерес и дополняет знания дошкольников о профессиях и труде.

Как уже было замечено ранее, именно в дошкольном возрасте проходит этап эмоционально-образного самоопределения. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с взрослыми, основанные на совместных действиях. Поэтому важным условием для понимания детьми важности, необходимости каждой профессии является взаимодействие с родителями. Эмоциональный и речевой контакт является центральным звеном, формирующим у ребенка мотивы для деловой формы общения. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Подводя итоги вышеизложенного, хочется подчеркнуть, важность использования всех видов деятельности в формировании профессионального самоопределения, их интеграцию и огромное эмоциональное воздействие на дошкольника. Конечно, основным является создание условий для организации сюжетно-ролевых игр, трудовых действий, насыщенность и разнообразие предметной среды, взаимодействие взрослых в процессе работы по данному направлению. Особенно хочется отметить и использование разных форм и методов в работе с детьми по теме профессионального самоопределения: проектная деятельность воспитателей, детей и родителей, проведение экскурсий, тематических праздников, «профессиональных» выступлений, создание родительских клубов, проведение встреч по интересам и т.д.

Таким образом, создавая уже в дошкольном образовании условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы осуществляем ориентацию детей на трудовую подготовку, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий, и способствуем решению задач образовательной системы в целом.

#### Литература:

1. Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Изд.: М «Синтез», 2009г.
2. Кузовкова Ю.С., Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте-2013г.
3. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. Автор-составитель: Пасечникова Т.В., Методическое пособие. Самара 2013.
5. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей. п/р. Н.А. Коротковой.М.: «Линка-пресс», 2010г.

#### Мир театра

Мацалюк Т.В., Шишигина Н.И.,  
МБДОУ «ЦРР – ДС №32»

*Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей. Б.М. Теплов.*

Какие обычно у детей любимые игры – в доктора, учителя, повара... космонавта. Это роли, которые дети в жизни примеряют на себя. Они сами спешат исследовать все интересное.

Театр – одно из ярких эмоциональных средств, формирующих вкус детей. Театр воздействует на воображение ребенка различными средствами: словом, действием, изобразительным искусством, музыкой, психологическим аспектом.

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения.

Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

Чтобы окупиться вместе с ребёнком в мир театра, необходимо рассказать и показать значимость каждой театральной профессии.

Как говорят: «Театр начинается с вешалки». Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Давайте рассмотрим каждую профессию в отдельности.

**Режиссёр** – это главный человек, от которого зависит успех театральной постановки. Детям рассказывают, что он следит за ходом работы актёров, делает замечания, даёт советы. Он помогает актеру быть более выразительным, интересным, так как со стороны виднее, как он играет; он следит, чтобы вовремя зазвучала музыка, сменились декорации; эта работа в театре самая сложная, от нее зависит, чтобы все на сцене действовало как слаженный организм. Чтобы стать режиссером, надо, несомненно, обладать талантом, упорством и уверенностью в себе. Объяснить детям, что режиссёр это первая ступень в театре, без которой не может начаться представление.

На занятиях детям дают задания организовать праздник для друга, сочинить короткую сценку про знакомых и любимых ими героев. Проводятся постановки диалогов и монологов по заданной теме.

**Звукорежиссер** находит музыкальное решение спектакля. Материалом для музыкального оформления может стать и уже известная музыка: классическая и современная. Подбор шумовых эффектов: шум дождя, грохот грома. От звукорежиссёра зависит характер произведения, можно придать драматизма, а можно с помощью музыки развеселить.

Дети на занятиях музыки описывают и подбирают музыку каждому герою, педагог учить детей видеть в музыке не только героев, а и целые сюжеты. Сочетать музыку с выбранными для спектакля произведениями.

**Декоратор** – театральный художник, пишущий декорации, специалист по убранству, украшению зданий, помещений. На сцене может сделать все: и глухой, дремучий лес и сказочный замок. Должен знать: историю материальной культуры; устройство и оборудование сцены; технологию театрально-декорационных материалов; законы световых сочетаний. Про декоратора можно сказать, что он главный помощник режиссёра.

Воспитатель вместе с детьми продумывает и выставляют декорации, чтобы создать сказочную обстановку. Используется мебель, ширмы изготовленные дети дополнительные атрибуты для оформления сцены. Что позволяя детям приобрести опыт декоратора и познать мир цвета и красок.

**Костюмер** – работник театра, готовящий к спектаклю костюмы и помогающий актеру одеваться перед выходом на сцену. Он следит за чистотой костюмов, их сохранностью.

В костюмерном цеху костюмы хранятся, снабженные ярлычками с названиями спектаклей и фамилиями актёров, для которых они сшиты. Это помогает избежать путаницы, если у актёра, занятого в роли, есть дублёр.

Костюм к каждой роли снабжается описью, в которой перечисляются все детали: обувь, головные уборы, нижнее бельё, аксессуары и т.д.

На занятиях воспитатель достает костюмы, в качестве которых могут служить элементы: шапочки, юбочки, шортики и др. Дети, по желанию, надевают костюмы любимых героев, рассматривают себя в зеркале и проводится игра-упражнение «Изобрази героя». Часто, на занятиях дети сами изготавливают костюмы к спектаклям. Просматриваются разнообразные журналы и видео ролики с показами детских костюмов.

**Пример** – это работник театра, специалист по гриму, который умеет изменить лицо актера при помощи специальных красок, пластических и волосяных наклеек, парика в соответствии с исполняемой ролью. Ещё до запуска спектакля он продумывает все необходимые детали грима, чтобы результат соответствовал замыслу режиссёра.

На занятиях, дети учатся накладывать грим, чтобы быть похожим на какого-нибудь сказочного героя. Рассматриваются иллюстрации с разными видами макияжа различных персонажей. Ставятся проблемные ситуации, например, «Как сделаться похожим на Бармалея»

**Актер** – это исполнитель ролей в кино и театре. Мастер перевоплощения. Это человек, который с легкостью может принять образ другой личности, полностью поглотив ее характер и качества. Они несут искусство, даря людям захватывающие моменты. Именно эти моменты дарят зрителю возможность развлечься и отдохнуть от трудовых будней, а исполнителю – славу и популярность. В зависимости от формы актерской игры, выделяют драматический, комический актёры. От игры актёра зависит весь ход событий в постановки, маленькая ошибка может изменить сценарий. Актёры, способные привязать зрителя к своей игре, не позволят умереть театру.

Дети становятся актерами по своему желанию, затем выбираются с помощью считалки или по очереди исполняют роль. Во время выполнения пластических этюдов у детей развиваются творческие проявления актерского мастерства: мимика, движения, жесты, развивается речь становится более широкий кругозором, чем у сверстников, тренируется память (заучивание текста), ребенок раскрепощается, становится коммуникабельнее, у него появляется ответственность за дело, за себя и партнера. По сути, ребенок находит свое место в мире, приобретает множество уникальных инструментов, чтобы заявить о себе в полный голос и стать счастливым.

Каждая профессия посвоему интересна для ребёнка. Но не будем забывать, что каждый ребёнок индивидуален, поэтому он выберет ту профессию, которая ему по сердцу, которая отвечает его требованиям. Это может быть актёр, режиссёр, гримёр и т.д. Но не будем забывать и о роли взрослого в этом выборе, так как взрослый покажет все хорошие стороны профессии, от этого и будет, зависит выбор ребёнка.

Играй! Пиши! Создавай! Это девиз для наших детей.

Литература:

1. Кононова В. Сценический грим и дети. – Журнал «Обруч», 1999. - №4.
2. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. –Ульяновск: ИПК ПРО, 2002

3. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. – Творческий центр «Сфера». – М., 2003.
4. Потапова Т. В. Беседа с дошкольниками о профессиях. – Творческий центр «Сфера». – М., 2003.

### **Профессиональное самоопределение дошкольников «Я вырасту и стану»**

Мошкина И.В.  
МБДОУ «ДСОВ №111»

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Стали бы они работать, имея достаточно средств к существованию? Как выбрали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. Как и любой путь, профессиональный начинается с выбора направления. А ведь предстоит еще освоить избранную специальность, найти применение своим знаниям и способностям.

Выбор профессиональной деятельности, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь». Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание.

По мнению психологов, именно в дошкольном возрасте происходит активное формирование личности, когда ребенок в игровой форме осваивает содержание основных видов профессий, поэтому этот период считается благоприятным для эффективного профессионального и личностного самоопределения. А родители могут помочь своему ребёнку понять как можно раньше, кто он и чем хочет заниматься всю свою жизнь.

Говоря о профессиональной ориентации в дошкольном возрасте, речь идёт исключительно о расширении кругозора ребёнка в мире профессий, а не выявление и развитие профессионально важных качеств. От уровня знаний о труде зависит и интерес к труду взрослых, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять трудовые поручения в доступном дошкольнику общественно полезном труде. Поэтому родителям очень важно рассказывать детям о профессиях, о производстве, об орудиях труда, о процессе труда, о тех качествах характера, которые требует тот или иной вид деятельности.

С какого же возраста можно знакомить ребёнка с миром профессий?



Начиная с 2,5-3-х лет уже можно знакомить с трудом взрослых, как правило, это профессии родителей, бабушек, дедушек и людей, которые окружают ребёнка: врачи, милиционеры, продавцы и т.д. С возрастом эти понятия можно расширять: например, рассказывать, что среди врачей есть окулист, ЛОР, хирург и т.д.

Специалисты считают, что прочитанные рассказы малыш может и забыть, а вот личный опыт будет помнить долго. Поэтому знакомя своего ребёнка с профессиями, постарайтесь опираться на те, которые ребёнок может наблюдать в повседневной жизни, которые вызывают у него эмоциональный отклик.

На протяжении всего дошкольного возраста возникающий у ребёнка интерес к деятельности взрослого, проявляется в стремлении действовать самому «как взрослый», в потребности подражать труду в игровой форме.

2-4 года. Все внимание ребенка сосредоточено на предмете и способах действия с ним, его функциональным значением. Овладев с помощью взрослого какими-то элементарными действиями, он может производить их самостоятельно. Например, малыш видит, как папа водит машину – поворачивая руль, и пытается имитировать эти действия, если в его руки попадает игрушечный руль.

Именно в этот момент происходит отрыв ребенка от взрослого и малыш замечает, что он действует, как взрослый.

4-5 лет. У ребёнка возникает потребность в производительном труде с получением общественного значимого результата.

5-7 лет. Ребёнок овладевает смыслами профессиональной деятельности взрослых, у него возникает мотивационное подражание, которое появляется в результате ярких эмоциональных впечатлений. Появляются ранние профессиональные устремления, которые ребёнок демонстрирует в проявлении некоторых личностных качеств и интереса к определенным видам труда, сюжетно-ролевым играм, формируется профессиональная составляющая «образа-Я».

К концу дошкольного возраста у ребенка возникают новые мотивы. Эти мотивы приобретают конкретную форму желания поступить в школу, начать осуществлять серьезную общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. В данном возрасте она пока ассоциируется в основном только с профессиональной деятельностью. Для ребенка это и есть путь к взрослости, путь к профессиональному самоопределению.

Как знакомить ребёнка с миром профессий?

Наблюдать

- Очень важно выбрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее доступно для понимания ребёнка, ценно в воспитательном отношении, вызывает у него эмоциональный отклик и желание подражать трудовым действиям взрослых.

- Целенаправленные наблюдения, экскурсии, знакомящие ребёнка с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
- Во время общения с людьми разных профессий, обращайтесь внимание малыша на их форму, порассуждайте, о том для чего им необходима специальная одежда. Например, при посещении плотницкой мастерской можно обратить внимание ребёнка на общий порядок, тщательно продуманную работу – все инструменты разложены по ячейкам, у каждого инструмента свой домик.

Читать художественную литературу о труде и профессиях

- К 3 годам дети начинают активно интересоваться разными профессиями, задавать множество вопросов. Начинают малыши, как это обычно бывает, с простых вопросов, на которые легко ответить: «Кем работают родители? А что они делают на работе? Кем раньше работали бабушки и дедушки?» и т.п. Дальше начинаются вопросы посложнее, связанные с сутью работы самых разных людей, как знакомых, так и случайно увиденных на улице. Ребенок открывает целый мир профессий, и этот интерес обязательно нужно поощрять. Помочь в этом могут детские книги о профессиях, которые важны не только для расширения кругозора ребенка, закрепления интереса к профессиям, но и для того, чтобы более осмысленно играть в сюжетные игры: в докторов, футболистов, парикмахеров и т.д.
- Родителям важно обращать внимание малыша на то, что любая трудовая деятельность взрослых имеет результат для общества. И труд взрослых заслуживает уважения, благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Родителям на заметку. Литература для маленьких и не только...

Серия «Бобер Кастор и чудесные поделки»

Вместе с Кастором и его маленьким другом Фриппе маленькие читатели научатся прорастивать фасолины, шить фартук, рисовать красками, печь пирог и мастерить ящик для инструментов. В каждой книге дается простая инструкция (чертеж, выкройка и т.д.), которая позволит детям и их родителям с пользой провести время вместе. Каждая книга - это увлекательный мастер-класс в миниатюре.

Томилова С. Д. «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками. В 2 книгах».

Хрестоматия адресована не только дошкольным работникам, но и родителям. Каждый раздел снабжён методическим аппаратом: вводными статьями, предназначенными для взрослых, контрольными вопросами для детей и методическими советами для родителей. Книга может быть использована для каждодневного чтения детям. Весь материал в ней разделён на части: первая - для детей 4-5 лет, вторая – 6-7 лет.

Организовывать игровую деятельность.

Существует множество игр для расширения словарного запаса ребенка.

- Словесные игры не занимают дополнительного времени родителей, в них можно играть дома, когда мама готовит что-нибудь на кухне, в очереди, в поликлинике, на прогулке.
- Игры с предметами- используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, ребёнок учится сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов, знакомится с профессиями взрослых. Ребёнок также может взаимодействовать с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, он анализирует, и делает выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?
- Настольно-печатные игры.
- Для активации умений и навыков успешного профессионального самоопределения дошкольников используются.
- сюжетно-ролевые игры. В них ребёнок не только имитирует производственную ситуацию и профессиональное поведение, создаёт профессиональную среду, но и осуществляет первые «профессиональные пробы».

Ориентирование ребенка в процессе игры на труд и профессиональную деятельность взрослых, создает у дошкольников разнообразные представления о мире профессий, различных видах труда взрослых, о своих возможностях, на основе которых формируется профессиональное самоопределение. Так как дошкольник в состоянии формировать представления и выбирать привлекающую его сферу профессиональной деятельности взрослых на уровне эмоциональной идентификации, проявлять профессиональный интерес, профессиональные устремления, склонности и способности в определенных сферах профессиональной деятельности.

Посещать, организовывать мастер-классы.

Мастер-классы могут быть разнообразными - по выпечке пирожков, ремонту велосипеда, пошиву одежды, покраске табурета и т.д. Когда ребёнок имеет возможность сам активно действовать, то он получает более точные и полные представления о труде взрослых, начинает им подражать. Например, ребёнок сам заколачивает гвозди, почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, он решает, что дома он будет помогать своему папе.

Такие занятия очень полезны для детей, так как вызывают интерес к окружающему миру, формируют реалистическое представление о труде взрослых, расширят знания и представления о профессиях, обогащают словарный запас, помогают развивать связную речь.

Вовлекать ребёнка в производимый им трудовой процесс, давая ему сильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество.

Уже в 2,5-3 года ребёнок может выполнять несложные действия по уходу за одеждой, растениями, помогать убирать помещения. Эти простые операции развивают у детей интерес к труду и составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности.

Результатом получения подробной информации о труде, участия в профессионально-ролевых играх, выполнении простейших видов труда, наблюдении за трудом взрослых становится «самоопределение» ребёнка на основе различения видов труда и сравнения разных профессий; психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью.

### **Совместная работа ДОО и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста**

Муравьева Н.И., педагог-психолог  
Гайка В.П., воспитатель  
МБДОУ «ДСОВ № 26»

*Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности.*

Вопрос профессионального самоопределения важен как отдельно для будущего подрастающего поколения, так и для страны в целом. Так как верный выбор профессии повышает процент обучившихся, которые идут работать по специальности. Они довольны своим выбором, а следовательно, в процессе своей деятельности выдают хорошие результаты.

Чтобы повысить этот процент необходимо ставить вопрос по самоопределению в мире профессии уже в дошкольном возрасте, а именно формировать представление о разнообразии профессий.

Дошкольному возрасту соответствует первый этап профессионального развития, т.к. профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека. На этом этапе у ребенка необходимо сформировать определенную наглядную основу, на которой будет формироваться дальнейшее развитие профессионального самоопределения, а так же положительное отношение к труду людей и миру профессий.

В дошкольном возрасте ребенок пытается проиграть действия представителей разных профессий, основываясь на наблюдении за действиями взрослого. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, в которой можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретной ситуации из жизни.

Помощь семьи в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями важна и необходима. Ведь именно родители лучше чувствуют, знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки, интересы в течение многих лет.

Для того чтобы узнать понимание родителями их важности в этом вопросе, мы предложили им ответить на ряд вопросов анкеты.

Были получены следующие результаты: 75 % родителей имеют четкое понимание, что представлений о профессиях начинает формироваться в дошкольном возрасте. 25% родителей не знают, в каком возрасте начинается формирование или утверждают, что начинается только перед самым выбором профессии.

100 % родителей понимают, что необходимо рассказывать детям дошкольного возраста о профессиях.

На вопрос какую специальность хотите, чтобы получил Ваш ребенок,

63 % родителей указали конкретную специальность (юрист, стилист-парикмахер, врач, управленец, переводчик иностранных языков, журналист), 38% ответили, что ребенок сам пусть выбирает.

100 % родителей знают, кем хочет стать ребенок, когда вырастет,

50 % из которых идут в разрез с определением ребенка в профессии.

100 % родителей считают, что развитие способностей в дошкольном возрасте может оказать влияние на самоопределение в дальнейшем в профессии.

100 % родителей хотят получить информацию о способностях их детей.

90% детей посещают кружки, дополнительные секции.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы: родители знают, что необходимо рассказывать о профессиях детям. Есть четкое представление, когда идет формирование представлений о профессии, однако не у всех. Родители понимают, что развитие способностей важно для ребенка и в рамках самоопределения, поэтому большая часть детей посещает дополнительные секции. Однако выбор кружка был сделан по интересу детей и близкого расположения к дому.

На основании выводов было решено разработать план взаимодействия с семьей в данном направлении. При его разработке мы учитывали несколько условий для эффективной работы: повышение компетентности родителей в вопросах профориентации детей через консультирования, создание материала доступного родителям для знакомства детей с профессиями, определение способностей детей и консультирование родителей по развитию их у детей.

Первым этапом для нас стало проведение консультирования по повышению компетентности родителей по данному вопросу. Разработано ряд памяток: «Как беседовать с детьми о профессиях», «В какие игры играть, чтобы формировать представление о профессии», «Как провести экскурсию», составлен словарь «Профессии».

Так как, приобщая детей к труду и знакомя с профессиями, нужно учитывать интересы ребенка, его склонности, способности, желания и состояние здоровья, вторым этапом, было проведение диагностики на выявление специальных способностей детей, определение сильных сторон ребенка с помощью опросника «Карта способностей» А.Д. Ханом и Г. Кафом. После полученных результатов родителям давались рекомендации по развитию выявленных способностей.

На третьем этапе мы подготовили практический материал по знакомству детей с профессиями для самостоятельного использования его родителями. Родителям были предоставлены не только рекомендации как правильно познакомить ребенка с профессиями, а так же иллюстрационный материал, варианты дидактических игры, которые могут родители изготовить сами, интерактивные игры.

В настоящее время разрабатывается веб-страница, на которой мы планируем размещать весь методический материал для родителей по этой теме.

В дошкольных группах проходят знакомства с профессиями родителей. Два раза в месяц родители, в качестве «гостя группы» знакомят воспитанников со своей профессией. Проводят беседы с детьми с показом иллюстраций и фотографий «Мои родители на рабочем месте». Педагоги играют с детьми в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о профессиях.

В результате проделанной работы повысился интерес у детей и родителей к изучению профессий, а следовательно процесс формирования представлений о мире профессий идет. Так же разработана авторская дидактическая игра «Изучаем профессии». Создан альбом «Мама на рабочем месте». Данная работа продолжается и будет проводиться системно.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер., 1999. – 420 с.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. – 2012.- № 3.- С. 31-33.
3. Колесникова Т.Г. Где работают папы и мамы / Т.Г. Колесникова // Дошкольное воспитание. – 1985. - №2.- С.44-46.
4. Красновский П.И. Опыт ранней профориентации / П.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. - №10. – С. 39-44.

## **Профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста**

Нечаева Н.С.,  
МБДОУ «ДСКВ № 118»

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста дает ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в се-

мье работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны. Уже в детском саду дети начинают знакомиться с трудом взрослых, узнают о разных профессиях. Так же в дошкольном возрасте происходит формирование первоначальных трудовых навыков и умений: ребенок учится лепить, рисовать, делать поделки из разных материалов, строить из конструктора, выполняет несложные трудовые поручения по уходу за растениями и животными, помогает родителям в быту. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Известно, что дети в своих играх стремятся подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широко распространены сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, воспитателей, учителей, водителей транспортных средств, поваров, строителей и др. Уже в дошкольном возрасте, наблюдая за игрой ребенка, можно выявить его интересы и способности. У одного лучше получается выполнять задание по образцу или схеме, придуманной взрослым, а другой, наоборот, сам с удовольствием придумывает новые конструкции домов или узор, играя с мозаикой. Кто-то в игре берет на себя главные роли и придумывает замысел игры, а кто-то лишь выполняет задуманное. Поэтому для активации умений и навыков успешного профессионального самоопределения дошкольников следует использовать профессионально-ролевые игры. Это особый вид сюжетно-ролевой игры, который характеризуется наличием определенной профессиональной темы, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная среда, профессиональное поведение и при исполнении ребенком определенных ролей возникает эмоциональная профессиональная идентификация. В процессе игры у ребенка создаются упорядоченные, детальные и разнообразные представления о мире профессий, различных видах труда взрослых, о своих возможностях, на основе которых и формируется их профессиональное и личностное самоопределение.

Важную роль играют также и чтение художественной литературы (Б.Житков «Обвал», «Помощь идет»), С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неиз-

вестном герое», К. Чуковский «Айболит»), продуктивные виды деятельности (рисование плаката: помощь при переломах, вывихах (по желание ребят), рисование «Пожарные машины», аппликация «Скорая помощь», «Лодка с парусом»), беседы с детьми («Наши герои», «Что означает служба спасения», «Кто в ней работает», «Почему нужен тщательный подбор для работы в службе спасения», «Школа безопасности. Я на улице», «Школа безопасности. Я дома» и т.д.), дидактические игры («Профессии», «Машины-спасатели»), организованная образовательная деятельность, работа с родителями (посмотреть с детьми телепередачу о работе спасателей, побеседовать об этом).

Для дальнейшего профессионального самоопределения особое значение имеют и первоначальные трудовые навыки – выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке игрушек и др. По моему мнению, трудовые действия развивают интерес к труду, воспитывают положительную мотивацию к любой деятельности, обогащают знания детей о труде взрослых, формируют представления о производстве, о процессе труда, об орудиях труда, и о качествах необходимых людям разных специальностей.

Также следует отметить, что одной из начальных предпосылок в работе по профессиональному и личностному самоопределению с детьми дошкольного возраста, является целенаправленное развитие основных психологических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения детей. Ведь чем скорее и чем лучше ребенок научится управлять своими органами чувств, тем быстрее и разностороннее будет его развитие.

Итак, чем раньше будет происходить информирование детей-дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, тем с большей вероятностью можно прогнозировать профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость выбором профессии, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий должно осуществляться на протяжении всего периода получения дошкольниками образования и реализовываться в разнообразных формах работы и во взаимодействии родителей и педагогов. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд и профессиональная деятельность являются важной и значимой сферой жизни.

Литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-136с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 304с.
3. Гусева Т. Кем быть? Поем, танцуем и рисуем.-2015.-№6.-с.73-82.
4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др.-СПб.: Детство-Пресс,2015.-244с.



5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128с.

### **Создание условий в дошкольном учреждении для ознакомления дошкольников с профессиями**

Орел Н.Л., заведующий  
Шадова Ю.П., старший воспитатель  
МБДОУ «ДСОВ № 26»

*«Если у каждого ребенка сбудется заветная мечта, наш мир заполнят пожарные и милиционеры»*

Одной из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС дошкольного образования является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В дошкольном детстве придается особое значение формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей. Для того, чтобы формировать представление о том, что в разных видах труда достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность.

Подготовка детей к выбору ими своих будущих профессий – одна из основных задач образовательных учреждений.

В увлекательной, игровой форме знакомство детей с огромным миром профессий окажет неоценимую помощь воспитателям в профориентации дошкольников.

С целью приобщения к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, выпускники детского сада, социальные партнеры) в нашем детском саду был разработан и реализован проект «Знакомство с профессиями города Братска».

В работе дошкольного учреждения имеются свои сложности в осуществлении работы по знакомству с трудом взрослых: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограничены возможности наблюдения за трудом взрослых. И если младшие дошкольники могут познакомиться с трудом взрослых на основе непосредственных наблюдений за трудовыми действиями в детском саду, то старших дошкольников больше привлекает труд, протекающий за стенами детского сада.

Еще одна причина для разработки и реализации нашего проекта: это отсутствие разнообразия в выборе профессий. Большинство детей мечтает стать врачами, учителями, полицейскими, военными. Дети не называют специальности, которые наиболее часто встречаются в нашем городе.

Реализация проекта «Знакомство с профессиями города Братска» позволила найти интересные пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность, трудовых действий, результатов труда.

Проект долгосрочный, практико-ориентированный.

В проекте участвовали воспитанники старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели, сотрудники учреждения.

Цель проекта: формирование устойчивых представлений у всех участников образовательной деятельности о ценности труда и профессиональной деятельности человека.

Задачи:

В работе с детьми:

Знакомить с представителями профессий города Братска, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми навыками на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, социальные партнеры).

Учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности.

Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни.

Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности.

В работе с педагогами:

Создать условия в Учреждении для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста.

Сформировать банк методических разработок как ресурса, обеспечивающего качество образовательной деятельности с воспитанниками по профориентации детей дошкольного возраста.

В работе с родителями:

Привлечь родителей к непосредственному участию в проекте.

Особенностью нашего проекта стало блочное е планирование работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями.

Каждый блок посвящен определенному классу профессий и приурочен к определенной тематической неделе.

Воспитанники знакомились со следующими группами профессий:

«Профессии детского сада»,

«Профессии наших родителей»,

«Профессии с мужским характером»

«Творческие профессии».

Представляем наиболее интересные формы работы по ознакомления с трудом взрослых:

«Гость группы».

Такая форма работы обеспечивает максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Беседы и встречи с представителями профессий, дальнейшие рассказы воспитателей в которых уточняются, закрепляются,

дополняются сведения, полученные во время встреч. Мини – проекты «Гость группы» были реализованы в течение года во всех группах Учреждения.

Воспитанники познакомились с профессиями учителя, строителей города, работников скорой помощи, инспектора ДПС, военного, театральными профессиями (актер, гример декоратор), с профессией музыкантов: пианиста, саксофониста, дирижера.

Конкурс «Лучшая ширма» для развития с/ролевой игры

Центральное место в работе отводится игре, одним из основных видов которой является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда и пр.

Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимую информацию, пусть даже минимальную: это получение сведений о профессиях от родителей; от воспитателей детского сада; от сверстников и детей более старшего возраста; из своих наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми;

Для развития предметно-пространственной среды групп в Учреждении был проведен конкурс «Лучшая ширма» для с/ролевой игры.

Представляя ширмы, педагогами учитывались полоролевые особенности детей: отражались профессии характерные для мальчиков (шиномонтаж, АЗС, спасательные службы) и для девочек (ателье, дом), а также наличие ширм, которые обеспечат знакомство с профессиями нашего города знакомство с профессией врача, фармацевта, стоматолога, стюардессы и другие)

Оформление альбома «Профессии города Братска в Памятниках»

В альбоме собраны памятник, посвященным профессиям: пожарным, монтажникам, врачам, металлургам, военным служащим (участнику ВОВ, герою Советского Союза, С.Б. Погодаеву)

Создание электронных ресурсов: серия электронных викторин о профессиях.

Создание д/игры для старших дошкольников «Изучаем профессии»

Оформление книги «Профессии глазами детей».

Детские книжки, составленных из рассказов, иллюстрированных детскими рисунками;

Оформление книжек-малышек «Интересное об известном». Это книжки небольшого формата, примерно 15×10, в которых собираются малоизвестные интересные факты о профессиях. Например, Почему у саксофониста должны быть сильные руки и плечи? Потому, что вес саксофона примерно 2.5 кг, а в футляре он достигает 3.5 кг. Или история появления колпака у поваров. Информацию для таких книжек воспитанники ищут вместе с родителями и воспитателями.

Реализация проекта обеспечила:

- разработку перспективных планов работы по знакомству с профессиями города во всех возрастных группах: «Знакомство с профессией парикмахера», «Знакомство с профессией пожарного», «Знакомство с театральными профессиями»;
- разработку серии конспектов занятий, дидактических игр;
- пополнение групп атрибутами для игр разных специальностей;
- создание в группах накопительных папок по ознакомлению с профессиями, куда вошли рисунки, фотографии, конспекты разных видов деятельности детей, загадки, кроссворды, стихотворения.

Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение для социализации детей. Такие знания помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

У детей формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Литература:

1. М.Д. Маханева, О.В.Скворцова Учим детей трудится. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2012г.-64 с
2. О.Е Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю. Кабушко. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-224с
3. Т.И Гризик. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2013г.-256 с.

### **Формирование у дошкольников представлений о мире профессий через создание развивающей игровой среды**

Панченкова М.А., воспитатель,  
Матвеева Е.Н., учитель-логопед  
МБДОУ «ДСКВ № 92»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана. В детских садах формирование представлений о профессиях осуществляется недостаточно, так как перед дошкольниками не стоит про-

блема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у дошкольника ограничены его небогатым жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, сварщика, милиционера, но и об этих профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда.

Знакомство дошкольников с миром современных профессий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно при создании комплекса психолого-педагогических условий. Одним из этих условий является создание в группе развивающей игровой среды профессиональной направленности. Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития по знакомству с трудом взрослых. Очень важно, чтобы развивающая игровая среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка необходимо пополнять и обновлять согласно возрасту.

Коллектив педагогов, родителей нашей группы включился в работу по созданию развивающей игровой среды с целью ранней профориентации дошкольников в условиях детского сада. Групповое помещение условно было разделено на «зоны», плавно переходящие одна в другую и несущие доступную информацию для детей, которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребёнка к поиску: центр грамотности; театральный центр; центр сюжетно-ролевых игр; центр строительно-конструктивных игр; центр математики; центр изобразительной деятельности; физкультурный центр; музыкальный центр; центр науки.

Центр грамотности совмещён с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и познавательная литература, журналы, энциклопедии, открытки, фотоальбомы, картинки с изображениями людей разных профессий, с различными особенностями одежды, орудий труда, места работы. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольные игры о профессиях: «Разложи по порядку», «Лабиринты», «Волшебный круг», «Профессии», «Кому, что надо для работы», «Одень сварщика на работу», «Место работы сварщика», «Кто что делает», «Расскажи о профессии», предметно – схематические модели профессий для составления рассказов, диалоговые схемы, мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, схемы действий по профессиям (сварщик, электрик, пожарный, продавец), значимость их в обществе. Совместно с родителями создали свою биб-

лиотеку «У меня растут года», оформили книжки-раскладушки «Профессия моих родителей», «Профессия деревообработчик», «Профессия механик по ремонту транспорта», «Профессия бухгалтер», «Важная профессия инженер – электрик». На кабинках детей в приемной поместили фотографии родителей на своём рабочем месте.

В Театральный центр поместили спец. одежду людей разных профессий для организации сюжетно – ролевых игр, для кукол сшили рабочую одежду по разным профессиям (повар, учитель, доктор, парикмахер, электрик, сварщик).

Центр сюжетно-ролевой игры обновили новыми атрибутами: профессия сварщик – сварочный аппарат, защитные маски, электроды, краги, сварочные трубы; профессия электрик – лампочки, фонарики, розетки, люстра, бытовая техника, паяльники, дозиметры, электропатроны, памятки безопасности, каски, резиновые коврики и перчатки, профессиональные удостоверения, макеты заводов «БЛПК», «БРАЗ». Пополнили атрибутами игры: «Поликлиника», «Школа», «Библиотека», «Гипермаркет», «Сервисный центр», «Салон красоты», «Аптека», «Рекламное агентство» и т.д.

В центре изобразительной деятельности представлены трафареты орудий труда, обводки профессиональной одежды, раскраски по профессиям, подбор иллюстраций людей разных профессий, схемы рисования, лепки, аппликации. Детские работы присутствуют в оформлении группы и на выставочном стенде. Такая работа помогает детям проявить творчество, даёт возможность ближе познакомиться с профессией.

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, по знакомству детей с профессиями, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры: «Посчитай и сравни орудия труда», «Помоги электрика собрать на работу, лабиринт «Помоги сварщику попасть на работу», «Четвёртый лишний», кроссворды «Орудия труда сварщика», «Место работы сварщика».

В музыкальном центре сделали подборку песен о разных профессиях: «А мы монтажники высотники», «Учительница первая моя», «Капитан-капитан улыбнитесь», «Все профессии важны», «Проводница», «Крановщик» и т.д.

Центр строительно – конструктивных игр дополнили разнообразными конструкторами, образцами, схемами, фотографиями архитектурных сооружений, заводов, общественных зданий, игрушки для обыгрывания построек. Это помогло нам расширить кругозор детей о разных местах работы.

В физкультурный центр поместили шапочки орудий труда людей разных профессий. Дети играют в подвижную игру «Поймай профессию в сети».

Центр науки представляет зона экспериментирования, содержащая оборудование и приборы для экспериментов, предметы для обследования и преобразования. Этот центр помог детям познать профессию лаборанта, эксперта.

Благодаря комплексному подходу к созданию развивающей игровой среды профессиональной направленности наши воспитанники совершают увлекательное путешествие в мир профессий через разнообразные форматы.

Литература:

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебное методическое пособие В.П.Кондрашов – Балашов Издательство «Николаев», 2004.
2. Потапов Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет, - М. ТЦ Сфера, 2008

### **Формирование профессионального самоопределения детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру**

Понырская Т. И., Набиуллина Е. А.  
МБДОУ «ЦРР – ДС №32»

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. В. А. Сухомлинский*

Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности. Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализую.

В основе понятия профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста лежит понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности, которое достигается путем длительной и сложной работы и является, своего рода, предэтапом профессионального выбора.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

Ранние профессиональные устремления дошкольника – это сознательный смысловой компетентный выбор ребенком интересующий его сферы профессиональной деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет) – это период первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения

эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания, это первоначальный этап усвоения общественного опыта и интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций, и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Уже в дошкольном детстве, наблюдая за игрой ребенка, можно выявить его интересы и способности. У кого-то лучше, получается, выполнять задание по образцу или схеме, придуманной взрослым, а кто-то, наоборот, сам с удовольствием придумывает новые конструкции домов или узор, играя с мозаикой. Кто-то в игре берет на себя главные роли и придумывает замысел игры, а кто-то лишь выполняет задуманное. Возможно, уже сейчас можно помочь ребенку развить его способности и поддерживать его в выбранном им направлении.

Следует отметить, что одной из начальных предпосылок в работе по профессиональному и личностному самоопределению с детьми дошкольного возраста, является целенаправленное развитие основополагающих психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения детей с использованием психогимнастических упражнений. Ведь чем скорее и чем лучше выучится ребенок управлять своими органами чувств, тем быстрее, полнее и разностороннее будет его развитие.

Работая по профессиональному и личностному самоопределению в дошкольном возрасте, возникает необходимость в специально организованном информировании детей о мире профессий посредством игровой деятельности, которая создает у детей определенный опыт профессионального поведения и профессиональных действий. Профессиональное самоопределение дошкольников предполагает сознательный выбор ребенком интересующий его сферы профессиональной деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх. Сюжетно-ролевая игра является незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий, чем больше у дошкольника знаний о разных профессиях и действиях, которые выполняет взрослый в рамках своей профессиональной деятельности, тем разнообразнее сюжет и интереснее игра ребенка.

Основным направлением активации профессионального и личностного самоопределения дошкольников является формирование у них соответствующих знаний, умений, навыков. Для эффективного самоопределения нужны знания о себе, своих способностях, склонностях; знания об окружающем мире и мире профессий; знания об окружающих людях. В числе умений и навыков, определяющих эффективность самореализации, можно выделить навыки самопонимания и самооценки, саморазвитие; умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Одним из дополнительных направлений активации профессионального и личностного самоопределения у детей дошкольного возраста выступает: профессиональное просвещение, суть которого заключается в формировании у детей представлений о труде взрослых, о профессиях и производстве, об



орудиях труда, о процессе труда и о качествах необходимых людям разных специальностей.

Следует отметить и тот факт, что наиболее значимые качества для профессионального и личностного самоопределения определяются, не только специальным воздействием, но общим характером взаимоотношений ребенка с взрослыми и другими детьми. Этот процесс получения знаний о профессиональной деятельности взрослых у дошкольников идет из разных источников: от родителей, педагогов, психологов, от сверстников и детей более старшего возраста, а также из своих собственных наблюдений за взрослыми. Ведь узнав от кого-либо о каком-то виде работы или профессии, ребенок старается узнать как выполняется, как протекает данная работа, и кто её выполняет.

Целесообразно для активации умений и навыков успешного профессионального самоопределения дошкольников использовать профессионально-ролевые игры. Профессионально-ролевая игра это особый вид сюжетно-ролевой игры, который характеризуется наличием определенной профессиональной темы, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная среда, профессиональное поведение и возникает эмоциональная профессиональная идентификация, при непосредственном исполнении ребенком конкретных ролей. Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

Организация в процессе игры ориентирования ребенка в явлениях общественной жизни, существенным звеном которых оказывается труд и профессиональная деятельность взрослых, создает у дошкольников упорядоченные, детальные и разнообразные представления о мире профессий, различных видах труда взрослых, о своих возможностях, на основе которых и формируется их профессиональное и личностное самоопределение.

Детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны. Чем раньше начнётся специально организованное информирование детей дошкольного возраста о мире профессий посредством сюжетно – ролевой игры, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

#### Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр "Академия", 2007.
3. Краснощекова Н. В. "Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста"- М. Издательство: Феникс, 2014 г.

## **Создание в ДОУ условий для формирования у дошкольников представлений о профессиях промышленных предприятий города Братска**

Потапова И.Ю., старший воспитатель  
МБДОУ «ДСКВ № 92»

В рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» в ДОУ № 92 города Братска разработана модель сопровождения профессионального самоопределения дошкольников «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о мире профессий с учетом социально-экономического развития города Братска».

Результатом инновационной деятельности МБДОУ № 92 стало создание «Банка профессий промышленных предприятий города Братска». Возникает вопрос: Почему родилась данная идея?

Первоначально, определяя цель своей инновационной деятельности, мы исходили из того, что для дошкольников раннее самоопределение носит информационный характер. Следовательно, миссия детского сада: познакомить дошкольников с разнообразием профессий, воспитать положительное, ценностное отношение к труду. Но, профессий огромное количество, какие же взять в инновационную разработку?

Определиться нам помогли возрастные психологические особенности дошкольников, свидетельствующие о том, что маленький ребенок желает стать таким как папа и мама, поэтому для дошкольников естественен интерес к профессиям своих родителей. Социальный опрос показал, что большинство родителей наших воспитанников трудятся на промышленных предприятиях. Поэтому актуальным направлением своей инновационной деятельности определили знакомство дошкольников с профессиями промышленных предприятий города Братска.

Правильность выбора удостоверяет факт востребованности рабочих профессий на современном рынке труда. Актуальность нашей деятельности подтверждается отсутствием методических и дидактических разработок по знакомству дошкольников с профессиями промышленных предприятий.

И началась наша поэтапная многогранная деятельность.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в ДОУ организован постоянно действующий семинар «Школа рабочих профессий», где педагоги постигали суть рабочих профессий, разбирались в последовательности трудовых действий, собирали по крупицам информацию и адаптировали её для понимания дошкольников. В «Бюро профориентации» прохо-

дили творческие презентации рабочих профессий, рекламирующие ценность и уникальность каждой из них.

С целью модернизации развивающей игровой среды в ДОУ организована работа творческих мастерских, где педагоги проектировали и создавали уникальные авторские пособия: предметно-схематические модели, игровые макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

В рамках реализации инновационной деятельности в течение двух лет в ДОУ проведены профессиональные творческие конкурсы:

1. Конкурсы «Лучшая дидактическая и сюжетно – ролевая игра профессиональной направленности» способствовали обогащению среды групп играми, отражающими профессии города Братска, в копилке педагогов появились интерактивные игры: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию», «Собери электрика на работу».
2. Благодаря конкурсу проектов в группах младшего дошкольного возраста были реализованы проекты «Что нам стоит дом построить», «Как Незнайка профессию выбирал», с детьми старшего дошкольного возраста - проекты «Путешествие в мир профессии электрик», «Ознакомление с профессией электролизник», «Лаборант» и др.
3. Конкурс «Технологичный лэпбук» позволил обогатить игровую среду новыми познавательными авторскими пособиями.

С целью поиска эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиями в ДОУ организован «Гостевой обмен». В течение учебного года проводятся открытые мероприятия с детьми, где каждый педагог может продемонстрировать свой опыт и проанализировать своих коллег. В рамках Гостевого обмена были представлены:

- открытые педагогические мероприятия с детьми в форме познавательно-исследовательской деятельности;
- сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности.

Благодаря комплексному подходу к созданию условий для профессионального самоопределения дошкольников наши воспитанники совершают увлекательное путешествие в мир профессий через разнообразные форматы. Свои представления о профессиях они отражают в сюжетно-ролевых играх, моделируя структуру трудового процесса, проигрывая последовательность трудовых действий. Так же дети пробуют свои способности в разных видах доступного труда через дежурство, трудовые поручения, ручной труд, конструирование, участие в работе детской столярной и швейной мастерской. Таким образом, дошкольники совершают свои первые профессиональные пробы с учетом личных интересов и возможностей, пробуя себя в разных ролях.

Разнообразные форматы профессионального самоопределения дошкольников способствуют:

- формированию устойчивого познавательного интереса к миру профессий;
- развитию инициативности и самостоятельности в разных видах труда.

ФГОС ДО нацеливают на развитие таких личностных качеств дошкольника, которые станут основой профессиональных компетенций, формируемых в школе, и «выстраивают мостик» преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Проведя многоаспектную, инновационную деятельность мы систематизировали свои идеи, творческие находки и оформили в «Банк профессий промышленных предприятий города Братска», который представляет собой сборник практико-методических пособий «Сварщик», «Лаборант», «Токарь», «Электрик», «Столяр», «Электролизник» и др.

Все практико-методические пособия составлены по определенному алгоритму:

1. познавательный материал по профессиям для педагогических работников (поможет воспитателям постичь суть профессии в соответствии с компонентами трудового процесса);
2. иллюстративный материал для детей (можно использовать в качестве демонстрационного материала, дидактических игр и индивидуальных заданий);
3. предметно-схематические модели профессий с учетом последовательности компонентов трудового процесса;
4. образец рассказа для детей;
5. литературный раздел (стихи, загадки, сказки о профессиях и орудиях труда);
6. варианты дидактических игр;
7. варианты атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности;
8. конспекты педагогических мероприятий с детьми, родителями, сценарии сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности;
9. варианты оформления лэпбуков по ознакомлению детей с профессиями промышленных предприятий города Братска.

К каждому пособию разработано электронное приложение, включающее:

- слайдовые презентации,
- виртуальные экскурсии на предприятия,
- видеоролики, фильмы,
- интерактивные дидактические игры.

Мы считаем, что наши пособия актуальны, инновационны и практически применимы.

Актуальность методического пособия обусловлена:

- востребованностью профессий лесоперерабатывающей промышленности и металлургии на рынке труда города Братска;
- отсутствием методических и дидактических разработок по знакомству дошкольников с профессиями промышленных предприятий.

Инновационность продукта заключается в авторской разработке первичного, целостного ознакомления дошкольников с профессиями промыш-

ленных предприятий города Братска в различных видах детской деятельности. Ценность и практическая применимость материала обусловлена тем, что авторские методические разработки педагогических работников МБДОУ «ДСКВ № 92» помогут воспитателям ДОО:

- модернизировать дидактическое и игровое оборудование профессиональной направленности с учетом регионального компонента;
- системно выстроить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для города Братска направлений профессиональной подготовки.

### **Профессиональное самоопределение младших школьников**

Герасимова Н.Н., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ№16», город Братск

Проблема выбора профессий не является для младшего школьника злободневной. Специфика профессионального самоопределения в начальных классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности. Поэтому важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью: 1. наглядных средств; 2. в практической деятельности; 3. на основе ярких примеров и жизненных ситуаций.

Одним из важных аспектов профессионального самоопределения младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, понимание его значения в жизни. От выбора профессии зависит круг интересов и самоопределение. В свою очередь, чтобы иметь профессию, дети должны знать, что важно трудиться.

Другим важным аспектом профессионального самоопределения в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «От интенсивной работы ума, рук и чувств ребенка в решающей степени зависит развитие его многогранных способностей, формирование сильной воли и стойкого характера, становление творческой личности, а вслед за всем этим и готовность к овладению впоследствии тем или иным профессиональным занятием»

До введения ФГОС в практике учителей начальной школы профориентационная работа имела, как правило, эпизодический характер, поэтому вести работу по профессиональному самоопределению я начала с 1 класса. На протяжении 4 лет будет реализовываться проект «В мире профессий».

Актуальность выбранной темы. Ребенок часто связывает свою будущую взрослую жизнь со сферой потребления, а не сферой деятельности. Информация о мире профессий у учащихся начальной школы весьма ограничена. Очень важно содействовать тому, чтобы ребенок задумывался над тем, что он хочет делать, ориентировать его профессиональное самоопределение на продуктивный, полезный труд для других людей.

Гипотеза: Знакомство с профессиями семьи дает возможность ребенку понять важность и необходимость трудовой деятельности и частично снять проблему. Через работу над данной темой, ребенок получает информацию о мире профессий, учится уважению к труду; реализует свою возрастную потребность в самопредъявлении.

Цели проекта: выяснение профессиональных интересов младших школьников, знакомство учащихся с разнообразием мира профессий; формирование у детей добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

Задачи: обеспечить необходимые условия для личностного развития учащихся; развивать творческий потенциал учащихся и потребности в творческом самовыражении; развивать всестороннюю личность и интеллект младших школьников; помочь в профессиональном самоопределении школьников.

Учитывая цели и задачи данного проекта, участие родителей является необходимым условием реализации проекта по выбранной теме. Сопровождение проекта проходит с привлечением учащихся основной школы.

#### Подготовительный этап

1 класс	
1. Тест «Знаешь ли ты профессии?»	октябрь
2. Кроссворды «Профессии»	ноябрь
3. Опрос «Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?»	ноябрь

На данном этапе был проведен тест «Знаешь ли ты профессии?», мини-опрос: назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий? и отгадывание кроссворда «Профессии» в 2 частях.

Результаты теста показали, что детям малознакомы профессии маляр, хлебороб, архитектор. Мини-опрос показал, что назвать знакомые профессии и чем занимаются люди данных профессий, смогли большинство детей. При отгадывании кроссворда дети не назвали профессии портной, полицейский, маляр.

#### Основной этап

На данном этапе будут пополнены знания детей о профессиях, значимости их в обществе, развиваться следующие умения и навыки: умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку

зрения; уверенно держать себя во время выступления, артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы; навыки устного опроса, навыки монологической речи.

1 класс	
1. Работа со стихотворением С. Маршака «А что у вас?» Инсценировка произведения.	январь
2. Работа со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремесла? «Какого цвета ремесла?»»	январь
3. Работа с пословицами и поговорками о труде. Иллюстрирование.	февраль
2 класс	
1. Час общения «В мире профессий»	октябрь
2. Представление работ и оформление альбома «Профессии моих родителей»	октябрь-ноябрь
3. Конкурс «Угадай профессию»	январь
4. Устный журнал «Лицом к лицу»: экскурсия в центральную библиотеку экскурсия в пожарную часть экскурсия на станцию скорой помощи экскурсия в драмтеатр	сентябрь октябрь март декабрь
5. Представление работ и оформление альбома «Моя будущая профессия»	ноябрь
3 класс	
1. Устный журнал «Мой город – моя семья»	декабрь
2. Конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
3. Конкурс «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»	март
4. Устный журнал «Лицом к лицу». Экскурсии, интервью, отзывы.	в течение года
4 класс	
1. Час общения «Труд – родник красоты человеческой»	ноябрь
2. Творческая мастерская «Я б в дизайнеры пошел...»	декабрь
3. Мини-сочинения	январь
4. Устный журнал «Лицом к лицу». Экскурсии, интервью, отзывы.	в течение года

#### Заключительный этап

4 класс	
1. Анкета «В мире профессий»	февраль
2. Тест неоконченных предложений.	февраль
3. Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова (тип профессий)	март
4. Оформление и представление групповых работ по темам:	март

«Устаревшие профессии», «Профессии будущего», «Профессии от А до Я», «Современные профессии», «Редкие профессии»	
5. Самооценка работы в проекте участников (рефлексия)	март

Продукты проектной деятельности детей:

Альбомы "Моя будущая профессия", "Профессии наших родителей", "Мудрые высказывания о труде", устные журналы "Лицом к лицу", "Мой город – моя семья", презентации "Профессии будущего", "Устаревшие профессии", "Профессии от А до Я", "Редкие профессии", "Современные профессии".

Продукты проектной деятельности учителя: электронный сборник разработок, презентаций.

Работа над данным проектом познакомит учащихся с разнообразием профессий, значимости их в обществе, сформирует у детей добросовестное отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, научит рассуждать, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным. Даст возможность детям делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности. Позволит проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат, реализовать свою возрастную потребность в профессиональном самоопределении.

Литература:

1. Петрусевич А.А. Формирование профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе. Омск изд. ОмГПУ, 2006.-166 с
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности в профильном обучении: учебно-методическое пособие/ под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
3. Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995. – 191 с.
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» кн. для учителя, С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов. – М.: Просвещение, 1999. – 188 с.
5. Землянская Е.Н. Мир труда и профессий: Сборник дидактических материалов для начальной школы./ Землянская Е.Н. – М.:ИОСО РАО, 2000. – 123 с.
6. Климова Е.А. Как выбирать профессию./ Климова Е.А. - М.: Просвещение, 1986. – 187 с.



## **Профессиональное самоопределение обучающихся на первой ступени обучения: особенности, технологии, содержание, формы, методы**

Емельянова Н.Г., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 16»

Есть странная профессия, однако,  
Любить детей.  
И вместе радоваться, плакать  
Их воспитанием заниматься.  
Учитель – это тонкая работа  
Он – скульптор, он – художник, он – творец  
Не должен ошибаться ни на йоту,  
Ведь человек – труда его венец.

Учитель вкладывает в маленького ребенка огромный «багаж», с которым он идет по жизни, и может быть, что одно «зернышко» станет его судьбой, которое мы возвращаем в направлении профессионального становления.

В современном обществе насчитывается около 7000 профессий. Эта цифра в мире профессий очень подвижна, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются, когда появляются новые отрасли хозяйства, новые технологии труда, изменяется социальная ситуация в обществе. Актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации с учениками начальной школы.

Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. В игре ребенок в символической форме пытается повторить действия водителя, медсестры, продавца и т.д. Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Трудовое будущее человека во многом зависит от того, насколько полно еще в детстве будут выявлены его задатки, какое развитие получают его способности. Любовь к какому-то делу, потребность в

творчестве, в активной пробе сил рождается у детей чаще всего там, где взрослые вовлекают ребят в круг своих интересов.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Цель этого этапа – формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий.

Содержание, формы и виды деятельности в этом направлении определяются возрастными особенностями младших школьников.

Определить это содержанием не помогает диагностический инструментарий: анкетирование, тесты, различные методики (приложение 1)

Очевидно, что система учебно-воспитательной работы обладает значительным потенциалом в создании условий для профессионального самоопределения школьников.

Содержание работы в этом направлении раскрывает через урочную, внеурочную деятельность, внеклассную работу и работу с родителями.

Богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения в начальной школе.

На уроках русского языка и литературного чтения:

-знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;

-расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;

А) Словарная работа

Б) Составление предложений

В) Изложения

Г) Сочинения

Д) Чтение и обсуждение произведений (Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"

Л.Олифирова "Кем хотите стать вы, дети?", Г.Ладонщиков "Звездочка" и др.)

Е) Работа с пословицами и загадками

На уроках окружающего мира:

– знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

– изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;

– изучение профессий, необходимых нашему городу

А) Кроссворды

## Б) Заочные экскурсии

На уроках изобразительного искусства и трудового обучения:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие интереса к профессиям родителей;
- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

А) «В мастерской художника»

Б) Путешествие в «Город Мастеров»

В) Встречи со сказочными героями: Даниилом-мастером, Марьей-Искусницей и другими

В профориентационной работе я широко использую игровые технологии.

Игры по профориентации легко интегрируются в структуру урока по предметам начальной школы и позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным:

а) Игры-упражнения. Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении знаний о различных профессиях, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: «Пятый лишний». На уроке учащимся предлагается найти в наборе названий (перечислены профессии одной области деятельности) одно случайно попавшее в этот список.

б) Игра-поиск. Учащимся предлагается найти в рассказе, к примеру, инструменты плотника, названия которых попеременно с другими инструментами, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

в) Игры - соревнования. Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных передач и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

г) Сюжетно - ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

д) Познавательные игры-путешествия. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия в мир профессий». В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра-путешествие проводится с целью выявления уровня знаний учащихся.

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. Так, например, при помощи развивающих игр мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: природоведение, математика, литература, спорт, и т.д. Во время игр учащиеся учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Также важны и групповые игры для школьников по профориентации, так как дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, впечатлениями, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть совершенствуются коммуникативные навыки. С помощью игр профориентационная работа способна объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, стараются осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Формы профориентационной работы в начальной школе.

1. беседы с детьми и родителями;
2. встречи с людьми разных профессий;
3. экскурсии;
4. классные часы;
5. оформление классного уголка к праздничным датам;
6. сочинения, конкурсы, защита проектов;
7. родительские собрания по профориентационной тематике.

Продуктами профориентационной деятельности в моей работе стали проектные и исследовательские работы по темам:

1. Проект «Азбука профессий»
2. «Профессиональное портфолио наших мам»
3. «Профессиональное портфолио наших пап»
4. «Визитканашегогорода»

Систематическая работа по профориентации влияет на развитие у младших школьников метапредметных компетенций:

- любознательность;
- самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;

- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- самопознание в процессе игры;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе.

В свете модернизации российского образования «школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В решении задач модернизации российского образования очень важно развитие склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе. Поэтому необходима преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей среднего и старшего звена.

Литература:

1. Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. – М., 2006.
2. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие. - Нижневартовск, 2013.
3. Парфенова Ю. П. Специфика организации профориентационной работы с младшими школьниками // Молодой ученый. — 2013.
4. Черткова Н.А. Сколько профессий, столько дорог. – М., 2012.

### **Система профориентационной работы через учебную и внеурочную деятельность**

Кожевникова О.А., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 16»

*«Беден не тот, у кого ничего нет, а тот, кто не имеет ремесла и старания».*

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профоринтационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Так много разных профессий, и все они очень интересные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать? Такой вопрос дети задают себе уже в начальных классах.

Все ли дети так колеблются при выборе профессии? И когда уже надо окончательно ориентироваться?

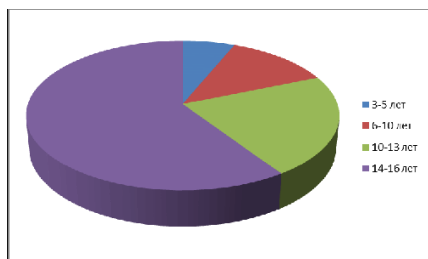
С этими раздумьями я решила провести небольшое исследование среди старших классов. Учащимся 9 классов раздала анкеты и попросила их ответить на следующие вопросы:

1. Определился ли ты с выбором профессии?
2. В каком возрасте ты сделал этот выбор?
3. Кто повлиял на твой выбор?

И вот какую картину я увидела. Из 35-ти опрошенных учащихся 20 человек определились с выбором профессии, причем 15 из них сделали этот выбор еще в детстве, мечтали об этой профессии, целенаправленно шли к ней.

По мнению психологов, если человек сделал свой выбор год назад, то есть вероятность, что через год он опять может поменять свое мнение, а если человек определился с профессией достаточно давно, в раннем детстве, то это уже свидетельствует о его постоянстве. Увы, но результаты нашего анкетирования таковы:

Всего	3 – 5 лет	6 – 10 лет	10 – 13 лет	14 – 16 лет
35	3	5	7	20



На вопрос “Кто повлиял на твой выбор?” голоса разделились так:

Родители - 20%

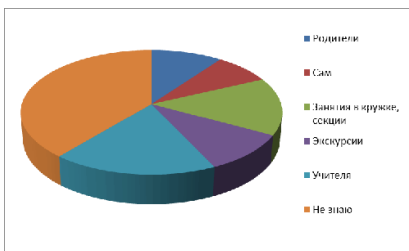
Сам – 8%

Занятия в кружке, секции – 10%

Экскурсии – 10%

Учителя – 10%

Не знаю – 39%



С раннего детства лелеют свою мечту о будущей профессии лишь 6%, а 75% учеников сделали свой выбор год назад, полгода назад или всего месяц назад.

Результаты исследования подтолкнули меня к тому, что если профориентационную работу начинать с начальных классов, то детям в старшем звене будет намного легче выбрать свой жизненный путь, профессию на всю жизнь.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.

Раннюю профориентацию детей я начинаю с выявления сферы интересов детей. В процессе обучения в начальной школе абсолютно все предметы могут послужить отправной точкой в изучении профессий младшими школьниками.

Так как профориентационная работа в начальной школе носит эпизодический характер, то я решила в этом году создать систему такой работы через учебную и внеурочную деятельность. Я работаю по УМК система Л.В.Занков, где работу по профориентации можно очень хорошо отследить через учебную деятельность.

В первом классе значительным профориентационным потенциалом обладают сюжетно-ролевые игры. На уроках обучения грамоте проходит целая серия уроков по теме «Театр», где дети пробуют себя в качестве актеров, а также можно совершить экскурсию в театр). Еще одна тема «Магазин», здесь ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Огромное влияние на формирование профессионального кругозора оказывает такой предмет, как «Окружающий мир». Изучая различные темы невозможно не упомянуть о большом количестве профессий, связанных с ними (например, изучая тему «Что такое погода» в учебнике по окружающему миру) можно поговорить с детьми о такой профессии как метеоролог). Знакомясь с темой «Когда появилась одежда?», учащиеся прослеживают историю одежды, знакомятся с разнообразием современной одежды - узнают о профессии портного; при изучении тем: «Как путешествует письмо?» можно организовать экскурсию на почту для знакомства с деятельностью работников почты; «Почему поезда такие длинные?» происходит знакомство с назна-

чением и устройством поездов и железных дорог- узнают о профессии машиниста; «Зачем летают в космос?» обсуждают цели полетов человека в космос – узнают о профессии космонавт.

Познакомившись с таким предметом как музыка, мы с ребятами сходили на экскурсию в музыкальную школу, где они смогли увидеть не только работу музыканта, но еще и самим попробовать себя в этом качестве и сделать выбор.

На уроках изобразительного искусства и технологии:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие интереса к профессиям родителей;
- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Например, какими качествами должен обладать парикмахер? В ходе обсуждения ребята приходят к выводу, что парикмахеру необходимы: фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное общение с клиентом. А хирургу – знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. Спортсмену – режим, здоровый образ жизни, усердие, наследственные задатки. А какими способностями обладаете вы?

Но проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому я решила познакомить учащихся с различными профессиями во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

- Экскурсии в музыкальную школу
- Экскурсия в городскую библиотеку
- Экскурсия в школьную библиотеку
- Выход в театр
- Проведение классного часа по теме «Все профессии нужны, все профессии важны», на котором дети рассказывали о профессиях своих родителей.
- Тематика конкурсов рисунков для учащихся 1-2 классов:
  - «Когда я вырасту, то стану...»
  - «Я уважаю всякий труд...»
  - «Слава людям этой профессии...»
  - «Труд моих родителей» и др.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. В моем классе родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Это и родительские собрания, и рассказы родителей о своей профессии.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс



обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться не только на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

### **Роль профессионального самоопределения в развитии детей старшего дошкольного возраста**

Григоревская Я.В., воспитатель  
МБДОУ «ДСКВ № 46»

Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальным и инновационным направлением в педагогике и психологии. По мнению педагогов, дети при общении со взрослыми узнают о разных профессиях уже в младшем дошкольном возрасте. Формирование системы знаний о профессиях, а также интерес ребенка к определенным видам деятельности во многом зависит от его индивидуальных способностей, психологических черт характера, а также среды в какой воспитывается ребенок.

Известно, что стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

Немаловажное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеет процесс привлечения детей к помощи в работе по дому: выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, расстановка игрушек на привычные для них места в квартире. Эти трудовые действия развивают интерес ребенка к труду, составляют основу воспитания и положительной мотивации к любой деятельности в целом, обогащают знания детей о труде взрослых.

Таким образом, чем раньше начнется специально организованное формирование детей дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворён-

ность жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны. Уже в детском саду дети начинают знакомиться с трудом взрослых, узнают о разных профессиях. Так же в дошкольном возрасте происходит формирование первоначальных трудовых навыков и умений: ребенок учится лепить, рисовать, делать поделки из разных материалов, строить из конструктора, выполняет несложные трудовые поручения по уходу за растениями и животными, помогает родителям в быту. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых. Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах дея-

тельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом.

В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдет и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

Приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет; - в прачечную; - в библиотеку; - в школу; - в магазин; - в аптеку; - на работу к родителям.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы.

С развитием информационных технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Одна из интересных традиционных форм работы с родителями в нашем учреждении - «Встречи с интересными людьми». Такие встречи мы организуем один раз в месяц. Идет большая предварительная подготовка к

встрече гостя. Дети узнают заранее, кто из родителей приглашен, а самое главное, что интересного они узнают на этот раз. Дети не просто являются слушателями, они стараются больше узнать о труде взрослых. Для этого мы проводим с детьми тематические беседы, читаем художественную литературу. Много нужной и полезной информации дети стараются почерпнуть из энциклопедических источников. Всем известно, чем больше узнаешь, тем больше появляется заинтересованность о предмете разговора, хочется узнать еще больше, глубже проникнуться темой разговора. Ведь только на основе имеющихся знаний у детей появляется интерес, а это порождает серию вопросов, которые маленькие почемучки с удовольствием задают гостю дня.

Мы стараемся подобрать такие темы встреч, где четко просматривается гендерная направленность, ориентированные на мальчиков и девочек. Работа, проводимая в системе по гендерному воспитанию, позволяет детям легко классифицировать профессии на мужские и женские, определять гендерную направленность домашних увлечений, хобби, коллекционирований, а это значит, происходит дифференцированный подход к подготовке предстоящей встречи.

Соблюдение традиций в организации и проведении «Встреч с интересными людьми» позволили детскому саду накопить немалый опыт работы и выработать свой алгоритм проведения таких мероприятий.

1. Анкетирование родителей с целью выявления интересов, увлечений, профессий;
2. Ознакомление родителей на первом родительском собрании с традициями ДОО (группы), в том числе и с традицией «Встреча с интересными людьми»;
3. Составление воспитателями перспективного плана работы на учебный год;
4. Подготовка к мероприятию: предварительная работа как с детьми, так и с родителями;
5. Организация мини – выставки в группе по теме встречи;
6. Изготовление с детьми подарков гостям (аппликационные работы, рисунки и т.д.);
7. Организация самостоятельной художественной деятельности, где дети могут отобразить свои впечатления после встречи с гостем;
8. Организация сюжетно – ролевых игр.

Фрагменты из некоторых наших встреч.

- Родители наших воспитанников имеют различные профессии, поэтому тематика подобных встреч самая разнообразная. Интересная встреча прошла в группе с инспектором ГИБДД, папой воспитанника нашего детского сада. Встреча с гостем была очень интересная и познавательная. Папа рассказал об основных обязанностях дорожно-постовой службы и о том, как и для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения. И,

конечно, ребята засыпали гостя вопросами, на которые сразу получили ответы. В конце беседы дети подарили гостю свои детские рисунки.

- На одну из встреч была приглашена мама – парикмахер. Она принесла с собой замечательный набор стилиста. Дети с удовольствием рассматривали его содержимое, а гостя демонстрировала детям инструменты, которые необходимы любому парикмахеру: ножницы, расчески разной величины и конфигурации, фены. Внимание девочек привлекло обилие разных бутылочек с содержимым для ухода за волосами и журналы причесок. Мама провела мастер – класс, сделав модные прически вначале девочке, а потом мальчику. На прощанье дети подарили гостю альбом с прическами, который они сделали своими руками, а потом с удовольствием играли в сюжетно – ролевую игру «Парикмахерская».
- Мама еще одной нашей воспитанницы – домохозяйка и очень любит заниматься рукоделием. Она с удовольствием рассказала детям о своих домашних женских увлечениях: вышивка на пальцах, вязание крючком, шитье детской одежды. Ею была подготовлена мини – выставка изделий ручной работы. Дети с удовольствием рассматривали изделия, которые отличались разнообразием, эксклюзивностью, высокой эстетикой оформления.
- На одну из встреч в нашу группу пришла не только мама, но и бабушка, тетя, девочки. Они – кулинарных дел мастера, работают поварами. Правда бабушка сейчас не работает, она на пенсии, но когда-то работала поваром. Они принесли с собой фрукты, ягоды, овощи для приготовления бутербродов и фруктовых салатов. Что тут началось... Девочки изъявили желание принять участие в приготовлении вкуснейших блюд. Они так умело пользовались ножами и так искусно нарезали продукты кусочками, что ни у кого не осталось сомнения, что девочки всегда помогают дома мамам в приготовлении еды. А мальчишки были довольно сдержанными, они играли в свои мальчишеские игры, но время от времени поглядывали за работой девочек и ждали «звездного часа», когда они смогут помочь в сервировке стола, а главное сесть за празднично накрытый стол и уплетать аппетитные бутерброды и салаты.

Подводя итог, хотелось бы отметить что реализуемая мною форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Результаты работы меня радуют. К концу подготовительной группы у детей отмечается быстрая адаптация к новым людям. Родители и гости, посещающие группу, отмечают раскованность детей. Они быстро идут на контакт, с удовольствием отвечают на вопросы, рассказывают о том, как живут, какие события происходят в группе, что узнают нового. Яркие впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, наблюдений, встреч с родителями, из книг и рассказов воспитателя существенно обогащают игровую деятельность старших дошкольников. Дети легко

находят роли, линии развития сюжета, комбинируют ситуации. Игра становится длительной, объединяющей в общий сюжет небольшие группы детей. Сегодня наши воспитанники с удовольствием играют в такие сюжетно - ролевые игры: "Школа", "Почта", "Пожарные", "Моряки", "Строители" и др. В играх они отражают профессиональную деятельность взрослых людей, представляют себя представителями разных профессий

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Литература:

1. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45с.
2. Кузовкова Ю.С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте. Казанский педагогический журнал - выпуск № 3 (98) / 2013
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вуза М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.

### **Профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста средством игры**

Смирнова В.Г.  
МБДОУ «ДСОВ №111»

В процессе сюжетно-ролевой игры у дошкольников возникает первоначальное избирательное отношение к профессиям, то оно в дальнейшем будет влиять на их профессиональный выбор. Развитие личностного и профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности. На мой взгляд, работу в этом направлении необходимо начинать в дошкольном возрасте, ведь создание условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и успешно.

Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей. О необходимости изучения профессионального и личностного самоопределения в дошкольном возрасте свидетельствуют работы Э.Ф.Зеер, Е.А.Климова, В.П.Кондрашова, Н.С.Пряжникова.

Профессиональное самоопределение – не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание. В известных периодизациях развития человека как субъекта труда, предложенных Е.А.Климовым, В.А.Бодровым дошкольному возрасту (от 3 до 6-8 лет), отводится вторая стадия, где основным способом профессионального самоопределения являются профессионально-ролевые игры, благодаря которым происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца...). Именно в дошкольном возрасте (3–7 лет) происходит активное формирование личности, когда ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности.

Работа по профессиональному самоопределению в дошкольном возрасте, на мой взгляд, заключается в специально организованном информировании дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, которая создает у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения. Педагог организует в процессе игры ориентацию ребенка в явлениях общественной жизни, существенным звеном которых оказывается труд и профессиональная деятельность взрослых. У дошкольников тем самым создаются упорядоченные, детальные и разнообразные представления о мире профессий и различных видах труда взрослых. Так складывается возможность формирования профессионального и личностного самоопределения дошкольников. В игровой деятельности, беря на себя ту или иную роль (шофера, воспитателя, летчика) и начиная действовать в соответствии с этой ролью, ребенку впервые открываются отношения, складывающиеся между людьми в процессе трудовой деятельности, а избирательное отношение к профессиональным ролям кладет начало профессиональному самоопределению.

Если ориентировать детей дошкольного возраста в явлениях общественной жизни, проводимое в форме «профессионально-ролевой игры», включая информацию о трудовой и профессиональной деятельности взрослых и в какой-то форме имитируя эту деятельность, то создаются следующие возможности: возникают условия для эффективного формирования картины и образа мира в сознании ребенка, включающие профессиональную составляющую жизнедеятельности людей; форсируются представления о назначении и содержании отдельных профессий; возникают и проявляются ранние профессиональные устремления детей. Под профессионально-ролевой игрой мы

понимаем сюжетно-ролевую игру, которая характеризуется наличием определенной профессиональной темы, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная среда, профессиональное поведение, возникает эмоциональная профессиональная идентификация.

Для активации профессионального и личностного самоопределения в дошкольном возрасте я использовала: основные методы (профессионально-ролевые игры) и дополнительные (беседы о профессиях, дискуссии, психогимнастические упражнения). По моему мнению, данные методы являются наиболее эффективными, так как позволяют формировать у дошкольников соответствующие знания, умения и навыки по профессиональному и личностному самоопределению. Через дискуссии и беседы о профессиях у дошкольников формируются необходимые для самоопределения знания о себе, своих способностях, склонностях; знания об окружающем мире и мире профессий; знания об окружающих людях. Профессионально-ролевые игры позволяют активировать умения и навыки успешного профессионального самоопределения дошкольников. Ведь именно в игре дошкольник в состоянии формировать представления и выбирать привлекающую его сферу профессиональной деятельности взрослых на уровне эмоциональной идентификации, проявлять профессиональный интерес, профессиональные устремления, склонности и способности в определенных сферах профессиональной деятельности. Психогимнастические упражнения в свою очередь использовались для развития основополагающих психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, а также эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.

Я считаю, что сюжетно-ролевая игра оказывает значительное влияние на развитие личностных характеристик дошкольников, на их самопознание, саморазвитие и в целом способствует развитию социальной одаренности ребенка. Можно констатировать, что в процессе сюжетно - ролевой игры возникает первоначальное избирательное отношение к профессиям, которое в дальнейшем будет влиять на профессиональный выбор ребенка. А постепенное наложение, усложнение связей, опосредующих взаимодействие ребенка с окружающим миром, приводит к активному формированию профессионального и личностного самоопределения и чем раньше оно начнется, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.



## **Ознакомление детей с профессией пожарного и основами пожарной безопасности через проектную деятельность**

Сивицкая Г. И.  
МБДОУ «ДСКВ.№95»

*«...Если у каждого ребенка сбудется заветная мечта, наш мир заполнят пожарные и полицейские...» Густав Водичка*

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Труд становится понятен ребенку старшего дошкольного возраста. В процессе наблюдения за работой взрослых необходимо давать небольшое количество информации, постепенно расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познании, возможно, выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к труду.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Современных дошкольников интересует все. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования любознательности, это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий сотрудника МЧС;

Дошкольный возраст – это период развития ребенка посредством игровой деятельности, что может быть лучше для развития и разнообразия содержания детских игр, чем знакомство с новыми профессиями сотрудников МЧС (таких как пожарный-спасатель, водитель пожарной машины, диспетчер, инспектор пожарной безопасности и многие другие), посещение пожарной части, которые оставляют яркий эмоциональный отпечаток в сознании ребенка.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых. Значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения.

Необходимы пути и формы ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Самым удачным, на мой взгляд, является метод проекта, так как

основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения поставленной проблемы и применять их на практике. Он разработан на основе интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривающим активное участие каждого дошкольника в различных видах деятельности совместно с взрослыми. Также проектная деятельность развивает творческие способности как самих дошкольников и педагогов, так и родителей детей. Для этого педагогам необходимо сотрудничать с родителями, и налаживать партнерские отношения для блага детей.

Вот я решила создать свой проект «Ознакомление детей с профессией пожарного и основами пожарной безопасности» информационно-исследовательский, долгосрочный.

Определила цель проекта: сформировать у детей представление о значимости профессии сотрудника МЧС (пожарного), развитие основ пожарной безопасности.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения профессии пожарного и ее ролью в современном обществе;
- формировать знания детей о разнообразии профессий сотрудников МЧС;
- воспитывать уважение и интерес к труду пожарного;
- сформировать практические навыки безопасного поведения детей при возникновении ЧС, на основе теоретических знаний о правилах пожарной безопасности;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс;
- организовать активное взаимодействие детского сада с сотрудниками МЧС, пожарной частью.

Поставленные цели и задачи по расширению знаний и представлений о профессии пожарного и основам пожарной безопасности я осуществляла, используя следующие методы:

1) исследовательские:- экспериментирование, вопросы проблемно – поискового характера, наблюдения, экскурсии;

2) наглядные:- рассматривание иллюстраций, фотографий, театральное представление, просмотр слайдовых презентаций;

3) словесные:- беседы, чтение художественной литературы, объяснения, указания, словесные инструкции, использование загадок, стихов, поговорок;

4) игровые:- моделирование и проигрывание игровых ситуаций, игры сюжетно – ролевые, подвижные, спортивные, театрализованные, дидактические игры.

Живой интерес у детей вызвала экскурсия в пожарно-спасательную часть № 26 города Братска. В пожарной части для ребят провели экскурсию по зданию. Показали караульное помещение, дежурную диспетчерскую службу и учебные классы, которые очень удивили дошкольников, ведь в их представлении пожарные – это «супер-люди», которые только тушат и спасают, а учиться им совсем не обязательно. Дети задавали много вопросов об истории пожарной охраны, о профессиональной деятельности. Работники пожарной части показывали детям брандспойты, каски, топоры, противогазы, пилу для резки металла, огнестойкие костюмы, рацию, огромные металлические клещи, осмотрели пожарные машины. Большое впечатление произвел на детей музей в пожарной части. Увидев это, дети заявили, что когда они вырастут, обязательно будут пожарными.

Одним из средств ознакомления с работой пожарного и основами пожарной безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого в книжном уголке подобрала и использовала произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки (Е. Хоринский «Спичка-невеличка». Б. Житков «Пожар в море». Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок». А. Толстой «Приключения Буратино». К. Чуковский «Путаница» и т.д.

Большая работа по формированию представлений о профессии пожарного и основам пожарной безопасности у детей проводилась через занятия. Основываясь на возрастных особенностях дошкольников, мной были разработаны конспекты занятий: «Кто такой пожарный», «Фея огня и ее друзья», «Огонь служит людям», «Юные пожарные», викторина «Пожарная безопасность», занятия по рисованию «Огонь-огонек», «Пожарная машина», «Пожар в лесу», лепке «Лепим костер», «Нужные машины», «Огонь друг-огонь враг», «Спички детям не игрушки», «Спички - причина пожара», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Осторожно, огонь» и другие. В ходе занятий дети познакомились с профессией пожарного, правилами пожарной безопасности, научились осторожному обращению с огнём. У них развилось понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Мне удалось объяснить, какой вред приносят игры с огнём. Мы познакомились с первичными действиями при обнаружении пожара, на практике учились правильно сообщать о пожаре по телефону, проигрывали ситуацию «Вызови пожарных», отработали последовательность действий в случае возникновения пожара. Провела беседы: «Правила обращения с огнем», «Пожар в лифте», «Что делать, если загорелся телевизор» и др., посмотрели видео фильм «Пожарные России». С большим удовольствием дети разучивали песни о пожарных. Использовала в своей работе интерактивные игры «Отгадки-загадки», «И в сказках бывает огонь», Провела досуговые мероприятия (встречи с пожарными, викторины, соревнования-эстафеты), родительские собрания в виде круглых столов, КВН, викторин, познаватель-

но-игровых конкурсов. Взаимодействие с родителями – важное направление в моей работе. Я считаю, что любая цель будет достигнута лишь частично, если родители не заинтересуются идеей. Поэтому родители привлекались на всех этапах реализации данного проекта: сопровождение детей на экскурсии в пожарную часть; оказали помощь в оснащении «Центра пожарной безопасности» играми и пособиями на противопожарную тематику; помощь в подготовке детей к участию в конкурсах. Проводились совместные выставки рисунков, изготовление макетов, поделок, фотовыставки, газеты. Большую помощь родители оказали в создании музея «Пожарной техники». В течение учебного года участвовала вместе с детьми в различных конкурсах: были участниками Всероссийского конкурса «Огонь глазами детей», регионального конкурса детских рисунков «Пожарная безопасность в детских мультфильмах», принимали участие в первой Всероссийской викторине для дошкольников по правилам пожарной безопасности «Огонек».

Благодаря целенаправленной работе в рамках проекта по расширению представлений о профессии пожарного и основам пожарной безопасности у детей наблюдается:

повышение активного познавательного интереса к профессии сотрудника МЧС (пожарного);

формирование целостного представления о профессиональной деятельности пожарных и сотрудников МЧС (пожарных);

повышение общественной значимости профессии пожарного;

формирование устойчивых навыков безопасного поведения при ЧС.

Педагоги и родители повысили уровень знаний о профессии пожарного и основам пожарной безопасности; родители стали проявлять активность в образовательном процессе; изменилось их отношение к данной теме.

Установлено взаимодействие с пожарной частью №26 города Братска.

Данный проект позволил достичь поставленных целей при сотрудничестве и сотворчестве взрослого и ребенка как равноправных партнеров; улучшить подготовку детей к адаптации в социальной среде.

#### Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2003. - 144с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 64с.
3. Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей / Е.А. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 249с.
4. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий старшая группа. Издательско-торговый дом «Корифей», 2010.

5. Коган. М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. Новосибирск: Сибуниверситет изд-во, 2009. - 220с.
6. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников
7. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 64 с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 80с.

### **Совместная работа ДОУ и семьи по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях и труде взрослых**

Потапова Е.М.,  
МБДОУ «ДСКВ № 95»

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми и более тесном сотрудничестве с их родителями.

Детский сад является первой и важной ступенью трудового воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст детей является более благополучным периодом для развития любознательности, что позволяет сформировать у детей потребность в самостоятельной деятельности с учетом их желаний и интересов.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарь по теме.

Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Мы взрослые, должны добиться устойчивых результатов в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду, систематизировать и обобщать знания об окружающей действительности, наполнять эмоциональный мир радостью от новых впечатлений, способствовать приобщению

нию детей к азам трудовой деятельности и формированию личностных качеств современного делового человека.

Сейчас, чтобы реализовать целевые ориентиры, необходимо активизировать родителей, в этом хорошо помогает метод проектов.

В своей группе вместе с детьми и родителями мы решили реализовать проект «Все о профессиях пап и мам».

Идея данного проекта зародилась в ходе беседы с детьми. Выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с профессиями родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. На вопрос «Кем работает твой папа, твоя мама?», можно услышать ответы: «Работает на работе», «Не знаю», «считает деньги», «продает одежду», «делает букеты на праздники».

Таким образом, встала необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессии родителей. Поставила перед собой цель дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

Был написан проект, который рассчитан на два года, он позволил интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Целью проекта стало пробуждение интереса к профессиональной деятельности родителей, развитие познавательной активности и кругозора ценностей.

Поставила перед детьми и родителями задачи:

1. Познакомить детей с различными профессиями и их особенностями.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию.
3. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, словесно-логическое мышление и речь детей; коммуникативную компетентность воспитанников.
4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности, путем вовлечения семей в образовательный процесс и сплотить коллектив родителей посредством нетрадиционных форм работы;
5. Поддерживать важные социальные функции семьи: воспитательную, досуговую, коммуникативную.

Чтобы наиболее полно реализовать проект, в своей работе я учитывала следующие направления – взаимодействие с детьми, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, взаимодействие с социумом.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществлялось с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.

Использовала сочетание разнообразных методов и приемов: (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые).

Ознакомление с профессиями началось с профессий работников детского сада, потому что они наиболее понятны детям, так как дети ежедневно видят и контактируют с этими людьми. Экскурсия по детскому саду (кабинет заведующей, методиста, прачечная, кухня, кабинет медицинского работника). Рассматривание альбомов: «Сотрудники д/сада», Беседа с плотником. Дети знакомятся с инструментами (молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка). Дети узнают: в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Наблюдение за работой дворника.

В беседах с детьми, наблюдениях, экскурсиях, я подводила детей к понятию общественной значимости труда сотрудников детского сада.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводилась семье. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведения художественной литературы, иллюстрации к ним, мультфильмы, т.е. все увиденное и услышанное.

Детям давалось задание узнать, кем работают их родители. Затем проводилась беседа «Профессии в моей семье», ребята дома с родителями сочиняли рассказ о профессиях и оформляли в книжку с рисунками и фото с места работы, «Мой папа-полицейский», «Моя мама-флорист» и т.д. Дети с увлечением рассказывали о профессиях своих родителей. Составляли творческие рассказы, вместе с родителями дети знакомились: какие бывают профессии; чем занимаются люди разных профессий; какие профессии у наших родителей; какие знания и качества нужны для той или иной профессии; взаимосвязь профессий. Узнали, что у нас в группе есть папы-военные, бухгалтер, парикмахер, флорист, продавец, механик, работник банка, маляр, швея.

Одной из форм действенной работы стало проведение недели родительских профессий, когда в группу приглашала родителей воспитанников – представителей различных профессий «Гость группы». Родители рассказывали детям о своей профессии, вместе рассматривали принесенные ими орудия труда, фото и видеоматериалы, а главным было живое общение с мамой или папой, которое вызывало неподдельный интерес дошкольников. Это натолкнуло детей и родителей на идею создания коллекций по профессиям. Например: мама – флорист с дочкой создали коллекцию цветов (гербарий), мама повар – коллекцию макарон разной формы, бухгалтер – шариковые ручки, папа механик с сыном – коллекцию машин, работник сбербанка – коллекцию монет, парикмахер – коллекцию заколок, швея – коллекцию видов ткани, почтальон – открытки, продавец – фантики от конфет.

Также вместе ходили на экскурсии на работу к родителям, которые работают в непосредственной близости к детскому саду. Познакомились более подробно с профессиями: парикмахер, медсестра, продавец, флорист, поли-

цейский. После экскурсий совместно с родителями организовали фотовыставку «Все профессии важны – выбирай на вкус!»

Познавая мир профессий, увлекаясь совместным процессом, в глазах взрослых и детей появился интерес. Всем известно, когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Так постепенно знания накопленные перешли в сюжетно-ролевую игру. Она позволила конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда. К организации сюжетно-ролевых игр привлекала и семья воспитанников. Родители становились банкирами и швейей, механиками, парикмахерами, врачами. Совместно с детьми и родителями изготавливали атрибуты к играм. За счет этого обогатилась и пополнилась развивающая предметно-пространственная среда.

Используя информационно-коммуникационные технологии создала копилку видеоматериалов, презентаций по ознакомлению детей с профессиями. С помощью детско-родительских проектов оформила в группе папки с фотографиями «Мужские и женские профессии», «Угадай, кем работает мама, папа», оформили фотовыставку «Наши мамы, наши папы». Собрала практический материал – раскраски, дидактические игры «Кем быть?», «Кому что нужно для работы?», «Спец одежда», сделала подборку книг: Маяковский «Кем быть?», Г. Брамловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа милиционер», А. Кардашова «Наш доктор», Ильин «Машины на нашей улице», С. Баруздин «Кто построил новый дом», С. Воронько «Сказка о необычных поступках», и т. д. Пословицы и поговорки о профессиях. Пополнила картотеку словесных игр: «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись».

В изобразительной деятельности – рисование на тему «Кем мне стать», «Наши воспитатели»; раскрашивание раскрасок, рисование инструментов и оборудования.

Итогом работы явилась презентация проектов, где была представлена совместная, партнерская деятельность родителей и детей по ознакомлению с профессиями и трудом взрослых. Родителями и детьми были представлены:

- Фотоальбомы «Профессии наших пап и мам».
- Фотоальбомы «Сотрудники детского сада».
- Выставка рисунков «Кем мне стать». «Сотрудники детского сада»
- Картотека дидактических игр.
- Совместная образовательная деятельность по теме «Профессии моих родителей», «Все профессии важны, все профессии нужны».

В процессе ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей у воспитанников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности



взрослых. Дети получили знания о работе родителей, которые смогли использовать в сюжетно-ролевых играх. Появился интерес к коллекционированию, дети и родители продолжают пополнять начатые коллекции и создавать новые.

Таким образом, совместная деятельность детей и родителей способствовала формированию представлений о профессиях и труде взрослых и послужила начальной ступенькой к их социализации.

Литература:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшие и подготовительные группы. – М, 2003.
2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша родина: пособие для воспитателей дет.сада. – М, 1984.
3. Жукова Р.А. Трудовое воспитание, ИТД «Корифей». 2009 .

### **Профессия музыкант в современном мире**

Солохеева Е.Е., Попова Н.А.,  
музыкальные руководители  
МБДОУ «ДСКВ № 92»

Многие любят музыку, некоторые ею занимаются, а избранным дан талант музыканта. Фактически музыкантами принято называть не только тех, кто играет на каком-либо музыкальном инструменте, но и вокалистов, и композиторов.

Огромное количество музыкальных профессий существует в современном мире, ведь музыка сопровождает нас от рождения до смерти. Профессия музыканта настолько же древняя, насколько и сама музыка. С появлением первых музыкальных инструментов появились и первые музыканты. Они были главными действующими лицами в ритуальных танцах и пениях, обрядовых традициях, религиозных мероприятиях. Так как все эти моменты играли важную роль в жизни древних народов, то и роль музыканта была весьма почетной.

С одной стороны, музыка – это развлечение. В нашем распоряжении радио и телевидение, диски и концерты – объем музыкального материала огромен. Музыка может выполнять воспитательные и идеологические задачи. Поэтому профессия музыканта очень ответственна, в его руках – «инструмент», способный управлять не только настроениями, но и идеями большого количества людей. Музыкант – это учитель: его слушают, его творчество влияет на умы и стремления людей. Хороший музыкант – тот, кто не только профессионально сочиняет или исполняет музыкальные произведения. Это человек, который умеет посредством музыки выражать мысли и идеи, передавать настроения, вызывать эмоции.

Какие музыкальные профессии самые распространённые? Где работают музыканты? Такие вопросы мы рассматриваем с детьми, знакомя их с музыкальными профессиями.

Если раньше, всего-то лет 200 назад, профессиональный музыкант должен был быть универсальным, то есть уметь играть сразу на нескольких музыкальных инструментах, сочинять музыку и импровизировать, продвигать собственные сочинения для исполнения их на сцене, то сейчас все эти функции разделяются между разными специалистами-музыкантами.

Создатели музыки – композиторы и аранжировщики. Композиторы пишут музыку для песен, спектаклей, фильмов, а также для исполнения в концертных залах. Несмотря на то, что многие популярные музыкальные композиции создаются с помощью компьютерных программ, композиторская музыка не теряет своей актуальности, хотя бы даже потому, что именно композиторы обеспечивают постоянное движение вперёд. Распространять композиторскую музыку помогают аранжировщики – это люди, которые подготавливают музыку для исполнения какой-либо группой музыкантов. И от этого песня должна как-то приукраситься, и в то же время не потерять композиторской оригинальности – в этом заключается профессионализм и элемент творчества аранжировщика при работе с первоначальным вариантом композиции. Композиторы, и аранжировщики в своей работе активно используют различные программы для записи нот. До появления множительной техники и специальных нотных редакторов была распространена ещё одна старая профессия — переписчик нот, современная аналогия — наборщик нот на компьютере, музыкальный редактор.

Существуют музыкальные профессии, связанные с исполнением музыки: певцы, инструменталисты и дирижёры. Музыка бывает вокальной и инструментальной. Среди музыкантов есть солисты и те, которые принимают участие в различных формах ансамблевой игры или пения. Типы ансамблей бывают различными, например: камерный ансамбль, эстрадные группы, оркестры и хоры, а отсюда и такие музыкальные профессии, как артист хора или оркестрант. Оркестры и хоры – это или самостоятельные музыкальные коллективы, или большие группы музыкантов, обслуживающие спектакли в театрах, церковные службы или, к примеру, военный парад. Естественно, для того чтобы игра оркестра и пение хора были слаженными, коллективам нужны руководители – дирижёры. Дирижёр – это ещё одна важная музыкальная профессия. Дирижёры бывают разные. Собственно дирижёры – это руководители оркестров (симфонических, эстрадных, военных и т.д.), хормейстеры работают в светских хорах, а регенты управляют церковными хорами. Помощниками дирижеров в оркестре являются концертмейстеры – музыканты, ответственные за качество игры какой-либо оркестровой группы. Концертмейстер – это музыкант (чаще всего пианист), который аккомпанирует певцам и инструменталистам (а также их ансамблям) во время выступлений и репетиций, помогает солистам учить свои партии.

Музыканты-педагоги. В школах, колледжах и консерваториях работают педагоги-музыканты, которые посвящают себя обучению будущих профессионалов. В обычных же школах и детских садах работают те, кто воспитывает музыкой – учителя музыки и музыкальные руководители.

Музыкальные организаторы и пиарщики. Это люди, которые занимаются продвижением музыкальных проектов – арт-менеджеры, продюсеры, им-пресарио – не всегда они являются музыкантами по своему образованию, но отлично разбираются в талантах. К этой же группе примыкают конферансье – ведущие концертов и тематических вечеров.

Музыканты в СМИ, радио и телевидении. Многие музыканты работают именно в этой сфере. Это ведущие телевизионных и радиопередач, журналисты, репортёры. Это связано с тем, что по телевидению и радио транслируются множество музыкально-развлекательных программ. В создании же продуктов для массовой аудитории (фильмов, передач, музыкальных альбомов и т.д.) большую роль берут на себя звукорежиссёры.

Есть масса и других профессий, связанных с музыкой. Некоторый научный уклон приобрели профессии музыкального критика и музыковеда. Прикладной характер носят такие музыкальные профессии, как настройщик пианино и роялей, мастер изготовления и ремонта музыкальных инструментов, создатели компьютерных музыкальных программ и т.д.

С целью эффективной деятельности с дошкольниками по знакомству и расширению представлений о труде людей музыкальных профессий реализован проект «Музыкальные профессии». В рамках проекта проведены музыкальные занятия «В мире театра», «Помоги Незнайке выбрать профессию» со слайдовой презентацией, через экскурсии дети познакомились с педагогами – музыкантами и учащимися Дворца творчества детей и молодежи, посмотрели концерт учащихся различных отделений музыкальной школы, прослушали цикл бесед о музыке и музыкальных инструментах. Через виртуальные экскурсии побывали в Большом театре, посмотрели балет, прослушали оперу. На «Дне открытых дверей» родители повысили свою компетенцию в вопросах музыкального развития детей, а в ходе совместного мероприятия «Музыкальная гостиная» дети и родители расширили кругозор о музыкальных профессиях и музыкальных инструментах, активно взаимодействовали, что способствует положительным взаимоотношениям в семье и формирует музыкальную культуру.

Результатом инновационной деятельности стало создание практико-методического пособия «Музыкальные профессии», в котором представлены:

- иллюстративный материал по профессии: дирижер;
- предметно-схематическая модель трудового процесса дирижера;
- предметно-схематические модели трудовых процессов музыкантов: оперный певец, гитарист, пианист, скрипач, саксофонист;
- образец рассказа для детей;

- варианты дидактических игр: «Доведи зрителя до театра», «Помоги музыканту дойти до работы», «Одень музыканта», «Найди инструмент и назови профессию», «Послушай и назови»;
- сборник стихов и загадок о музыкальных профессиях
- сценарии мероприятий с детьми «Поможем Незнайке выбрать профессию», «В мире театра», «Музыкальная гостинная», сюжетно-ролевая игра «Театр»;
- лэпбук «Музыка».

К практико-методическому пособию разработано электронное приложение, включающее:

- интерактивная дидактическая игра «Угадай инструмент и профессию»;
- музыкальные файлы звучания различных групп музыкальных инструментов;
- видеофайлы звучания различных видов оркестров и вокалистов: симфонический, народных инструментов, духовой, эстрадный, джазовый, академический хор, оперные певцы, эстрадные певцы, народный хор;
- ИКТ пособие «Партитура для детского оркестра»;
- виртуальные экскурсии в оперный театр, концертный зал;
- слайдовые презентации к сценариям занятий, к проекту «Музыкальные профессии».

### **Формирование интереса дошкольников к профессии лесника и лесопатолога**

Мусинцева А.Д.,  
МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братск

Нет человека, чья жизнь не была бы связана с лесом. Лес – символ Приангарья, ценнейшее национальное богатство. Однако, с каждым годом лес все больше нуждается в защите, так как не все, к сожалению, задаются вопросом, какой увидят природу наши потомки.

От работников леса во многом зависит экологическая безопасность нашего региона и страны в целом. Это лесничие и лесоводы, лесопатологи, егеря и охотоведы, и др. Интерес к трудовой деятельности лесника, лесопатолога у детей появился после того, как отец одного из воспитанников пришел в группу в форме лесничего. Детей заинтересовало, что это за форма и кто он по профессии.

Чтобы доступно и интересно рассказать детям о профессии лесника, лесопатолога вовлечь их в процесс исследования, мы использовали различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Провели серию познавательных занятий: «Здравствуй, лес!», «Лесник – друг леса», «Забота о лесе», «Профессия – лесник», «Профессия – лесопатолог», «Лесная Академия». Беседуя с детьми по темам: «Все работы хороши», «Лес – наше богатство», «Что делает лесник, лесопатолог?», «Как заботится лесник о животных зимой?», «Кто заботится о деревьях в лесу?», использовали видеоролики, слайдовые презентации, рассматривание иллюстраций, фотографий.

Правильно организованная профессионально-ориентированная развивающая среда позволяет более качественно сформировать у ребенка первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В группе были созданы условия для «погружения» детей в профессионально-ориентированную среду:

- Размещен информационно-иллюстративный материал (детская литература, плакаты, картинки, фотографии, схемы, алгоритмы);
- Подобрана библиотечка энциклопедических книг и детской художественной литературы по профессии;
- Изготовлен макет «Уголок леса» с набором игрушек животных, деревьев, транспорта, фигурки лесника и лесопатолога;
- Подготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Лесничество», «Лесной доктор»;
- Приобретены настольно-печатные и дидактические развивающие игры: «Кто, где живёт?», «Лесные профессии», «Правила поведения в природе», «Что можно, что нельзя»;
- Созданы слайдовые презентации и видеоролики: «Чем занимается лесник?», «Доктор леса – Лесопатолог», «День лесника», «Друзья леса», «В гостях у Лесовичка»;
- Прослушивались аудиозаписи «Звуки леса», рассказ профессора Чевостика «Лесник» из альбома «Замечательные профессии».

Экскурсии – одна из самых познавательных форм работы. Дети делают для себя открытия, получают новые знания о профессиях работников леса, учатся соблюдать правила безопасного поведения в природе. Чтобы дети воочию увидели, как работают люди лесных профессий и что им нужно для работы, мы совершили поездки на экскурсии в выходные дни вместе с родителями в лесничество и лесхоз, на деревообрабатывающее предприятие. Совершили виртуальную экскурсию в лес, где дети узнали о работе лесника, лесопатолога в отдаленных местах тайги. Приглашали в группу лесника, который рассказал детям о своей профессии, показал фотографии.

После экскурсий дети делились своими впечатлениями с детьми старшей группы. Вместе с родителями решили изготовить необходимое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Лесничество», «Лесной доктор». Примеряя на себя роль лесника, лесопатолога в игре у детей закладываются основы доброжелательного отношения к лесу и его обитателям.

В таких развивающих играх как «Назови профессию», «Правила поведения в природе», «Кому это нужно для работы», ребенок расширяет и углубляет представление о природе и профессиях и трудовой деятельности работников леса.

Вовлекаем детей в творческую деятельность через постановки произведений Т. Бравленковой «Лесной бал», А. Лисицы «Сказки нашего леса», М. Ермаченко «В гостях у лисы».

Новые проекты, идеи, планы стали реальными благодаря тесному сотрудничеству с нашими родителями. Разнообразные формы совместной работы дают положительный результат по формированию осознанного отношения детей к природе через знакомление с профессией лесника.

С их помощью была пополнена профессионально-развивающая среда. Родители активно участвовали в трудовых десантах, экологических акциях, помогали организовать экскурсии и встречи, принимали в них непосредственное участие. Участвуя вместе с детьми в конкурсе презентаций «Кем я хочу стать», помогли детям создать презентации и видео ролики «Хочу стать лесником» «Моя профессия – лесопатолог».

Разнообразные формы совместной работы дали положительный результат по формированию осознанного отношения детей к природе через знакомление с профессией лесника, лесопатолога.

Дети начали понимать, что в природе все взаимосвязано, нарушение любых связей пагубно для человека, животных и растений. У них появилось чувство сопричастности и ответственности к сохранению природы, осознание того, что труд лесника и лесопатолога очень важен и ценен для сохранения национального богатства – сибирской тайги.

По ознакомлению дошкольников с этими профессиями разработан системный блок, куда входит ...

### ***Л. Зеленовская «Лесник»***

Ходит по лесу лесник, он шагать в лесу привык.

Здесь ему, совсем, как дома, всё давным-давно знакомо

Взгляд лесничего остёр: тут недавно был костёр-

Под ветвями тлеет жар, не досмотришь, и – пожар.

Там, красавица-сосна. Почему она грустна?

Причинил ей много бед жук зловредный – короед.

Нужно дерево спасти. Короеда извести.

Дальше заяц грыз в яру молодой ольхи кору.

Погоди, ушастый плут, скоро пойман будешь тут!

Дальше, дальше... долгие пути! Должен всюду заглянуть,

Всё обследовать, лесник, он бродит в лесу привык.

Знает он не зря в лицо каждый куст и деревцо.

## Проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями «Все работы хороши!»

Недодел Л.А., воспитатель  
МАДОУ «ДС 83», г. Братск

Детский сад является первой и важной ступенью трудового воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст детей является более благополучным периодом для развития любознательности, что позволяет сформировать у детей потребность в самостоятельной деятельности с учетом их желаний и интересов.

Перед нами встает проблема трудового воспитания на новом этапе. Теперь педагогам необходимо сформировать такие качества личности ребёнка, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти качества востребованы обществом в настоящее время. Выбор профессий, с которыми педагоги знакомят детей, определяется по следующим факторам: с учетом возраста детей, профессий родителей группы, интересов детей, а также со взаимодействием с социальным окружением рядом с ДОУ (магазин, аптека, почта, школа). Самым удачным является метод проекта, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Данный проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения поставленной проблемы и применять их на практике, он разработан на основе интеграции образовательных областей. В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования и предусматривающий активное участие каждого дошкольника в различных видах деятельности совместно со взрослыми. Также проектная деятельность развивает творческие способности, как самих дошкольников, так и педагогов, и родителей детей. Для этого педагогам необходимо сотрудничать с родителями, и налаживать партнерские отношения для блага детей. Вот и мы решили попробовать создать свой проект по ознакомлению с трудом взрослых.

**Проект:** «Все работы хороши!»

**Вид проекта:** познавательный, информационный, групповой, долгосрочный. **Участники проекта:** Дети подготовительной группы «Солнышко», воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

**Задачи проекта:**

- способствовать расширению, уточнению представлений о разных видах труда.
- Побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду.

**Срок осуществления проекта:** долгосрочный, 6 месяцев. Этапы реализации проекта:

**1 этап – подготовительный (накопление знаний)**

- а) Определение цели и задачи проекта;
- б) Разработка плана реализации проекта;
- в) Подбор методической литературы для реализации проекта;
- г) Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, организация развивающей среды в группе.
- д) разработка конспектов мероприятий разных видов деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
- е) Прогнозирование результата.

**2 этап – основной** (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнёрами).

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнёрами. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная деятельность родителей остаётся за пределами понимания ребёнка-дошкольника, ограничены возможности наблюдения за их трудом.

1. оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.
2. консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Их чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых на развитие детей».

3. «Родительское собрание «Трудовое воспитание в формировании личности ребёнка» Целью данной формы является включение родителей в проектную деятельность.

4. Разработка календарно – тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учётом интеграции образовательных областей.

5. Организация развивающей среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

6. Встречи с интересными людьми (артистами, художниками – оформителями, поэтами нашего города, а так же с людьми современных профессий)

7. Просмотр видеофильмов о людях разных профессий на производстве (металлурги, энергетики, врачи, учителя и т.д.)



8. Экскурсии – наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, побуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения и уважения к труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

9. Образовательная деятельность по знакомству с профессиями. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектно-исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование). Приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика и т.д.) занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественной литературы, дидактическими играми – всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря. Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретённых знаний. Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков для календаря профессий, выставки детских работ «Все профессии нужны, все профессии важны». Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно – бытовой труд. Дети видят результат своего труда, его значимость для других. В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно – ролевые игры «Школа», «Салон красоты», «Кафетерий», «Поликлиника», «Служба спасения» и т.д. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут ведущую роль на себя, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать атрибуты для игры.

### **3 этап – заключительный (результат)**

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы. Таким образом, в ходе реализации проекта проявляется такая форма работы как совместная, партнёрская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартам в процессе подготовки к обучению. Итоговое мероприятие: Презентация проекта «Все работы хороши!»

Литература:

1. «Воспитание дошкольника в труде». Г. Нечаева. М. Просвещение, 1974
2. «Введение дошкольников в мир профессий». Учебно-методическое пособие В.П.Кондрашов. Балашов, 2004
3. Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться». М. Просвещение .1983

4. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М.2005
5. «Профессии. Какие они?» Т. А. Шорыгина. Издательство ГНОМ и А 2010
6. «Беседы о профессиях с детьми 7 лет» Потапова Т.В. М. Т Ц. Сфера 2008
7. Дошкольное воспитание. 1978 № 10.

### **Организация профессионально-ориентированной развивающей среды при освоении тем программы**

Тайцман И.В.,  
МБДОУ «ДСКВ №110»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах.

Дошкольный возраст можно рассматривать, как подготовительный, закладывающий основы для профессиональной самореализации в будущем, ведь именно в детстве ребенок примеряет роли врача, повара, водителя, учителя, швеи, тех специальностей, которые он видит вокруг себя.

Поэтому необходимо:

Развивать у ребенка интерес к различным профессиям

Формировать знания о труде взрослых, представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

На примере сюжетно-ролевой игры «Кафе» при ознакомлении с темами «Семья», «Посуда», «Продукты питания», «Откуда берется хлеб?», «Профессии», «Мои друзья» я познакомлю вас с тем, как была организована развивающая среда группы. Создавая «среду обитания» для воспитанников, я уделяю внимание ее развивающему характеру, элементы которой стимулировали бы познавательную активность ребенка.

«Центр познания» оснащен настольно-печатными и дидактическими играми, таблицами, плакатами, наборами предметных, сюжетных картинок и карточек-символов, позволяющих составить рассказ о профессиях. Центр способствует развитию любознательности, расширению кругозора, словарного запаса, развитию связной речи.

Игровому центру отводится особое место, ведь именно в игре дети отражают накопленный социальный опыт. Приобретенные игровые модули «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Кафе» дают детям возможность овладеть необходимыми игровыми действиями.

В центре экспериментирования действуя с разными видами теста, муки в мини-лаборатории, дети могут выявить их свойства, определить «качество

продуктов». В результате, дети учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Театрализованный центр дополнили шумовые и музыкальные инструменты, музыкальные диски и аудиокассеты с записями ритмичной музыки и песен, куклы би-ба-бо, отражающие профессиональную деятельность людей. Обеспечивая совместную театрализованную деятельность детей, развивающая среда центра является основой самостоятельного творчества ребенка.

Иллюстрации интерьера кафе, предметы посуды, кулинарные книги с рецептами приготовления детских блюд, декоративные салфетки, материал для продуктивной деятельности способствуют развитию художественно-эстетического восприятия детей.

С целью поддержания чистоты и эстетики в группе созданы условия для хозяйственно-бытового труда. Выполнение трудовых поручений, дежурств по столовой воспитывают у детей привычку к труду.

Подборка художественной литературы, энциклопедий, иллюстративного материала для самостоятельного рассматривания, представленные в книжном центре, позволяет систематизировать знания детей о развитии профессий в ретроспективе, о значимости труда взрослых в современном мире.

Использование информационно-коммуникативных технологий имеет большое значение, т.к. ИКТ средства это то, что требует современная модель образования. Интерактивные игры, видеоролики, слайдовые презентации, виртуальные экскурсии помогают углубить представления детей о мире профессий.

Важная роль в создании развивающей среды принадлежит родителям. Пополнение материальной базы, организация экскурсий: «Кафе», агрофирма «Пурсей», хлебозавод «Нива», магазин и др., оформление стенгазет, фотоальбомов, встречи с рассказами родителей о своей профессии, дают возможность для совместной реализации намеченных образовательных задач.

В заключение, можно сказать, что правильно организованная профессионально-ориентированная развивающая среда позволяет более качественно сформировать у ребенка первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Образовательный кластер как форма социального партнерства ДОУ с учреждениями культуры**

Редькина Е.А., музыкальный руководитель  
МБДОУ «ДСКВ №46»МБДОУ № 46  
Бакакина Т.М., учитель школы искусств

Развитие социальных связей ДОУ с культурными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности

ребенка. ДООУ в вопросе социализации личности ребенка осуществляет такие важные функции:

- приобретение ребенком социального опыта взаимодействия с другими людьми, сверстниками,
- развитие способностей ребенка,
- обогащение эмоциональных впечатлений.

В России тема кластеров получила развитие с некоторым отставанием от развитых стран, однако, тем не менее, привлекла к себе внимание многих педагогов. На протяжении ряда лет складывается тенденция возрастания интереса к кластерам как инструменту развития. В образовании стали разрабатывать стратегии развития, основанные на кластерах. Что такое кластер в системе образования?

В каждом кластере опорные дошкольные учреждения имеют педагогических партнеров – это школы-спутники, это и социальные партнеры – вузы, библиотеки, музеи, СМИ

Перспективы разработки образовательных кластеров весьма серьезны, но на данном этапе эта область еще слабо изучена. Есть исследования на основе системы образования, работы о подходах к понятию и структуре создания кластера на основе образовательного учреждения, публикации о механизмах социального партнерства в системе кластера и ряд других.

Мы использовали образовательный кластер как форму социального партнерства для обеспечения объединения образовательных учреждений, для разработки содержания и форм образовательной практики с детьми, создания условий для получения детьми первого положительного опыта социализации.

Кластер состоит из элементов различных сред. Состав участников образовательного кластера (его элементы) могут меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств.

Детский сад представляет основной управленческий ресурс, поэтому является ядром и установил систему взаимоотношений между его элементами. Представляемый образовательный кластер включает три кластерные плоскости.

Первая кластерная плоскость – “территория” образовательного учреждения (ДООУ)

Вторая кластерная плоскость – “территория” дополнительного образования,

Третья кластерная плоскость состоит из 2 х сред:

- социальной (система социальных учреждений, население микрорайона, институт семьи);
- культурной (организации культуры, организации дополнительного образования).

Каждая среда включает в себя представителей различных организаций (социальных партнеров). В зависимости от поставленных задач количество кластерных плоскостей и сочетание элементов в них могут быть различны.

Образовательный кластер – это гибкая и мобильная структура, внутри которого может быть различное сочетание маршрутов взаимодействия

Мы взаимодействуем с детской музыкальной школой, Дворцом детского и юношеского творчества для приобщения детей к мировой и национальной культуре, знакомства с произведениями классической и народной музыки, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства, развитие творческой деятельности. С детьми используются разнообразные формы работы; концерты воспитанников, совместные праздники и развлечения, экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, театрализация, представления, игровые занятия

Особенностью разработанной модели является единство организационного, управленческого и результативного аспектов реализации социального партнерства в системе дошкольного образования с целью повышения качества выпускников ДООУ. Взаимодействие различных социальных партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации дошкольного образования. В современной жизни происходит стремительная переоценка ценностей

Основой нашей совместной работы является соединение принципа педагогики КОРФА с методиками отечественной музыкальной педагогики. В цикле «Времена года нашли отражение технология Т.Э. Тютюниковой «Учусь творить», «Элементарное музицирование», Музыкальной основой нашего цикла является русский, народный, детский, календарный, песенно-танцевальный фольклор, а также авторская музыка разных эпох и стилей.

Музицирование – это практическая деятельность. Оно предполагает личностный характер участия детей в исполнении или творении музыки. Действие является гарантом усвоения любого знания. Эта мудрость была известна древним китайцам. «Я слышу и забываю. Я вижу и помню долго. Я делаю и понимаю».

Целью технологии является создание условий для единой образовательной системы вхождения детей в мир музыки, поиска своих собственных формы общения с ней, способности к практическому усвоению музыкальных знаний в игровой практике.

Способом организации музыкальной деятельности является игра и детское импровизационное творчество. В основе цикла «Времена года» лежит идея творческого музицирования как коллективной деятельности (пение, ритмизованная речь, игра на музыкальных инструментах, импровизированные движения под музыку, озвучивание стихов, театрализация).

Наш подход заключается на основе принципа удовольствия, который по признанию ученых является основой развития психики. Принцип удовольствия реализуется через игру. Игра для всех детей равна удовольствию. Игровой и творческий подход в их неразрывном синтезе определяют еще две важнейшие характеристики творческого музицирования – акцент на процесс творчества и свободу действий. Предполагается использование идей детей, а сам процесс творчества является важнее результата.

Игры звуками – это творчество-исследование, которое служит нескольким важным педагогическим целям: изучению звуковых свойств различных материалов и предметов из них (бумажных, деревянных, стеклянных, металлических), приобретение разностороннего опыта звуковых ощущений, исследованию различных способов получения звука и приобретению навыков игры на инструментах

С точки зрения методики игры звуками основываются на принципах элементарной импровизации, фактически и являясь ею. Ключевая фраза «сыграй, как ТЫ хочешь» запускает сам механизм этой импровизации

Цикл имеет стадии:

1 стадия «Музыка во мне» связана с естественной потребностью детей, получать удовольствие от собственной активности музыкальной деятельности. С детьми используются лишь шумовые и ударные инструмент, голос, звучащие жесты. Основные приемы работы: одновременны

2 стадия. «Музыка везде» - исследование различных качеств звучания (деревянный, металлический, звонкий, глухой), изучать звучание тембров по сходству.

3 стадия. «Сыграем вместе» самостоятельные действия и импровизация, создание звуковых эффектов, шипение, кряхтение, цоканье, вдохи, свист. Основные приемы работы: переносить ритм слов на инструменты и звучащие жесты.

Почти все дети стали демонстрировать ритмическую компетенцию, умение слышать, различать и исполнять несложные ритмы и удерживать метрический пульс, уверенно могут участвовать в групповых формах, самостоятельно могут подобрать инструменты для фантазийного озвучивания стихов.

В результате проведенной работы были получены результаты;

- объединение образовательных организаций в упорядоченную систему;
- образование положительных обратных связей, когда одна или несколько наиболее перспективных структур распространяют свое положительное влияние на ближнее окружение.
- обмен информацией по вопросам потребностей, техники и технологий между партнерами.
- расширение культурной образовательной среды, привлечение различных социальных площадок.
- Получение определенных социальных эффектов образовательной деятельности.

Таким образом, использование кластеров в дошкольном образовании – это продолжительный процесс, который способствует использованию социокультурных ресурсов территории для достижения поставленных целей, а также создания условий саморазвития субъектов кластера.

Литература:

1. Т.Тютюнникова «Элементарное музицирование: Музыка, речь. движение «Москва 2009 г. «Звездная дорожка» Москва 2008г

2. Т. Тютюнникова «Шумовой оркестр снаружи и изнутри» - «Музыкальная палитра» №6, 2006г.
3. Т.Тютюнникова «Сундучок с бирюльками» (музыкальные игры)

### **Организация трудовой деятельности дошкольников в условиях специально созданной образовательной среды**

Удовидчик Л.К. воспитатель  
МБДОУ «ДСКВ № 68»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых и профессиями – одна из важных задач социализации ребенка.

Дошкольный возраст очень важное время, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Радость познания для него – обычное состояние.

Труд – один из основных видов деятельности, который помогает успешно всесторонне развиваться ребенку. Знакомство с трудом взрослых, с профессиями позволяет детям глубже проникнуть мир взрослых, понять и принять его. Это формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких и желание гордиться результатами своего труда. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Старших дошкольников уже не устраивают поверхностные сведения и простое наблюдение за трудом, дети хотят помогать, узнавать, создавать что-то своими руками. Поэтому нами было решено уделить особое внимание трудовому воспитанию детей в нашей группе, организовав для этого специальную образовательную среду.

Выбранные нами формы работы позволяют интегрировать задачи трудового воспитания со всеми направлениями развития, что позволяет нашим воспитанникам творчески относиться к труду, видеть красоту вещей, сделанных своими руками, пользоваться плодами своего труда, приобретать в самостоятельной трудовой деятельности жизненный опыт.

В рамках проекта «Птицы» дети сами, своими руками изготавливали кормушки для птиц, что позволило им оценить результат и значимость своего труда наглядно. Всю зиму дети не забывали подсыпать корм зимующим и кочующим птицам в свои кормушки.

В процессе реализации проекта «Космос» была организована мини-мастерская для изготовления скафандров, где ребята уверенно пользовались плотницкими инструментами. В процессе работы особое внимание уделялось соблюдению правил техники безопасности. Изготавливая скафандры из подручного материала, дети познакомились с его устройством и узнали много фактов из истории создания скафандров для полета в космос.

К Новому Году была открыта мастерская по изготовлению карнавальных масок. В мастерской использовались различные природные и бросовые материалы. Дети, создавая маски, проявляли творческую фантазию и смекалку. Комбинируя, казалось бы, несовместимые, воспитанники расширяли представления об их многообразии и происхождении. Учитывая интерес, возникший у детей, была проведена беседа с показом презентации «Как стекло выдувают».

Много внимания нами уделяется формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Для этого систематически воспитателем организуются сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, презентации; образовательная среда обогащается подборками книг и иллюстраций, настольно-печатными играми, схемами и алгоритмами для самостоятельной деятельности детей. Регулярно проводятся такие формы работы, как встречи с людьми разных профессий, которые совместно с детьми изготавливают профессиональный продукт: с поваром – салат, с плотником – скворечник и др. Ко Дню Защитника Отечества в группе реализовывался проект «Папа может...», в рамках которого ребята знакомились с профессиями своих отцов, их увлечениями и прикладными умениями через фото – выставки, выставки поделок, встречи с папами и мастер – классы. Наблюдая за трудом взрослых, дети учатся делать свою работу так же качественно и добросовестно, у них появляется мотивация к трудовой деятельности.

Важную роль в трудовом воспитании дошкольников играют дежурства и трудовые поручения. На седьмом году жизни эти виды деятельности ориентированные на развитие самостоятельности, инициативы, сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, но основанные на правилах и режиме дня группы. Дети выполняют обязанности дежурных в соответствии с графиком. Ребятами выполняется последовательность трудовых операций, помогают им в этом пиктограммы – алгоритмы трудовых действий.

Включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи продолжает оставаться естественным содержанием повседневной жизни, позволяющим осознавать свое взросление, проявлять активность, инициативу, индивидуальность, оказывать помощь товарищам, преодолевать отдельные неудачи, ценить свой труд, труд товарищей, труд людей.

Литература:

1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду //М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
2. Инновационно-педагогические технологии современного образования // Братск: БПК ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2014.-256 с.



3. Факторы, проблемы и развитие инновационной деятельности в образовании: материалы VIII региональной научно-методической конференции. 2 часть – Братск: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2016.- 178 с.

### **Использование ИКТ в профориентации дошкольников**

Шульгина В. А.,  
МБДОУ «Д/с № 11»

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для облегчения самостоятельного выбора в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В своих играх дети подражают взрослым и воспроизводят их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда.

Так же в дошкольном возрасте происходит формирование первоначальных трудовых навыков и умений: ребенок учится лепить, рисовать, делать поделки из разных материалов, строить из конструктора, выполняет несложные трудовые поручения, помогает родителям в быту. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Результатом игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится профессиональное самоопределение дошкольников.

Таким образом, чем раньше начнется специально организованное формирование детей дошкольников о мире профессий, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

В наше время благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных и коммуникационных технологий во все сферы повседневной жизни изменяются и профессии, появляются новые. Поэтому, нет необходимости перебирать профессии или специальности, необходимо определиться с профессиональной областью, сферой профессиональной деятельности.

В настоящее время использования ИКТ открывает доступ к огромному диапазону информации, способствуют творческому росту.

В дошкольном возрасте это происходит в познавательно-игровой форме, через просмотр детских мультфильмов, презентаций с красочными изображениями и соответствующим музыкальным сопровождением, виртуальных экскурсий, компьютерных игр и т.д. Обучающий материал можно брать не только готовый, но и создавать самим, владея соответствующим программным обеспечением, не требующего большого опыта и особых знаний. Например, компьютерные игры « Чьи инструменты?», «Одень на работу», «Что лишнее?» или «Какие ошибки допустил художник?» и т.д. и т.п. можно создавать используя программу PowerPoint. Также можно подобрать звук для сопровождения деятельности или выполнить аудиозадание. Эти игры позволяют ребенку овладеть первыми ИКТ-компетентностями. Важно уже на этом этапе формировать бережное отношение к технике и правила работы с компьютером, не забывая и об заботе о своем здоровье. Необходимо для профилактики выполнять физические упражнения для тела и гимнастику для глаз, соблюдать режим работы за компьютером в соответствии с возрастом.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. Они обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что при этом требуется пояснения со стороны взрослого. В процессе нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение. Но иногда в силу удаленности сада от промышленных объектов подобные наблюдения и экскурсии становятся затруднительными. И в этом нам могут помочь виртуальные и видео-экскурсии, созданные самостоятельно или с помощью родителей.

Оснащение предметно-развивающей среды в профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

И здесь снова нам на помощь приходят ИКТ.

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер,
- Мультимедийный проектор,
- Принтер,
- Видеомагнитофон, DVD плеер,
- Телевизор,
- Магнитофон,
- Фотоаппарат,
- Видеокамера,
- Электронные доски.

Использование ИКТ в работе не только оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, обеспечивает легкость и удобство, но и создает проблемы по причинам:

- не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером;
- недостаточная оснащенность дошкольных учреждений;
- недостаток помещений;
- высокая цена на мультимедийное оборудование.

Однако, практика показывает, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Ее использование становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы. Поэтому, хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности, в том числе и профессиональном самоопределении. Совместная деятельность педагога с детьми должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных

технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

### **Детская профориентация в условиях современного дошкольного учреждения**

Юрьева С.Г.,  
МБДОУ «Д/с № 11»

Важность дошкольного периода характеризуется тем, что именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им ценностных ориентиров, для выстраивания отношений человека с окружающим миром, именно этот возраст является основой для усвоения знаний, умений и развития познавательных интересов человека.

Для современной системы образования гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка – актуальная задача. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих ее решение в ДОУ, является проведение профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, т.е. активно идет осуществление процесса социальной адаптации. Развитие представлений о различных видах профессий способствуют выстраиванию индивидуальной картины мира ребенка, его индивидуальных способностей и интересов.

Ценность многоплановости и содержательности работы по ознакомлению воспитанников с различными видами профессий, забота о том, чтобы они стали достойной сменой старшего поколения помогает педагогическому коллективу встроить профориентацию в систему воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Выбор ориентации детей на различные виды профессий обуславливается следующими факторами:

1) Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

2) Дошкольный возраст – это период развития человека посредством игровой деятельности. А что может быть лучше для развития и разнообразия содержания детских игр, чем знакомство с основными видами профессий, посещение предприятий, объектов, которые оставляют яркий эмоциональный отпечаток в сознании ребенка.

3) Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Так у детей дошкольного возраста развивается естественный интерес к работе родителей, вызывает желание стать такими, как папы и мамы.

Являясь первой важной ступенью в профориентации дошкольников на изучение различных видов профессий, можно поставить конкретные цели и задачи.

Цель: Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по детской профессиональной ориентации на изучение различных видов профессий.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с историей развития профессий и их роль в современном обществе.

2. Формировать систему знаний детей о видах и разнообразии профессий.

3. Создать предметно-развивающую среду, способствующую освоению знаний о профессиях и становлению устойчивого интереса к ним.

4. Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии.

5. Активизировать мотивационные и волевые процессы детей дошкольного возраста, непосредственно влияющие на эффективное формирование эмоционально - положительного отношения к профессиям.

6. Координировать условия ДООУ и семьи для создания оптимальных условий сознательного выбора будущей специальности детей.

7. Активизировать деятельность родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс.

8. Способствовать воспитанию у детей гордости за своих родителей, работающих на предприятиях.

Поставленные учреждением цели и задачи по детской профориентации осуществляются по следующим направлениям:

1. Разработка методической базы профориентационной работы в учреждении. Это направление осуществляется через:

– Годовое планирование методической работы дошкольного учреждения с педагогическими кадрами по вопросу «Формирование детских представлений о труде взрослых и значимости их труда».

– Перспективное планирование работы во всех возрастных группах по детской профориентации.

– Разработку планов работы кружка и ведение кружковой работы на тему «Я люблю эту профессию».

– Разработку перспективных планов работы творческой группы по детской профориентации дошкольников.

– Разработку долгосрочного проекта «Мы – будущее своих родителей».

– Разработку серии конспектов различных занятий, игр, развлечений.

- Разработку методического пособия для воспитателей «Становление игровой деятельности у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с профессиями».
- Подбор теоретического материала, направленного на повышение уровня знаний педагогов о профессиях.
- Проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций по ознакомлению с различными видами профессий.

2. Создание полноценной предметно – развивающей среды путем:

- организации работы «Я люблю эту профессию», где проводятся циклы познавательных занятий, развлечения, встречи с родителями;
- оформления в каждой возрастной группе уголков с наличием атрибутов для игр, рабочих инструментов и формы разных видов специальностей;
- создания в группах накопительных папок по ознакомлению с профессиями, куда войдут рисунки, фотографии, конспекты разных видов деятельности детей, загадки, кроссворды, стихотворения о специальностях;
- пополнение атрибутов для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр;
- собрания видеоматериалов: «Профессии».

3. Непосредственное ознакомление детей с профессиями станет результативным благодаря:

- экскурсиям. Именно благодаря тематическим экскурсиям дети познают окружающий мир, понимают важность профессий;
- наблюдениям и сопровождениям художественным словом, рассказами;
- встречам с родителями;
- рассматриванию фотографий, иллюстраций, картин;
- просмотру видеофильмов;
- вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность и их рассказов о своей профессии;
- чтению художественной литературы и т.д.

4. Выстраивание коммуникативной деятельности (изобразительной, речевой, игровой), направленной на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления с профессиями в таких видах детской активности, как:

- сюжетное рисование после проведенных наблюдений, экскурсий;
- конструирование, лепка, аппликация орудий труда, инструментов, сооружений;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- составление рассказов из опыта иллюстрированных детскими рисунками, оформленных в детские книжки;
- конкурсы рисунков «Моя профессия» и т.д.

5. Работа с родителями – важное направление в работе учреждения.

- «Дни открытых дверей» для родителей;

- театрализованные представления «Веселое путешествие»;
- совместно с родителями конкурсы рисунков по профессиям;
- оформляем папки – передвижки для родителей «Что рассказывать детям о профессиях»;
- издание мини-книг «Моя профессия» родителей и воспитанников старших групп, где родители рассказывают о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов;
- анкетирование родителей.

Благодаря целенаправленной работе учреждения по детской профориентации воспитанников можно отследить следующие результаты:

- Целостное представление детей о профессиональной деятельности взрослых.
- Оснащение предметно-развивающей среды.
- Сформированность элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии.
- Дети овладевают навыками различных специальностей.
- У дошкольников развились познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
- Создание системы знаний и совместной деятельности «ребенок – педагог», «ребенок — родитель».
- Прослеживается сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность самореализации каждого.
- Самореализация родителей, как субъектов образовательной деятельности.

### **Интерактивные игры по ранней профессиональной ориентации в работе с дошкольниками**

Невзорова Т.А., Мурзина И.В., Кибирева О.Н.,  
Братский педагогический колледж

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы всех образовательных учреждений. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Ведь нередко воспитанники старшего школьного возраста не всегда могут определиться с выбором профессии. Это связано с неосведомленностью о разнообразии и содержании профессий, отсутствием личной мотивации у подростков при выборе профессии (кем я хочу стать). Поэтому работа по профориентации воспитанников должна начинаться еще в дошкольном возрасте. Ориентация детей дошкольного возраста

в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Именно в детском саду происходит общее знакомство с многообразием профессий. Преимущественно она носит информационный характер. Воспитатели используют различные формы и методы ознакомления воспитанников с профессиями взрослых. Основная сложность этой работы заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно при создании комплекса психолого-педагогических условий, одним из которых является создание развивающей игровой среды профессиональной направленности.

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно-коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Применения новых средств ИКТ, таких как легоконструирование, робототехника и интерактивная доска, требует от студентов специальности Дошкольное образование и современный конкурс Ворлдскиллс.

Сегодня многие детские сады имеют интерактивные доски. Именно интерактивные доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение детей. Поэтому мы решили внести свой вклад в разработку дидактических игр о мире профессий именно для интерактивной доски. Интерактивная доска предоставляет широкие возможности для проведения образовательной деятельности, позволяет сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Специализированное программное обеспечение Smart Notebook позволяет создавать задания различного характера.

Приведем несколько приемов, которые использованы в игре по изучению профессии повар. Эта игра была разработана на учебной практике по ИКТ, которая проводится для студентов специальности Дошкольное образование. Для перехода между заданиями используются гиперссылки. В упражнении «Определи профессию» по очереди открываются квадраты, скрывающие изображение повара на кухне. В игре «Сервируем стол к обеду» нужные предметы дети перемещают на стол, а ненужные в корзину, где они затем исчезают. В игре «Одень повара» используется множественное клонирование объекта, то есть дети перемещают галочку к элементам одежды повара, а она копируется много раз. В задании «Собери повара на работу» перемещают карточки-части. На одной из страниц вставлен звуковой файл со стихотворением про повара. В игре «Варим суп. Что лишнее?» используется анимация исчезновения лишнего объекта. Задание «Варим суп и компот» построено с помощью специального конструктора занятий, имеющегося в программе Smart Notebook. Объекты, которые правильно перемещаются в нужную кастрюлю, в ней исчезают, а неверные объекты возвращаются на прежнее место. В упражнении «Инструменты повара» использован интересный прием – дети



стирают ластиком содержимое в фигуре возле загадки и в ней появляется рисунок-ответ. В задании «Найди повара» ребята с помощью цветного маркера обводят картинку с нужной профессией.

Выполняя задания, передвигая объекты, составляя картинки, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. Следовательно, использование интерактивных дидактических игр на занятиях позволит перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Эти игры могут быть использованы для детей разного возраста, но при этом содержание будет зависеть от программы и возрастных особенностей детей. Их можно использовать на разных этапах ознакомления детей с профессиями: во время первичного знакомства можно использовать интерактивную экскурсию, знакомить с разными элементами одежды и элементами оборудования; для углубления в интересной форме представлять сам трудовой процесс и способы трудовых действий; для закрепления и обобщения представлений о профессиях можно предлагать разные дидактические игры, например «Собери повара на работу», «Помоги повару выбрать нужный инструмент для работы», «Помоги добраться до рабочего места», «Помоги выбрать ингредиенты для того, что бы сварить суп» и так далее. Очень удобно при помощи приема поэтапного открытия картинок составлять интересный рассказ.

Следует отметить, что сейчас в рамках социального партнерства мы занимаемся разработкой игр по материалам, собранным воспитателями детского сада №92. Этот детский сад входит в состав участников региональной инновационной площадки по профессиональному самоопределению детей. Братский педагогический колледж является социальным партнером МБДОУ «ДСКВ № 92» по реализации региональной программы инновационной деятельности по теме «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста».

## РАЗДЕЛ II

### ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Как найти дело жизни?

Мозгалева М.Е.,  
учитель технологии,  
МБОУ «СОШ №1», г. Братск

*"Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет". К. Д. Ушинский.*

Так как же удачно выбрать себе дело жизни? Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Профориентация – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения.
- Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.
- Помочь познать свой внутренний мир, личностные качества, необходимые для профессионального самоопределения (познать самого себя).
- Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, предоставление возможности выбора обучающимся индивидуально образовательного маршрута, оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении

Задачи профориентационной работы:

- Ознакомить учащихся со сферами профессиональной деятельности, сориентировать в мире профессий.
- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт пробуждения потребности в самопознании, самосовершенствовании для саморегуляции в будущей профессии.
- Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих способностях применительно к выбору профессии.

Педагогический коллектив нашей школы, как участник реализации программы, это: заместитель директора по воспитательной и по научно-методической работе, социальный педагог, школьный психолог, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, медицинский работник.

Все участники реализации программы работают по системе профессиональной ориентации школьников:

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональное воспитание
3. Профессиональная диагностика и консультация

Предпрофильная подготовка в МБОУ «СОШ №1» состоит из:

1. Специальных элективных курсов (это предметные курсы, межпредметные и элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план)
2. Профориентационных курсов
3. Информационной работы

Вот некоторые из форм работы по направлению профориентации.

Профессиональная ориентация по ступеням обучения:

1. Пропедевтический этап (1-4 классы)
2. Этап поисковой направленности (5-8 классы)
3. Этап развития профессионального самосознания (9 - 11 классы)

Содержание профориентационной работы для учащихся 1 - 4 классов:

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

А именно: 1) Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями. 2) Конкурсы рисунков «Профессии наших родителей». 3) Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами. 4) Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.

Содержание профориентационной работы для учащихся 5 – 8 классов:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

А именно: 1) Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции. 2) Организация экскурсий на предприятия города. 3) Проведение классных часов по тематике: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи» и т.д. 4) Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений к профессиональным праздникам («День учителя» и др.) 5) Посещение городского центра информации о профессиях. 6) Проведение конкурсов «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.д. 7) Организация выставки лучших работ учащихся. 8) Ведение профкварт с 7-х классов.

Содержание профориентационной работы для учащихся 9 – 11 классов:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности.

А именно: 1) Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности. 2) Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся. 3) Ведение профдиагностических карт учащихся. 4) Экскурсии на предприятия города. 5) Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей». 6) Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул. 7) Проведение предметных недель. 8) Организация профориентационной работы на этапе предпрофильной подготовки с учащимися 9 класса. 9) Консультации врача по темам: «Здоровье и выбор профессии» и др. 10) Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью» и т.д. 11) Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.

Система информационной работы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов включает в себя совместную групповую и индивидуальную работу педагогов, родителей и учеников.

Для учащихся:

- Классные ученические собрания об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Ярмарка курсов по выбору на предстоящий учебный год (8 кл.);

- Курс «Самопознание личности» (9 кл), «Антистресс» (к ГИА) и др. – психолог;
- Профориентационная работа классных руководителей и психолога;
- Анкетирование учащихся;
- Индивидуальные консультации психолога;
  - Помощь родителей и общественности:
  - Классные родительские собрания об организации предпрофильной подготовки;
  - Анкетирование родителей, изучение запросов на предпрофильную подготовку;
  - Издание и распространение рекламных материалов об организации предпрофильной подготовки в школе;
  - Публикации о школе в районной газете;
  - Организация экскурсий на предприятия города.
  - Работа педагогов:
- Система семинаров и заседаний предметных методических объединений о требованиях к курсам по выбору, их программам, задачах классного руководителя в работе по сопровождению предпрофильной подготовки;
- Анализ ресурсов введения предпрофильной подготовки;
- Работа по самообразованию;
- Дополнения к должностным инструкциям учителей, классных руководителей, администрации;
- Своевременная курсовая подготовка педагогов к работе в новых условиях;
- Информационная поддержка учителей, осуществляющих предпрофильную подготовку.

Так какие же источники информации о будущей профессии наши выпускники считают приоритетными? Проведя тестирование среди выпускников, увидели, что: школа – 45%, друзья и одноклассники – 26%, родители – 20%, СМИ – 9%.

Мониторинг поступления выпускников 9-х классов нашей школы в средние профессиональные учебные заведения показывает, что на протяжении последних 5 лет большая их часть продолжает получать образование именно там.

Конечный смысл профориентационной работы в школе состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в школе обязана не только знакомить с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения». Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

**Сетевая модель профориентации школьников через  
предпрофильную подготовку и организацию медицинских классов  
на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»**

Митрофанова С.Н., к.п.н. директор  
МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»

*«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»  
Али Аншерони*

В последние несколько лет в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит при других условиях, чем раньше. Исчезла система распределения выпускников в ВУЗах, выпускники СУЗов и ВУЗов не могут устроиться по специальности, большинство высших учебных заведений обучают студентов на коммерческой основе.

Уверена, что вышеперечисленные проблемы должны решаться на федеральном уровне конкретными ведомствами.

Однако сами обучающиеся должны уделять серьезное внимание выбору профессии и своему профессиональному пути в целом.

Сделать личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких. Иногда психологи сравнивают самостоятельный выбор профессии со «вторым рождением человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье.

Поэтому, я считаю, очень важно образовательным организациям предостеречь обучающихся в этот момент от возможных ошибок, оказать им помощь в выборе дела по душе.

Отмечу, что предпрофильная подготовка и профильное обучение являются составными элементами профессионального самоопределения школьников. Обусловлено это следующими факторами.

Во-первых, предпрофильная подготовка – это целая система знакомства с миром профессий, помогающая определиться со сферой будущей профессиональной деятельности или профилем обучения в старшей школе.

Она состоит из трех этапов:

- 1) теоретический курс по выбору профессии, который предполагает знакомство с миром профессий и определение сфер профессиональных интересов школьников;
- 2) практико-ориентированные курсы, которые предоставляют учащимся возможность в короткий срок познакомиться с различными профессиями;
- 3) проектная деятельность, где школьники, суммируя свои результаты по прохождению первых двух этапов, формируют профилирующее направ-

ление собственной деятельности: получение профессионального образования после 9-го класса или выбор профиля дальнейшего обучения в 10-м классе.

Во вторых, профильное образование – система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Необходимо отметить, что в образовательных организациях города Братска существуют практики реализации двух моделей организации предпрофильной и профильной подготовки, в частности:

1. внутришкольная модель, которая организуется с учетом пожеланий учащихся и родителей одной школы;
2. сетевая модель, которая вовлекает в образовательный процесс учащихся различных школ, специалистов разных учреждений.

В МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» апробирована сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения медицинской направленности.

Как была организована работа по созданию сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения медицинской направленности в нашей образовательной организации? Обозначу основные направления нашей деятельности в части создания вышеуказанной модели.

МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» имеет серьезный опыт реализации программ профильного обучения, в частности, физико-математической и социально-гуманитарной направленности. Именно поэтому, ежегодно в школе осуществляется анкетирование учащихся 9 классов в части выбора профиля. В 2013-2014 учебном году, по итогам анкетирования, были выявлены учащиеся, желающие продолжить обучение именно в химико-биологическом профильном классе.

Для открытия класса медицинского направления администрация школы, проанализировала наличие всех ресурсов (кадровые, материально-технические, программно-методические и др.). Итоги мониторинга были следующие: в школе есть подготовленные педагогические кадры с соответствующим уровнем квалификации и методической подготовкой. Между тем, отсутствовала полноценная материально-техническая база, соответствующая требованиям, которые необходимы для реализации программ химико-биологической направленности.

В целях решения данного вопроса в 2014 году администрация нашего образовательного учреждения совместно с отделом охраны здоровья управления социальной политики аппарата администрации разработали социальный проект «Путь в медицину». Данный проект необходим был как школе, так и городу в целом. Острая нехватка работников медицинских специальностей в учреждениях здравоохранения заставила искать действенные формы работы с молодежью, привлекая ее в ряды специалистов города.

Проект стал победителем в Иркутской области в рамках программы «Территория РУСАЛа». На реализацию проекта РУСАЛ направил грант 7000 рублей.

Генеральной целью проекта являлось создание условий для профессиональной самореализации и самоопределения учащихся старших классов через профориентационные мероприятия для обеспечения города медицинскими кадрами.

Для достижения поставленной цели в школе были реализованы следующие мероприятия:

1. Сформированы четыре группы учащихся в количестве 64 человек из школ Падунского и Правобережного округов города Братска, которые изъявили желание на базе нашего учреждения заниматься предпрофильной подготовкой по медицинскому направлению.
2. Организована профориентационная деятельность по медицинской направленности, которая предполагала взаимодействие администрации города, школы, медицинских учреждений, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации.
3. В рамках профориентационной работы активно используются психодиагностики, наглядные средства, описаний медицинских профессий и конкретных примеров врачебной деятельности.
4. Разработана модель профориентации, которая позволила расширить знания учащихся о профессии медицинского работника, заинтересовать школьников и сформировать готовность к получению медицинской профессии.
5. Организованы в диалоговом режиме консультирования учащихся по получению профессии медицинского работника в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов через учебные курсы, внеклассные мероприятия, практическую деятельность, социальные практики.



6. Разработан сайт «Пут в медицину» для профориентации обучающихся. Кроме этого, сайт позволяет осуществлять дистанционное обучение по предпрофильным спецкурсам.
7. Апробирована сетевая модель предпрофильной подготовки.
8. В 2016-2017 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» открыт 10-й класс химико-биологического (медицинского) профиля для учащихся Правобережного и Падунского округов города Братска.
9. На полученные за счет проекта средства (700 тыс. руб.) приобретено оборудование для организации специализированных классов биологии и химии.

Согласна договору трехстороннего договора по окончанию 11 класса выпускникам химико-биологического профиля будет обеспечена выдача целевых направлений в медицинские ВУЗы.

В целях профессионального самоопределения нельзя забывать о мотивационном аспекте. Вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из основных. Общеизвестно, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности в профессии.

Для формирования профессиональной мотивации у школьников необходима работа по профессиональной ориентации, проводимая в школе.

Считаю, что внедрение сетевой модели профориентации школьников через предпрофильную подготовку и организацию медицинских классов на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» было эффективным благодаря нашим партнерам:

- Отдел молодежной политики администрации г. Братска
- Центр охраны репродуктивного здоровья
- Департамент образования города Братска
- Отдел охраны здоровья управления социальной политики администрации г. Братска
- Учреждения здравоохранения города Братска
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска»
- Волонтеры образовательных учреждений «Доброе сердце»

Внедрение сетевой модели профориентации позволяет расширить знание учащихся о профессии медицинского работника, заинтересовать школьников и сформировать готовность к получению медицинской профессии

От того, насколько качественно будут мотивированы и подготовлены выпускники химико-биологических классов, будет зависеть удельный вес числа студентов, окончивших медицинский вуз и вернувшихся в город Братск.

## **Совершенствование профессионального самоопределения старшекласников через физико-математический профиль**

Васечкина О.В., учитель физики  
МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»

Введение профильного обучения в старшей школе является одним из направлений модернизации российского образования.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами.

Однако для современного образования характерны следующие противоречия:

- между потребностью в образовании самой личности и общественными ожиданиями, связанными с содержанием, уровнем и направленностью образования,
- между потребностями отдельной личности и условиями массовой школы,
- между реальным процессом развития личности и нивелирующей его системой образования,
- между возросшим интересом молодежи к проблеме профессионального самоопределения и невладением способами изучения своих индивидуальных возможностей.

В большей степени разрешению этих противоречий способствует осуществление профильного обучения как одного из путей формирования личности в условиях системы образования.

Необходимо отметить, что система профильного обучения предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых учащимися. Эта система включает в себя курсы трех типов:

- базовые общеобразовательные;
- профильные общеобразовательные;
- элективные.

Содержание каждого из базовых и профильных курсов должно определяться стандартом, а их недельный объем – федеральным базисным учебным планом.

Спецкурсы – это обязательные курсы по выбору учащегося, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени или в набор предпрофильных дисциплин для учащихся 9-х классов (а возможно, и для учащихся 7-8 классов в зависимости от организации предпрофильного обучения), так как предпрофильная подготовка и профильное обучение – две составляющие части одного процесса – самоопределения личности в выборе дальнейшего образо-

вания и профессиональной деятельности. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех дисциплин, которые определяются как профильные.

Физико-математический профиль – это осмысленный шаг во взрослую, полную открытий и исследований жизнь. Начинаясь с предпрофиля (9 класс), с ведения спецкурса «Практикум по решению задач повышенной сложности», он позволяет проверить готовность к профилю, оценить серьезность своих намерений, ведь главное – не результат, с которым обучающиеся приходят, а их интерес, отношение к учебе, их желание преодолеть трудности.

В 10 и 11 классах учащимся предлагается профильное обучение в физико-математическом профиле (недельная нагрузка по физике составляет 5 часов + 1 час спецкурса «Методы решения физических задач»), основная цель которого – помочь школьникам определиться с выбором будущей профессии, дать глубокие и прочные знания по физике, математике и информатике, выработать навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить к решению задач различного уровня сложности. Кроме того, профиль способствует ориентации учащихся в широком круге проблем, связанных с будущей сферой их деятельности, а также развивает навыки научно-исследовательской деятельности, вырабатывает креативное и техническое мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее. По итогам обучения обучающиеся становятся конкурентоспособными абитуриентами при поступлении в вузы, от 60 до 75 % выпускников выбирают технические вузы не только нашего региона, но и России.

В работе мы используем как урочную форму работы, так и внеурочную. Урочная деятельность предполагает использование метапредметных и межпредметных связей, корректировку учебной программы, что позволяет прорешивать большее количество различных видов задач – это качественные, количественные, графические, тестовые, и выполнять различные виды мини-проектов: исследовательские, конструкторские, практические и др.

Для работы над проектами действует правило «5П + 1»

- постановка проблемы,
  - планирование своей деятельности,
  - поиск информации,
  - получение продукта,
  - подготовка презентации.
- + пополнение портфолио

Во внеурочной деятельности уделяем большое внимание проектной и исследовательской деятельности. Мы работаем над различными проектами: предметными, творческими, исследовательскими. Необходимо отметить, что наибольший интерес у учащихся вызывают проекты, соединяющие теорию и

практику (собственно исследование). Например, «Влияние внешних факторов на зрение школьника», «Влажность как один из основных компонентов характеристики школьного кабинета», «Характеристика физических параметров человека»

Экспериментальная деятельность позволяет повышать мотивацию к изучению предмета, познавательный интерес к предмету. В 10- 11 классе обучающиеся опытным путем выводят закон электромагнитной индукции, правило Ленца, определяют особенности броуновского движения, подтверждают законы равноускоренного движения.

В рамках Недели науки и техники учащиеся профильного класса не только демонстрируют занимательные опыты по физике, но и объясняют, на каких законах они основаны.

Необходимо отметить, что часть приборов, используемых при демонстрации опытов, учащиеся изготовили в Центре физических технологий «Эврика». Этот центр был создан по инициативе учащихся класса физико-математического профиля. Он объединил творчески мыслящих, умеющих конструировать, понимающих законы физики учащихся.

Во внеурочное время ребятами были изготовлены разнообразные приборы: катушка Теслы, психрометр, прибор для демонстрации равновесия, макет фонтана, автоматическая поилка и др.

В этом учебном году 9-классники приняли участие в фестивале Науки, который проходил в нашем городе. Учащиеся посмотрели научный фильм «Большой скачок. Тайная жизнь клетки», познакомились с физическими приборами, приняли участие в экспериментах. Подводя итоги, многие ребята отметили, что хотели бы продолжить обучение в классе физико-математического профиля.

Анализ результатов обученности старшекласников на протяжении последних 3-х лет показал следующее:

при 100% успеваемости качество находится на оптимальном уровне.

все выпускники, выбравшие профильные предметы для итоговой аттестации, сдают ЕГЭ успешно, результаты соответствуют городскому и областному показателям.

Это гарантирует право выбора вуза по профилю.

### **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников**

Латышева О.Н., педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»

Актуальность проблемы профессионального самоопределения старшекласников в настоящее время очевидна, т.к. введение профильного обучения

является одним из основных направлений модернизации образования. Под профессиональным самоопределением мы подразумеваем – формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Практическая значимость данной публикации состоит в том, что данную модель профессионального самоопределения могут использовать: администрация образовательных учреждений, педагоги-психологи, ответственные за профориентационную работу в рамках профессиональной деятельности, классные руководители.

Категория учащихся: 8 – 11 класс

Цель психологического сопровождения – содействие самоопределению учащихся в выборе профиля, в осознании собственных интересов, потребностей, возможностей, в становлении ценностей

Ожидаемый результат: формирование у старшеклассников профессиональной подготовки к осознанному и самостоятельному выбору своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

Педагогические интерактивные методы: дискуссии, эвристические беседы, «мозговой штурм», занятия, с элементами тренинга.

Педагогические технологии: лично – ориентированное обучение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - учащимися, педагогами и родителями по четырем основным направлениям: пропедевтическое и обучающее, консультационное, мониторинговое, информационно-просветительское. И для успешной реализации целей предпрофильного и профильного обучения была разработана модель психологического сопровождения

1. Пропедевтическая и обучающая деятельность (8-9 классы).

Целью данного этапа является познакомить учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах; развитие профессиональных интересов, склонностей способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения.

2. Консультационная деятельность (9-11-е классы, родители, педагоги)

На этом этапе происходит актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Ведущей формой работы по психологическому сопровождению является консультирование: групповое и индивидуальное. В процессе консультирования создаются условия для предъявления учащимся результатов их деятельности в рамках предпрофильной и профильной подготовки. Консультирование педагогов и родителей проходит по их запросу. Психоконсультирование в 9-11 классах организуется, в большинстве случаев, по запросу со сто-

роны учащегося. Может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

### 3. Мониторинговая деятельность (9-10 классы)

Основными целями данного этапа являются:

- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса;
- сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, активизация процесса профессионального самоопределения.

Инструментарий включает в себя: психологическое тестирование и анкетирование учащихся.

- Первичный, итоговый профопрос.
- Анкетирование с целью определения выбора элективных курсов и элективных учебных предметов.
- Удовлетворенность преподаванием элективными курсами и элективными учебными предметами.
- Углубленная диагностика по запросу администрации ОУ и родителей.
- Анкетирования учащихся по организации предпрофильного и профильного обучения.
- Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
- Определение стиля обучения и мышления
- Тест «Определение профессиональной направленности личности» Голланда
- Методика изучения темперамента Айзенка
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши
- «Анкета интересов – 120»
- Методика «Клетка»
- Анкетирование по определению уровня подготовки учащихся 9,11-х классов к ГИА, ЕГЭ.

После обработки диагностики, результаты соотносятся с профилями обучения и делаются предварительные выводы по формированию профильных классов. Обоснованное и окончательное решение о зачислении учащегося в тот или иной профильный класс принимается на заседании Школьного психолого-педагогического консилиума, которое проводится в конце учебного года в 9 классе. На заседании обсуждаются успехи каждого ученика в освоении профилирующих предметов, результаты тестирования сопоставляются с наблюдениями учителей-предметников.

С родителями учащихся проводится анкетирование с целью выявления запросов и родительских интересов в отношении предпрофильной подготовки.

4. Информационно-просветительская деятельность (9-11-е классы, родители, педагоги)

Профилактическая деятельность осуществляется через различные формы работы: встречи – консультации, круглые столы, классные часы, групповые работы, тематические выставочные экспозиции, ток-шоу. Для родителей проводятся родительские собрания с использованием слайдовых презентаций.

Данная модель позволяет наиболее эффективно решать поставленные цели и задачи.

Реализация данной модели показала положительные результаты. Мы проводим мониторинг поступления учащихся согласно заявленному профилю, отслеживаем поступление наших учащихся в учебные заведения. Сравнительный анализ показал, что будущая профессиональная деятельность наших выпускников в большинстве случаев соответствует профилям, в которых обучались дети.

Поступление выпускников профильных классов

№	Профили	Кол-во выпускников профильных классов			Кол-во выпускников профильных классов, поступивших по профилю					
					в ВУЗы			в учреждения НПО, СПО		
		2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
1	Физико-математический	14	13	14	13	13	12	1	-	2
2	Социально-гуманитарный	13	12	-	13	12	-	-	-	-
3	Химико-биологический	-	-	12	-	-	8	-	-	4
Итого		27	25	26	26	25	20	1	-	6

Таким образом, предложенная модель психологического сопровождения профильного самоопределения обучающихся должна стать основным звеном работы школьного психолога, как в рамках просветительской деятельности, когда подростки знакомятся с основными возможностями психологии, так и в рамках развивающего направления, когда в легкой и спокойной форме корректируются и развиваются основные проблемные личностные качества. Психологическая работа с учащимися призвана развить у них интегральные характеристики личности, создать возможность продуктивного решения центральных задач возраста, психологически грамотно ввести школьников в смысл, назначение, ценности, содержание разных типов профессиональной деятельности и способствовать превращению учащегося из объекта педагогических воздействий в субъект общего и профессионального образования, а значит, обеспечить условия личностного и профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути.

#### Литература:

1. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения //Школьн. технологии.- 2003.- №4.- С. 2-31
2. Мое действие – мой выбор. Методическое пос. для учителей общеобразовательных школ. – Брянск: Курсив, 2002.
3. Муравьев, Е.М. Структурный подход к обучению технологии./ Е.М.Муравьев.// Школа и производство. - 2004.- №5.- С. 17-19.
4. Немова, Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: Учебно-методическое пособие./ Н.В.Немова. – М.: АПК и ПРО, 2003.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студент. педагог. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров./ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
6. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие./ Н.С.Пряжников. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.
7. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие./ Н.С.Пряжников. - М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002.
8. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе. // Педагогика. – 2004. - №2.С.34-40.

#### **Изучение химии и биологии в рамках реализации проекта «Путь в медицину»**

Л.Е. Лиханова, учитель химии  
МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»,  
Т.И. Вторых, учитель биологии  
МБОУ «СОШ №39 им. П.Н. Самусенко»

В статье рассмотрены вопросы профессиональной самореализации и самоопределения учащихся старших классов через урочную и внеурочную деятельность обучающихся в рамках реализации проекта «Территория РУСА-ЛА» «Путь в медицину».

#### **Актуальность проблемы:**

Острая нехватка работников медицинских специальностей в учреждениях здравоохранения заставляет искать действенные формы работы с молодежью, привлекая ее в ряды специалистов города Братска.

Наши выпускники – наша гордость, они учатся и работают не только в городе Братске, но и во всех уголках необъятной России!



Мы, учителя химии и биологии Лиханова Лидия Евгеньевна и Вторых Татьяна Ивановна, проработали в школе более 35 лет. На протяжении всего периода работы мы постоянно занимаемся профориентационной урочной и внеурочной деятельностью. Школа гордится славными выпускниками, которые получили образование в престижных ВУЗах нашей страны: Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева, Иркутский государственный медицинский университет, Сибирский Федеральный университет, Красноярский Государственный медицинский университет, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия и другие ВУЗы. Получили прекрасные профессии и стали отличными специалистами:

Кузнецов Алексей – кандидат медицинских наук, кардиолог, г. Новосибирск;

Прищепо Дмитрий – врач-хирург, г. Санкт-Петербург;

Прищепо Мария – детский врач, отоларинголог, г. Усть-Кут;

Ковалева Светлана – частная косметологическая клиника г. Иркутск;

Кривошеев Сергей – детский анестезиолог и реаниматолог, г. Иркутск;

Несветаева Мария – врач-стоматолог, г. Иркутск;

Бублик Дарья – врач-гематолог, г. Москва;

Аболкина Анна – студентка Сельскохозяйственной академии г. Иркутск, стипендиат премии губернатора и многие другие.

**Цель работы:** создание условий для профессиональной самореализации и самоопределения учащихся старших классов.

В 2014 году школа МБОУ «СОШ №39 имени Петра Николаевича Самусенко» выиграла гранд по реализации проекта «Территория РУСАЛА» «Путь в медицину» и с 2014-2015 учебного года начался первый этап реализации проекта профилизации обучающихся в медицинском направлении. Под руководством директора школы кандидата педагогических наук С.Н. Митрофановой и куратора А.Б. Борисова проект реализуется учителями биологии и химии.

Данный проект носит ярко выраженную социальную направленность, так как ориентирован на популяризацию медицинских профессий с целью дальнейшей подготовки специалистов для города Братска.

#### **Задачи проекта:**

1) Организовать профориентационную деятельность медицинской направленности для учащихся 9-х классов;

2) Привить интерес и сформировать устойчивую мотивацию у школьников к получению медицинской профессии.

3) Организовать специализированный класс химико-биологической направленности на базе МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко».

4) Обеспечить поступление учащихся в специализированные классы химико-биологической направленности МБОУ «СОШ №39» на конкурсной основе.

5) По окончании проекта организовать целевое поступление выпускников химико-биологического класса в медицинские ВУЗы.

6) Обеспечить мониторинг поступивших в ВУЗы с целью возвращения их в город Братск.

За период реализации проекта «Путь в медицину» удалось организовать профориентационную деятельность медицинской направленности для учащихся 9-х классов: учебные курсы, внеклассные мероприятия, профориентационную работу, сформировать интерес у школьников к получению медицинской профессии. Проявленный школьниками интерес к проводимым мероприятиям свидетельствует о важности и нужности данного проекта.

В сентябре 2014 г. на базе МБОУ «СОШ № 39 имени П. Н. Самусенко» было сформировано 4 группы предпрофильной подготовки по химико-биологическому направлению, состоящие из обучающихся 9-х классов школ Падунского и Правобережного округов. Всего было привлечено 64 обучающихся 9-х классов из школ: МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «СОШ № 43», МБОУ «СОШ № 45», МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «СОШ № 39».

#### **Пути реализации:**

Преподавание спецкурсов: «Введение в неорганический синтез», «Оказание первой медицинской помощи», «Лечебное дело».

Данные спецкурсы реализовывались в соответствии с рабочими программами, проходжение программ - 100%. Спецкурсы носили практический характер.

Внеучебная деятельность реализовывалась через проведение конкурсов, игр, олимпиад, экскурсий на базе медицинских учреждений города. Полученные знания носили практический, проектный характер. Мероприятия разрабатывались учителями предметниками. Они способствовали развитию личностных, коммуникативных, лидерских качеств обучающихся. Были проведены интегрированные мероприятия: турнир «Юный медик», конкурс «Счастливый случай», интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?», практический конкурс «Юный спасатель», интеллектуальный конкурс «Эрудит», практический конкурс «Помоги себе сам». В мероприятиях соревновались участники проекта «Путь в медицину» из школ Правобережного и Падунского округов. Ребята выполняли задания по химии и биологии, упражнения теоретического и практического характера.

Участникам проекта «Путь в медицину» были вручены зачетные книжки обучающихся предпрофильной подготовки по химико-биологическому направлению.

В сентябре 2015-2016 учебного года открыт 10А класс химико-биологического профиля. На начало года в классе – 25 человек. В состав данного класса вошли обучающиеся, прошедшие предпрофильную подготовку по химико-биологическому направлению.

Отбор в данный класс велся в соответствии с положением о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в го-

сударственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и для профильного обучения утвержденного постановлением Правительства Иркутской области от 06.11.2013 г. № 510-пп. В 10 «А» классе в соответствии с учебным планом 3 часа биологии, 3 часа химии. Химию преподает учитель высшей квалификационной категории Лиханова Л. Е., биологию преподает учитель первой квалификационной категории Вторых Т. И. Преподавание ведется в соответствии с рабочими программами, составленными в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе авторских программ углубленного уровня по химии и биологии.

### **Результативность проекта.**

Сравнительный анализ успеваемости и качества показал, что учащиеся химико-биологического профиля 10 «А» класса повысили успеваемость и качество в сравнении с 9 классом.

Динамика результатов по химии		
	9 класс 2014-2015уч. год	10 класс 2015-2016 уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество	62,96%	87,50%
Средний балл	3,78%	4,21%

Динамика результатов по биологии		
	9 класс 2014-2015 уч. год	10 класс 2015-2016уч. год
Успеваемость	100%	100%
Качество	70,34%	95,8%
Средний балл	3,9%	4,3%

Анализ результатов показывает, что предпрофильное и профильное обучение положительно влияет на результативность.

Обучающиеся химико-биологического класса активно участвуют и являются победителями и призерами как очных, так и дистанционных Международных, Российских, региональных, муниципальных и школьных олимпиад: «Шаг в будущее», «Всесибирская», «Фоксфорд», «Видеурок», «Основы наук», «Олимпус»; конкурсов «Гелиантус», «ЧиП», «Карта памяти» и других (Лейкин Е., Воронцова С., Юхник С., Тирских А., Трофимова А., Нисонов В., Калилова А., Побойко И.). Учащиеся химико-биологического профиля активные участники городских и школьных мероприятий. Нисонов Владислав – председатель Школьной Думы, Трофимова Анастасия – секретарь Школьной Думы. Ребята не только мотивированные на учебу, но и имеют активную жизненную позицию, занимаются спортом. Дегтярев Евгений – кандидат в мастера спорта, победитель региональных, областных, муниципальных соревнований по лыжному спорту – надежда России. Дубровин Владислав, Лейкин Евгений, Нисонов Владислав и Трофимова Анастасия – стипендиаты

мэра города Братска. Лейкин Е., Дегтярев Е., Воронцова С., Трофимова А., Воропаев Д., кандидаты на премию губернатора за лучшие достижения в учебе, спорте и творческих делах.

Учащиеся медицинского класса являются образцом для нынешних обучающихся 9 и 10 классов, желающих получить образование в химико-биологическом профиле.

Для предпрофильного и профильного обучения в 2016-2017 учебном году организовано дистанционное обучение по предметам химия и биология.

По окончании проекта для выпускников 11-х профильных классов планируется выдача целевых направлений в медицинские ВУЗы в рамках целевой подготовки специалистов с высшим медицинским образованием и возвращение их после обучения в город Братск. Разработанная модель профориентации позволила расширить знания учащихся о профессии медицинского работника, заинтересовать школьников и сформировать готовность к получению медицинской профессии.

Данный проект «Территория РУСАЛА «Путь в медицину»» позволил оснастить кабинеты лабораторным оборудованием для полноценного проведения учебных занятий, получения обучающимися прочных знаний по профильным предметам, связанных с выбором профессий медицинской направленности.

Мы благодарны компании «РУСАЛ» за поддержку инновационных начинаний!

## РАЗДЕЛ III ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

### Программа модуля: «За страницами учебника географии» «Профильные пробы»

Ащеулова Н.М., учитель,  
МБОУ «СОШ№8»

Основная задача современной школы, исходя из документов модернизации Российского образования, состоит в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могли бы самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Решение этой проблемы предусматривает:

- а) развитие склонностей, способностей и интересов подростков, связанных с социальным и профессиональным самоопределением;
- б) создание системы профессиональной ориентации для психологической поддержки школьников, помощи в выявлении и развитии профессиональных интересов.

В 5-7 классах идет развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование «Образа Я» через включение учащихся в деятельность развивающего характера и профессиональные пробы, что позволяет соотнести свои интересы и индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

Таким образом, на этапе предпрофильной подготовки в 5-7 классах, школьников важной задачей является, как возникновение профессиональных намерений подростков, осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни, так и формирование у подростков личностной мотивации в выборе профессии, изучение научных основ выбора профессии, включение учащихся в деятельность согласующуюся с профилем будущего образования. Данную задачу решает модуль «Профессиональные пробы», включенный в рабочую программу по географии в 6 классе

Программа модуля «Профессиональные пробы» - 6 класс тесно связана с программой физической географии для 5- 6 классов. Содержание её отражает комплексно-системный подход к изучению географии, позволяет углу-

бить и систематизировать знания по предмету, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет попробовать свои силы в профессиях, связанных с предметом «география».

Содержание модуля включает следующие темы: «Картограф», «Геодезист», «Геолог», «Климатолог», «Метеоролог», «Почвовед», «Спасатель», всего 7 часов. Они связаны с содержанием программного материала урока и выполняются без ущерба времени, отводимого на его изучение, имеют максимальную приближенность предлагаемых заданий к реальному содержанию профессионального труда, к условиям, в которых работает представитель той или иной профессии. Профессиональные пробы выполняются без использования каких-либо превышающих программные требования материальных затрат и технических средств.

Оценка успешности выполнения пробы осуществляется по пятибалльной системе, так как задания профессиональных проб составлены в соответствии с государственным образовательным стандартом и программными требованиями к знаниям и умениям учащихся по курсу географии. Профессиональные пробы представлены в виде творческих заданий (индивидуальных или групповых) и уроком имитационных игр. В структуре выделяются следующие этапы: подготовительный и практический.

Подготовительный этап профессиональной пробы включает занятия с использованием профессиографических заданий. Во время подготовительного этапа пробы проводятся уроки (или индивидуальные встречи-консультации) профориентационной направленности по географии.

В процессе практического этапа пробы учащиеся выполняют задания по трем компонентам (технологический, ситуативный, функциональный) трем уровням сложности.

Технологический компонент – характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными профессиональными умениями, способами применения орудий труда, используемых в определенной профессии. Характерной особенностью содержания заданий, составляющих технологический компонент пробы, является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный компонент – воспроизводит содержательную сторону профессии и определяет последовательность предметно-логических действий на основе накопленного опыта и приобретения знаний в процессе подготовки к выполнению профессиональной пробы.

Функциональный компонент – воспроизводит структурно-функциональную, динамическую сторону профессиональной деятельности. Задания данного компонента направлены на моделирование профессиональной деятельности и активизируют тем самым потребности, установки, цели, мотивы, определяющие направленность будущей профессиональной деятельности. Каждый компонент пробы состоит из заданий трех уровней сложности.

Первый уровень включает задания, требующие от школьника сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для реализации на уровне исполнителя. Задания второго уровня носят исполнительско-творческий характер, предусматривающий элементы рационализации профессиональной деятельности. На третьем уровне сложности учащимися осуществляется оценка предрасположенности к планированию своей деятельности, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов профессиональной деятельности. На каждом уровне предусматривается определенная степень помощи подросткам со стороны учителя при выполнении заданий. На первом и втором уровнях возможно использование схем, таблиц, чертежей, справочной литературы и др., а также обращение с вопросом, возникшим по ходу выполнения работы, к педагогу. К примеру, при выполнении технологической пробы второго уровня сложности профессии «геодезист» испытуемому предлагается алгоритм изготовления планшета для глазомерной съемки местности в виде информационной карты пробы (ИКП). Третий уровень исключает какие-либо формы помощи и требует от испытуемого максимального проявления собственных знаний, умений и навыков.

Количество выполняемых заданий зависит от желания самого подростка и успешности его работы над пробами. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы, в урочное и внеурочное время.

В программе представлен перечень разработанных профессиональных проб, условия и форма проведения, а также показана взаимосвязь проб с содержанием учебного материала по географии.

Разработанные пробы позволяют непосредственно в ходе занятия соотнести имеющиеся склонности и способности учащегося с требованиями, предъявляемыми профессией.

В ходе выполнения проб предлагается использовать информационные карты пробы, предназначенные для самостоятельного выполнения учащимися какого-либо задания, конструирования простейшего оборудования для работы, демонстрации вида готового объекта, схемы вычислений и др. ИКП дает возможность организовать индивидуальную деятельность подростков с минимальными потерями учебного времени на объяснение выполняемых практических действий, так как содержит подробную информацию по их реализации. Через ИКП учащиеся приобретают новые теоретические знания и практические умения. В ходе работы с ИКП у подростков появляется возможность самообучения и взаимообучения, если работа организована в группах.

## **Формирование предпрофессиональной ориентации на уроках гуманитарного цикла**

Байден С.О., учитель  
МОУ «Тубинская СОШ» Усть-Илимского района

В современной системе образования заметно усилился процесс реорганизации – идёт работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей. Однако при этом, как и ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше – овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. В связи с этим особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии на уроках, на факультативных занятиях, во внеурочной деятельности.

Прежде чем говорить непосредственно о профориентации школьников, считаю необходимым обратиться к вопросу об их самообразовании как необходимой, если не ключевой составляющей выбора будущей профессии. Самообразование – это то образование, которое получается путем самостоятельного изучения отдельных наук и чтения серьезных книг. Обучение в школе не исключает необходимости в самообразовании: одна школа не может дать всего, что нужно знать образованному человеку и что такой человек хочет знать. Основной путь повышения качества знаний учащихся в современных условиях – это реализация модели «трех С»: самообразование, самовоспитание и саморазвитие.

Познавательная потребность, побуждающая самообразование, формируется в активной общественно и лично значимой самостоятельной деятельности учащихся. Необходимо, чтобы познавательная деятельность имела подкрепление в форме положительных эмоциональных переживаний, сначала от достигнутых успехов, а в дальнейшем и от самого познавательного процесса. Успешное решение познавательных задач, да еще снискавшее похвалу учителя и одобрение товарищей, вызывает положительные интеллектуальные чувства. Повторяющиеся переживания удовлетворения интеллектуальной деятельностью становится устойчивой потребностью в знании, имеющей внутренний характер саморазвития.

Таким образом, в психологическом отношении подготовка учащихся к самообразованию состоит, прежде всего, в формировании у них действенной потребности в знаниях. При ее формировании необходимо учитывать и создавать соответствующие условия, особенно, когда это касается выбора будущей профессии.

Важно, чтобы образцом для подражания, идеалом учащегося были умные, эрудированные, преданные делу люди, умеющие строить жизнь и управлять ею. Вместе с тем у учащихся должна складываться устойчивая



установка на необходимость овладения знаниями в течение всей жизни независимо от того, какой деятельностью в будущем они будут заняты.

В этой связи хочется привести высказывание известного знатока искусства обхождения с людьми Даниеля Карнеги. Он утверждает, что на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать, и заключается он в том, чтобы заставить захотеть это сделать.

Итак, когда успешно решается проблема мотивации школьника к самообразованию, а значит, выходу за рамки общеобразовательной программы в поисках интересных и нужных сведений, необходимо приступать непосредственно к решению задач профориентационного характера. Думающий, заглядывающий вперед ученик нуждается в грамотном сопровождении всего процесса познания мира. И здесь уроки гуманитарного цикла могут стать той отправной точкой, с чего начинается выбор жизненного пути. Как это происходит? Попробуем разобраться.

Подготовка школьников к профессиональному и карьерному росту является сегодня ключевой задачей образовательного учреждения. Нам необходимо содействовать формированию у подростка способности самостоятельно ставить цели и определять этапы их достижения, социализируя личность через труд. Подростков следует готовить к требованиям социально-экономической, политической и кадровой ситуации в процессе решения задач профессионального самоопределения личности, соответствующего ее индивидуальным особенностям и запросам современного общества, нуждающегося в конкурентоспособных, высококвалифицированных кадрах.

Изучение в соответствующих разделах истории, традиций, современного состояния отечественной народной культуры не только помогает воспитанию гражданской, гуманистически ориентированной личности, способной к критическому мышлению, признающей самоценность личности, ее единство с миром людей, природой, воспитанной в духе мира, сострадания всему живому, но и заставляет учащихся задуматься над проблемами, имеющими для них ценностно-смысловое содержание. Например:

1. Какое место в твоей жизни занимает учеба?
2. Стоит ли учиться?
3. Каким будет твой профессиональный путь?
4. Как твоя профессиональная деятельность и твоя жизненная позиция помогут России преодолеть кризис?

В результате происходит процесс социализации школьников, сочетания их личных мотивов и проблем с вопросами, актуальными для всего российского общества, и приобщения к ним. Одновременно решаются задачи патриотического и нравственного воспитания.

Существуют различные пути реализации вышеуказанной задачи. Например, на уроках истории используется педагогическая технология, основанная на задачном подходе, когда изучаемый материал представляется в виде системы разноуровневых личностно ориентированных задач, различным образом связанных с жизненно смысловой сферой школьника.

В системе используются предметные вопросы, включающие фактический материал изучаемой темы с косвенным указанием на его связи с гуманистическо-ценностной сферой. Учащимся задается вопрос: «Назовите имена выдающихся мастеров хохломского, палехского, гжельского, жостовского направлений в народном искусстве России. Чем они прославились в истории отечественных народных промыслов?»

Особую роль играют конструктивные задачи, т.е. направленные на поиск способов приобщения школьников к данной области культуры, что связано с переходом содержания изучаемого материала из предметной формы в деятельностно-коммуникативную. В процессе обсуждения у школьников формируется целостное представление об изучаемом периоде отечественной истории и культуры, потому что усвоение учебного материала происходит на двух уровнях познания: чувственном (ощущение и восприятие) и рациональным (интеллект).

Преимуществом такого подхода, сочетающего эмоции и интеллект, является то, что гуманизированная историческая информация, избавленная от мировоззренческо-оценочных перекосов, насыщенная подлинно человеческим содержанием, более эффективно воздействует на формирование историзма мышления ученика и на гуманизацию его ценностной ориентации.

Таким образом, спектр задач образования значительно расширяется: сегодня учитель не только дает предметные знания, но и совместно с учеником «выстраивает» систему нравственных ценностей, отталкиваясь от которых, подросток, в свою очередь, делает осознанный выбор своего жизненного пути, профессии. Не случайно традиционным вопросом при встрече выпускников с учителями является: «Кем ты стал?», а не «Что у тебя есть?».

При этом мы не забываем о том, что для обеспечения помощи учащимся в сознательном выборе профессии любому учителю-предметнику необходимо знакомить школьников с различными видами труда и профессиями; изучать склонности, особенности и профессиональные интересы учащихся, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии; консультировать учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

В соответствии с задачами профориентации в учебном процессе для учителей гуманитарного цикла можно выделить следующие этапы работы:

- определение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал (биографии творческих людей, занятия персонажей и героев произведений);

- определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующего содержанию той или иной темы; подбор соответствующих наглядных пособий, киноматериала;

- изучение литературы об областях народного хозяйства и основных профессий, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего экономического

района. Уяснение перечня профессий, с которыми возможно ознакомить учащихся на уроках;

-изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями;

-регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям;

-обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в школьном кабинете профориентации;

-углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Исходя из этого, работу по профориентации в МОУ «Тубинская СОШ» начинают с изучения экономики своего района, области, их потребностей в кадрах, возможностей получения специального образования. С этой целью организуются встречи с представителями средних образовательных учреждений г.Усть-Илимска. В рамках этих встреч учителя гуманитарного цикла организывают выставки профессий, традиционно готовят творческую агитбригаду «Куда пойти учиться».

Практика работы показала, что учителя гуманитарного цикла действительно имеют возможность организовать систематическое изучение интересов и мотивов выбора профессии учащимися; направлять развитие этих интересов в сторону практического претворения желаний каждого ученика выбрать профессию к моменту окончания школы; использовать для профориентации школьников учебные занятия, осуществляя в процессе преподавания своего предмета тесную связь изучаемого материала с жизнью, с практическими делами, сообщая на уроках некоторые сведения о профессиях; развернуть в школе разностороннюю внеклассную работу (кружки), ученические общества, конкурсы, олимпиады и т.д.), в процессе которой изучать и развивать склонности и способности школьников к определенным отраслям трудовой деятельности; вовлекать их в общественно полезный, производительный труд.

### **Ресурсы гуманитарных предметов в профессиональном самоопределении учащихся**

Бандорина А.М., учитель  
МБОУ «СОШ №3»

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившиеся на нестабильности рынка труда, появление новых специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров, требуют от выпускников школ особой ответственности и осоз-

нанности при выборе будущей профессии. Перед учителем стоит задача органичного включения профориентационного материала в процесс обучения.

Актуальность деятельности в данном направлении определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к будущей профессии.

Цели обучения и воспитания, которые ставит перед педагогом школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут ему в будущем состояться во взрослой жизни.

Какие качества необходимо развивать у учащихся?

1. Интерес к своей личности (Кто я? Какой Я? Чего я хочу? Что я могу? Что я умею?).

2. Самопризнание себя как личности (формирование адекватной самооценки, самоуважение, уверенность в своих силах, собственной успешности).

3. Управление самим собой (умение управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу).

4. Уважение чужого мнения (культура общения, развитие коммуникативных умений).

5. Любознательность и вовлеченность в деятельность.

6. Эмоциональная устойчивость (развитие положительных эмоций, умения управлять ими).

7. Мотивация действий, поступков.

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы способствует развитию у школьников этих качеств. Она включает в себя сведения о мире профессий, о том, как зарождались те или иные специальности, содержит информацию о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его самоопределения, информацию о путях получения профессии и о потребностях общества в кадрах.

При планировании и проведении профориентационной работы на уроках русского языка и литературы необходимо соблюдать следующие принципы: 1. Систематичность и преемственность.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью.

Характер содержания профориентационной работы и ее объем меняются в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах.

Работа по профессиональной ориентации учащихся может осуществляться через такие формы, как составление словарных статей, загадок, ребусов, кроссвордов, через проведение игр, викторин, конкурсов, путешествий, через защиту проектов и написание творческих работ (сказок, стихотворений, сочинений различных жанров).

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным. Так, например, при изучении в 6 классе темы «Лексика» учитель может использовать следующие задания:

1. Выберите слова, которые употребляет фотограф, художник, музыкант, шофер.

Палитра, карбюратор, шина, проявитель, закрепитель, тубус, акварель, фиксаж, мольберт, гуашь, кузов, нота, негатив, октава, гамма, аккорд.

- Все ли слова были понятны? Как они называются?

2. Наряду со словом «профессия» часто упоминаются и другие термины.

«Специальность» - обозначение того, чем и как занят человек, что он знает и умеет, в чём совершенствует своё мастерство.

Например, профессия – врач. Специальность – стоматолог, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

Таким образом, профессия – это группа родственных специальностей.

Упражнение. Из списка назвать специальности: токарь, хирург, директор школы, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, художник, ткачиха.

Упражнение. Из списка выбрать профессии: учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории.

Система уроков по развитию речи, направленная на профессиональное самоопределение учащихся, может быть выстроена следующим образом:

Класс	Тема	Профориентационный материал
5 класс	Сочинение по картине	Художник (пейзажист, баталист, анималист)
6 класс	Публичное выступление о произведении народного промысла	Художник росписи по дереву, кружевница, вышивальщица
7 класс	Публицистический стиль	Журналистика и ее направления
	Виды публичных общественно-политических выступлений	Эколог, социолог
	Описание действий как вид текста	Повар, токарь, швея, слесарь
8 класс	Описание архитектурных памятников	Архитектор
	Ораторская речь, ее особенности	Политик
9 класс	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Рецензент, режиссер, оператор

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении учащихся играют и уроки литературы, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина.

Кроме того, литературные произведения («Левша» Н.С.Лескова, «Ревизор» Н.В.Гоголя и др.), содержащие профориентационный материал, позволяют учащимся знакомиться с профессиями прошлого, помогают дать ответ, почему на смену этим профессиям пришли новые. Школьники видят, как зарождались те или иные профессии, понимают преимущество одних специальностей над другими, что способствует формированию у них умения самим сделать правильный выбор.

На уроках внеклассного чтения уместно обратиться к произведениям Е.Пермяка («Самоходные лапотки», «Золотой гвоздь»), К.Паустовского («Старый повар»), М.Зощенко («История болезни»), М.Булгакова («Полотенце с петухом»), А.де Сент-Экзюпери («Маленький принц»), в которых затрагивается тема «человек и его дело».

Таким образом, профориентационная работа на уроках гуманитарных предметов позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении. А правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

### **Самоопределение младших школьников через уроки окружающего мира**

Выдрина А.В., учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 16», город Братск

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Уже со школьной скамьи формируются важные жизненные позиции и складывается любовь к труду, принятие труда как ценность и его важность.

Работа по подготовке младших школьников к жизни и труду начинается в начальной школе и обладает определенной спецификой. Специфика эта заключается в том, что в начальной школе не ставится цель непосредственно подвести учеников к выбору определенной профессии. Важно другое: дать младшему школьнику почувствовать себя в любых педагогически организуемых ситуациях (уроке, вне урока, процессе трудового обучения) силу и красоту человеческого труда, потребность быть полезным людям, ответственность в выполнении общественных поручений. Поэтому основными направлениями подготовки детей являются: профессиональное просвещение (формирование представлений о труде взрослых, о профессиях на производстве), изучение интересов и склонностей учащихся младших классов.

Уроки окружающего мира – это кладезь знакомства с миром профессий.

В 1 классе ребенок – первооткрыватель мира и его интересуется все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? как? когда? почему? зачем? и др. Так при изучении тем: «Как путешествует письмо?» можно организовать экскурсию на почту для знакомства с деятельностью работников почты; «Откуда берутся шоколад, изюм и мед?» происходит знакомство с производством хорошо известных детям сладостей – обучающиеся узнают о профессии кондитера. Знакомясь с темой «Когда появилась одежда?», учащиеся прослеживают историю одежды, знакомятся с разнообразием современной одежды – узнают о профессии портного; «Зачем нужны автомобили?» ребята знакомятся с назначением, устройством и разнообразием автомобилей – узнают о профессии водителя; «Почему поезда такие длинные?» происходит знакомство с назначением и устройством поездов и железных дорог – узнают о профессии машиниста; «Зачем нужны самолеты?» дети узнают о назначении, устройстве, разнообразии самолетов – узнают о профессии летчика; «Зачем летают в космос?» обсуждают цели полетов человека в космос – узнают о профессии космонавта.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Цели и задачи профориентационной работы во 2 классе: продолжить знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности. Какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда? Например, парикмахеру? Фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное общение с клиентом. А хирургу – знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. Спортсмену – режим, здоровый образ жизни, усердие, наследственные задатки. А какими способностями обладаете вы? Изучая темы «Что такое экономика?» на доступном уровне раскрываются понятия «экономика», «сельское хозяйство», «торговля» и др., «Как построить дом?» дети знакомятся со строительством в родном городе – узнают о профессии строителя, «За покупками» учащиеся знакомятся с разнообразием предприятий торговли – узнают о профессии продавца, «Культура и образование» знакомятся с учреждениями культуры и образования и на примере труда учителя раскрывается роль образования в получении профессии, выборе дела жизни, «Все профессии важны» знакомятся с профессиями в области науки, образования, медицины.

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. У школьников формируется актив-

ность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел. Кроме того, у них формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

При изучении темы «Чтобы путь был счастливым» учащиеся осваивают правила поведения на дорогах – знакомятся с профессией инспектора ГИБДД, «Растениеводство», «Животноводство» знакомятся с профессиями сельского хозяйства, темы «Какая бывает промышленность» формируются знания об отраслях промышленности (добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение).

Подобную функцию выполняет и тема «Путешествие по городам и странам». Учебный материал этой темы представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии и специалистов, которые в них работают, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда; расширять и углублять представления о различных профессиях; способствовать развитию общетрудовых знаний, умений и навыков; знакомить с трудом окружающих людей и их профессиями; вырабатывать первые навыки организации своей работы и работы товарищей; содействовать проявлению активности и инициативы в поисках полезных дел; воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы. В центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом школьники в общих, наиболее существенных чертах прослеживают и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем, историю возникновения профессий.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их ре-



шения. Далее в теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. Полезно познакомить детей с распространенными профессиями в регионе. Тема – «Страницы всемирной истории» - формирует у школьников представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». В этой теме ребятам можно показать, как по мере развития человеческого общества и изменения потребности возникли профессии и заменялись новыми.

Продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, с ее регионами. В этой теме изучаются важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Профориентационная работа в младших классах не должна ограничиваться одним видом деятельности, надо постараться использовать разнообразные приемы и методы, особенно в 3-4 классах: мини-лекции о содержании профессии, рисуночные методика, игры, связанные с профессией, беседы со специалистами – родителями и просто со специалистами, оформление уголка профессии или папки с вырезками из газет, журналов, фотографий с экскурсий на предприятия и др. Главной идеей такой работы должно стать желание дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

Таким образом, на протяжении четырех лет обучения у младших школьников накапливается богатый запас о профессиях и появляется возможность развить и успешно применить набор способностей, полученный каждым ребёнком при рождении, для развития его творческого потенциала, что будет являться гарантией высокого качества его дальнейшей жизни.

### **Все из жизни, все для жизни**

Глухова И.А., Гаврилова М.А.  
МБОУ «СОШ №1 города Братска

Еще Сенека сказал «Мы учим, увы, для школы, а не для жизни». Поэтому мы образовательную деятельность и образовательные отношения на своих уроках физики и химии строим под девизом «Все из жизни, все для жизни»

Человек сталкивается с физикой и химией на каждом шагу: в кухне и столовой, при ремонте квартиры и стирке, играя на компьютере или занимаясь физическим трудом. Наша жизнь, наше здоровье, наше настроение тесно связано с бесчисленными физическими и химическими явлениями вокруг нас и в нас самих.

Современная школа должна помочь каждому ученику найти себя, чтобы он от скуки, безделья или недомыслия не становился социально опасным элементом общества (ведь проблема асоциальных граждан состоит в том, что они не могут реализовать свои таланты и тогда начинают использовать их во вред обществу). Поскольку неправильный выбор профессии влечет серьезные социально-экономические последствия.

В современном мире мы видим быстрое развитие технологических направлений. С каждым днём всё более востребованными становятся технические специальности. Чтобы стать высококлассным специалистом в этой области, необходимы достаточно сильные знания в физике и химии.

Задача учителя естественнонаучного цикла расширить возможности предмета через профессиональную ориентацию с целью повышения привлекательности изучения естественных наук как ресурса востребованных специальностей на рынке труда.

И перед нами встает Проблема:

Как нам школьным учителям сложных учебных предметов, таких как физика и химия, сделать так, чтобы повернуть ученика лицом к своему предмету, подчеркнуть роль знаний по предмету для удачного выбора профессии и помочь ему через профориентационный потенциал урока определиться в мире профессий, которые требуют знаний основ этих предметов (в то время, когда в учебном плане школы количество часов, отведенное на изучение этих предметов, в обязательной его части, минимально).

Профориентационный потенциал уроков (химии и физики) решается нами через поставленные задачи:

- 1.определить место предметов физика и химия в структуре профессий;
- 2.определить педагогические технологии, формы организации деятельности обучающихся, которые способствуют расширению кругозора, повышению их мотивации к качественному изучению естественнонаучных дисциплин;
- 3.оказать помощь в предпрофильной подготовке и будущем профессиональном самоопределении.

Как же в свете современного рынка труда просматриваются учебные предметы: «физика» и «химия»? Каждый из них связан с той или иной профессией:

Химия	Физика
– лаборанты	– инженеры
– специалисты экспертно-криминалистической и санитарно-	– врачи
	– энергетики, электрики

эпидемиологической лаборатории – биохимики – агрохимики – нанохимики – эксперты по альтернативным видам энергии	– механики, водители – радиотехники – специалисты авиации – специалисты космонавтики – экологи – научные работники
---	---

Чтобы приблизить ученика к той или иной профессии через учебный материал предметов «физика» и «химия» мы используем такие формы работы:

- при изучении нового материала мы обращаем внимание на связь теоретических знаний с жизнью, т.к. именно мотивационная составляющая поможет ученикам перелистать еще раз учебник и дополнительную литературу, вникая в смысл прочитанного с целью найти именно то, что нужно специалисту определенной профессии и ответить на проблемные вопросы:

Химия	Физика
Какое место занимает химия в твоей будущей профессии? – Как связаны между собой тяжёлые металлы и косметические средства?	Какое место занимает физика в твоей будущей профессии? – Как физика «помогает» поднять автомобиль одной рукой?

- демонстрационный эксперимент или опыт, проводимый учеником в рамках изучения новой темы (школьники не пассивно воспринимают информацию, они сами становятся участниками проведения увлекательных физических и химических демонстраций и опытов):

Химия	Физика
При изучении темы «Белки» (10 класс) предлагаем провести лабораторный опыт по качественному определению содержания белка широко разрекламированных бульонных кубиков «Магги», «Галина Бланка»	При изучении темы «Передача давления жидкостями и газами» (7 класс) проводим опыт, что жидкость производит давление, которое можно измерить. Подобно этому работает прибор для измерения давления крови.

- выполнение домашней творческой работы: поиск ответов на учебные вопросы, используя информационные источники; подготовить увлекательный рассказ, сообщение, презентацию:

Например, при изучении определенной темы предлагаем выполнить творческие работы:

Химия	Физика
- домашние опыты и почувствовать себя в роли исследователя, например, при изучении темы «Коррозия металлов» даём задание обучающимся поставить опыты с железными предметами и проследить за измене-	- мини-проекты: «Физика в моей профессии» (как знания, приобретенные на уроке физики, используются в самых различных профессиях, часто, казалось бы, не связанных с физикой) Кто нас кормит, кто нас поит? Без

ниями, если поместить их в разные условия: кипячёную воду, солёную воду, воду подкисленную кислотой, вместе с другими металлами и т.д.	повара нам не обойтись! (профессия повара). Энергетика – удивительный мир тепла, света, движения (профессия энергетика).
--	---

- учебное исследование при выполнении лабораторного практикума (где развиваются навыки исследователя):

Химия	Физика
при проведении практических работ моделируем класс в химическую лабораторию, а сами становимся химиками – аналитиками и проводим качественный анализ образцов растворов солей, органических соединений	даем возможность учащимся почувствовать себя в роли специалистов: при выполнении ЛР «Определение массы выделившейся меди методом электролиза» делаем перенос на полупроводник алюминия методом электролиза на Братском алюминиевом заводе

- проведение пяти минуток «Химия в моей профессии», «Физика в моей профессии», где в краткой форме с помощью ЭОР знакомим обучающихся с профессиями, которые требуют хорошего знания химии, физики:

например: геолог, геофизик, лаборант, технолог, криминалист, инженер и т.д.

- проведение нетрадиционных интегрированных мероприятий в форме урока, конкурса, викторины, конференции:

Химия	Физика
Интеллектуальный конкурс «Самый умный естествознавец», 10-11 класс	
Конференция «10 профессий будущего», 10-11 класс	
Физико-химическая игра «Шанс», 9 класс	
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда», 9-11 класс	

При определении педагогических технологий особое место занимают следующие технологии:

- проблемного обучения, т.к. считаем, что проблемное обучение пронизывает весь курс химии и физики (практически каждый урок физики и химии может сопровождаться созданием на уроке проблемной ситуации (или обсуждение проблемного вопроса)), развивает логическое мышление и метапредметные умения, т.к. современное общество требует не только усвоения определенной суммы знаний, но и развития личности, способной успешно социализироваться в нем.

Химия	Физика
Для лечения малокровия известен старинный народный рецепт - «железное яблоко»: в яблоко втыкают несколько гвоздей и выдерживают сутки. Затем гвозди вынимают, а яблоко съедают. Перед учащимися про-	Эпизод из книги К. Э. Циолковского «На Луне»: «На Луне сила тяжести в 6 раз меньше земной. Красивый спортсмен, который на Земле преодолел высоту 2 м, должен на Луне прыгнуть на высоту 12 м.

блема: как вы можете объяснить эффективность «железного» яблока с точки зрения химии.	Перед учащимися проблема: возможно ли это?»
---	---

- ИКТ-технология, т.к. считаем, что использование данной технологии позволяет сделать урок более интересным и привлекательным (благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам учебный материал становится запоминающимся, легко усвояемым). С использованием ИКТ источником информации становится не только учитель, но и сам ученик, что позволяет совершенствовать его информационную компетентность, коммуникативные умения.

- проектная технология (т.к. в проекте учащиеся на те же знания посмотрят с точки зрения специалистов, т.е. примерят на себя эту роль. В связи с этим, у них должны возникнуть вопросы, на которые они сами же и будут искать ответы и представляют их на общее внимание).

В последнее время роль физико-химических знаний заметно возросла, ребята чаще выбирают ЕГЭ именно по этим учебным дисциплинам, так как многие выпускники понимают, что самые востребованные профессии 21 века предполагают глубокие знания по физике и химии. С такими учащимися мы начинаем работать с 10 класса: проводим индивидуальные консультации, привлекаем к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по нашим предметам:

Название мероприятия	Название работ учеников школы
4 года подряд на базе нашей школы мы проводим Муниципальный конкурс интерактивных учебных пособий по физике и химии «Учимся вместе»	1.История лекарственной химии (учебный фильм) 2.Цвета вокруг нас (учебный фильм) 3.Самый умный естествовед (дистанционная игра) 4.Классификация органических веществ (учебный фильм)

Ежегодно в школе проводится НПК «За страницами твоего учебника» (учащиеся, заинтересованные нашими предметами, обязательно участвуют в работе этой конференции, становятся победителями и призерами).

50% выпускников нашей школы обучаются в учебных заведениях (ВУЗах, СПО) по направлениям, связанным с физикой и химией.

Мы постарались раскрыть возможности реализации профориентационного потенциала урока при изучении таких сложных, но жизненно важных учебных предметов как физика и химия.

И заканчиваем свое выступление словами древнегреческого философа Аристиппа (ок. 435 - ок. 355 до н.э.) «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

## **Факультативный курс «По станицам истории» как форма ранней профориентационной работы с обучающимися**

Зепп Е. В., учитель истории и обществознания  
МОУ «Тубинская СОШ», Усть-Илимский район

Социальный запрос к образованию, экономические вызовы современности, проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Тенденцией последнего пятилетия является возрастание количества выпускников, которые окончив 9 классов, не возвращаются в школу, а предпочитают продолжить образование в средних учебных заведениях, совместив это с получением профессии.

Какими мотивами они руководствуются при выборе учебного заведения, профессии? Более 70% обучающихся объясняют свой выбор следованием советам родителей или учителей, результатами итоговой аттестации, уровнем доходов семьи, расположением учебных заведений поближе к дому, «поступлю за компанию». Особенно это характерно для обучающихся сельской школы, где возможность воочию познакомиться с учебными заведениями, различными современными профессиями невелика.

В результате по данным статистики 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе.

Профориентационная работа традиционно занимает важное место в деятельности образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями обучающихся с их будущим.

Действительность диктует необходимость новых приоритетов в организации профориентационной работы, расширение поля участников, использование в практике эффективных форм и методик.

С 2015 года педагоги МОУ «Тубинская СОШ» Усть-Илимского района Иркутской области осуществляют деятельность в рамках программы развития «Школа социально-адаптированных детей», где ключевой задачей является построение практико-ориентированного образования.

Соответственно цель профориентационной работы заключается в формировании у обучающихся универсальных качеств, которые позволят осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными и успешными в профессиональном и социальном плане.

Основная идея обновления профориентационной работы состоит в том, что образование должно стать:

- индивидуализированным,
- функциональным (ориентировать обучающихся на трудовые потребности региона, использовать возможности содержания учебных предметов, внеурочной деятельности, психолого-педагогической службы учреждения),
- практико-ориентированным (дать возможность школьнику через систему профессиональных проб, проектов определить интерес, склонности к данному виду деятельности, профессионально самоопределиваться),
- ранняя профориентация, начиная с уровня дошкольного и начального общего образования и заканчивая уровнем основного общего образования. (По данным центра социологических исследований Минобразования РФ, “профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в техникуме (колледже), достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе”).

В рамках обозначенных направлений в 6 классе в 2016-2017 учебном году введен факультативный курс «По страницам истории», рассчитанный на 34 часа.

Цель курса:

познакомить обучающихся со вспомогательными историческими дисциплинами, профессиями и специальностями в сфере гуманитарных наук

Задачи:

- сформировать у обучающихся теоретические знания о вспомогательных исторических дисциплинах, достижениях духовной культуры народов России;
- сформировать у школьников личностный смысл в приобретении познавательного опыта;
- развить интерес к определенной профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности в сфере гуманитарных наук
- дать обучающимся первоначальный практический опыт через разработку проектов, выполнение профессиональных проб, которые позволят соотнести индивидуальные возможности школьников с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к работнику.

Для проведения занятий используются различные методы и формы: семинары, лекции-презентации, деловые игры, практикумы, лабораторные занятия, практические работы и проекты.

Изучение каждой исторической дисциплины проходит по алгоритму: теоретический аспект - введение в науку, практический аспект - закрепление полученных знаний в активной, творческой форме, изучение профессий, связанных с данной наукой, разработка и реализация проекта в рамках изучаемой дисциплины, рефлексивный аспект – самооценка, самоопределение обучающихся по отношению к данным профессиям.

Так, знакомясь с палеографией, мы научились писать, как и наши предки на бересте, познакомились с профессиями, связанными с типографией, оформительским делом, дизайном, открыли для себя мир новых специальностей.

Изучая археологию, школьники определили главную задачу соответствующей профессии – поиск артефактов, а затем изучение по ним быта и культуры древних людей. Узнали, что археолог должен уметь пользоваться георадаром, ножом, лопатой, кисточкой, лупой, спринцовкой и фотоаппаратом, педантично описывать найденные артефакты и зарисовывать их с разных ракурсов. В качестве профессиональной пробы, мы самостоятельно описывали, зарисовывали находки разных лет жителей нашего поселения.

Итогом работы по изучению дисциплины становилась самооценка школьниками своих способностей, предрасположенности к данному виду деятельности, новым профессиям, профконсультирование.

Впереди у нас еще много занятий, открытий и проектов, результаты прохождения курса видятся следующие:

- усвоение обучающимися основных знаний о предмете, задачах, используемых средствах каждой вспомогательной исторической дисциплины,
- умение оперировать полученными знаниями для характеристики определенного этапа истории, особенностей развития народа, государства, его отдельных аспектов;
- знакомство с профессиями в сфере гуманитарных наук, самоопределение обучающихся в соответствии со своими возможностями, индивидуальными способностями, подготовка к сознательному выбору профессии.

### **Спецкурс «Физика в твоей будущей профессии»**

Калинина Е.В.  
МБОУ «СОШ №8»

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации, на деятельностный характер образования, личностную ориентацию обучения, востребованность результатов образования в жизни, следовательно, одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Спецкурс «Физика в твоей будущей профессии» создан с целью развития познавательного интереса и творческих способностей, обучающихся 7 класса.

Физика является одной из самых древних наук о природе. В процессе изучения физики решаются задачи развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся, овладения ими основами диалек-



тического мышления. Приобретённые школьниками физические знания являются в дальнейшем базисом при изучении химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Современные дидактико-психологические тенденции связаны с вариативным развивающим образованием и определены требованиями ФГОС.

Этот спецкурс важная ступень в овладении базовым физическим образованием и нацелен на подготовку учащихся к обучению с естественно-математическим направлением. В ходе изучения ознакомятся с физическими явлениями, происходящими в условиях повседневной жизни. Выяснят, как люди различных профессий, стремясь овладеть своим ремеслом, создают новые технологические и культурные ценности. Учащиеся знакомятся с решением интересных проблем в разных профессиях. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Изучение курса способствует формированию социально-ценностной позиции ученика по отношению к профессиям, обществу, природе.

Спецкурс «Физика в твоей будущей профессии» создан с целью развития познавательного интереса и творческих способностей, обучающихся 7 класса. Актуальность курса – формирование практических и интеллектуальных компетентностей. Формирование таких качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность; развитие эстетических чувств, формирование творческих компетентностей. Основной задачей курса является углубление и развитие познавательного интереса учащихся к физике. Ключевые слова: спецкурс, профильная подготовка, познавательный интерес, межпредметные связи.

Предлагаемый спецкурс обусловлен значением знаний по физике для понимания процессов, происходящих в повседневной жизни. Данный курс позволяет более полно реализовать межпредметные связи и дает возможность изучать смежные учебные предметы (физику, биологию, химию, физическую географию, ОБЖ.) в будущем на профильном уровне. Здесь обучающиеся увидят применимость законов физики к живому организму, ознакомятся с некоторыми результатами бионики, техники, научатся объяснять некоторые процессы, происходящие в окружающем мире используя законы физики. Интегрированный курс основан на теоретических знаниях и практических умений в области физики. Обучающиеся узнают, что в основе работы технических устройств лежат законы физики, научатся правильно применять их. Основной задачей курса является углубление и развитие познавательного интереса учащихся к физике.

В процессе изучения курса предусматривается система комбинированных уроков с элементами конференций, деловых, сюжетных игр, мини-исследования. Заканчивается изучение курса защитой реферата, проекта, презентации, раскрывающих роль физики в овладении понравившейся или выбираемой профессиями.

В спецкурсе «Физика в твоей будущей профессии» используются эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, поста-

новка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени должны обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований. Роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Применение мультимедиа технологий и использование в презентациях анимационных эффектов дают возможность привлечь внимание учащихся, развить их познавательную активность. Мультимедийные презентации предлагаются к использованию педагогом на всех этапах лабораторного практикума, а также для самостоятельной, в том числе индивидуальной, исследовательской работы учащихся.

В соответствии с целями спецкурса, его содержанием и методами обучения наиболее оптимальной формой занятия является самостоятельная исследовательская работа.

Необходимо отдавать предпочтение следующим формам работы:

- консультация с учителем;
- работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении исследовательских заданий;
- подготовка отчетных материалов по результатам проведения исследований.

Изучение спецкурса «Физика в твоей будущей профессии» развивает познавательный интерес и творческие способности обучающихся 7 класса. Спецкурс направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам физики;
- понимание роли физических явлений в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию физических законов, количественных отношений, физических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении физики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- выдвигать гипотезы, делать умозаключения;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о физических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения физических задач.

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций.
- создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу.
- использовать справочную литературу различать экспериментальный и теоретический способы познания природы;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- проводить наблюдения коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, наблюдения;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения.

### **Проориентационный потенциал учебного предмета информатика в 8-11 классах**

Константинова О.В.  
МБОУ «СОШ № 46»

Система профориентации школьников существовала в России еще в 30-х годах 20-го века. Тогда в основном, молодое поколение ориентировали на такие профессии как: рабочий, инженер и военный. Вплоть до 90-х годов, профориентацией школьников занималось государство. Тогда это понятие включало в себя пропаганду и агитацию тех профессий, которые нужны были

в данный момент обществу. Такие установки, как ни странно, становятся актуальными и сейчас.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы в современных образовательных условиях, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

К современным формам профориентационной работы, можно отнести:

- внедрение в учебный процесс уроков по профессиональному самоопределению;
- формирование образа «идеальной» профессии;
- анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий;
- анализ психологических портретов реальных профессий;
- сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий;

- уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- оборудование кабинета (уголка) профориентации с целью:
- оказания информационно-справочной поддержки учащимся, родителям;
- знакомства с профессиональными учебными заведениями разного типа;
- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией, отраслях народного хозяйства);
- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

**Анализ соответствия программы по курсу «Информатика и ИКТ»  
и профессий связанных с IT**

<b>№</b>	<b>Разделы школьной программы</b>	<b>Профессия</b>
<b>8 класс</b>		
1	Программирование	Программист, прикладные программисты, системные программисты, робототехник
<b>9 класс</b>		
1	Моделирование и формализация	3D –аниматор, архитектор, дизайнер
2	Коммуникационные технологии	модератор форума, специалисты по информационной безопасности
<b>10 класс</b>		
1	Информация и информационные процессы	шифровальщик (криптограф)
2	Компьютер и программное обеспечение	администраторы локальных сетей, администратор сети, системный инженер, администратор безопасности сети, тестировщик программного обеспечения, Монтажник РЭА, IT-евангелист, проектировщик интерфейсов,
<b>11 класс</b>		
1	Информационные системы. Базы данных. СУБД	администратор базы данных, системный аналитик, системный архитектор
2	Сайтостроение	HTML-кодеры, Web-программисты, Web-дизайнер, администратор сайта, верстальщик HTML, контент – менеджер, SMM – менеджер

3	Технологии обработки графической информации	Web-дизайнер, гейм-дизайнер, графический дизайнер
4	Технологии обработки текстовой информации	верстальщик, технический писатель

На уроках информатики в начале изучения нового раздела основной программы по предмету отводится время для информирования учащихся о существующих профессиях по данному направлению, обращается внимание на: особенности профессии, плюсах и минусах, на качества, которыми должен обладать будущий сотрудник, где можно работать, об оплате труда, карьерном росте и перспективах, о месте получения данной специальности.

Цели и задачи профориентационной работы на уроках информатики в 8-11 классах:

информирование о

- профессиях, связанных с информационными технологиями;
- навыках и качествах, необходимых для данной профессии;
- перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта;
- об особенностях местного, регионального, российского и международного спроса.

Очень многие виды работ в производстве, в управлении, в торговле, на транспорте и др. теперь немислимы без использования компьютеров и информационных сетей. Он широко применяется дома для отдыха, для хобби и развлечений, как средство получения информации в дополнение или на замену имеющимся (телевидение, радио и т.п.). Компьютер стал и частью нашего быта, для многих очень важной и уже незаменимой.

Литература:

1. Абрамова Е.М., Верпаховская Ю. Б. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания // Социс. 2006. № 4.
2. Субетто А.И. Качество непрерывного образования: логика развития и проблемы: (Лекция). СПб.: Астерион, 2005.
3. Федоренко Е.А. Педагогические аспекты профессиональной ориентации в области ИКТ в профильных классах, // Информатика и образование, 2008, № 5
4. «Детский сайт для родителей. Развитие детей», <http://razvitiedetei.info/razvitie-shkolnika/proforientaciya-shkolnikov.html>
5. Современные формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении <http://ipk.68edu.ru/consult/uros/1543-konsult>
6. Фоломкин А.И., [http://yagod-sch.ucoz.ru/index/professii\\_svjazannye\\_s\\_it\\_informacionnymi\\_tekhnologijami/0-136](http://yagod-sch.ucoz.ru/index/professii_svjazannye_s_it_informacionnymi_tekhnologijami/0-136)
7. Информационные технологии: информация или технологии? <http://www.compgramotnost.ru/it-specialistu/informacionnye-texnologii-informaciya-ili-texnologii>

## Приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу

Корнышева А.В. воспитатель  
МБДОУ «ДСКВ № 68»

*Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность... В.А.Сухомлинский*

Значительная часть труда взрослых протекает не на глазах детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков.

Таким образом, ознакомление детей с трудом взрослых является сложным видом трудового воспитания дошкольников и поэтому требует специально организованной деятельности, которую можно организовать и провести методически правильно именно в условиях детского сада.

Любое познавательное занятие, беседы, экскурсии не обходится без художественной литературы, а также стихов, загадок, пословиц. С их помощью усиливается эмоциональное воздействие на детей. Подводя детей к пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться. Иметь красивую прическу, быть защищенными, находиться в безопасности. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Уже с младшего дошкольного возраста нужно начинать работу по воспитанию у детей положительного отношения к труду взрослых. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания (умывание, одевание и т.д.), широко используются потешки, например:

Ой, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Друг другу улыбаемся.

Стихи, например, А.Барто «Девочка чумазая», где детей побуждают следить за своей опрятностью, р.н.с «Репка» - трудовой коллективизм.

Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовности сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

При организации наблюдений за трудом взрослых воспитатель каждый раз продумывает приемы, которые помогут сформировать у детей доброжелательное отношение к человеку-труженику. Приемы эти разнообразны: общая беседа, подключение к деятельности взрослого, заучивание определенного стихотворения и др.



Знакомя детей с трудом няни, дворника, шофера, повара, врача, которые трудятся непосредственно в детском саду и которых дети хорошо знают, можно в процессе беседы использовать стихи Б. Заходера:

«Шофер»

Качу, лечу во весь опор.  
Я сам – шофер. И сам – мотор.  
Нажимаю на педаль,  
И машина мчится вдаль!

«Сапожник»

Мастер, мастер, Помогите –  
Прохудились сапоги.  
Забивай покрепче гвозди –  
Мы пойдем сегодня в гости!

А. Кардашовой «Наш доктор», К.Чуковский «Айболит». Дети быстро запоминают стихи. Благодаря этому дети узнают о том, что доктор — это добрый и смелый человек, он помогает зверятам, если они заболевают. Также педагог может рассказать о врачах детского сада. Они узнают, что дворников, шоферов, врачей, воспитателей много, они трудятся в разных местах.

Расширяется кругозор детей путем ознакомление: «Кем работают мамы и папы»; «О труде людей транспортных профессий» например, труд шофера, регулировщика, водителя автобуса, кондуктора, летчик, стюардесса и др., «О труде строителей» - маляр, каменщик и т.д. Педагог рассказывает детям о содержании труда, его общественной значимости. Однако рассказ о профессиях становится педагогически значимым тогда, когда, объясняя содержание труда, воспитатель делает акцент не на конкретизации процесса, а на человеке, его деловых и личностных качествах, через художественную литературу он знакомит детей с человеком определенной профессии. При этом обращается внимание на то, как добросовестно, ответственно выполняют взрослые свои обязанности, бережно относятся к результатам труда и материалам: говорится о доброте, приветливости, готовности помочь, жизнерадостности человека-труженика.

Широко использовали произведения, рекомендованные программой М.А.Васильевой: Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходер «Портниха», «Строители». Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С.Маршака - пожарника Кузьмы ("Пожар"), почтальона ("Почта"), С Михалкова – дяди Степы-милиционера и др. Удивительно просто и глубоко говорит с детьми Маяковский о работе столяра, инженера, врача, кондуктора, шофера и летчика, подводя детей к мысли о том, что "работа всякого нужна одинаково" и что "чего один не сделает – сделаем вместе".

С. Михалкова «А что у вас?»; В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяка «Мамина работа»; Н. Найденовой «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; А. Бродского «Мой брат»; Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамвай и автобусы»; Б. Житкова «Светофор» (из книги «Что я видел»).

Эти произведения используются педагогом во время бесед, наблюдений за трудом взрослых, экскурсий к месту их работы, в процессе занятий. Они способствуют и развитию у детей представлений о труде взрослых, и воспи-

танию гуманного и уважительного отношения к человеку труда, чувства радости, гордости, восхищения им.

В старшей и подготовительной группе дети активно воспринимают художественные произведения о человеке-труженике. Более всего их волнует героический труд взрослых. Образы врачей, летчиков, космонавтов, рыбаков, спасателей, чей труд связан с опасностью для жизни, вызывает у ребят чувство гордости за отважных, смелых людей, сочувствие к ним, если они оказались в беде, желание им подражать. Важно донести до сознания детей, что самоотверженный, добросовестный труд делает простого, скромного человека героем, он становится нужен людям. Быть нужным людям — это счастье.

Рекомендуются рассказы: И. Туричина «Человек заболел»; рассказы Б. Житкова «На льдине», «Обвал», С. Маршака «Ледяной остров», С. Сахарнова «Два радиста», М. Коршунова «Едет, спешит мальчик», и др. с большим интересом воспринимаются детьми. Эти рассказы посвящены одной теме — самоотверженному труду советских людей. Человек-труженик — главный герой этих рассказов — предан своему делу, ему свойственны чувство долга, сила воли, самоотверженность, забота об окружающих людях. Труд каждого героя обязательно сопряжен с трудом других людей. Так у детей формируется представление о коллективном характере труда людей.

Большой интерес вызывают у старших дошкольников рассказы о космонавтах. Обязательно нужно знакомить дошкольников с первыми космонавтами Ю. Гагарина, В. Терешковой, А. Леонова, рассказ Ю. Яковлева «Трое в космосе»; рассказ В. Бороздина «Первый в космосе».

Ступая в ногу со временем с детьми 5-7 лет, воспитатель знакомит и с современными профессиями, например как «фотограф», «косметолог», «программист», «бухгалтер», «менеджер», и др. В работе используется беседы, наглядный материал с подборкой стихов и загадок. Например, «фотограф» стих А.Барто «У фотографа», загадка «Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз - и помним вас».

У всех народов воспитание является главной задачей педагогики, что получило отражение и в пословицах. Рассматривая труд как моральный и воспитательный фактор, народ подчеркивает его психологическое значение и отмечает, что труд доставляет человеку душевное и моральное удовлетворение: «Без труда нет и покоя», - говорят аварцы, «Друг сделал - телу легче, сам сделал - душе легче», - говорят лезгины и табасаранцы, труд является источником жизни на земле: «Без труда нет и жизни на земле», - говорят даргинцы.

И в воспитании дошкольников успешно применяется фольклорная проза. Русские поговорки и пословицы о труде в той или иной степени оказывают воздействие на развитие ребенка, прививая ему полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки.

Русские пословицы о труде для детей прославляют труд и высмеивают — лень. Народная мудрость учит малышей любить труд и уважительно относиться к труду других людей.

Пословицы о труде демонстрируют ребенку, что труд может спасти любого человека, ведь, без работы человек может остаться без куска хлеба.

При этом, русские поговорки и пословицы о труде обращают внимание ребят на то, что недостаточно бездумно делать свою работу, необходимо ее любить. Любимая работа – всегда лучше, чем нелюбимая, надоевшая, которую не зря в народе называют – рутинной.

В воспитательной работе с детьми необходимо использовать только те пословицы, терминология которых понятна современному ребенку. Иначе эффект от их употребления пропадает.

Таким образом, в формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений, загадок, пословиц. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям произведений, подобно им, хорошо трудиться.

За последние годы наши детские писатели создали значительное количество произведений о труде. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждают желание подражать им. Здесь то и возникает театрализованная игра.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Литература:

1. "Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой Изд-во «Просвещение», М., 1974

2. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2005

3. Виноградова А. М. , Козлова С.А. Учебно-методические материалы « Дошкольное образование», 1987

### **Профориентационное сопровождение учащихся на уроках курса основ безопасности жизнедеятельности**

Лоншакова С.А.,  
МБОУ «СОШ № 19»

*«Только тогда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен в свою работу, - только тогда он может черпать радость в своем труде».* Н.К.Крупская

Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто знакомится с ним даже в первый раз, – это ориентация школьников на те или иные про-

фессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения. Профессия (от латинского *professio* – официально указанное занятие, специальность, от *profiteor* – объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования. Понятие «ориентация» употребляется в ряде наук. И везде оно, так или иначе, связано с определением местонахождения и с выбором направления движения. В прямом смысле – умение разобраться в окружающей обстановке, в переносном смысле – направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону.

Качественное, осознанное и ответственное изучение ОБЖ является важным делом каждого школьника по следующим основным причинам:

- У учащихся формируется новое мировоззрение в области обеспечения безопасности личности и общества в целом.
- Развиваются качества человека «безопасного типа поведения», культура личной и общественной безопасности.
- Знания по безопасному поведению нужны каждому человеку любой профессии в повседневной жизни: в быту, на производстве, на транспорте, в природе и т.д.
- Изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и военной обязанности поможет в решении различных вопросов многим семьям, где имеются юноши призывного возраста.
- Овладение навыками военно-профессиональной ориентации поможет выпускникам школы осуществить осознанный выбор военной профессии.

Таким образом, ОБЖ, как и другие учебные дисциплины, осуществляет функции образования, воспитания и развития школьников, их психологическую подготовку к успешной безопасной профессиональной деятельности в современной техносциальной среде, а также в выборе профессии методами, присущими предмету.

Формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся, применяемые в процессе изучения курса «ОБЖ», чрезвычайно разнообразны, а их выбор обусловлен такими факторами, как производственное окружение, подготовленность учителя-предметника к проведению такой работы, оснащенность кабинета учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения и др. Предметный урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в обучении, поэтому на него падает большая часть работы по профориентации учащихся, осуществляемой преимущественно путем профессионального просвещения и воспитания.

На уроках основ безопасности жизнедеятельности для решения задач профориентации возможно использование различных методов и методиче-

ских приемов, которые можно объединить в три группы – словесные, наглядные, практические. Из словесных методов возможно использование сообщений о производствах, профессиях; выступления специалистов, приглашенных на урок, и др.

Ознакомление учащихся с профессиями можно осуществлять по такому плану:

1. Значение профессии и ее место в общей системе производства, охрана труда на производстве; продукция, материалы и технология производства.
2. Основные операции, приемы, действия, которые должен выполнять работник данной профессии.
3. Требования, предъявляемые к работнику, качества личности человека, которые имеют значение для повышения производительности труда; требования к возрасту и здоровью, необходимые для успешного овладения профессией.
4. Система подготовки к профессии; пути получения профессии; условия повышения производственной квалификации.

Из наглядных методов на уроках ОБЖ необходимо проведение демонстрационных опытов, иллюстрирующих производственные процессы, с отражением их безопасности для окружающей природной среды в целом. Из данных методов возможно использование технических средств обучения, таких как видеофильмы и записи телевизионных передач; демонстрация таблиц, схем, графиков, стендов, коллекций и т. д.

Немалую роль в профориентационной работе на уроке из практических методов играют лабораторные работы и практические занятия; задания на моделирование и решение познавательных задач. Для них характерно сочетание методов наблюдения, эксперимента, практической работы учащихся с беседой. Это способствует овладению школьниками рядом практических и интеллектуальных умений, получению конкретных представлений о процессах и объектах живой и неживой природы, объектах и процессах, происходящих в обществе. Практические методы профориентационной работы являются наиболее эффективными, так как в этом случае осуществляется проба сил учащихся на практике, реально проверяется устойчивость их познавательного интереса к предмету и намеченной профессии.

Так, на практических работах на уроках по курсу «ОБЖ» школьники приобретают элементарные умения определения химического состава веществ, получают умения и навыки оказания первой медицинской помощи; учатся работе с техническими средствами и оборудованием, овладевают методикой проведения элементарных физиологических, экологических исследований и др. Все указанные умения и навыки могут найти применение в трудовой деятельности после окончания учебного заведения любого типа.

Важное значение в воспитании интереса к труду по специальностям, связанным с содержанием курса «ОБЖ», имеет моделирование решений чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и методов, способов защиты от них. Более глубокий и устойчивый интерес к

курсу ОБЖ развивается в том случае, когда в эксперимент включаются элементы самостоятельного исследования, поиска, творчества.

Огромное значение из всех форм профориентационной работы имеют производственные экскурсии. Они дают возможность показать учащимся важные области применения знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности в промышленности и сельском хозяйстве, любом виде производства, наглядно и конкретно ознакомить с техникой безопасности, охраной труда и технологией местных производств, с содержанием трудовой деятельности различных специалистов (спасателей, пожарных и др.). На экскурсиях учащиеся получают целостное представление и об объекте экскурсии, и о содержании и условиях труда на нем.

Одним немаловажным моментом в данном направлении является привлечение школьников к изучению факультативных курсов, занятость во внеурочной деятельности по ОБЖ способствует профессиональному просвещению учащихся. В процессе изучения факультативов, кружков, детских отрядов школьники приобретают практические умения и навыки, знакомятся с различными специальностями и профессиями.

Таким образом, задача профпросвещения не сводится только к ознакомлению школьников с миром профессий, а состоит и в том, чтобы развивать и углублять профессиональные интересы учащихся, прививать в конечном итоге любовь к профессии, поэтому большая роль в профориентации учащихся принадлежит и различным внеурочным мероприятиям. К ним относятся занятия предметного кружка с профессиональной направленностью, малые группы по интересам, ученические научные сообщества, ролевые игры познавательного-поведенческого характера.

К особой форме внеурочной работы относятся месячники профориентации, недели профессий, которые включают организацию выставок книг, изданий учащихся и предприятий, проведение экскурсий, встреч со специалистами, выпускниками школы, различные беседы, читательские конференции и т.п.

Таким образом, практика преподавания учебного предмета показывает, что повышение воспитательной направленности профориентационной работы в обучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» требует комплексного использования всех ее форм и методов.

«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно.» Де Ниро Р.

## Профессиональная ориентация на уроках химии

Москвитина М.А., учитель химии  
МБОУ «СОШ №3»

Профориентация целесообразно проводить на уроках, когда изучается производственная тематика школьного курса. Профориентация при обучении химии не должна быть изолирована от изучения основ предмета, но она также и не должна нарушать систему преподавания химических знаний или превращаться в обычную иллюстрацию к излагаемому материалу.

На уроках химии, посвященных изучению чисто химических, силикатных, металлургических, нефтехимических, производство чугуна и стали, производство полимеров и других производств, в том числе на уроках, можно использовать следующие приемы:

- обеспечивать связь изучаемого производственного материала с современностью, перспективами развития данной отрасли народного хозяйства и потребностью в кадрах местных производств;

- устанавливать межпредметные связи политехнического характера;

- решать задачи с производственным содержанием;

- раскрывать значение приобретаемых химических знаний для конкретной профессии химического профиля;

- показывать широкое использование изучаемых веществ, материалов, химических процессов, химических методов контроля в различных отраслях современного производства;

- выявлять применение химических законов и теорий в технологии;

- развивать у учащихся умение применять в дальнейшем химические знания и самостоятельно приобретать новые знания об использовании химии работниками различных профессий.

Правильно организованная профориентационная работа должна осуществляться в неразрывном единстве с общим химическим образованием, трудовым и нравственным воспитанием на основе реализации политехнического принципа в обучении химии.

В условиях средней школы одним из эффективных путей допрофессиональной подготовки к будущей трудовой деятельности является рационально организованный учебный труд школьников непосредственно на уроке, поскольку воспитание трудовых качеств начинается, как известно, с добросовестного выполнения каждым школьником своих учебных обязанностей.

При обучении химии важное значение приобретает формирование у учащихся экспериментальных умений и навыков. Практические занятия и лабораторные опыты способствуют как усвоению учебного курса, так и воспитанию общей культуры труда – формируют умение планировать работу, содержать в чистоте рабочее место, соблюдать правила техники безопасно-

сти, аккуратно проводить трудовые операции, осуществлять контроль за результатами выполняемого трудового процесса.

Выполняя первые работы практикума, учащиеся совершенствуют технику лабораторных работ. Они обращают внимание и на такие важные вопросы, как поведение в химической лаборатории, техника безопасности, содержание рабочего места, обращение с посудой, реактивами и разными приборами.

С первых же уроков учащиеся осваивают лабораторное оборудование. Выполняя практические работы, ребята видят плоды своих трудов, у них воспитывается бережное и экономное отношение к реактивам.

Большое значение имеют задачи с практическим содержанием.

Курс химии 8 класса позволяет знакомить учащихся с профессиями – растениевод, электросварщик, кузнец, штукатур, гальваник, термист, лаборант-аналитик, аппаратчик, машинист, слесарь, врач, учитель, пожарник, дезинфектор, фармацевт; в 9 классе – химик, травильщик стекла, литейщик, текстильщик, агроном, медсестра, зубной врач, металлург, фотограф, строитель, кулинар, ветеринар, парикмахер; 10-11 классы – кристаллограф, геолог, пиротехник, вулканизаторщик, машинист - резиносмеситель, инженер – химик, технолог синтетических смол и пластмасс, формовщик, нанотехнолог, генный инженер, эксперт-криминалист, художник..

Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам. Интерес к химии обуславливается, прежде всего, практической значимостью. И один из главных путей зарождения профессиональных интересов – увлекательное яркое преподавание. Полюбив химию, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этими науками, и готовятся к поступлению в соответствующие учебные заведения. Таким образом, суть профориентационной работы в процессе преподавания заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач.

Ежегодно проводить анкетирование среди учащихся на интересующие их профессии. Исходя из полученных результатов, на уроках химии создавать условия для формирования профессиональной направленности подростков, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Реализуя технологию деятельного метода обучения, при отборе содержания учебного материала основными принципами являются: научность и доступность, наглядность, интерактивность.

Можно использовать следующие методы и формы профориентационной работы при изучении программных тем:

1. Беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом.



2. Решение различного рода задач по химии с практическим содержанием:

Типы химических задач для профориентационной работы:

Закройщик	Органические вещества. Полимеры. Чем отличаются искусственные волокна от синтетических
Парикмахер	Химические реакции. Почему при обработке порезов при бритье пероксидом водорода наблюдается его бурное «вскипание»?
Повар-кондитер	Химические реакции. Почему в алюминиевой посуде нельзя хранить квас?
Растениевод	Соединения химических элементов. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г?
Слесарь-сантехник	Введение в химию. Стальные детали в результате длительного пребывания во влажной атмосфере покрываются ржавчиной. Как называют это явление? К физическим или химическим явлениям вы его отнесете? Почему? Вещества и их свойства. Будет ли защищена железная конструкция от электрохимической коррозии в воде, если на ней укрепить пластину из другого металла: а) магния, б) свинца, в) никеля? Вещества и их свойства. На поверхности закисленной почвы садового участка находятся железные трубы со вставленными латунными кранами. Что будет подвергаться коррозии: труба или кран? В каком месте разрушение наиболее выражено? Электролиты. В водопроводной воде обнаруживаются ионы: $\text{Na}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cl}^-$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{HCO}_3^-$ . Какие вещества (напишите их формулы) содержатся в водопроводной воде?
Автослесарь	Органическая химия. Углеводороды. Почему загоревшиеся нефтепродукты или вспыхнувшие электрические провода нельзя тушить водой? Как их погасить?
Ювелир	Состав вещества. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.

3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочное время.

4. Домашний эксперимент и лабораторная работа.

5. Просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, связанных с профессией и производством.

7. Экскурсии на предприятия, выставки передового опыта.

8. Проведение на уроках страничек устных журналов, на которых знакомить учащихся с фактами из биографии выдающихся ученых, инженеров.

Успех социализации и профессиональной ориентации обучающихся на уроке во многом зависит от умения учителя связать программный материал с жизнью, сформировать положительное отношение у школьников к труду.

### **Деловая игра "Мы хозяева в родном городе"**

Петрова Е.М., учитель истории и обществознания

Парилова А.Г., учитель математики  
МБОУ "Лицей №2"

Цель: формировать активную жизненную позицию обучающихся старших классов через знакомство с деятельностью людей разных профессий и желание внести конкретный вклад в развитие своего города

Задачи:

1. Формирование представления о понятиях патриотизм, смысл жизни, удовольствие, добродетель, труд и деятельность во благо.
2. Учить работать в команде, формировать коммуникативные способности, в том числе лидерские.
3. Способствовать повышению социальной активности обучающихся, готовности к участию в социально-полезной деятельности.
4. Разработка проектов развития города.

Оформление класса плакатами:

Держать – этой ценой даётся прогресс. (В. Гюго)

Для успеха в жизни умение обращаться с людьми гораздо важнее обладания талантом. (Д.Леббок)

Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград. (Л. Бетховен)

Если ты дважды подумаешь, прежде чем один раз сказать, ты скажешь вдвое лучше. (Т. Пейн)

Если что-то можно доказать делом, то на это незачем тратить слова. (Эзоп)

Гений заключается в умении отличать тяжёлое от невозможного. (Наполеон)

Ход деловой игры:

Ведущий: Накануне Дня города сегодня за круглым столом собрались те, от кого зависит качество жизни всех горожан. Это службы градоначальника – мэра, архитектора, финансисты, юристы, представители фирм – частного бизнеса и, конечно, журналисты. Здесь присутствуют и почётные гости.

Конечно, наша деловая игра содержит много условностей, на то она и игра. Но всё начинается с игры... Для начала разделимся на группы.

Жюри: администрация, мэр

1 группа – «Красивому ГОРОДУ – КУЛЬТУРУ ОБЩЕНИЯ» (отдел культуры города)

2 группа – «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса!» (группа финансистов)

3 группа – «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости!» (группа юристов)

4 группа – «Красота облагораживает человека» (группа архитекторов)

*Каждая группа учащихся, представляющая профессии, получает проектные задания, выдача которых сопровождается словами ведущего.*

Проектные задания можно выполнять как в классе, так и в качестве домашнего задания.

Группа из отдела культуры

Ведущий

Сегодня город сталкивается с проблемой оттока населения. Причины разные: нет работы, низкий заработок, отсутствие развитой инфраструктуры, низкий уровень культуры населения. Мы собрались, чтобы вместе подумать, как изменить ситуацию (предварительно можно взять интервью у учителей, лицейстов и их родителей)

- Каждый человек мечтает жить в городе высокой культуры. Такой город чист, красив, ухожен. В нём живут красивые люди, которые не позволяют осквернять, уродовать эту красоту. Город высокой культуры – значит и город языковой культуры. Культура языка, речи отражает культуру мышления, поведения, духовный и нравственный портрет личности. А что мы имеем сегодня? Ненормативная лексика, грубость можно услышать и на улицах нашего города. Падение языка ведёт к падению человека. Как писал Е. Евтушенко, не раз бывавший в нашем городе:

Звуча у Пушкина так дивно,  
Язык наш корчится в тоске,  
Когда пошлят богопротивно  
На нём, на русском языке!

Отдел культуры нашего города внесёт свою лепту в борьбу с этим антиобщественным явлением.

Задание для 1 группы: Создать рекламный проект для лицейской газеты, сайта или листовку, буклет, который можно распространять в подъездах домов и организовать его защиту на тему «За чистоту языка, культуру общения!»

Группа финансистов

Ведущий:

- В 90-е годы XIX века электрическая компания в Детройте приняла на службу молодого механика с оплатой 11 долларов в неделю. Он работал по 10 часов в день, а вечерами уединялся в сарае и работал над новой машиной.

Соседи называли молодого энтузиаста чокнутым. После трёх лет упорного труда странный парень выехал в экипаже без лошади. В этот вечер родилась новая промышленность. Звали парня Генри Форд. Впоследствии он стал одним из богатейших и уважаемых деловых людей своей эпохи. Рассказывая о себе, он писал: «Вполне естественно работать в сознании, что счастье и благосостояние добываются только честной работой».

Задание для 2 группы: Разработайте бизнес-проект для молодых предпринимателей г. Братска.

Группа юристов

Ведущий: Послушайте притчу

- Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь. И окружающий их мир тоже был совсем не таким.

Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение – трудно было людям добираться к своему очагу.

Так вела себя не только луна. Также вели себя звёзды и солнце, день и ночь, моря и реки. Словом, всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: «Как можно изменить своё существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?»

Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Если мы это сделаем правильно, человеку только останется их чётко исполнять и его жизнь станет лёгкой, радостной и счастливой»

Задание для 3 группы:

Прав ли мудрец? Нужны ли людям законы? Составьте проект законов, правил для молодых людей города, выделяя те, выполнение которых, на ваш взгляд, особенно актуально, и в городе «жизнь станет лёгкой, радостной и счастливой».

Группа архитекторов

Ведущий:

- Кредо зодчего – гармония. Архитектор – это сценарист жизни. Разве не от архитектора зависит, будет ли наш город привлекателен для жизни?

Задание для 4 группы:

Создать проект «Озеленение школьного участка» или «План нашего микрорайона («План будущего участка лица»)

Выступления групп (представление проектов)

Ведущий: Сегодня на наш «круглый стол» прибыли журналисты, которые хотят задать вопросы собравшимся.

Примерные вопросы:

Скажите зависит ли успех в работе от культуры человека?

Какие программы существуют в городе для поддержки молодых специалистов?

Почему в Братске мало уделяется внимания строительству спортивных площадок?

Какие предприятия города можно открыть или восстановить?

Где взять средства на благоустройство города?

Какие меры нужно предпринимать для безопасности населения?

Что в работе главное - процесс или результат?

Итог деятельности участников игры подводит мэр города (озвучивает наиболее удачные проекты, которые возможно реализовать в городе).

### **Профессиональное самоопределение учащихся на уроках русского языка**

Татарникова О.А., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 16» г. Братск

Аннотация: в статье раскрывается проблема подрастающих поколений в выборе профессии и роль профориентационной работы педагога с учащимися на уроках русского языка.

Для того чтобы выбрать профессию правильно, необходимо знать не только свои индивидуальные особенности, но и иметь как можно больше сведений об избираемой деятельности. Источником таких знаний могут быть все виды внеурочной деятельности: посещение спортивных секций, кружков, клубов; воспитательной работы: экскурсии, занятия, беседы со специалистами, изучение литературы и многое другое. Богатый материал в этом направлении содержат и учебные занятия, например, уроки русского языка и литературы.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий (для учащихся 5-7 классов) содержат нестандартные уроки русского языка. Например, урок - игра по правилам дорожного движения, где ребята не только исследуют и проходят свой путь в Школу Дорожных наук, повторяя правила дорожного движения, но и выполняют различные виды работ по русскому языку с использованием профессиональных терминов (словарный диктант с комментированием, где необходимо обратить внимание на правописание удвоенных согласных, на особенности неизменяемых существительных – метро, такси, шоссе; на синонимию слов – машина-автомобиль; на правописание И после Ж, Ш): транспорт, трамвай, троллейбус, автобус, метро, такси, автомобиль, машина, шоссе, тротуар, пассажир, но и особо обратить внимание на слово «регулирующий» (ребята могут дать лексическое толкование – человек, который что-то регулирует, после необходимо уточнить по словарю С. И. Ожегова - Работник, специалист, занимающийся регулировкой чего-н. Р. дорожного движения. Р. механизмов. Какое значение на сегодняшнем уроке нам подходит? Правильно, регулировщик дорожного движения. Подбери-

те синоним – наладчик, сотрудник ДПС. Какими чертами должен обладать регулировщик? Быть внимательным, сосредоточенным, сильным, смелым и т.д.). Далее предлагается работа со стихотворениями, где не только надо записать ответ, но и вспомнить профессии, которые к ним относятся:

Чтобы я тебя повёз,

Мне не нужен овёс.

Напои меня бензином,

На копыто дай резину.

Поднимая всюду пыль,

Побежит ... (автомобиль) – водитель, шофёр. А если обратим внимание на словосочетание «напои бензином»? Автозаправщик выполняет следующие функции: заправка автомобилей, уход за оборудованием и поддержание чистоты на территории автозаправки, общение с посетителями.

Например, элемент, взятый из урока – ярмарки. Это закрепление по теме: «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте», где ребята не только обобщают и повторяют данную тему, но и работают со словами «коробейники, торговцы, офени»: Офеня (афеня), коробейник — в Российской империи странствующий по деревням торговец мелочами с галантейным и мануфактурным товаром. Далее учащиеся определяют лексическое значение по Толковому словарю В. И. Даля, подбирают самостоятельно современные синонимы (продавец, менеджер, предприниматель), составляют предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, которые характеризуют профессиональную направленность.

Из практики изучения и повторения фонетики на уроке – соревновании в 5 классе по теме «Алфавит» предлагается упражнение в знании не только алфавита, но и профессий на каждую букву: А – агроном, б – бухгалтер, в – водитель и т.д. В 6-7 классах предлагается написать как можно больше профессий на начальную букву своего имени, при повторении разделов «Фонетика и графика», говоря об особенностях букв Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, Ъ предлагается исследовательская работа со словами: жюри, брошюра, парашют. Очень легко выучить правила о правописании А, И, У после шипящих и определить, что эти слова являются исключениями, но почему? Это урок – соревнование, работа проводится как командно, так и попарно. Поэтому предлагается рассмотреть таблицу твёрдых - мягких парных и непарных согласных древнерусского языка и ответить на вопрос: почему эти слова пишутся с Ю? С интересом можно заметить, что Ц, Ш, Ж, в прежние времена обозначали мягкие согласные. Это подтверждает и орфография древних памятников: МУЖЬ, ЛЕЧЮ, ДУШЯ, ПОХОЖЮ. Этот принцип орфографии называется традиционным или историческим. Поэтому необходимо обратиться к этимологическому словарю, например, Г. П. Цыганенко.

Жюри – группа людей, присуждающая премии на состязаниях, конкурсах. С этим значением слово употребляется во многих языках мира. Заимствовано из французского языка. Задаётся вопрос: скажите, жюри – это профессия или специальность? (Ответ: специальность). А по кому принципу вы

определяете где профессия, а где специальность? Выслушиваются ответы учащихся. Таким образом вводятся понятия «специальность», «профессия» и их отличительные черты.

Брошюра – небольшая книжка без переплёта. Заимствовано через немецкий или прямо из французского языков в начале 19 века.

Парашют – приспособление в виде раскрывающегося купола для прыжка с летательного аппарата. Заимствовано из французского языка. Задание: определите, к какой профессиональной деятельности относятся данные слова.

Брошюра – писатель, издатель, наборщик, публицист и т.д. Суть профессии писателя: создавать интересные, востребованные рынком книги.

Издатель разрабатывает план издания, графики сдачи материалов.

Парашют – парашютист. Это профессия или специальность? Это военно – учётная специальность – «стрелок-парашютист». Таким образом даём ученикам понять, что слова, в которых после шипящих пишется буква Ю – иностранного происхождения и поэтому являются исключением.

На уроке – путешествии: «Обобщение по теме «Лексика» учащиеся не только работают с понятиями «здравствуйте» и «здоровье», но и вспоминают о профессии врача: записывают режим дня, составляют рекомендации по ЗОЖ, проводят оздоровительные динамические паузы, угощают эликсиром здоровья (например, сиропом шиповника), раздают витамины за проделанную работу Ребята пробуют себя в роли врачей узкой специализации: хирургов, педиатров, офтальмологов и др., представляя их деятельность.

Работая в 8-9 классах, больше внимания уделяется не только разнообразию профессий и специальностей, но и их классификации, которую предложил профессор Климов:

П – «Человек-природа»; Т – «Человек - техника»; Ч – «Человек - человек»; Х – «Человек – художественный образ»; З – «Человек – знаковая система».

Так, на уроке – путанице в 8 классе «Обобщение по теме: «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании» учащиеся не только составляют словосочетания, указывают виды связи слов в них, но и работают с фразеологизмами и пословицами, определяя профессию и вспоминая, какое лексическое значение по-настоящему заключено в используемых фразеологических оборотах, потому что задания несколько запутаны. Например,

- кто горит на работе? (пожарный)
- кто работает со вкусом? (дегустаторы.
- мастер «топорной работы» - это. Кто? (лесоруб, дровосек, оператор валочной машины)
- кто выносит сор из избы? (уборщица, техничка, мастер комплексной уборки)

На этом же уроке проводится динамическая пауза: учитель называет профессию, учащиеся определяют к какому типу она относится и выполняют соответствующие действия:

Ч-Т – 2 раза нагнуться

Ч-Ч – пожать руки справа и слева стоящему от вас

Ч-П – встать

Ч-З – 2 раза сделать приседание

Ч-Х – поаплодировать

(Примеры: эколог, учитель, водитель, бухгалтер, дизайнер, егерь, воспитатель, художник, машинист, экономист).

В 9 классе также проводится комплекс упражнений по профессиональному самоопределению обучающихся. Например, урок – синтаксическое домино по теме «СПП с придаточными определительными», где мы не только работаем со словарными словами «пессимист» и «оптимист», но и вспоминаем о профессиональном самоопределении, выполняя синтаксическую пятиминутку: Учёный-оптимист очень хотел, чтобы на презентации новых достижений в науке результаты его исследований произвели необходимый эффект на присутствующих в зале пессимистов. Задание: выполнить синтаксический разбор предложения, начертить схему, дать характеристику. При анализе разобранного предложения обращаем внимание на профессиональную деятельность оптимиста, догадываемся и предполагаем, кем могли бы работать пессимисты. Также ребята пробуют себя в роли корректоров: исправляют пунктуацию предложений, где это необходимо, в роли инженеров: конструируют предложения с придаточными изъяснительными.

Работая в старших классах (10-11) уделяю особое внимание 3 базовым факторам:

- «ХОЧУ» - желания, интересы, склонности личности
- «МОГУ» - человеческие возможности (физиологические, психологические, образовательные ресурсы личности)
- «НАДО» - потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй.

Поэтому большее внимание уделяю урокам по развитию речи. Например, при изучении публицистического стиля обращаю внимание на жанры: пишем эссе на одну из выбранных тем: «Труд вокруг нас», «Мой выбор профессии», «Наука в профессии родителей», «Какой мэтр нужен нашему городу» и т.п., а говоря о таких жанрах, как устное выступление, доклад, реферат, мы не только вспоминаем, в чём заключаются особенности построения таких работ (урок по теме: «Культура речи, или Я - деловой человек»), но и вспоминаем о такой профессии, как ритор, В Древней Греции – оратор, с III века до н. э. и в Древнем Риме также учитель риторики, ораторского искусства. Проводим словарную работу, особенно подготавливаясь к дискуссии, которая проходит в форме заседания Государственной Думы, по теме: «Патриотизм: знак вопроса», «Мой профессиональный выбор. Встреча с работодателем».



лем»: проponent, оппонент, дискуссия, депутат, спикер. Работаем с аббревиатурами: БрГУ, БрАЗ, БЛПК, потому что, осуществляя профориентацию на уроках русского языка, необходимо учитывать краеведческую направленность, обращать внимание на то, какие профессии наиболее распространены в своей области и городе.

Таким образом, ребята подготавливаясь к выбору профессии, пробуют себя в разных профессиональных ролях, анализируют все «ЗА» и «ПРОТИВ» своей будущей профессии.

Литература:

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. Минск: Народная асвета, 1986.
2. Булгакова И.В. Нестандартные уроки русского языка. 5-7-й классы. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2002.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, слушателей ИПК. - Ростов н/Дону: ТЦ «Учитель», 2001.

### **Профориентационный потенциал урока географии**

Рупотова Е.Г., учитель географии  
МБОУ «СОШ № 3»

Методическая разработка урока географии 7 класс по теме: «Природные зоны Южной Америки».

Цели урока:

Образовательные:

1. закрепить и углубить знания об основном законе географии – широтной зональности на примере природных зон Южной Америки;
2. изучить особенности природных зон Южной Америки.
3. Показать взаимосвязь компонентов природы материка, влияние рельефа, климата и внутренних вод на развитие органического мира Южной Америки;

Развивающие:

4. продолжить совершенствовать умения анализировать тематические карты;
5. отработать умение учащихся характеризовать природные зоны, выявлять взаимосвязи между природными компонентами;
6. развивать навыки по выбору рационального выполнения этапов работы.

Воспитательные:

7. оценивать степень изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека;

8. воспитывать взаимопонимание, взаимовыручку, дружбу в процессе совместной работы на результат.
9. Воспитывать у школьников бережное отношение к природе  
Тип урока: изучение нового материала.  
Оборудование:
10. учебник географии «Материки, океаны и страны» И. В. Коринская, В.А. Душина, атласы по географии 7 класс,
11. тетради, таблицы для заполнения,
12. мультимедийный проектор,
13. рисунки учащихся,
14. настенная карта Южной Америки.

Методы и формы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа, индивидуальная.

<https://infourok.ru/prirodnie-zoni-yuzhnoy-ameriki-klass-1331376.html>

ссылка на полную разработку урока

Ход урока:

### **I. Организационный момент.**

Сегодня на уроке мы продолжим изучение природы Южной Америки: узнаем, какие природные зоны находятся на этом материке, дадим им характеристику. Познакомимся с новыми понятиями, заслушаем сообщения подготовленные ребятами. Рассмотрим, как изменяется природа материка под воздействием х/д человека, какое отрицательное воздействие оказывает человек на растительный и животный мир. Сформулируем правила бережного отношения к природе. Запишите в тетради число и тему урока.

### **II. Изучение нового материала.**

(ребята откройте атласы на стр. ПЗ. давайте посмотрим, какие природные зоны сформировались на материке).

В связи с преобладанием влажного климата в Южной Америке широко распространены леса и сравнительно мало пустыни и полупустыни. По обе стороны от экватора в Амазонии простираются постоянно влажные вечнозеленые леса, сменяющиеся к северу и югу на нагорьях переменновлажными листопадными тропическими лесами, редколесьями и саваннами, особенно обширными в южном полушарии. На юге материка расположены степи и полупустыни. Узкая полоса в пределах тропического климатического пояса на западе занята пустыней Атакама, (записали природные зоны в тетрадь)

Как и Австралия, Южная Америка выделяется среди материков своеобразием органического мира. Длительная изоляция от других континентов способствовала формированию в Южной Америке богатого и во многом эндемичного растительного и животного мира. Она - родина каучуконоса гевеи, шоколадного дерева, хинного и красного деревьев, виктории- регии, а также многих культурных растений - картофеля, томата, фасоли. Среди эндемиков животного мира следует назвать неполнозубых

(муравьеды, броненосцы, ленивцы) ширококожих обезьян, лам, некоторых грызунов (водосвинка - капибара, шиншиллы).

- Сейчас мы с вами прослушаем сообщения об особенностях растительного и животного мира, тех П.З., которые занимают наибольшие площади на материке. Будьте внимательны, я раздаю вам таблицы с частичной характеристикой П.З., однако не во всех колонках есть сведения. Задача заключается в том, чтоб по ходу сообщения вы заполнили их.

Природная зона	ГП	Климат	Почвы	Растительность	Животный мир	Влияние человека
Влажные экваториальные леса сельва	По обе стороны от экватора, на Амазонской низменности	Экваториальный пояс: жарко и влажно	Красно-желтые ферраллитные	Шоколадное дерево, хинное дерево, пальмы, сейба, молочай, дынное дерево, гевея, лиана, орхидея	Обезьяна-ревун, ленивец, муравьед, гапир, ягуар, попугаи, колибри	Вырубка лесов, которые дают много кислорода
Саванны	Оринонская низменность, Гвианское, Бразильское плоскогорья.	Субэкваториальный: жарко, тропический пояс: сухо и жарко	Красные ферраллитные	Акации, пальмы, кактус, мимоза, молочай, кебрачо, кустарники, бутылочное дерево.	Олени, пекари, муравьеды, броненосцы, ягуары, пумы, страус нанду	На месте тропического леса создаются плантации кофейных деревьев
Степи пампа	К югу от саванн до 40° ю.ш.	Субтропический пояс: тепло и влажно	Красновато-черные	Ковыль, просо, камыши	Пампасный олень, лама, нутрия, броненосец, пампасная кошка	Поля пшеницы, кукурузы, загоны для выпаса скота, вырубка хвойных деревьев
Полупустынь - Патагония	Узкая полоса	Субтропический,	Бурые, серо-	Злаки, подушкооб-	Вискаша, нутрия,	

гония	вдоль Анд на юге Юж. Америки	умеренный пояс: сухо и прохладно	бурые	разные кустарники	броненосцы	
-------	------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------	------------	--

- Ребята зачитывают сообщения, после каждого проверяем, что дописали в таблице.
- Влажные экваториальные леса.
- Саванны.
- Степи - пампа.
- Полупустыни.
- Итак, мы прослушали с вами сообщения об основных П.З., доказали, что растительный и животный мир Южной Америки эндемичен и разнообразен. А теперь дадим оценку степени изменения природы материка под воздействием х/д человека.
- Зачитывается стихотворение о природе и сообщении.
 

Как-то, собравшись с последними силами,  
 Создал Господь планету красивую.  
 Дал ей форму шара большого,  
 И посадил там деревья, цветы,  
 Травы невиданной красоты.  
 Много животных там стало водиться:  
 Змеи, слоны, черепахи и птицы.  
 Вот вам подарок, люди, владейте.  
 Землю вспашите, хлебом засеете.  
 Всем завещаю вам я отныне –  
 Вы берегите эту святыню!  
 Все хорошо, конечно, было,  
 Но.... цивилизация на Землю наступила.  
 Вырвался на волю технический прогресс.  
 Мир научный, дремлющий доселе, вдруг воскрес,  
 И подарил земному населению  
 Адские свои изобретения.
- Вывод: показываем слайд об отрицательном воздействии человека. Схему перечерчиваем в тетрадь.
- Домашним заданием у вас было сформулировать правила бережного отношения к природе. Пожалуйста, кто приготовил, давайте заслушаем.
 

Слайд по охране природы.

Для сохранения растительного и животного мира необходимо бережно относиться к природе, создавать особо охраняемые территории - заповедники, - национальные парки, создавать различные центры и

организации по охране окружающей среды. Ведь от того, как мы относимся к природе, зависит и наше с вами здоровье. Схему перечерчиваем в тетрадь.

### **III. Осмысление.**

- Чем объясняется видовое разнообразие растительного и животного мира Южной Америки?
- Перечислить основные природные зоны Южной Америки, (по таблице)

### **IV. Подведение итогов.**

- Всем ребятам, приготовившим сообщения оценка «5»
- Оценить тех, кто отвечал в течение урока.

### **V. Домашнее задание.**

§ 44 прикрепить таблицу в тетрадь, выучить.

## **Профориентационный потенциал урока русского языка**

Смолянинова А.И., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №3»

С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести учащегося в режим саморазвития.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Актуальность деятельности в данном направлении определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цели обучения и воспитания, которые ставит перед педагогом школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут ему в будущем состояться во взрослой жизни.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся на уроках русского языка и литературы способствует развитию у школьников этих ка-

честв. Она включает в себя сведения о мире профессий, о том, как зарождались те или иные специальности, содержит информацию о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его самоопределения, информацию о путях получения профессии и о потребностях общества в кадрах.

Очевидно, что современному учителю необходимо искать новые подходы к организации учебного процесса, нацеленного на формирование познавательных УУД, которые помогают решать профессиональные задачи.

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации.

Работа по профессиональной ориентации учащихся может осуществляться через такие формы как составление словарных статей, загадок, ребусов, кроссвордов, через проведение игр, викторин, конкурсов, путешествий, через защиту проектов и написание творческих работ (сказок, стихотворений, сочинений различных жанров).

Успех работы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся на уроке, во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным.

### **Примеры разработанных мною заданий:**

1. **Правописание суффиксов –чик- и –щик-** Перед вами 16 слов. Все слова пронумерованы. Попробуйте за полторы минуты разыскать слова по порядку (1,2,3... и т.д.) и вставить пропущенные буквы, не сделав ни одной ошибки. Выпишите по порядку номера всех слов с пропущенной буквой в суффиксе –чик-. Сколько времени вы потратили на выполнение этого задания?

4.Налад.ик	9.Лет.ик	2.Уклад.ик	8.Гардероб.ик
6.Литей.ик	1.Надсмотр.ик	7.Пререпис.ик	3.Свар.ик
10.Доклад.ик	5.Извоз.ик	11.Красиль.ик	13.Корабель.ик
14.Постанов.ик	16.Жестян.ик	12.Кровель.ик	15.Бетон.ик

2. **Тся- и –тсья- в глаголах.** Проведем исследование. В некоторых предложениях допущены ошибки, связанные с правописанием глаголов на -тся и -тсья. Наберите предложения на компьютере, не исправляя ошибок. Подчеркните слова, в которых ошибки были обнаружены с помощью программы проверки орфографии. Прочитайте предложения снова, исправьте все допущенные ошибки.

- 1.Танцовщица занимается подготовкой к выступлению.
- 2.Повар готовится к праздничному обеду.
- 3.Рабочий много трудиться у станка.

4. Переплетчик умеет трудиться.  
 5. Делу учиться всегда пригодиться.

**3. Повелительное наклонение глагола.** К праздничному столу необходимо приготовить вкусное блюдо из имеющихся ингредиентов. Используя глаголы повелительного наклонения, составьте рецепт, калорийность которого не должна превышать 250 килокалорий.

Апельсин-38ккал., клубника-32 ккал., зеленый лук -18 ккал., морковь -33 ккал., огурцы -10 ккал., яйца -65 ккал., сметана -115 ккал., креветки -85 ккал., камбала -88 ккал., капуста-28 ккал., картофель-83 ккал.

**4. Лексика. Профессионализмы.** 3 ученика 6 класса: Ваня, Миша и Коля выполняли задание. Миша допустил 1 ошибку, Ваня – 2, а Коля – 3. Какое задание выполнял каждый из ребят? Какие ошибки допустили ребята? Запишите, правильно распределяя слова по группам, исправьте ошибки. Продолжите ряды своими примерами.

- Ваня- \_\_\_\_\_, Миша - \_\_\_\_\_, Коля- \_\_\_\_\_.
- 1. Врач: т.рмометр, амбул.торная карта, грелка, в.тамины, клей.
- 2. Столяр: рубан.к, зубило, атлас, т.пор, дол.то, стетоскоп, скальп.ль, пл.скогубцы.
- 3. Швея: мат.риал, т.блетки, пуг.вица, ш.лк, н.жовка, выкр.йка.

**5. Одушевленные и неодушевленные имена существительные** Рассмотрите картинки, запишите в каждую колонку по 5 слов, дополните своими примерами. Отметьте галочкой те колонки, где записаны нарицательные существительные. Отметьте крестиком колонки, где записаны одушевленные существительные, назовите профессии этих людей.

Картинки: повар, парикмахер, учитель, врач, кондитер, Елена Малышева, Дима Билан, Леонид Якубович, мышка, компьютер, клавиатура и т.д.

учитель	Елена Малышева	компьютер

**6. Лексика. Профессионализмы.** Назвать профессии, о которых говорится в тексте. Что вы знаете об этих профессиях? Какие орудия труда используют люди данной профессии?

1. Моя профессия вам может показаться легкой, но от неё зависит работа целого коллектива, эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, т. к. чаще видят со спины.
2. Я работаю с пропановой горелкой. Работаю на ногах, стоя у печи при температуре 60-90 градусов. Ни одно учебное заведение не обучает этой профессии.

**7. Лексика. Орфоэпия. Синтаксис.** Перед вами список самых востребованных творческих профессий в 2013 году, составьте рейтинг пяти самых высокооплачиваемых профессий и запишите. Расставьте в словах ударение,

опишите вид деятельности этих людей. Составьте и запишите сложное предложение, используя название данных профессий.

**Самые востребованные творческие профессии в 2013 году**

№ п/п	Профессия	Вакансии (штуки)	Средняя зарплата (рубли)
1	Редактор	1120	40 000
2	Веб-дизайнер	847	52 000
3	Контент-менеджер	829	34 000
4	Флорист	797	30 000
5	Фотограф	608	26 000
6	Художник	555	42 000
7	Журналист	529	36 000
8	Копирайтер	491	38 000
9	Дизайнер интерьера	306	44 000
10	Актер	216	30 000
11	Корректор	203	28 000
12	Графический дизайнер	198	41 000
13	Режиссер монтажа	84	33 000
14	Продюсер	63	65 000
15	Звукорежиссёр	57	35 000

Таким образом, использование социально-педагогического подхода в практике школьной профориентации способствует:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

### **Профориентационная работа на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время**

Шубина О.А.,  
МБОУ «СОШ №46»

*Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным. Сенека*

Вопрос выбора профессии всегда стоял перед ребёнком. Кем ты будешь? Кем ты хочешь стать? Как мама врачом или как папа водителем автобуса? Чем старше становился ребёнок, тем труднее уже подростку в выборе профессии. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, формирования личности своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возмож-



ностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Воспитательная цель в работе с детьми: Помочь обучающимся в поддержке принятия решения в выборе профиля дальнейшего обучения.

Направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению и саморазвитию.

Ставлю перед собой задачу: выявить особенности и талант и направить его в нужное русло по выбору профессии для своей души и общества в целом. Наше общество нуждается в талантливых профессиональных инженерах, архитекторах, конструкторах, педагогах, дизайнерах, художниках и других творческих специальностей.

На уроках и во внеурочной деятельности стараюсь оказать помощь:

- в самопознании и саморазвитии творческих способностей;
- организации систематического ознакомления с содержанием профессий;
- изучение личности школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- организация разнообразных видов деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Область искусства (изобразительного) так же как и другие области образовательной программы позволяют школьнику раскрыть свои способности и определить возможности в собственной профессиональной деятельности. Выбор профессии” играет значимую роль в самоопределении и социальной адаптации учащихся и является основой в их профессиональной ориентации.

Какие формы использую на уроке и во внеурочной деятельности:

- нетрадиционных форм проведения уроков;
- использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские);
- использование игровых форм;
- использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные);
- использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды);
- использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных);
- различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные);
- встречи с родителями учащихся через родительские собрания.
- знакомство с профессиями, в которых обучающийся может применить свои способности и реализовать свои возможности.

В ходе занятий (с целью профориентации) решаю следующие задачи:

- обобщение у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере связанных с непосредственно творческой деятельностью;
- формирование знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развитие представления в областях деятельности человека связанных с творческими профессиями и потребности в самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитание уважения к человеку творческих профессий.

Хочу отметить возрастные особенности в профориентации по ИЗО и черчению:

В 1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В 5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- психологическое информирование о собственных интересах и возможностях;

В 8-9 классы:

- уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

В начальной школе занимаясь в кружке «Смотрю на мир глазами художника», 2 кл – 3 кл. дети знакомятся с ремёслами и профессиями. Говорю об их особенностях.

Со средними и старшими школьниками исходя из тематики включаются задания практического плана, например:

7 кл.- эскиз дизайна своей комнаты, кухни, гостиной и т.п.;

6 кл.- пейзаж современного города, города будущего;

8 кл.- эскиз макияжа, причёски, одежды;

8кл.- эскиз собственной визитной карточки, рекламного баннера и т.п.

Презентации к уроку, «Мир профессий», «Профессия, художник – моя мечта» Тут же на уроке составляется беседа или школьниками готовится сообщение о профессиях, в которых данные эскизы, наброски или рисунки были бы востребованы.

Мною ведётся работа по внеурочной деятельности, кружки, спецкурсы, курс по выбору.

8 – 9 кл. «Творческие задачи по черчению с элементами проектной, «Компас 3D LT. Учимся моделировать и проектировать на компьютере» деятельности»;

Спецкурс по выбору 6-7 кл. «Дизайн в технике бумажная пластика»,

5 - 6 кл. «Удивительные фантазии тестопластики».

Организирую городские конкурсы и проекты: конкурс творческих проектов «Волшебные превращения на уроках ИЗО», Искры талантов среди уч-ся 6 кл., (в области технологии, музыки, ИЗО).

Провожу олимпиады, выставки рисунков, дети участвуют в международных, всероссийских, региональных олимпиадах.

Выпускники школы поступают на дизайнеров, архитекторов, градостроительство.

Профориентационная работа на уроках ИЗО и черчения достаточно важное требующее внимания перспективное направление т.к. это помогает подросткам определить свои интересы, склонности и способности, волевые качества, познакомиться с новыми профессиями и узнать их особенности. И самое главное определиться в выборе направления дальнейшего профиля обучения.

**РАЗДЕЛ IV**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ) ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Профориентационная работа в деятельности педагога-организатора,  
как средство формирования первичных профессиональных  
предпочтений у детей и подростков с нарушением интеллекта**

Абраева Е.Е.  
ОГБСО «Братский детский дом-интернат»

Формирование профессиональных предпочтений у воспитанников с нарушением интеллекта – одна из важнейших задач детских домов-интернатов. Ежегодно покидая стены интернатов, где им было комфортно, немногие подростки определяют с правильным выбором профессии, которой они могут овладеть. Для решения данной проблемы важна организация системной профориентационной коррекционной работы.

Однако до настоящего времени проблема формирования первичных профессиональных предпочтений у детей с нарушением интеллекта остаётся острой, не разработаны методические рекомендации по формированию этих предпочтений у воспитанников в работе педагога-организатора.

В связи с этим я поставила в своей работе следующую цель:

Цель: формирование у детей с нарушением интеллекта представлений о мире профессий, привитие уважения к различным видам труда, формирование умения выделять требования к представителям той или иной профессии.

Задачи:

1. разработка содержания профориентационной работы, через анализ психологической и педагогической литературы.

2. проведение профориентационной работы на мероприятиях педагога-организатора.

3. проверка эффективности профориентационной работы.

Принципы профориентационной работы:

1. Уважение различных видов труда.

2. Учёт индивидуальных особенностей, личностных качеств в профессиональной ориентации.

3. Связь профориентации с жизнью, трудом.

4. Принцип активности.

Профессиональная ориентация детей с нарушением интеллекта – длительный процесс, охватывающий значительный период воспитания и обучения. В результате этого был разработан комплекс методических приемов, направленный на формирование первичных профессиональных предпочте-

ний. В проводимой профориентационной работе выяснилось, что дети имеют нечёткие, размытые представления о профессиях.

В соответствии со спецификой детей, были отобраны и рассмотрены профессии, не требующих особых физических и умственных способностей. Под руководством педагога дети выбирают профессию столяра, слесаря, швеи, сапожника, строителя. Вместе с тем им явно недоступны профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту и коммуникативной деятельности. Им нельзя работать там, где предъявляются повышенные требования к технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания. Содержание профориентационной работы для детей с нарушением интеллекта должно соответствовать их склонностям и возможностям.

Решающим фактором при выборе профессии воспитанников становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в доме интернате профориентационной работы.

Формирование первичных профессиональных предпочтений проходило через разнообразные методы и приёмы работы.

Методы и приёмы работы:

- имитационные игры,
- деловые игры,
- небольшие практические работы,
- круглый стол,
- экскурсии,
- викторины,
- устные журналы про особенности труда представителей той или иной профессии,
- опросники,
- тестирование.

В своей профориентационной работе я применяла имитационные игры в соответствии с классификацией и рекомендациями Н.С.Пряжникова с адаптацией к возрасту и уровню психологического развития воспитанников.

Так из четырех типов имитационных игр, предложенных Н.С.Пряжниковым, я выбрала только игры второго типа.

Игры второго типа – это игры, моделирующие профессиональную деятельность или ее отдельные элементы, чаще всего – профессиональное общение. Они позволяют решать задачи трудового обучения и воспитания, знакомства с особенностями тех или иных профессий. Также при конструировании профориентационных игр этого вида учитывалось, что игра должна включать 2 модели: 1-содержательную, имитационную, соотносимую с рассматриваемой проблемой и 2-игротехническую, направленную на организацию взаимодействия участников игры и их активизацию.

Профориентационная игра «Холодно или горячо?»

Название. Профориентационная игра «Холодно или горячо?»

Предназначение.

Процедура группового профориентационного тренинга для воспитанников. Участники отгадывают и разгадывают профессии.

Содержание

Участники по очереди загадывают профессии. Остальные (включая и ведущего) стараются отгадать. Для этого задаются наводящие вопросы, в которых отражен характер деятельности по этой профессии:

- Пилит доски?
- Работает на компьютере?
- Дает другим указания?

Загадавший отвечает как в известной игре: «Холодно... Очень холодно... Тепло... Теплее... Горячо... Опять холодно...»

На игру желательно отвести достаточное время, чтобы участники успели втянуться. Со временем загадывающим придет в голову загадывать редкие профессии, а у отгадывающих сложится своя схема распросов.

Упражнение «Отгадай профессию»

Участники разбиваются на две команды. Одна из команд загадывает профессию, член другой команды должен невербально изобразить названную ему одну профессию, чтобы члены его команды могли ее угадать.

Профориентационная игра «Самая – самая»

Методика предназначена для повышения уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью. Упражнение может проводиться в кругу или при работе с целой группой. Для круга количество участников от 6—8 до 10—15. По времени упражнение занимает от 15 до 25-30 минут.

Практические работы были непродолжительны по времени, в основном были нацелены на знакомство воспитанников с инструментами, орудиями труда, представителей той или иной профессии. С частью предметов ребята работали (например, с ножницами в практической работе «Знакомство с инструментами швеи, их функциями: ножницами, тканью, швейной машинкой, напёрстком»), выполняли какие-либо действия, а с другой – просто познакомились, рассматривали.

Широко использовалась профориентационная беседа, которая проводилась в форме круглого стола. Беседа была логически связана, имела определённую тему, готовилась заранее. При проведении беседы о конкретной профессии использованы мультимедийный проектор, презентации, видеозаписи. Также беседа строилась с элементами игры. Темами для обсуждения были «Фестиваль профессий», «Угадай профессию», «Красота и труд вместе идут».

В своей работе по профориентации я также использовала такой метод, как обобщающие экскурсии, где с воспитанниками мы посещали организа-

ции, где нам рассказывали о специфике профессии пожарного, парикмахера, швеи, плотника.

Мини-рассказ о содержании профессии длился не более 3-4 минут, профессия представлялась максимально наглядно, с сопровождением рисунков, фотографий, орудий труда и др.

Не всегда строго придерживались данного плана. Иногда информация о профессии переплеталась, смешивалась для поддержания интереса, при этом сообщалось лишь самое важное из содержания труда, профессионально-важных качеств.

Завершило работу обобщающее мероприятие «Карнавал профессий». После этого я провела опрос, который показал положительную динамику в расширении круга профессий, представления о которых в той или иной мере сформированы (дворник, цветовод, портной, маляр), более уважительном отношении к различным видам труда.

Также после проведенной работы у большинства детей повысился интерес к изучению профессий, они с удовольствием просматривали фильмы о представителях той или иной профессии, обсуждали, рассматривали вырезки из журналов.

Таким образом, анализ данных, полученных, на разных этапах работы позволяет, сделать вывод об эффективности разработанного комплекса методических приемов, направленного на формирование первичных профессиональных предпочтений у воспитанников с нарушением интеллекта в деятельности педагога-организатора. Ведь именно от совместной работы педагогов зависит, что явится результатом трудового обучения и воспитания: стойкий интерес к профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из дома интерната дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважение к рабочим людям. А эти качества необходимы в любой профессии.

**Организация работы педагога-психолога по профориентации  
и профессиональной адаптации детей-инвалидов  
«Братского детского дома-интерната для умственно отсталых детей»**

Варавина Н.В., Панова Н.И.  
ОГБУ СО «Братский детский дом-интернат  
для умственно отсталых детей»

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для окружающих взрослых, которые их окружают. Проблемой профориентации молодых инвалидов в

разное время занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова и другие.

Профессиональная ориентация подростка с ограниченными возможностями здоровья – это научно обоснованный выбор трудового пути инвалида, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении подростка с ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация инвалидов требует комплексного клинико-психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Возможности социальной реабилитации умственно отсталых детей и подростков находятся в прямой зависимости от характера и тяжести первичных нарушений, наличия дополнительных отклонений, их индивидуальных особенностей, организации процесса обучения и воспитания детей, воздействия ближайшего социального окружения.

Подготовка к труду воспитанников «Братского детского дома-интерната» является одним из важнейших аспектом их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду как основе жизнедеятельности, источника саморазвития личности, реализации заложенных возможностей.

Воспитанники, проживающие в БДДИ, подражают поведению взрослых, усваивают их привычки. При этом нельзя сказать, что подобное отражение является лишь копированием. Ведь взрослые не только демонстрируют «способы жизни», но и учат детей использовать их.

Обучение не будет успешным, если ребенок, лишь натаскивается на механическое воспроизведение тех или иных действий. Поэтому воспитаннику не только показывают технологию работы, но и объясняют, что он делает и зачем, какого результата следует добиваться, у ребенка формируется реальные знания, которые в дальнейшем осознано используются.

В процессе подготовки к труду целенаправленная профориентация имеет особое значение. Поэтому для воспитанников БДДИ создаются специальный комплекс мероприятий: социально-экономический, психолого-педагогический и медицинский, направленный на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и запросам общества.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение детей - инвалидов, детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, являются:

- искаженные представления о собственных возможностях;
- завышенная (что наблюдается чаще) или заниженная самооценка;



- недостаточная и искаженная информированность о различных профессиях, условиях труда;
- недостаточная сформированность общесоциальных мотивов к трудовой деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения умственно-отсталого воспитанника БДДИ по профориентации и профадаптации, является обеспечение оптимального развития успешная интеграция в социум.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии умственно-отсталым воспитанникам, разработан комплексный подход к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики индивидуальных особенностей позволяет дать более точную оценку актуального состояния воспитанника, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые учитываются при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка БДДИ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Профориентационная деятельность организуется нами с детьми имеющими умеренную степень умственной отсталости, по понятным причинам с детьми с тяжелой степенью данная работа не проводится.

Как уже было сказано, у наших детей имеются ограничения трудовой деятельности по медицинским показаниям. Основными видами доступного труда для них являются:

- Поварское дело;
- Швейное дело;
- Обувных дел мастер;
- Мастер растениеводства;
- Резьба по дереву;
- Столярное;
- Малярное дело.

Начинается профориентация работа с диагностики интересов и склонностей прибывшего к нам ребенка, его темперамента, личностных особенностей (дети прибывают к нам в разном возрасте) *методики: Сонди, 5 факторный опросник личности, Подростковый опросник Айзенка*. Затем ребенок опреде-

ляется в кружки по интересам (рисование, столярная мастерская, швейное дело, занятия в кабинете социально-бытовой ориентации и другое).

Кроме кружковой деятельности в нашем учреждении существует такая форма профориентационной работы как «Наставничество». Наставником может быть любой сотрудник учреждения, занимающий такую должность, которая является актуальной для данной категории детей, и к которому тянется ребенок, это может быть санитарка, столяр, кухонный работник, швея, маляр. Ребенок закрепляется за своим наставником или, как мы называем, мастером в роли подмастерья и в свое свободное время, при желании, оказывает посильную помощь и учится профессиональной деятельности.

Основная психологическая профориентационная работа проводится в последний 9-ый год обучения.

В летний период мы, с воспитанниками, проводим совместный анализ предлагаемых профессий, специализированных профессиональных учебных заведений, обсуждаем их актуальность и ограничения по здоровью. В процессе обсуждения каждый воспитанник определяет для себя конкретную профессию. Далее, в течение года, проводится индивидуальная и групповая работа, направленная на развитие личностных качеств, важных для выбранной профессии, коммуникативных навыков. Для формирования картины профессии используется юнгианская песочница, в которой воспитанник проигрывает возможные ситуации во время профессиональной учебы и будущей трудовой деятельности.

Таким образом, завершая доклад, скажу, что профориентационная работа в нашем учреждении является комплексной и результативной, так отмечу что за последние 3 года получают, либо получили специальность в профессиональных учебных заведениях 16 наших выпускников. В то время, как в других учреждениях нашего типа, учатся лишь единицы, либо вообще отсутствует подобная практика и все выпускники направляются в учреждения соц.защиты для совершеннолетних.

### **Знакомство с профессиями, как средство социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Смольникова О.В. учитель-дефектолог,  
Улитенко Е.Н., воспитатель,  
МБДОУ «ДСКВ №70» г. Братска

Сможет ли ребёнок с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться в обществе? Сможет ли в дальнейшем овладеть профессией? Уберечь себя от опасностей в быту, на дороге, среди других людей. Зачастую с такими проблемами он остаётся и во взрослой жизни. Чтобы этого избежать, необходимо уже в дошкольном детстве научить ребёнка сосущество-

вать в реальном мире. Проблема социализации дошкольников с нарушениями развития по-прежнему актуальна в современном обществе.

Зачастую у таких детей отмечается слабость мотивации, бедный словарный запас, низкая познавательная активность. Характер и тяжесть таких нарушений обуславливают трудности в коммуникативной деятельности и социальной адаптации. Мы предлагаем один из вариантов решения данной проблемы.

Прогулка-экскурсия, прогулка-поход – один из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой происходит знакомство с профессиями, социальными объектами города, удовлетворяются познавательные и коммуникативные потребности ребенка, а также прививаются основы безопасной жизнедеятельности.

Семьи детей с ЗПР часто неполные, неблагополучные, или родители чрезмерно заняты. Как правило, они не имеют возможности сходить вместе с ребёнком в троллейбусное депо, пожарную часть и другие организации города.

Возникла необходимость разработки проекта «Знакомство с профессиями – как средство социализации для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» как дополнение и обогащение воспитательно-образовательной деятельности в группе.

*Целью проекта является* обеспечение положительной динамики социального развития детей во время экскурсий при знакомстве с профессиями, уточнения способов их практического взаимодействия с внешним миром, повышение уровня их социальной и коммуникативной адаптированности.

*Решаем поставленные задачи:*

1. Воспитание уверенности в себе, развитие инициативности у детей.
2. Развитие разных способов усвоения общественного опыта.
3. Формирование социальных навыков и основ безопасной жизнедеятельности.
4. Развитие языковых способностей, формирование коммуникативных средств общения.

Выбор экскурсионных маршрутов не случаен. Как известно, в группе компенсирующей направленности весь учебный материал разбит на лексические темы. На протяжении нескольких лет закрепилось начинание: в пятницу по завершении лексической темы дефектолог совместно с воспитателями организует экскурсию. Например, тема «Обувь» обогащается экскурсией в магазин «Детские товары». А тема «Овощи-фрукты» была радостно закреплена в магазине «Овощи и фрукты круглый год». А если ещё перед этим мама воспитанницы в рамках мероприятия «Гость группы» вместе с детьми готовила винегрет, то эмоционально пережитый материал закреплялся детьми наверняка. Кроме этого, обеспечивается максимальное пребывание на свежем воздухе, что имеет немаловажное значение в условиях северного региона.

Знакомство с трудом взрослых – одно из направлений социальной адаптации в процессе экскурсий.

Дошкольники, развивающиеся в соответствии с возрастом, обычно увлечённо играют в «Больницу», «Магазин», «Стройку», передовая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Чего не скажешь о детях с ограниченными возможностями здоровья. А ведь именно им в будущем гораздо труднее определиться в профессиональном направлении. «А не слишком ли раннее начало профориентации?» - спросите вы меня. Очень даже своевременное. Ведь впечатления с детства самые прочные.

В троллейбусном депо особый интерес возник у наших мальчиков. Дети узнали, какими качествами должен обладать водитель, механик по ремонту троллейбусов, кондуктор (быть внимательным, спокойным, терпеливым, и эти качества они проговорили). Желавшие даже побывали в роли водителя троллейбуса: сидели в кабине, держа в руках настоящий руль, объявляли остановки. И, конечно, же, закрепили правила поведения в транспорте.

С профессией повара, кондитера мы познакомились во время экскурсии в кондитерский цех магазина «Славянский». На лицах детей был восторг и удивление. Они увидели, как кондитер изготавливал розы и даже сказочных персонажей для украшения детского торта. Такие яркие впечатления стимулируют познавательную и речевую активность детей. Формируя у детей социальный опыт, учим их общаться. Они задают вопросы: Из чего сделаны эти красивые фигурки? Как поместить столько булочек в одну духовку? Стали делиться впечатлениями друг с другом. И на этой экскурсии мы говорили о мерах предосторожности с опасными предметами – ножами, овощерезками, тестомешалками, жарочными шкафами и другими электроприборами.

Магазин игрушек, одежды, продуктовый, бытовой техники... Казалось бы, это самые доступные места, которые могут посещать наши дети вместе с родителями. Но именно после похода в магазин «Спорт-мастер» дети лучше дифференцируют одежду на детскую и взрослую, женскую и мужскую, одежду зимнюю и демисезонную. Познакомились с такими понятиями как «витрина», «примерочная», «склад». Учились обращаться к кассиру, продавцу-консультанту. Узнали особенности этих профессий. Не помогают ли такие действия детям с задержкой психического развития успешно социализироваться в обществе?

Часто дети, посещающие группу компенсирующей направленности, перед поступлением в школу не всегда эмоционально зрелы. Поэтому им очень важно овладеть основами безопасной жизнедеятельности. Навыки правильного поведения на улицах и дорогах закрепляем на экскурсии к проезжей части, светофору, пешеходному переходу. Познакомились с профессией инспектора ДПС. Уже сейчас каждый из детей группы скажет, на какой цвет светофора будем переходить дорогу. А если нет светофора? И на этот вопрос ответят. Ведь практически каждый наш маршрут сопровождается переходом через дорогу.

С целью закрепления темы «Здоровье. Части тела» мы отправились на экскурсию в аптеку. Там дети уточнили представления не только об укреплении здоровья (зачем нужно пить витамины, употреблять кислородные коктейли), но и узнали о профессии фармацевта, который рассказал, насколько опасны, могут быть таблетки и другие лекарства.

Конечно же, особый интерес к профессии пожарного был у наших мальчишек, когда мы пришли на экскурсию в пожарную часть №26. Их внимание привлёк рассказ инспектора по гражданской обороне. А ещё нам показали специальные машины. Дети узнали, для чего нужна сирена, длинные шланги, складная лестница. Они увидели, как проходит учебная тревога. Всего несколько секунд, и экипаж выезжает из гаража. Теперь дети ответят вопрос, какими качествами должен обладать пожарный (быть храбрым, ловким, выносливым, уметь быстро принимать решения). После экскурсии пригласили инспектора к нам в детский сад, и мы совместно провели увлекательную викторину.

В рамках нашего проекта после проведённой экскурсии мы с детьми часто составляем рассказы под рубрикой «Приятно вспомнить...», которые оформляются в книжки – малышки. Вот один из таких коротких рассказов.

Вероника К.

Мне понравилась профессия повара. Ну, когда мы ходили в «Славянский». У него приятная работа, там всегда вкусно пахнет. А ещё там много разных булочек и ватрушек, их, наверное, повару можно пробовать. Я бы тоже научилась делать разные фигурки для торта. Вот вырасту и научусь.

Осторожное и бережное обращение с птицами, животными закрепляли в эколого-биологическом центре, и конечно же познакомили с профессией эколога. Такие животные, как гусь, морская свинка, кролики, ёж вызывают восторг и удивление, но именно с ними необходимо соблюдать меры предосторожности. Контакт визуальный и тактильный надолго остаётся в памяти ребёнка. И, конечно же, активизирует речевые центры.

На экскурсию в спорткомплекс «Таёжный» многие дети пришли впервые, узнали о профессии тренера, спортсмена. Побывали в тренажёрном зале, поднимали гантели и увидели настоящую штангу. В борцовском зале увидели спортсменов во время тренировки. Самые яркие эмоции у детей были, когда мы стояли на балконе малого и большого бассейна. Почти каждый из них захотел вернуться туда вместе с родителями.

При знакомстве с профессиями дети учатся производить мыслительные операции: сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Например, сравнивают гантели и штангу по величине, по весу. «Гантели тяжёлые, а штанга ещё тяжелей. Спортсмен долго и усердно тренируется, для того чтобы стать сильным, ловким, выносливым ...»

Во время экскурсии в парикмахерскую дети удовольствием наблюдали за работой мастера. Закрепили некоторые названия принадлежностей и инструментов.

Лексическая тема «Мы - актёры» была успешно закреплена походом в театр кукол «Тирлямы». Там дети познакомились с такими профессиями как швея, которая изготавливает костюмы для кукол, художник – кукольник, который придумывает, рисует и изготавливает кукол.

На протяжении нескольких лет мы знакомим дошкольников с профессией музыканта: скрипачи, баянисты, пианисты. И это знакомство дало определённый результат. За последние 3 года, 3 выпускника группы компенсирующей направленности успешно обучаются в школе искусств по направлению флейта и скрипка.

Знакомство с такими профессиями как библиотекарь, продавец, почтальон, также вызывает интерес у детей и эмоциональный отклик.

Перед каждой экскурсией проводится предварительная работа. Например, перед экскурсией в спорткомплекс мы с детьми рассмотрели иллюстрации разных видов спорта, побеседовали о том, какими качествами должен обладать спортсмен, прочитали рассказ «Как я научился плавать».

Любая экскурсия требует большой организационной работы и включает следующие этапы:

- создание установки (вначале обязательно рассказать, что будут смотреть и куда пойдут, с какой профессией познакомятся);
- дать детям возможность некоторое время самостоятельно рассматривать, наблюдать за профессионалом;
- рассказать о профессии;
- задать вопросы детям;
- создать ситуацию, в которой дети рассказали бы о том, что они наблюдали, какие особенности профессии запомнили.

В свободной деятельности дети обыгрывают предлагаемые воспитателем ситуации, участвуют в сюжетно-ролевых играх «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Мы на экскурсии» и т. п.

Как показывают наблюдения, после экскурсии дети употребляют новые слова, привносят новый опыт в сюжетно-ролевую игру, чаще могут задавать вопросы взрослому.

Таким образом, экскурсия дает дошкольнику с ЗПР возможность эмоционального и практического контакта с окружающим миром, получить убедительные, яркие, наглядные впечатления, которые помогают повысить коммуникативный и социальный опыт ребёнка. Наглядно показывает труд взрослых различных профессий. Тем самым тренируются адаптационные механизмы детей с ОВЗ.

#### Литература:

1. Лучич М.В.: «Прогулки с детьми в природу» - М.: «Просвещение», 1999г.
2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя, старшая группа. Занимательные материалы. –Изд. 2-е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей»

3. Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. –Изд. 2-е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей»
4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-96с.- (Вместе с детьми).

## **Программа предпрофильного образования «Радуга»**

Ярцева Л.Н.,  
Шарифзянова Л.В.  
МБОУ «СОШ №8»

Программа предпрофильного образования «Радуга» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования города Братска реализуется путем введения предпрофильной подготовки в 1 – 7 классах, с последующей дифференциацией в 8-9 классах.

Стратегия реализации Программы имеет циклический характер, осуществляемый по уровням обучения. Это позволяет опираться на созданный на предыдущих этапах работы собственный опыт.

Решая задачи предпрофильной подготовки, ОУ уделяет большое внимание вопросам преемственности. В соответствии с этим, образовательный процесс мы выстраиваем как совокупность взаимосвязанных уровней, условно названных «Радуга возможностей».

### **Модель предпрофильного образования в школе**

Модель системы предпрофильного образования школы строится на принципе внутриклассной дифференциации и профилизации, при которой создаются группы учащихся, в которых через систему урочной и внеурочной деятельности даются академические знания базового минимума, в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности, в которых реализуются задачи предпрофильного обучения через семь направлений, (у каждого из которых свой цвет РАДУГИ) запланированных нововведений, характеризующих предпрофильное образование как педагогическую систему:

1.(КРАСНЫЙ) Предпрофильное образование разделено на три уровня 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы;

2.(ОРАНЖЕВЫЙ) Переход на преподавание предметов на базовом и повышенном уровне через введение образовательных модулей, расширяющих рамки предмета, введение элективных курсов (межпредметных и надпредметных), формирование групп для изучения элективных курсов на основе внутриклассной дифференциации;

3.(ЖЕЛТЫЙ) Обучение учащихся способам выбора (учебного плана, курсов, модулей), через организацию психолого-педагогического сопровождения;



4.(ЗЕЛЕНЬИЙ)Проектирование учебного плана на основе идей модернизации общего образования в соответствии с целями и задачами данной Программы.

5.(ГОЛУБОЙ) Создание образовательного пространства, создающего условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности (проектная и исследовательская деятельность).

Отработка различных звеньев оптимизации взаимодействия в рамках сетевой формы (по типу взаимоотношений «школа-школа», «школа-профессиональный лицей», «школа-колледж»).

6.(СИНИЙ) Формирование накопительной рейтинговой оценки на каждом уровне предпрофильного образования.

7.(ФИОЛЕТОВЫЙ)Переход на зачисление в профильные группы на ступени среднего общего образования по итогам предпрофильной подготовки с учетом содержимого Портфолио

По замыслу Программа предпрофильного образования разделена на три уровня, у каждого уровня свой слоган, который отражает его цели и задачи.

**Первый уровень - «Удивись РАДУГЕ».** 1-4-е классы

**Цель:** Формирование УУД через развитие интереса, творческих способностей.

Период с 1 класса по 4класс можно отметить как период ранней предпрофильной и профильной пропедевтики обучающихся.

На данном этапе в учебный план включены курсы, основанные на междисциплинарном обучении и ориентированные на выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, разработаны и реализуется ряд курсов внеурочной деятельности, целью которых является формирование у обучающихся мотивации к творческой деятельности, умений регулировать процессы собственного творчества: фантазирование, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций.

**Второй уровень - «Нарисуй свою РАДУГУ».** 5 – 7 класс.

**Цель:** Развитие интересов и способностей обучающихся средствами учебного предмета и курсов по выбору.

В учебный план на данном уровне вводятся курсы, основанные на междисциплинарном обучении, курсы по выбору, ориентированные на развитие интересов и способностей обучающихся, а также факультативные и пропедевтические курсы.

Обучающиеся 6-7 классов имеют возможность продолжить то направление обучения, которое они выбрали в 5 классе или выбрать новый предмет для дальнейшего изучения. Для них предлагается следующий примерный перечень дополнительных занятий (спецкурсов).(Приложение )

При организации спецкурсов(5- 7 классы) используется модель сводных групп. Обучающиеся одновременно первым или последним уроком по расписанию расходятся на дополнительные занятия по предметам, согласно их выбору. В течение года они могут переходить с одного направления на другое, выбирая тот предмет, который вызывает у них больший интерес. Занятия

спецкурсов и элективных курсов основаны на принципах добровольности и доступности.

Таким образом, погружение ребенка в тот или иной предмет на ранней ступени обучения позволяет ему попробовать себя в разных направлениях школьной программы, что само по себе уже является пропедевтикой профильного обучения.

Результатом освоения элективных курсов является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих элективных курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Старт в науку».

**Третий уровень: «Попробуй РАДУГУ».** 8 – 9 класс.

На данном уровне в учебный план вводятся курсы по выбору, ориентированные на подготовку к обучению на одном из профилей. Формирование групп учащихся для каждого курса основывается на внутриклассной дифференциации

Процесс предпрофильной подготовки проходит на протяжении периода 8-9 класса и обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях. В течение учебного года, посещая курсы по выбору (элективные курсы), каждый обучающийся может познакомиться с профилями, и по своему желанию он может пройти курсы, соответствующие разным профилям.

Задачи определяют принципы, в соответствии с которыми строится процесс обучения на данном этапе:

Во-первых, принцип свободы выбора обучающимися элективных курсов. Благодаря этому принципу должно состояться самоопределение обучающихся, формирование их личной ответственности за сделанный выбор.

Во-вторых, это индивидуализация учебного процесса. Обучение строится с учетом индивидуальных траекторий, представляющих собой некое движение ученика в содержании, во времени, т.е. расписание занятий составляется таким образом, что бы обучающиеся могли посещать разные курсы, по разным направлениям (особенно это касается обучающихся 8 -х классов, когда они еще находятся в процессе выбора).

В-третьих, принцип активности школьников. Самоопределение относительно будущего профиля обучения будет происходить через конкретные пробы эвристического характера. Методика организации курсов по выбору предполагает использование проектных и исследовательских методов и корпоративных форм обучения.

В-четвертых, новым для школы принципом функционирования системы является ее открытость. Оценка успешности обучающихся осуществляется Педагогическим советом школы с привлечением органов родительской общности, ученического самоуправления и подтверждается документально.

**Планируемые результаты Программы**

Реализация мероприятий Программы в 2014-2019 годах будет содействовать позитивными изменениями в системе работы МБОУ «СОШ №8», приведёт к следующим положительным результатам:

- создание системы предпрофильной подготовки в основной школе;
- пропедевтика профильного обучения на первой и второй ступенях обучения;
- возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- повышения качества образования на старшей ступени образования;
- наличие индивидуальной накопительной оценки (портфолио);
- создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;

Повышение рейтинга школы за счет:

- создания авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- увеличения доли обучающихся 5 – 11 классов, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- увеличения доли учащихся принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;
- увеличения доли учащихся 1-9 классов, получающих по выбору доступные качественные услуги в рамках реализации Программы.

## **РАЗДЕЛ V**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ: ОСОБЕННОСТИ, ТЕХНОЛОГИИ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ**

#### **Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста**

Деркач Л.Н.  
МБДОУ «ДСКВ № 57»

Профессиональное самоопределение - это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, это дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном возрасте.

Профессиональное самоопределение в дошкольном возрасте не связано непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а является подготовительным к ней. Главная цель профессионального самоопределения дошкольника задается взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребенка определенную наглядную основу, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального сознания, а так же положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Проблема изучения и формирования профессионального самоопределения в дошкольном возрасте является актуальной. О необходимости ее изучения свидетельствуют работы таких отечественных психологов как Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.К.Маркова, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Захарова В.И. Под профессиональным самоопределением дошкольников мы понимаем некий сознательный выбор ребенком интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно – ролевых играх.

Сюжетно-ролевая игра является незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий. Она возникает в том случае, когда у ребенка имеются определенные знания и представления о каком-нибудь событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие.

И чем больше у дошкольника знаний о разных профессиях и действиях, которые выполняет взрослый в рамках своей профессиональной деятельности, тем разнообразнее сюжет и интереснее игра ребенка.

Поэтому одним из основных направлений активации профессионального и личностного самоопределения у детей старшего дошкольного возраста является: профессиональное просвещение, суть которого заключается в формировании у детей представлений о труде взрослых, о профессиях и производстве, об орудиях труда, о процессе труда и о качествах необходимых лю-

дям разных специальностей. Чем раньше начнётся специально организованное информирование детей дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Задача педагогов заключается в необходимости через разные виды детской деятельности:

- дать детям начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у детей эмоционально положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Выполнение несложных трудовых действий: уход за одеждой, дежурство по столовой, занятиям, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд - эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, понимая, какое значение имеет сюжетно-ролевая игра в профессиональном самоопределении дошкольника, мы разработали проект: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель проекта: Создание педагогических условий для формирования профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

- Формировать, систематизировать у детей представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества, государства.
- Закрепить и расширить представление о современных профессиях.
- Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

Развивающие задачи:

- Совершенствовать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
- Развивать интерес к различным видам деятельности через активизацию познавательной активности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать целостное отношение, уважение к труду других людей и к его результатам.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность понимания взаимосвязи различных видов труда и профессий.

2. Сформированность умения моделировать в игре отношения между людьми разных профессий.

3. Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.

4. Активное участие в посильной трудовой деятельности взрослых.

5. Эмоционально положительно отношение к трудовой деятельности, труду в целом.

Принципы работы с детьми в соответствии с ФГОС:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования • принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий);
- принципа интеграции

Мы выделили три этапа работы по теме проекта и виды деятельности с детьми.

1 этап организационный: В него входит – создание условий реализации проекта:

- Пополнить образовательную среду в группе для формирования у детей представлений профессиях: дидактическими играми, фильмами, художественной литературой, наглядным материалом: фотографиями, альбомами, картинками, открытками.
- Обогащать игровое пространство элементами, стимулирующими познавательную активность детей: игрушками, предметами заместителями, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, приобретение оборудования для разных видов труда.
- Создать картотеку дидактических игр по знакомству детей с профессиями.

- Подготовить материал для повышения педагогической компетентности родителей специализированными знаниями по данной теме: консультации, памятки, буклеты, собрания.
- Составить план работы с детьми и родителями.
- Методические разработки педагогов.

#### №2 – этап: Познавательный творческий

Он заключается в ознакомление дошкольников с разными видами профессий, и труда через: совместную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с родителями.

Работа планируется в соответствии с ФГОС по образовательным областям:

- Познавательное развитие.
- Социально - коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Речевое развитие.
- Физическое развитие.

Работа по ознакомлению детей с профессиями и трудом включает в себя разнообразные виды деятельности:

Занятия: Беседы на тему: «Что такое профессия?»; «Зачем люди работают?»

Рассказ воспитателя: Профессий много разных есть...», «Есть такая профессия Родину защищать!». Составление детьми рассказов по картинкам: «Какая профессия мне нравится, почему?».

В течение года мы провели экскурсии: в библиотеку неоднократно, в Братский музей, в троллейбусное депо, в пожарную часть, в школу, в театр, кинотеатр «Чарли», Экологический центр.

Приглашали гостей, рассказать о своей профессии: повара, медсестру, ветерана войны, пожарника, сотрудника ГИБДД, артистов.

Если не было возможности познакомить детей с профессиями через экскурсии, и встречи, мы использовали презентации и мультфильмы, такая форма работы дает возможность расширить рамки образовательного процесса. С военными профессиями дети знакомились через презентацию: «Есть такая профессия – Родину защищать».

Знакомили детей с художественной литературой, читали произведения о профессиях: Б. Заходера: «Шофер» «Сапожник», К.Чуковский «Айболит» В. Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные», учили стихи, пословицы и поговорки о труде.

Дети выполняли посильные трудовые поручения: труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, дежурства, создавали своими руками необходимые атрибуты для игр: шлемы для космонавтов, карточки алгоритма проведения опытов для лаборантов; дома, светофор и дорожные знаки для игры «Инспектор ГИБДД» и многое другое. Эти трудовые действия разви-

вают интерес к труду, расширяют знания о профессиях, развивают творческие способности детей, в результате рождается их увлеченность, иногда призвание, мечта.

Через дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Угадай, кто я?», «Угадай, кто это?», «Что б случилось, если бы не было профессии...электрик, продавец и т.д.» и другие, закреплялись знания о полученных профессиях, дети учились соотносить орудия труда с профессией людей, они начинали понимать ценность любого труда.

Одним из важных условий успешной работы при знакомстве детей с профессиями и привитии у детей интереса к трудовой деятельности является совместная деятельность в работе с родителями. Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Для повышения их компетенции в данном направлении нами разработаны консультации: «Знакомим детей с профессиями», «Приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу». Родительское собрание: «Традиции трудового воспитания в семье» позволило поделиться опытом семейного трудового воспитания. Совместно с детьми родители знакомились с профессией фокусника, имели возможность поиграть с детьми. Родители совместно с детьми составили альбомы фотографий: «Профессии моей семьи», участвовали в выставке рисунков (сотворчество детей и родителей): «Профессии»; оказали помощь в обогащении предметно-развивающей среды: пособиями и игрушками, сшили костюмы к с/ролевой игре «Десантники».

3 этап работы: Заключительный – подведение итогов, презентация проекта.

Проведенная работа с детьми способствовала развитию самостоятельной деятельности детей: дети стали чаще играть в сюжетно – ролевые игры, перенося свои знания о профессиональной деятельности взрослых в свои игровые действия. Сюжеты их игр стали более разнообразными, насыщенными, интересными. Дети играют, присваивая себе роли врача, лаборанта, космонавта, военного, поваров и др. У некоторых детей отмечается предпочтение к определенным играм и видам труда, что говорит об их интересах. Кто-то в игре берет на себя главные роли и придумывает замысел игры, а кто-то лишь выполняет задуманное. С удовольствием дети выполняют разнообразные трудовые поручения, научились работать в коллективе, договариваться друг с другом, уважать мнения товарищей. Хочется надеяться, что результатом сюжетно-ролевых игр детей, выполнения ими простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых в будущем повлияют на профессиональное «самоопределение» наших дошколят. Ведь именно детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих тружеников нашей страны.

Литература:

1. Центр профессионального образования Самарской области: «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации», методическое пособие, Самара 2013 год.



2. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 20014.
4. Нефёдова К. П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд»
8. Виноградова Н.А., Позднякова Н В. «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников». Пособие для воспитателей, Москва 2012г
9. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Воспитание детей в игре. – М., 1996.
10. Ивакина И.О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Учебно-методическое пособие. – Пенза, 1995.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. – М., 2000.

### **Профильное обучение как составной элемент системы профессионального самоопределения обучающихся**

Дубынина Г.В., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 3»

В 2010 году на основании распоряжения департамента образования администрации города Братска от 02.08.2010 г. № 430 «О профильном обучении на старшей ступени общего образования в общеобразовательных учреждениях г. Братска в 2010-2011 учебном году» в МБОУ «СОШ №3» был открыт социально-гуманитарный профильный класс в составе 26 человек. Классный руководитель – учитель истории Дырива О.В. Профиль обеспечивали учителя с высшим педагогическим образованием: история, обществознание, право – Дроздова А.А., Дырива О.В.; русский язык и литература – Дубынина Г.В., иностранный язык – Семёнова М.А., Новикова В.М. Педагогический стаж учителей от 10 до 39 лет.

Открытие в ОУ класса социально-гуманитарного профиля было обусловлено следующими причинами:

1. актуальностью социализации старшеклассников в современном мире;
2. гуманизацией современного образования;
3. необходимостью воспитания высокого чувства гражданственности и патриотизма выпускников школы;
4. социальным запросом родителей и учащихся.

Изучение предметов гуманитарного цикла на профильном уровне сохраняет фундаментальную основу предметных курсов, систематизирует представления учащихся об историческом развитии языка, литературного процесса, страны. Профильный курс литературы рассчитан на учащихся, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить своё образование в гуманитарных вузах. Изучение литературы на профильном уровне предполагает не столько расширение круга писательских имён и произведений, сколько освоение на ином, углубленном уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе X-XI классов. Пятичасовой курс литературы призван помочь учащемуся овладеть основами исследовательской деятельности в рамках предмета «Литература», обеспечить преемственность ступеней образования (школа – вуз гуманитарного профиля), т.е. подготовить к успешной профессиональной деятельности в гуманитарной области.

С 2011 года в ОУ прошли обучение 4 социально - гуманитарных профильных класса общей численностью 102 человека. Результаты ЕГЭ по профильным предметам говорят об эффективности работы в этом направлении.

	Литература ЕГЭ				Русский язык ЕГЭ			
	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	29,3	33,6	34,9	35,8	60,8	61%	61,5%	67,52%
Средний балл по региону						60,9	59,56	66,23

В целях качественного предоставления образовательных услуг по реализации программ профильного обучения учителя, работающие в профильном классе, осваивали новые методы и современные образовательные технологии. Очень активно проводились уроки в форме виртуальной экскурсии: 1. Знакомство с биографией В.В. Маяковского; 2. Истоки русского символизма; 3. Путешествие на родину Н.М. Рубцова; 4. Рязанские корни С. А. Есенина и др. Уроки- дискуссии на нравственные, общественно-значимые темы, причём учащиеся сами предлагали ситуации для анализа. Творческие группы учащихся создавали видео-ролики для уроков литературы, а учителем был создан сборник электронных игр «Игры для детей изрядного возраста» к урокам литературы в 10 классе.

Инновационность сборника заключается в использовании новых информационных технологий в создании и проведении игр. Цель: создание игротеки, включающей мультимедийные приложения к урокам и внеклассным

мероприятиям (электронные интерактивные игры) для применения их в преподавании литературы в 10 классе.

Идея создания интерактивных игр заимствована на портале «Сеть творческих учителей» (Триггеры в работе учителя русского языка и литературы).

В сборник включено 8 электронных интерактивных игр, созданных в программе Power Point с использованием триггеров по шаблонам, представленным на портале «Сеть творческих учителей»:

1. «Каждый большой художник, открывающий новое в жизни, неизбежно должен создавать и свои формы» игра по циклу рассказов И. С. Тургенева «Записки охотника» (в формате игры «Кто хочет стать миллионером»).

2. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир» (в формате «Своя игра»).

3. «Есть в «Преступлении и наказании» гениальные страницы. Роман, точно вылит, так он строен» (А.А. Фадеев) игра по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (в формате игры «Кто хочет стать миллионером»).

4. «Никто не карал наших общественных пороков словом более горьким так, как Салтыков-Щедрин» (Н.Г. Чернышевский) игра по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина (в формате игры «Кто хочет стать миллионером»).

5. Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова (в формате «Своя игра»).

6. «Драматическое наследие А.Н. Островского» игра по пьесам А. Н. Островского (в формате игры «Кто хочет стать миллионером»)

7. «Прими собрание пёстрых глав...» игра-путешествие по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин» (в формате игры «Кто хочет стать миллионером»)

8. Лото по теме «Выразительные средства языка».

Заинтересованность учащихся в обучении в социально-гуманитарном профильном классе прослеживается в результатах их участия в конкурсах, олимпиадах по предмету:

**2010 – 2011 год:**

Петухова Анастасия – бронзовая медаль муниципального конкурса «Жемчужина Братска» в номинации: «Литературное творчество».

Петухова Анастасия – Благодарственное письмо муниципального конкурса «Новые имена» в номинации: «Литературное творчество».

Участники школьного тура ВОШ – 19 человек, из них 14 участвовали дважды.

Городской тур – 10 человек. Призёры: Добродеев Наташа (история, общество), Накрохина Арина (русский язык).

Исследовательская деятельность:

«Причины победы в Сталинградской битве. Страх или свобода». Авторы: Петухова Анастасия, Добродеев Наталия.

Региональная НПК на базе БрГУ: «Использование литературных сказочных персонажей в современной рекламе». Автор: Агишева Екатерина.

Итоги обучения в ОУ: Петухова Анастасия, Накрохина Арина, Агишева Екатерина – серебряная медаль.

**2012-2013 год:**

Кучеров Александр – призёр муниципального конкурса «Зимние забавы» в номинации: «Рисунок», Бровченко Анастасия – участник в номинации «Художественное чтение».

27 участников школьного этапа ВОШ, 18 по нескольким предметам. На муниципальный этап вышли 11 человек.

Исследовательская деятельность:

Бровченко Анастасия – диплом 2 степени муниципальной НПК «Шаг в будущее», Бельтюкова Надежда, Савинкина Валерия – призёры 3 степени муниципальной НПК «Шаг в будущее».

Итоги обучения в ОУ: Тимофеева Полина – серебряная медаль.

**2013-2014 год:**

Гаязов Роман – призёр муниципального этапа ВОШ по русскому языку среди учащихся 11 классов, участник муниципального этапа ВОШ по истории, праву, английскому языку.

Команда учащихся 11 «А» класса приняла участие в городском конкурсе «Русская изба в литературе, музыке и живописи» и стала победителем в номинации «Эрудиты» (Гаязов Роман, Звонкова Ксения, Черний Мария).

Итоги обучения в ОУ: Гаязов Роман, Звонкова Ксения, Черний Мария, Богачев Валерий – золотая медаль.

**2015-2016 год:**

Дубынина Екатерина – призёр муниципального этапа ВОШ по литературе среди учащихся 10 классов (2015 год); победитель Всероссийского дистанционного конкурса учебно – образовательных материалов «Образование - 2015», номинация «Литературное творчество».

Международный Конкурс – игра по русскому языку «Ёж» - призёры Дубынина Екатерина, Бахмисов Денис.

16 участников школьного этапа ВОШ, 9 по нескольким предметам. На муниципальный этап вышли 8 человек, призёры муниципального этапа – 2 человека.

Из 102 учащихся 26 связали свою будущую профессию с гуманитарными предметами: Петухова Анастасия – студентка Братского педколледжа, учитель начальных классов; Добродеенко Наталия – студентка КГУ, учитель истории; Гаязов Роман – студент Лингвистического университета, переводчик; Звонкова Ксения – студентка ИГУ, менеджер; Фирсов Владислав – студент ИГУ, учитель истории; Гребенюк Екатерина – студентка БрГУ, учитель физической культуры; Забавина Карина – студентка БрГУ, дизайнер; Кондакова Диана – студентка Московского института искусств, искусствовед; Дубынина Екатерина – студентка ИГУ, учитель истории и общества; Панина Елизавета – студентка Иркутского юридического колледжа, юрист. Обучение в социально-гуманитарном профильном классе стало основой профессионального самоопределения учащихся ОУ.

## Профессиональное самоопределение дошкольников

Ишутина И.А.  
МБДОУ «ДСКВ № 118»

Всех граждан, «не нашедших себя» в профессиональной деятельности, объединяет одно: они не сделали правильный выбор профессии.

Идеи, цели и задачи современного Российского образования конкретизированы в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах нового поколения, в которых обозначены основные направления и механизмы общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, а также требования к усвоению образовательной программы на определенном образовательном уровне, ступени образования по определенным профессиям, направлениям подготовки, специальностям обучения (ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования).

Перед нами, педагогами дошкольных учреждений, ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка.

Основной идеей модернизации Российского образования является его гуманизация, определяющая необходимость ориентации образовательного процесса на создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся, развития их творческих способностей, интереса к познанию, формирования навыков самостоятельного социального, профессионального и жизненного выбора на основе индивидуализации и субъективизации содержания образования. (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012... Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. От 17.10.2013...)

Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы, взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека.

Современных дошкольников интересует всё. Они с удовольствием изучают историю, археологию, палеонтологию, космос и многое другое, по многочисленным энциклопедиям, мультфильмам, музейным экспонатам. Они приносят в детский сад и сборники сказок и даже не совсем доступные их пониманию научные книги. Их уже не устраивают поверхностные сведения об окружающем. Своими вопросами дети заставляют и воспитателей и родителей «сидеть» в Интернете, чтобы находить ответы на часто не детские вопросы. Традиционные методы и приёмы ознакомления с профессиями не вызывает у детей активного познавательного интереса. Необходимо заинтересо-

вать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Представление о профессиях взрослых позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и окружающих вообще. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Труд становится понятен ребёнку старшего дошкольного возраста.

Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

Важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых. Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых.

В своей работе по ознакомлению детей с профессиями взрослых мы стали использовать такие формы работы как активные методы обучения (АМО). В нашу группу мы стали приглашать профессионалов - «Гость группы». К нам приходила «Зубная фея», она не только правильно научила детей пользоваться средствами гигиены полости рта, но и привела с собой «Мистера Зубастика». На занятии дети с удовольствием учились лечить и протезировать. Сколько было не поддельной радости у детей, на такой встрече дети познают самые мелочи, о которых даже мы, взрослые, к сожалению, можем не знать.

Удивительная встреча с работником ГИБДД – он настоящий и форма, и личный значок. На занятии проводилась викторина, и каждый участник стремился показать свои знания, а в итоге дети получили именные права пешеходов. Кто после такой встречи не захочет стать Инспектором ГИБДД? Всё вроде и не сложно, но, сколько нужно педагогу личного желанья, каждый раз проводить такие удивительные встречи.

Каким чудом оказалось, когда у нас был кондитер! И он научил правильно пользоваться кондитерскими хитростями. Как можно в считанные минуты украсить праздничный стол! И это было интересно как мальчикам, так и девочкам, процесс просто завораживал окружающих, мы все хотели стать именно кондитерами.

Как здорово, что мы живём в век высоких технологий, и нам не нужно знакомить детей с профессиями взрослых только на экскурсии и на сюжетных картинках. У нас есть ещё и виртуальные экскурсии, где мы можем в любое доступное нам время перенестись за тысячи километров и побывать и в Египте, и на дне морского океана, и где только не пожелает наша душа.

Так дети знакомятся с профессиями океанолога и археолога и многими другими профессиями, и всему этому помогает нам в работе интерактивные доски и другие технические средства, стационарно установленные в группе.

Результатом таких встреч, необычайных путешествий, а также, выполняя простейшие виды труда, наблюдения за трудом взрослых и становится «самоопределение» дошкольников в их дальнейшей жизни. Создание психологической готовности к профессиональному самоопределению в дошкольном возрасте, дальнейшая работа в данном направлении на всех последующих детских возрастных периодах позволит ребенку на этапе профессионального выбора сделать этот выбор осознанно, самостоятельно и успешно.

Итак, подводя итоги профессионального самоопределения, ребёнок должен пройти несколько этапов:

1. Первый этап – это детская игра, в ходе игры ребёнок примеряет на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с ними поведения.

2. Второй этап – подростковая фантазия – это когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для себя профессии.

3. Третий этап – захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста – это предварительный выбор профессии. На этом этапе разные виды деятельности сортируются и оцениваются в следующем порядке: сначала с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения способностей, в конце – с точки зрения системы ценностей.

4. Четвертый этап – практическое принятие решения – выбор профессии. Важно отметить, что выбор профессии зависит и от объективных условий:

- социальное положение и материальное благосостояние семьи;
- уровень образования родителей;
- социальный престиж профессии.

И как хочется, чтобы эти маленькие зерна, посеянные в старшем дошкольном возрасте продолжали расти и в младшем, среднем и старшем школьном возрасте, чтобы выбранная мечта всегда осуществлялась у наших детей.

Литература:

1. Алябьева Е.А. – ТЦ Сфера, 2014
2. Пряжников Н.С. – М. Издательский центр «Академия», 2012

## **Организация исследовательской работы как основа формирования спортивно-технической предпрофессиональной ориентации учащихся**

Лучинин А.В., педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Авиамоделирование – один из видов детского технического творчества, оно имеет предпрофессиональную ориентацию. Это – первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов и просто умелых людей с «прямыми» руками как выразился один мальчик.

Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, различными материалами и инструментами, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные, передовые технические решения. Они приобретают очень полезные в жизни практические навыки, которые могут пригодиться в последующей взрослой жизни и профессиональной деятельности.

Программа «Авиамоделирование» авторская, направлена на конструирование и запуск так называемых «Свободнолетающих» моделей планеров и самолетов с последующим переходом на радиоуправление. Программа трехступенчатая: первая ступень – простейшие модели; вторая ступень – модели школьного класса; третья ступень – модели чемпионатного класса для выступления на соревнованиях любого ранга вплоть до международных. Программа создавалась, шлифовалась и апробировалась десятилетиями, что позволило выстроить стройную систему подготовки юных спортсменов-авиамodelистов, которые на областных соревнованиях по авиамodelьному спорту постоянно занимают лидирующие позиции. Наши выпускники уходят в жизнь уверенными в том, что знания, умения, навыки, полученные на занятиях, будут иметь применение в течение последующей жизни. Некоторые продолжают совершенствовать свои результаты в большом взрослом спорте, становятся мастерами спорта, некоторые переходят в разряд «хоббистов», которые с удовольствием следят за новинками и достижениями наших чемпионов-авиамodelистов. А достижения значительны и велики: так ангарчанин Кайчук Артур в этом году выиграл чемпионат Европы, кубок Мира, чемпионат нашей страны. Он шел к этому с детских лет, на наших глазах, и вот грандиозный успех.

Занятия в авиамodelьном творческом объединении – это практически уроки технологии в увлекательной форме. Сделанная модель обязательно должна летать, пролетать определенное расстояние или держаться в воздухе определенное время. Это условие перехода на следующую ступень обучения. Надо видеть счастливые лица детей, когда им удастся сдать так называемый «зачет» когда модель долго держится в воздухе, как бы плавающая в нем.



В процессе обучения по программе «Авиамоделирование» выявляются наиболее заинтересованные, увлеченные, склонные к техническому мышлению и конструированию учащиеся. Возникла необходимость углубленной работы с такими особенными учащимися через организацию их исследовательской деятельности. Вот уже 5 лет как во Дворце организована работа с юными исследователями, которую возглавила группа педагогов. В эту группу вошли педагоги – стажисты, профессионалы своего дела, а также начинающие педагоги и педагоги, интересующиеся исследовательской работой с учащимися. Данные педагоги разработали программу организации исследовательской деятельности учащихся и положение об организации исследовательской деятельности, основной целью которых явилось создание системы работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путем совершенствования его исследовательских способностей и развития исследовательско-поисковой активности. Данная программа отражает

- особенности организации исследовательской деятельности в условиях дворца;
- программно-методическое обеспечение;
- организационно-методическую поддержку проведения различных коллективных мероприятий;
- нормативно-документационное обеспечение;
- работу с родителями учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- особенности работы с учащимися разных возрастных категорий
- эта программа помогает педагогам грамотно руководить процессом развития учащихся в целом.

Тематику исследований нам предлагает сама творческая работа, направленность творческого объединения. Ребята с удовольствием включаются в эту деятельность, проводят исследования над конструкциями моделей и их элементами, ищут причинно-следственные связи между условиями полета и деталями планера для улучшения качества полета. Придумывают и изготавливают испытательные стенды для снятия результатов испытаний, анализируют и делают выводы, применяют на практике в своих моделях. Выступая на областных городских конференциях по ИР ребята постоянно занимают призовые места, подкупая жюри точностью формулировок, знанием того о чем говорят, возможностью воспроизвести испытание на специальном стенде, доказательностью презентаций.

Организуя исследовательскую деятельность как основу формирования спортивно-технической предпрофессиональной ориентации учащихся, был сделан уклон на формирование технических и инженерных компетентностей, необходимых составляющих профессиональной деятельности.

Вся работа учащегося по исследовательской работе разделена на три этапа:

### 1. Организационно-подготовительный этап.

Составление графика работы над темой исследования, определение темы, предмета и объекта исследования, выдвижение рабочей гипотезы, подбор источников информации.

### 2. Основной этап.

Систематизация информации по теме – использование эмпирических методов исследования, создание стенда для проведения исследования, осуществление самого исследования, получение и корректировка результатов эксперимента.

### 3. Аналитический, заключительный этап.

Подведение итогов работы. Обобщение результатов и формирование выводов. Сравнительный анализ полученных результатов. Оформление исследовательской работы и подготовка презентации проведенного исследования. Участие в различных учебно-исследовательских конференциях.

В ходе обучения по программе, учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, принимают участие в мероприятиях Дворца, города и области.

За период организации исследовательской деятельности, учащиеся изучали различные темы, имеющие непосредственную взаимосвязь как с занятиями по программе «Авиамоделирование», так и с формированием предпрофессионального технического опыта. Объектами исследований становились модели и явления, используемые в авиамоделировании и авиации.

Лазарев А. «Возможность использования композиционных материалов для изготовления хвостовых балок моделей планеров и самолетов» (2011-12)

Лазарев А. «Использование полимерных композитных материалов в авиастроении и авиамоделировании» (2012-13)

Савицкий И. «В.Г. Куприн в истории дельтапланеризма Братска» (2012-13)

Свельма И. «Явление турбулентности воздуха на крыльях авиационных моделей и способы управления им» (2013-14)

Данилович И. «Свойства и характеристики авиамодельной резины разных фирм изготовителей» (2013-14)

Волков А. «Зависимость подъемной силы крыла модели планера от профиля крыла» (2014-15)

Жилко А. «Зависимость подъемной силы крыла от угла атаки крыла» (2014-15)

Морозов А. «Исследование зависимости продолжительности полета резиномоторной модели самолета от веса резиномотора» (2014-15)

Жилко А. «Исследование профилей крыла, их несущих свойств» (2015-16)

Морозов А. «Исследование зависимостей тянущих свойств воздушного винта резиномоторной модели самолета от шага винта, формы лопасти, диаметра винта» (2015-16)

Мысько И. «Особенности регулировки полета летательной модели планера» (2015-16)

В процессе исследований проводятся эксперименты, направленные на решение поставленных задач. Большое внимание уделяется формированию умения находить информацию, выбирать главное и использовать учащимися в исследовательской работе, подготовке к публичному выступлению.

Что можно отнести к показателям результативности исследовательской работы:

1. Исследовательская работа должна быть организована индивидуально, в паре или малой группе. При работе с юными исследователями необходимо использовать знания возрастных, индивидуальных и интеллектуальных особенностей учащихся.
2. В течение пяти лет исследовательской деятельностью занимались 11 учащихся
3. Все они с итоговым продуктом обязательно принимали участие в учебно-исследовательской конференции Дворца, 6 из них становились победителями.
4. Особенностью моей исследовательской работы заключается в том, что дети ежегодно выезжают на областные конференции и показывают там высокие результаты, 7 учащихся становились победителями и лауреатами.

Считаю, что организация исследовательской деятельности является неотъемлемой частью работы педагога дополнительного образования и способствует предпрофессиональной ориентации учащихся.

Методическая продукция, созданная мною за предыдущий год:

1. Программа ТО «Авиамоделирование»
2. Программа индивидуального обучения исследовательской деятельности учащегося.
3. Методическая разработка для учащихся по созданию летательного планера «Ласточка»
4. Методическая разработка для учащихся «Схематический планер»

Методическая разработка для педагогов «Формирование технологической компетентности учащихся в творческом объединении «Авиамоделирование» в системе дополнительного образования детей»

### **Ознакомление дошкольников с трудом взрослых как средство речевого развития**

Мальцева Т.В.  
МБДОУ «ЦРР – ДС № 9», г. Братск

*«Воспитание, не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного тру-*

*да, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».*  
К.Д. Ушинский.

Проблема речевого развития в том, что речь как способ познания и общения всегда вводит в какую-либо деятельность: интеллектуальную, познавательную, игровую или практическую. Не случайно один из основных принципов развития речи – это его связь с познавательной деятельностью детей.

Рассмотрим, как процесс формирования у детей представлений об окружающем мире может быть связан с процессом развития их речи на материале ознакомления дошкольников с трудом взрослых.

Наблюдения за детьми в повседневной жизни выявило в речевых высказываниях детей старшего дошкольного возраста такие существенные речевые недочеты, как: бедность словаря, связанного с обозначением разных сторон трудовой деятельности взрослых; отсутствие слов, обозначающих профессии людей, конкретные трудовые действия, материалы и орудия труда; бессвязность и непоследовательность в оформлении речевых высказываний.

В рамках работы над темой решаются познавательные, развивающие (развитие речи и мышления) и воспитательные задачи.

Познавательные задачи предусматривают формирование у детей представлений об общественной значимости труда взрослых, ознакомление с разнообразием профессий; формирование обобщённых представлений о структуре конкретных трудовых процессов (цель, мотив, материалы, инструменты, набор трудовых действий, результат), расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории.

Развивающие задачи:

1. Обогащение словаря, отражающего представления детей о разнообразии профессий, предметах труда и т.д.;
2. Усвоение детьми слов-обобщений: «профессия», «материал», «инструменты», «техника» и т.д.;
3. Учить детей описывать трудовой процесс, строить речь-рассуждение при обосновании значимости труда людей разных профессий и т.д.;
4. Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, дифференцированно воспринимать все компоненты трудового процесса, соотносить результаты труда и набор средств, материалов, трудовых действий с названием профессии.

Воспитательные задачи направлены на:

- воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни;
- приучение к проявлениям заботы, внимания к людям разных профессий. Как же добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых?

Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание. Например, беседы о том, как трудятся няня, прачка, повысили аккуратность детей во время еды, при умывании. При этом нередко дети мотивируют свои поступки желанием облегчить труд няни. Это свидетельствует о проявлении внимания, уважения к труду не на словах, а на деле. На поведение детей оказывают опосредованное влияние наблюдения за трудом взрослых.

На детей младшего возраста сильное влияние оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т.п.), а также различные действия медицинских работников (врач, сестра). Это труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личностных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

Для старшего возраста уже меньше интересует бытовой труд. Но использовать его необходимо, так как в процессе этого труда фиксируется (при наблюдении и беседах) внимание детей на таких его сторонах, как организованность работы, ответственность, коллективная слаженность и т.п.

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям строителей, и работников транспорта. Умело, организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

В условиях детского сада значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей. Поэтому воспитатели ищут пути и формы приближения к детям труда взрослых, работающих в детском саду, активизируют его влияние на формирование у детей трудовых навыков, намечают принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

Здесь возможны разные пути.

Первый путь широко практикуется в детском саду – это специально организованный на занятиях показ детям разнообразного труда взрослых, наблюдения, организованные посещения кухни, кладовой, кабинета врача и объяснение его значения. Детям показывают приготовление пищи, стирку белья, ремонт и пошив одежды, уборку участка, ремонт мебели и игрушек.

Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение: они уточняют представления детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей. Совместная деятельность детей и взрослых может осуществляться в процессе бытового труда, труда в природе, труда по обслуживанию игр и занятий.

Умелый отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором создания положительной трудовой направленности у детей дошкольного возраста. При этом очень существенно, как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется воспитатель.

Одним из методов ознакомления детей с трудом взрослых является экскурсия и встреча с людьми разных профессий.

Вводя ребенка в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, можно провести следующие экскурсии и беседы:

#### 1. Экскурсия в процедурный кабинет.

Дети узнают: - в процедурном кабинете хранятся: бинт, вата, шприцы, термометр, таблетки, йод. Все лекарства в процедурном кабинете хранятся в холодильнике; прививки, уколы тоже делают в процедурном кабинете. Там очень чисто, стерильно.

#### 2. Беседа с медсестрой детского сада.

Дети узнают: - чем она занимается: отмечает детей, составляет меню, делает прививки, обрабатывает раны, следит за здоровьем детей, витаминизирует пищу на кухне для детей, приносит вакцины для прививок; форма одежды медсестры: белый халат, обязательный головной убор, перчатки, если она делает укол или прививку.

#### 3. Беседа с плотником.

Дети знакомятся: - с инструментами (молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка).

Дети узнают: - в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу.

Таким образом, в процессе систематического, целенаправленного ознакомления детей с трудом взрослых:

- расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы;
- дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, овладение сложноподчиненным предложением.

Литература:

1. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Журнал «Детский сад: теория и практика», № 8, 2008.

## Система профориентационной работы в школе с учениками старшей ступени обучения

Шмидт Н.В.  
МБОУ «Гимназия №1 им.А.А. Иноземцева»

*"Выбор специальности – одно из самых важных решений, принимаемых человеком в жизни. Помочь сделать осознанный выбор профессии – наша цель".*

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности (руководитель Б.А. Федоришин, Киев); диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, Москва); (Воронин Н.П., Ярославль; Забродин Ю., Москва); теоретические и методические основы проф. консультации молодежи, банк профессиокарт (Е.А. Климов, Москва); системный подход к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Киров; Н.К. Степаненков, Минск).

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Каждый человек при выборе профессии руководствуется разными принципами: кому-то посоветовали родители, кто-то пошел учиться вместе с товарищем, подругой, кто-то выбрал популярную, модную профессию.

Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями.

Существует формула выбора профессии, которая состоит из трех следующих друг за другом факторов:

1-й фактор включает в себя профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ».

2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности. Большое значение при выборе профессии имеет и материальное состояние семьи. Второй фактор можно назвать одной фразой, «ЧТО Я МОГУ».

3-й фактор включает в себя специфику регионального рынка труда, спрос на данную профессию, а также возможность построения профессиональной карьеры, в том числе, освоения смежных специальностей. Этот фактор можно назвать одной фразой: «ЧТО НАДО».

Профориентационная работа в учебном процессе реализуется через следующие формы: специальный курс по выбору профессии; урок; факультативы; предметные кружки; научное общество учащихся; олимпиады, конкурсы; тематические вечера; работа групп консультантов по предметам; тематические газеты по предметам.

Главная (идеальная) цель работы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Выбирая из множества профессий, надо, во-первых, четко представлять себе, что школьник хочет от профессии (мотивы выбора).

- каким должно быть содержание профессии, чтобы было интересно работать?
- какая заработная плата его устроит?
- какой образ жизни он хочет вести?
- сколько времени и сил он сможет отдать освоению этой профессии?

Второе условие выбора профессии – учет своих способностей.

И третье условие – важно знать содержание профессии, какими умениями и навыками должен обладать специалист, какими психологическими качествами обеспечивается успешность в работе.

Большое внимание в работе с родителями уделяется тому, что родители должны предостеречь своих детей от неправильного выбора профессии, к которому могут привести 2 причины: искаженное представление о будущей профессии и о своих возможностях.

При профориентационной деятельности немаловажным фактором является психологическое сопровождение профориентации, поскольку очень важно то, какими методами и формами работы будет осуществляться деятельность профориентационной группы.

Общая цель школы по профориентации учащихся – подготовка их к сознательному, обоснованному выбору профессий, а задачи школы – это:

- формирование у учащихся системы знаний о мире профессий (чем шире информационная основа, тем меньше ошибок в формировании жизненных планов учащихся);
- изучение личности учащихся с целью управления формированием этой личности, ее профессиональных планов;
- развитие интересов и склонностей, учащихся к различным видам профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся стремлений к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности;
- формирование профессиональной направленности.

Система профориентационной работы в школе – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных



элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Основные задачи на этапе (10-11 класс) - уточнения социально-профессионального статуса, необходимо сформировать устойчивый профессиональный интерес, развить профессионально важные качества в избранном виде труда, развить нормы, ценности конкретного трудового коллектива.

Осуществляется выполнение данных задач через углубленное изучение предметов, «пробу» сил, дальнейшую работу по самопознанию, контроль и коррекцию профессиональных планов, оценку результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовку к ней, саморазвитие. Это период формирования нравственной и психологической готовности к выбору профессии.

Продолжает изучаться профессиональная направленность личности, проводится диагностика. На основе данных диагностики делается заключение о желательной группе профессий и уровне подготовки учащихся к решению вопроса о выборе профессии. Необходимо научить старшеклассников «примерять» профессию к себе, вносить изменения и производить коррекцию профессиональных планов и выбирать программу самовоспитания. Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться *в системе*, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

**Работа с обучающимися:**

- профориентационные мероприятия: урок, викторины, беседы, тематические классные часы, курс по выбору «Моя профессиональная карьера» (обучающиеся 9-х классов) и др.;
- тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации (индивидуальные/групповые) по выбору профиля обучения (социально гуманитарный/физико-математический);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- привлечение ребят к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе;
- проведение недели по профориентации, конференций.

**Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, специальностей, учебного заведения обучающимися.

**Перспективы профориентационной работы в школе:**

- выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями г. Братска;

- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра профориентации и службы занятости г.Братска;
- привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы;
- организация из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать.

Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения специальных курсов. В этом и заключается основные понятия профориентации и ее системы в общеобразовательных учреждениях

Профориентационная работа со старшеклассниками не может быть каким то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы. Профориентационная работа является интегральной частью всей учебно-воспитательной работы и должна занимать важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

Осуществляя задачи профориентации в работе со старшеклассниками, необходимо оказывать помощь в выявлении профессиональных склонностей учащихся и вовлечении каждого ученика в различные формы внеклассной работы по развитию интересов, обеспечивать активное участие учащихся в школьных мероприятиях по подготовке к сознательному выбору профессии.

Основное содержание профориентационной работы со старшеклассниками составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии.

#### Литература:

1. Воскобойников, В.М. Как определить и развить способности ребенка. [Текст]/ В.М. Воскобойников. – С.-Петербург: «Респекс».1996.
2. Карнаух, Ю.А. Групповое занятие с элементами тренинга «Формирование навыков целеполагания» для учащихся 9–11 классов общеобразовательной школы. [Текст] / Ю.А Карнаух. – Омск: «ООЦПО». 2002.
3. Климов, Г.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст]/ Г.А. Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 512 с.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. [Текст]/ Е.А. Климов. – Москва: «Флинта». 1990.
5. Крюкова Е.П. Методы и формы профориентационной работы в школе. [Текст]/Крюкова Е.П., Степаненко А.П. – Омск: «ООЦПО». 2001.

## **Портфолио профессионального самоопределения студента: опыт, проблемы, перспективы**

Киселева Т.А., Мурзина И.В.,  
Братский педагогический колледж

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения усилилось внимание к проблеме подготовки специалистов качественно нового уровня. На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности. Качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Контингент студентов, обучающихся в колледже, достаточно многолик и своеобразен. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями абитуриентов, но и специальностями, востребованными в нашем учреждении. С точки зрения психологии это возраст осознания собственной индивидуальности и готовности к самоопределению. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

С этой целью в нашем колледже успешно реализуется современная образовательная технология системы инновационной оценки "портфолио", способствующая развитию рефлексивных качеств личности.

**Портфолио** (в широком смысле этого слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования. Введение портфолио повышает образовательную ак-

тивность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения более верными и ответственными.

Существуют разные виды портфолио, в Братском педагогическом колледже реализуется портфолио достижений студента, целью которого является отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержки образовательной и профессиональной активности студента и его самостоятельности.

Портфолио студента – это комплект документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы, творческие работы, презентации, фотоматериалы и пр.), подтверждающий приобретённый опыт и достижения студента. Портфолио дополняет основные фонды оценочных средств, принятых в колледже, и позволяет оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций. Формирование портфолио является обязательным для студентов колледжа, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Работа по профессиональному самоопределению – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в Братском педагогическом колледже. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

К решению проблемы профессионального самоопределения в колледже подключены и кураторы студенческих групп, которые проводят тематические классные часы и оказывают помощь в формировании портфолио.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- развитие умения адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования;
- развитие умения принимать самостоятельные решения в процессе познания, прогнозировать последствия этих решений;
- развитие навыков самоанализа;
- развитие способности представлять собственные достижения образовательному сообществу и готовность их применять в практической деятельности;
- освоение выпускниками форм оценки профессиональных достижений.

Студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах начинают формировать портфолио с первого курса, так как по ФГОС формирование портфолио является обязатель-

ным для студентов колледжа и создаётся в течение всего периода обучения в колледже. На первом этапе профессионального самоопределения заполняется портфолио образовательных достижений. Куратор учебной группы организует сбор материала для портфолио студентов и отслеживает соблюдение порядка работы с портфолио.

На классных часах студентам были представлены разные виды и общая структура оформления портфолио. Работа над формированием портфолио началась с заполнения автобиографии и резюме. Деловая информация о студенте, его возможности и имеющийся опыт, представленные в этих документах, позволяют оценить умение презентовать свои возможности.

Один из документов портфолио – образовательный маршрут. Он включает уровни образовательных достижений студента на каждый учебный год в соответствии с образовательным маршрутом по данной специальности. В нем студенты выставляют планируемые и реальные достижения по дисциплинам, МДК, практике.

Личностное самоопределение студента связано с ценностями. Поэтому на классных часах была проведена диагностика по методике М. Рокича на определение ценностных ориентаций. Эти материалы были размещены в портфолио. Можно отметить, что в первой анкете на первом месте стояли в основном семья, друзья, здоровье и любовь. В конце года у 50% студентов группы среди важных ценностей на первые места стали выходить активная деятельная жизнь, развитие (работа над собой), познание, общественное признание, творчество, уверенность в себе, интересная работа, жизненная мудрость.

Совместно со студентами заполнялись «Профессиональные планы» – представляется программа профессионально-личностного становления выпускника на ближайшие 2-3 года. Здесь описывались предполагаемое место работы, возможность продолжения образования. Студенты формулировали задачи по развитию личностных качеств, развитию профессионального роста. При определении содержания деятельности по достижению поставленных задач указывались конкретные способы, виды деятельности, которые планируют использовать, при этом учитывали факторы, которые будут способствовать или препятствовать в достижении цели и реализации задач.

По окончании каждого семестра предполагается проведение общественной презентации образовательных достижений студентов на мероприятии «Фестиваль портфолио».

На «Фестивале портфолио» за первый курс присутствовали представители образовательного учреждения, которые оценивали качество индивидуальных достижений студентов по следующим критериям: структурированность информации, наполняемость разделов, отражение собственной позиции, защита и ответы на вопросы. В завершении фестиваля использовался прием «синквейн». В своих творческих работах студенты отразили суть «портфолио» и отношение к теме. В заключительной части фестиваля про-

шла выдача сертификатов о прохождении защиты и сертификата обладателю лучшего портфолио.

В течение семестра проходит заполнение сводной таблицы достижений студентов группы (по представленным материалам в портфолио). По ее результатам проводится рейтинг – определяются лидеры в творческой, спортивной, общественно-значимой и других направлениях деятельности. Демонстрация достижений стимулирует студентов к деятельности, желанию участвовать в мероприятиях.

В рефлексивной анкете студенты отмечают, что защита портфолио позволила им больше раскрыться перед одноклассниками, больше узнать о своих одноклассниках, рассказать о своих трудностях и проблемах за учебный год, увидеть свои достижения, проанализировать деятельность за год, перебороть страх публичных выступлений, рассказать о будущих планах. На вопрос о значимости портфолио для студентов никто не выбрал отрицательные ответы (неважно, бесполезно). 71% студентов группы выбирают ответ «портфолио обязательно, т.к. его формирование является обязательным по ФГОС», половина опрошенных студентов отмечают, что портфолио для них «важно, т.к. позволяет самой увидеть динамику индивидуального развития и личностного роста».

В этом учебном году портфолио студентов пополнятся документами, представляющими опыт разработки и реализации социальных проектов. Это будут конспекты разработанных проектов, эссе по реализации проекта, демонстрационные материалы достижений.

На втором курсе студенты начинают заполнять отдельную папку по результатам практики «Методическая копилка». В ней размещаются конспекты занятий, мероприятий, наглядные пособия, методические материалы, аналитические материалы по результатам практики.

Таким образом, с помощью портфолио студенты могут отслеживать свои индивидуальные достижения, динамику развития профессионально-значимых качеств. А с помощью документов, отзывов, работ, других свидетельств, которые они накапливают и систематизируют в портфолио, можно увидеть успешность овладения общими и профессиональными компетенциями.

#### Литература:

1. Ильина И.В., Белова С.М. «Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников. — Завуч. Управление современной школой». 2006. №8
2. Новикова Т., Прутченков А, Федотова Е. «Зарубежный опыт использования портфолио — народное образование». 2005. №9
3. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 526-528.

4. Патракова Г.Г. Методические рекомендации для студентов по составлению портфолио образовательных достижений. [Электронный ресурс]. URL:[www.rgpk-revda.ru/sites/default/files/Методические\\_рекомендации\\_по\\_составлению\\_портфолио.pdf](http://www.rgpk-revda.ru/sites/default/files/Методические_рекомендации_по_составлению_портфолио.pdf)
5. Матата Л. В. Профессиональное самоопределение студентов колледжа как условие формирования компетентного специалиста. [Электронный ресурс]. URL:<http://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinnoe-obobshchenie/library/2014/02/13/professionalnoe-samoopredelenie-studentov>

## РАЗДЕЛ VI

### ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

#### Мотивы профессионального выбора старшеклассников

О.В. Барышкова,  
МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева»

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации. Поэтому подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - была и остается важной социально-педагогической задачей образовательного учреждения. Но, несмотря на большую работу, которая проводится педагогами, классными руководителями и психологами, статистика показывает, что только 12% старшеклассников имеют твердые профессиональные намерения, 67% сомневаются в своем выборе (выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо), а 21% обучающихся вообще не задумываются о своих профессиональных планах.

Процесс профессионального становления личности очень сложный, на него влияют различные факторы. Среди этих факторов можно выделить несколько групп:

I группа факторов - социально-экономические:

- Разнообразие профессий.
- Перспективы их изменения и развития (одни профессии исчезают, видоизменяются, а другие появляются).
- Способы и орудия производства (например, появление компьютера на промышленных предприятиях, в организациях).
- Потребность общества в тех или иных специалистах, недооценка этого фактора приводит к перепроизводству - пример: сегодня на рынке труда наблюдается переизбыток экономистов, юристов.
- Престиж профессии.
- Материальные и моральные стимулы труда.

II группа - социально-психологические факторы:



– Социальное окружение (на выбор профессии может оказать влияние статус ученика в классе, социальный статус родителей и материальное положение семьи, окружение).

– Мотивы выбора профессии.

III группа - психологические факторы:

– Интересы и склонности.

– Общие и специальные способности.

– Уровень интеллектуального развития.

– Самооценка и уровень притязаний.

– Особенности памяти, внимания.

IV группа - психофизиологические факторы:

– Состояние здоровья.

– Свойства нервной системы (сила – слабость, лабильность – инертность, подвижность). Особенности темперамента (флегматикам, например, больше подойдут профессии, в которых деятельность осуществляется по редко меняющимся алгоритмам, не требующая спешки и принятия решений при дефиците времени).

Остановимся на анализе только одного социально-психологического фактора выбора профессии старшеклассниками - мотивационном.

Мотивация профессионального самоопределения – система факторов мотивации, побуждающих и направляющих выбор профессии любого человека [1].

Исследования среди старшеклассников и студентов выявили несколько разновидностей мотивов профессионального выбора, причем наметилась довольно определенная иерархия этих мотивов:

1 место – материальные мотивы – стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы;

2 место – социальные мотивы – желание занять достойное место в обществе;

3 место – моральные мотивы – желание приносить пользу людям, оказывать им помощь, общаться;

4 место – группа престижных мотивов – желание быстро продвинуться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых;

5 место – профессиональные и познавательные мотивы – стремление проникнуть в сущность профессии, стремление к мастерству;

6 место – утилитарные мотивы – возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, легкость поступления в ВУЗ, советы родителей, друзей и т.д.;

7 место – мотивы творчества – возможность быть оригинальным, неповторимым;

8 место – эстетические мотивы – стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с созданием красивого.

Согласно Р.В. Овчаровой, выделяются внутренние и внешние мотивы по отношению человека к труду и его результату. На основе внутренних мотивов человек трудится с удовольствием, без какого-либо внешнего давления. Среди этих мотивов выделяются индивидуальные и социальные. К первым относится личная значимость мотивов: удовлетворение, которое приносит человеку работа благодаря её творческому характеру. Ко второй группе индивидуальных мотивов относят возможность общения с другими людьми, значительное влияние на них.

Внешняя мотивация – различные внешние стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия в какой-либо деятельности. Выделяют положительные и отрицательные внешние стимулы: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж в первом случае и влияние на личность путём давления, различных наказаний, критики или осуждения и других санкций негативного характера во втором [2].

Преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Мы провели опрос 60 учащихся 9 классов по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» (см. табл. 1). Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Ответы могут быть 5 видов: «очень сильно повлияло» - 5 баллов; «сильно повлияло» - 4 балла; «средне повлияло» - 3 балла; «слабо повлияло» - 2 балла; «никак не повлияло» - 1 балл.

### Средние значения мотивов выбора профессии по группе

Таблица 1

№	Утверждения	Средние значения
1	Требует общения с разными людьми	5
2	Нравится родителям	2
3	Предполагает высокое чувство ответственности	2
4	Требует переезда на новое место жительства	5
5	Соответствует моим способностям	3
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	1
7	Дает возможность приносить пользу людям	2
8	Способствует умственному и физическому развитию	3
9	Является высокооплачиваемой	5
10	Позволяет работать близко от дома	2
11	Является престижной	5
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	4
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	2
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	4
15	Является привлекательной	4

16	Близка к любимому школьному предмету	3
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	2
18	Избрана моими друзьями	1
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	2
20	Дает большие возможности проявить творчество	3

При выборе профессии на 1 месте у девятиклассников оказались внутренние индивидуально значимые мотивы. В сумме средние значения по группе набрали 18 баллов. На 2 месте внешние положительные мотивы. В сумме средние значения составляют 17 баллов. На 3 месте - внутренние социально значимые мотивы. В сумме средние значения - 15 баллов. И на последнем месте у школьников внешние отрицательные мотивы. В сумме средние значения набрали 11 баллов.

Что прежде всего определяет внутренние индивидуально значимые мотивы при выборе профессии у девятиклассников. Профессия требует общения с разными людьми (среднее значение 5). Является привлекательной (среднее значение 4). Внутренние социально значимые мотивы важны для школьников при выборе профессии, потому что дают возможность для роста профессионального мастерства, позволяют реализовать способности к руководящей работе (средние значения 4). Если говорить о внешних положительных мотивах профессионального самоопределения, то для старшекласников ведущими стимулами являются: переезд на новое место жительства и высокая зарплата (средние значения 5). На первом месте у внешней отрицательной мотивации школьников стоит престижность профессии (среднее значение 5).

Таким образом, у девятиклассников при профессиональном выборе преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы и положительная внешняя мотивация.

#### Литература:

1. Колесникова Т.А. Особенности мотивации профессионального самоопределения студентов технических и гуманитарных специальностей технического вуза / Т.А. Колесникова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – 2008. - №76-2. – С. 132-138.
2. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – С. 7-9.

## Профориентационная работа с детьми «группы риска»

Баянова Н.В., социальный педагог  
МБОУ «Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева»

Важность профессионального, а в широком смысле и социального самоопределения подрастающего поколения ставит серьёзные задачи перед организаторами профориентационной работы в школе. Профориентация – это система подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества. Однако профориентация в современных условиях не всегда достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труду. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный подход к личности выбирающего профессию. Как же правильно выстроить работу по подготовке к сознательному выбору с детьми «группы риска», которые требуют особого, индивидуального подхода.

Кто они – дети «группы риска»? Это дети, которые живут в асоциальной среде и испытывают пренебрежительное или агрессивное отношение к себе и/или окружающим. Это дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети, имеющие асоциальное поведение, вредные привычки и правонарушения, пропуски без уважительной причины. Такие учащиеся не всегда умеют организовать свою деятельность, часто эти дети могут быть агрессивными, замкнутыми, безразличными, неуверенными в себе, иметь неадекватную реакцию. Также у детей ГР чаще всего отсутствуют культурные навыки, мотивация к образованию и развитию, представление о себе как о члене социума.

Кроме выше перечисленных особенностей учащихся ГР, необходимо выделить проблему, касающуюся профориентационной работы с такими ребятами. Заключается она в том, что дети «группы риска» преимущественно ориентируется на мнения именно своего окружения и поэтому часто пренебрегают интересами других людей (успешных одноклассников, педагогов и родителей), мнение взрослых не является для них авторитетным и эту позицию достаточно сложно переломить. Ещё одна распространённая проблема детей ГР – незаинтересованность и незанятость в каких-либо видах внеурочной деятельности.

Первоочередной задачей перед педагогами стоит заинтересовать, привлечь ребёнка ГР к внеурочной деятельности, учитывая его интересы и возможности (можно рассмотреть варианты, внеурочной занятости, предлагае-

мые в городе – творческие, спортивные и др.). Также очень важно выстраивать работу с детьми ГР таким образом, чтобы ребёнок и его семья могли доверять педагогам.

Для того чтобы понимать профессиональную расположенность ребёнка, необходимо иметь полную информацию о его интересах и возможностях выявить это можно посредством:

- бесед с классным руководителем (получение информации, касающейся отношения ребёнка к труду и т.д. на основе результатов диагностики «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»);
- бесед с педагогом-психологом (результаты проф. диагностик, тренинговых занятий по профориентации учащихся);
- бесед с социальным педагогом (индивидуальные особенности социализации ребёнка (успехи, проблемы и недостатки, результаты бесед о профессиональном и жизненном самоопределении));
- бесед с родителями (организация труда школьника в семье, его личная ответственность и отношение к трудовой деятельности, интересы и возможности);
- анкетирования «Выявление интересов ребёнка» и др.

Профориентационная работа с данной категорией учащихся ведётся многосторонняя с привлечением нескольких структур ОУ. Это и классные руководители, (классные часы, диспуты), психологи (консультации, диагностики, индивидуальная и групповая работа), организаторы (привлечение к общественной деятельности, самоуправление), социальный педагог (помощь в социализации, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение) учителя-предметники (взаимодействие с одноклассниками, учителем, интеллектуальные способности). Каждая структура имеет немаловажное влияние, ведь только взаимодействие может привести к успешной реализации профессионального интереса ребёнка.

Ещё одним важным фактом в работе с учащимися ГР является создание ситуации успешности во время образовательного процесса. Необходимо найти в ребёнке положительные стороны и взаимодействовать с ним, одобряя и поддерживая его интересы и возможности, учитывая индивидуальные особенности каждого, тем самым улучшая самооценку и коммуникативные навыки обучающегося.

Для улучшения профориентационной работы детей ГР, обучающихся в 9 классах, возможно привлечение:

- к научной деятельности (участие в научно-практических конференциях);
- участие в школьных олимпиадах (обж, физическая культура);
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие во внеклассных мероприятиях (организация, конкурсов, акции);
- участие в общественной деятельности (например, даже самые простые, маленькие поручения: работники службы охраны на школьных мероприятиях).

тиях, помощь в подготовке актового зала, встреча гостей в холле, волонтерские движения и т.д.), это необходимо для наилучшего взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства.

После привлечения ребёнка ГР к различным видам деятельности, можно определить спектр его возможностей (ребёнок обладает ораторским искусством, художественными способностями, навыками конструирования, умело обращается с инструментами, владеет навыками работы с деревом, металлом, имеет хорошие спортивные данные и т.д.).

Учитывая все полученные результаты необходимо в дальнейшем работать индивидуально с учащимся ГР и его семьёй, помогая сделать правильный выбор профессионального обучения.

В нашем образовательном учреждении индивидуальная профориентационная работа направлена на учащихся «группы риска» 9 классов, поскольку это дети, которые не могут пойти в 10-11 класс, в связи со слабой успеваемостью. Таким ребятам мы рекомендуем учреждения среднего специального, профессионального образования (в 2015-2016 уч.г. таких детей ГР на параллели было 4 человека, поэтому преобладал индивидуальный подход, который дал положительный результат, все учащиеся определились с выбором получения профессии по интересам и успешно поступили в профессиональные лицеи и техникумы).

В рамках профориентационной работы, в этом учебном году совместно с учащимися 8-9 классов был посещён Братский экономический форум, где были представлены основные предприятия города; Фестиваль Русала, где можно было увидеть деятельность металлургического завода с другой, более интересной и творческой стороны.

Проанализировав свою работу, можно сделать вывод, что слабым местом в данном направлении является отсутствие прямого взаимодействия с учебными заведениями (средне-профессиональными), возможно, есть необходимость приглашать работников и консультантов данных учреждений в школу, проводить экскурсии на производствах, создавать ученические производственные бригады, оказывать содействие в организации летней трудовой практики. Вести работу через раздачу информационных брошюр, рекомендовать родителям посещение дней открытых дверей, посещение семинаров по профориентации.

Таким образом, можно подвести итог профориентационной работы с учащимися в условиях непрерывного образовательного процесса:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры (уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям);

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные для учащихся ГР);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.  
Работа с родителями:
- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- помощь родителей в организации профессиональных проб на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Можно считать профориентационную работу с детьми ГР эффективной, если она имеет:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учёт индивидуальных особенностей учащегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоутверждения начинающих педагогов**

Кабурова Л.И.  
МБДОУ «ЦРР – ДС № 9», г. Братск

Современному дошкольному образовательному учреждению нужен педагог, не только хорошо ориентирующийся в теоретических вопросах воспи-

тания и обучения ребенка – дошкольника, но и способный реально развивать потенциал каждого воспитанника. При этом педагог должен обладать комплексом умений, к которым исследователи относят аналитические, мобилизационные, прогностические, проективные, рефлексивные, информационные, развивающие, коммуникативные умения, составляющие понятие профессиональной компетентности.

Новые реалии образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений. Особенно большие затруднения возникают у начинающих воспитателей. У большинства из них есть неплохая теоретическая база. Но у некоторых педагогов, проработавших совсем немного времени в ДОО, появляется ощущение, что они не справляются с работой, и желание покинуть её.

Наблюдения и исследование педагогической и психологической литературы выявили, что большая часть рабочего дня педагога (65%) протекает в напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации общения педагога с воспитанниками и их родителями. Поэтому в нашем ДОО наиболее значимой обозначилась проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога. Так возникла необходимость создания новой практической формы взаимодействия с начинающими педагогами в виде «Школы молодых педагогов «Доверие».

Целью нашей работы является: помощь начинающим педагогам в самоутверждении в своём профессиональном выборе, повышение уровня мотивации педагогов на развитие и саморазвитие коммуникативной компетентности.

Изучив теоретические вопросы педагогической компетентности, мы особенно тщательно проработали понятие «коммуникативная компетентность». Наиболее близким по содержанию кажется нам определение Зимней И.А.: «Коммуникативная компетентность - это система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия». Вслед за автором мы определили коммуникативную компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса.

На основе научного мнения мы определили, что коммуникация в профессиональной педагогической деятельности выполняет три основные функции:

- коммуникативную, включающую обмен информацией;
- интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия;



- перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления воздействия.

Исходя из такого понимания социальной (коммуникативной) компетентности педагога, мы выделили ее структурные компоненты:

- Готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект)
- Владение знанием и содержанием компетентности (т.е. когнитивный аспект)
- Опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект)
- Отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения (ценностно-смысловой аспект)
- Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Психологическое сопровождение начинающих педагогов проводится на базе ДООУ на основе тьюторской поддержки, а именно: воспитателя никто не заставляет саморазвиваться, но предлагаются разнообразные виды помощи, спектр ресурсов для саморазвития, тьюторский инструментарий для самопознания, определения проблем у начинающего педагога.

Для выявления дефицитов в развитии коммуникативной компетентности педагогов (проблемного поля) в ДООУ № 9 была разработана система оценки её компонентов, в которой определены методики (тесты, анкеты), показатели, индикаторы коммуникативных компетенций. (Таблица № 1)

Исследование коммуникативной компетентности проводится в несколько этапов, изучаются её основные показатели: мотивация педагогической деятельности, знания о педагогических коммуникациях, стиль педагогического общения, ценности и потребности педагогов в педагогическом общении, эмпатия, толерантность. Именно эти индикаторы кажутся нам наиболее значимыми для эффективного педагогического общения.

Для преодоления выявленных дефицитов во внутрисадовской системе реализуется модель развития коммуникативной компетентности педагога. Она включает: диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организационный и обобщающий этапы.

Для каждого этапа определены свои задачи, содержание работы, формы преодоления дефицитов, план мероприятий.

Такие разнообразные формы позволяют нам эффективно преодолевать дефициты в развитии профессиональной коммуникативной компетентности начинающих воспитателей. За последние три года в ДООУ не уволился ни один молодой педагог по причине неудовлетворённости своим профессиональным выбором.

**Модель изучения коммуникативной компетентности  
педагога в МБДОУ №9**

<b>Компо- ненты</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Методики оценки уровня развития</b>
1. Мотива- цион- ный	Готовность педагога к взаимодействию	1. Устойчивый интерес к общению с воспитанниками	Диагностика межличностных отношений (А.А.Рукавишников)
		2. Потребность во взаимодействии с коллегами	
		3. Мотивация к общению	Тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф. Ряховский)
2. Ког- нитив- ный	Знание сути коммуникативной компетентности	Знания об особенностях и стилях взаимодействия на деловых и личностных уровнях отношений, о системе правил регуляции совместных действий, об особенностях коммуникативного поведения в процессе взаимодействия.	Тест “Коммуникативная компетентность”
3. Пове- денчес- кий	Коммуникативные умения, навыки (Опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях)	1. Способность педагога к личностно – ориентированному взаимодействию в ходе образовательного процесса	Методика «Индивидуальный стиль педагогического общения» (И.М. Юсупов) Овчарова Р.В. Стиль педагогического общения
		2. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения социально – значимых целей.	Тест “Коммуникативная компетентность”

		3. Умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом	Методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас)
		4. Умение объективно оценить ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия	Многофакторный личностный опросник (И. Фрайберг) Тест определения характеристики коммуникативного компонента педагогического стиля (А.А.Леонтьев)
		5. Владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором оптимальных форм и методов самопрезентации.	Тест – Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС - 2)
		6. Умение слушать и слышать своего собеседника 7. Умение направлять общение ребенка	Наблюдение. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А.А.Леонтьева)
4.Ценностно-смысловой	Ценности, потребности, Качества личности	1.Понимание своих потребностей, желаний, интересов во взаимоотношениях 2.Способность понимать свое состояние в процессе взаимодействия, воспринимать себя и свои действия глазами партнеров, 3.Способность к сотрудничеству 4.Гибкость в общении –	Анкета “Оценка потребностей в развитии и саморазвитии” Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т.Лири) / Диагностика межличностных отношений ДМО Лири Тест определения эмпатийных тенденций (Л.М Митина)

		способность устанавливать и поддерживать взаимодействие с каждым ребёнком 5. Умение идентифицировать себя с собеседником (эмпатия) 6. Толерантность	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Эмоционально-волевой	Саморегуляция, самоконтроль	Умение сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом Стратегия поведения в конфликте	Тест «Самоконтроль в общении» (А. Снайдер)  Методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас)

#### Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов. Изд. второе, доп., испр. и пераб. - М.: Логос, 2014.
2. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 2007.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение, 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2010.
4. Митина А.К. Педагог как личность и профессионал. М.; 2014.
5. Панфёров В.Н. Психология общения // Вопросы философии. 2002  
 Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 2012.

#### **Творческое объединение «Звёздный дождь» и его профессиональное самоопределение**

Кочурова О. А., учитель музыки  
МБОУ «СОШ №46» г.Братск

Музыкальному искусству принадлежит решающая роль в процессе формирования личности. Но эффективность профессионально ориентированного образования обучающихся во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом и её культурной среды. Мною в школе организовано детское творческое объединение «Звёздный дождь», куда входят дети с высокими познавательными потребностями и творческими задатками. Объединение было сформировано в 2014г из учащихся 1-11

классов. На период 2015-2016 г. учебный год детское объединение насчитывало 52 человека.

**Цель:**

Всестороннее развитие личности и творческого потенциала как основа для профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

**Задачи:**

- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении
- организация социального партнерства школы с представителями профессионального образования;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профработы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;
- профессиональной ориентации в основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

**Основные направления деятельности** детского творческого объединения "Звёздный дождь"

- организация участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, мероприятиях, олимпиадах, а также в благотворительной деятельности.
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы
- организация центров делового сотрудничества, совместных акций, мероприятий, выставок;
- проведение исследований и реализация социальных программ.

**Цели и задачи детского школьного объединения.**

**Цель:** Формирование социально активной личности, творческой индивидуальности и творческой направленности. Формирование нравственных принципов путём приобщения к музыкальной культуре.

**Задачи:**

1. Содействовать в активизации творческого потенциала учащихся школы в области музыкального творчества, выявление талантливой молодёжи, пропаганде музыкального искусства и искусства в целом.

2. Содействовать становлению активной жизненной позиции школьников, осознанию личной ответственности и гражданского долга.

3. Ориентировать учащихся на активное участие на достойном для них уровне в созидательной общественной деятельности, направленной на познание мира и самосовершенствования;

**Система творческого объединения** предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком, программы и времени их освоения;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе.

#### **Структура творческого объединения** (деление по секциям)

Учащиеся с высокими творческими и вокальными задатками выходят на внеурочную деятельность, с целью развития индивидуальных способностей.

Для учащихся 1-4 классов, мною создана программа по внеурочной деятельности "Природа - источник Вдохновения", в рамках внедрения ФГОС НОО, которая помогает раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать творческие ориентиры. Основная задача на этом этапе: достичь абсолютной свободы творчества через непосредственное знание о природе, окружающем мире, и своего внутреннего опыта

Для учащихся 5 классов мною адаптирована и используется программа по внеурочной деятельности "Театр песни". Основная задача развитие творческих способностей и музыкально-образного мышления, а так же нравственных ориентиров.

Для учащихся 6 классов – программа "Мир музыки". Основная задача охватить разные виды музыкальной деятельности научить слушать понимать музыку и быть её активным участником

Дети с высоким уровнем творческих способностей имеют возможность углубленно изучать материал учебного предмета на спецкурсе. Где мною, для учащихся 8-9 классов создан спецкурс «Жанровое многообразие музыки».

Для учащихся 7-10 классов, с высокими познавательными потребностями, создана творческая мастерская "Вдохновение", где они активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Мною создана вокально-хоровая студия "Звёздный дождь."

Здесь входят учащиеся с хорошими вокальными данными, разных возрастных категорий, с целью развития индивидуальных способностей, что является гармоничным продолжением моей урочной деятельности, в контексте общегородской программы по работе с одаренными детьми.

Наличие специальных способностей к определённому виду деятельности, практический опыт занятий в творческом объединении – помогут в будущем сформировать его профессиональные намерения. Деятельность учащихся в творческом объединении помогает усвоить знания на более высоком уровне раскрыть свой творческий потенциал на разных возрастных этапах.

Культурное самоопределение учащихся осуществляется непрерывно.

**1 и 2 этап** – воспитание положительной мотивации к творческой музыкальной деятельности;

**Этап** в среднем школьном возрасте происходит осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта деятельности приводит к формированию представления о профессии музыканта;

**4этап** - в старшем школьном возрасте, профессиональное самоопределение начинает выступать как важная задача личностного развития, знания о собственных способностях и профессионально важных качествах.

Ориентации учащихся на культурное самоопределение стало эффективным, когда я предоставила учащимся возможность осуществлять свободный выбор познавательных и творческих альтернатив в различных организационных формах обучения и воспитания, к примеру: хоровой коллектив, вокальные ансамбли различных стилей и направлений; игру на гитаре; музыкальный театр; школьные, региональные, всероссийские, международные конкурсы; фестивали.

Как правило, дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении 6 лет, получают доп. профессиональную или начальную профессиональную подготовку и, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом выбранной деятельности.

#### **Виды творческой деятельности.**

Учебная деятельность в детском объединении строится на развитии различных видов творческого труда в единстве с музыкой: вокальное, исполнительское, художественное, поэтическое, театральное, хореографическое и художественно-прикладное творчество.

Личностно-ориентированный подход в обучении, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы учащихся на уроке, дифференциация заданий, ИКТ, учебно-игровые технологии, способствующие без перегрузок включать детей в учебно-познавательную деятельность, а также проектные технологии - всё это позволило добиться позитивной динамики результатов обучения. Отбор технологий и методов обучения, учитывающий психолого-возрастные особенности учащихся, позволяет развивать познавательную и исследовательскую активность учащихся.

**Моя воспитательная программа** состоит из 4 разделов: "Искусство преобразует мир"; "Я и природа", "Великие наши современники", "Я и отечество". Цель воспитания: духовно-нравственное развитие личности – формировании у ребенка активной гражданской позиции, готовности подростка к самостоятельному нравственному выбору, становлении у него системы духовных ценностей и способности реализовать их в практической деятельности, потребности в самосовершенствовании, самореализации в социально и лично значимой деятельности.

#### **Договор о сотрудничестве**

К занятиям творческого объединения «Звездный дождь» привлекаются представители общественности, творческой интеллигенции города Братска (художники, писатели, музыканты, журналисты), деятели культуры, представители власти, представители литературных объединений и других творческих объединений города Братска.

Детское объединение активно сотрудничает со многими организациями, клубами и учреждениями. Заключены договора о совместной деятельности в рамках проф.ориентационной работы согласно плана. Совместно разработан план мероприятий определённых договором о сотрудничестве.

В рамках общешкольной программы работы с одарёнными детьми проводятся: вечера - встречи с известными, творческими людьми города Братска; литературно-творческие гостиные, куда привлекаются поэты, писатели, музыканты, художники и самодеятельные композиторы города.

### **Карта индивидуального развития ребёнка.**

Для талантливых учащихся творческого объединения, совместно с педагогом психологом, разработаны индивидуальные маршруты развития. На каждого ученика составляется «Проф.ориентационная карта», которая включает:

Общие данные о ребенке (заполняется ежегодно под руководством педагога)

Изучение профессиональной направленности личности учащегося

Прогнозирование участия и достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Обоснование профессионального выбора (заполняется родителями и педагогом, психологом).

Проф.ориентационная карта обучающегося, заполняется на всех этапах обучения и может быть продолжена на старшей ступени обучения, если обучающийся продолжает обучение в школе. Ведение проф.карты позволяет проследить динамику развития интересов и склонностей, формирования профессиональной направленности личности ученика, а также, своевременно оказывать помощь обучающимся в профессиональном выборе, проводить коррекцию и проф.консультирование. Успешность и активность ребенка в образовательной и творческой деятельности поможет в дальнейшем в выборе будущей профессии. Выпускники, творческого объединения, продолжают заниматься музыкой, вокалом и после окончания школы, некоторые выбрали её своей профессией. **Вывод:**

1.Разработана и внедрена в учебный процесс модель проф.ориентационной работы в условиях действующего творческого объединения "Звёздный дождь", что способствует проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

2.Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, и личностными особенностями, способствующие формированию способностей обучающихся к социально – профессиональной адаптации в обществе.

3. Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов.

4. Соответствие содержания форм и методов проф.ориентационной работы потребностям профессионального развития личности.



## **Профессиональные пробы как система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лицейстов**

Потыкина Т.А., Стройнова Т.И  
МБОУ «Лицей №2»

Выбор практикоориентированных форм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи подчиняется одной главной цели. Цель – результат, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, должна отражать личностные результаты освоения программы: т.е., гражданскую идентичность, патриотизм, навыки сотрудничества со сверстниками, младшими, взрослыми, готовность к самообразованию на протяжении всей жизни и, конечно, - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Коллектив педагогов МБОУ «Лицей № 2», опираясь на психолого-педагогические основания отечественной научной школы Л.С. Выготского и его последователей, выбрал в качестве базы для написания Программы воспитания и социализации структуру и основные блоки Примерной основной образовательной программы основного общего образования А.Б. Воронцова.

Цель – результат работы лицея в данном направлении (профорентация) – выпускник основной школы, который сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут). Во внеурочных пространствах лицея основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы,
- делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации. Среди них:
  - коммуникативная компетентность;
  - способность к адекватному самооцениванию;
  - оперативное и перспективное планирование;
  - отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
  - создание текстов для самопрезентации;
  - анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

На занятиях по профорентации педагог ставит цель – показать лицеистам взаимосвязь выбора профессии, занятости, карьеры человека и стиля его

жизни. Сфокусировать внимание на том, что выбирают в жизни не только профессию, но и стремление к здоровому образу жизни, доверительные отношения с близкими людьми, эмоциональное состояние и т.д. Успех и счастье – это субъективные вещи. И хорошо, когда внутри самого человека эти ощущения совпадают. Критерии и границы успешности и счастья человека учится регулировать сам для себя.

Программа профориентации имеет обязательный диагностический блок. Анкетирование в 5-8 классах проходит с целью выявления уровня осведомлённости детей о мире профессий и уточнения их запросов.

В рамках диагностического блока для старшеклассников (9-11 классы) разработан диагностический пакет:

- Комплекс диагностических методик (Карта интересов Голомштока, «Склонности» Йоваши, Опросник профессиональной готовности, «Профессиональный тип личности» Голланда, Экспрессдиагностика Г. Резапкиной) позволяет старшеклассникам в активном режиме самоисследования либо определиться в своих профессиональных предпочтениях, либо в них утвердиться. Более полному завершению картины служит «Итоговая таблица», работая с которой, старшеклассник имеет возможность либо определить область поиска, либо сузить ее.
- Результаты анкеты «Мой профвыбор» дают возможность, во-первых, в динамике проследить результативность профориентационной работы с обучающимися с 9 по 11 класс, в частности, увидеть картину в отдельно взятом классе; во-вторых, выявить конкретную зону их запросов для профессиональных проб.

Реализация основных целей Программы воспитания и социализации для обучающихся 5-8 классов в рамках программы профориентации проходит через классные часы, экскурсии, интерактивные игры. Обучающиеся 6 классов имеют возможность примерить на себя некоторые профессии, играя в профессионалов в рамках подпрограммы «Знакомство с миром профессий».

На среднем уровне образования работа ведётся следующим образом:

В 9-х классах введен курс «12 шагов к выбору профессии». Цель курса – актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения девятиклассников, подойдя к осознанному выбору профиля обучения в 10-11 классах. На занятиях обучающиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения и практическими навыками принятия решения, бесконфликтного общения.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития через повышение его самооценки, коррекции эмоционального состояния, совершенствования навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут ему в успешной социальной и профессиональной адаптации.

В 2014 году был заведен проект профориентационной сессии, как одной из инновационных форм работы в лицее со старшеклассниками (обучающимся на уровне среднего общего образования). «Профессиональная сессия как система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в лицее – это система мероприятий, направленных на повышение ответственности и самостоятельности профессионального выбора обучающихся». В ходе данного проекта лицеистам совместно с их родителями, педагогами и социальными партнерами лицея нужно было решить вопрос их профессионального выбора.

Профессиональная сессия включает в себя:

- Диагностики
- Пресс-конференция
- «Встреча с профессионалом»
- День самоменеджмента
- Ведение дневника стажёра
- Выездные профессиональные пробы в ВУЗы других городов

Реализация проекта проходит в три этапа:

1. Пресс-конференция с успешными выпускниками лицея (в рамках вечера встречи выпускников, неформального общения с представителями разных профессий). Конференция – одно из звеньев самоопределения. Ведь как показывают результаты анкет – большое влияние на выбор профессии оказывают старшие товарищи, значимые люди, если данный вопрос пока не решён. «Встречи с профессионалом» - эффективный способ профориентации. Цель встречи: дать возможность пристально, на уровне кейса, рассмотреть в профессиональную деятельность маркетолога, ди-джея, индивидуального предпринимателя, консультанта по строительству и девелопменту, священника, журналиста, генерального директора медиакомпания.

Интервью, которое учащиеся (индивидуально или в подгруппах) подготавливают для гостя заранее, формулируя вопросы о его профессии и карьере с точки зрения современной действительности и пути прихода в профессию.

Основная идея проведения этих мероприятий – ответить на вопрос о связи детской мечты с будущей профессией. У многих имеются мечты относительно своей будущей профессии. У одних людей эти мечты сбываются, у других – нет. Зависит ли успешность профессионала от соответствия сферы его профессиональной деятельности детской мечте?

2. День самоменеджмента. Это мероприятие проходит в рамках одного учебного дня и состоит из 4-х пар занятий, по итогам которых десятиклассники должны вывести «золотое правило» успешного самоменеджера. Занятия проходят по четырём основополагающим темам для любого дела: «Целеполагание», «Таймменеджмент», «Работа в команде», «Анализ и улучшение».

3. Ключевой и наиболее интересный этап – профессиональные пробы на предприятиях города. Под словом «предприятие» имеются в виду не только заводы, швейная фабрика, но и офисы турфирмы, таможня, операционная,

телерадиокомпания, редакция газеты, банк, железнодорожное депо и др. В рамках профессиональных проб лицеисты попробовали себя в роли окулиста, инженера, электрика, банковского работника, учителя, руководителя фирмы. Самое ценное в профессиональных пробах – это совместное с партнером дело, акция, проект, которые позволяют ребятам увидеть полезные стороны будущей профессии, утвердиться в её выборе.

В ходе всех трёх этапов: встреч с профессионалами, дня самоменеджмента, профессиональных проб старшеклассники заполняют дневник стажёра, где фиксируют основные важные моменты своей деятельности (Приложение 1)

После апробации дневник стажёра претерпел некоторые изменения. На встрече классных руководителей с психологом, администрацией руководителями проекта «Профориентация» был разработан проект нового дневника стажёра на 2016-2017 учебный год.

Анализ дневника стажёра, мониторинг профессионального определения старшеклассников легли в основу планирования работы группы «Профориентация» в следующем году. (Приложение 3)

Итоги работы за 2015-16 учебный год показали, что действующая Программа профориентации в лицее активно способствует профессиональному самоопределению лицеистов. Личностный результат каждого лицеиста по завершении среднего уровня образования – это осознанный профессиональный выбор. Высокий процент выпускников лицея (96%) ежегодно подтверждают свой выбор целенаправленным поступлением в ВУЗы РФ.

### **Формирование предпрофессиональной ориентации на различных возрастных этапах через дополнительные общеразвивающие мероприятия, экскурсии, а так же исследовательскую деятельность**

Мирончук И.Н.,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «СОШ №5»

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

Задатки, врожденные особенности личности, обеспечивающие ее успешность в том или ином виде деятельности, могут быть очевидными и не очень.

Молодые люди, после окончания 11 класса, а иногда и раньше, принимают решения о выборе профессии. Это решение, в дальнейшем, повлияет на всю их жизнь. От него зависит успешность этого молодого человека как профессионала и как человека в целом. И не всегда подростки делают правильный выбор. Об этом свидетельствует большое число людей, которые идут получать второе образование, после того, как однажды сделали ошибочный выбор.

Поэтому, весьма важно, у детей сформировать предпрофессиональную ориентацию, и чем раньше педагог начнет это делать – тем увереннее ребенок самоопределится в будущем.

Профессиональное самоопределение – это длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах.

Успешность профессионального самоопределения определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии. Эта готовность может быть связана с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, достаточной информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями, т.е. человек должен знать достаточно хорошо о своих интересах, о своих способностях, кроме того, должен быть знаком с профессиями и требованиями, которые они предъявляют, а также, должен уметь соотнести эти требования со своими личностными особенностями.

В литературе психологи выделяют стадии профессионального развития: так, уже доказано, что выбор профессий у детей с 4 до 10 лет происходит под влиянием фантазий, с 11 до 12 лет - под влиянием интересов, а с 13 до 14 лет - под влиянием способностей.

Зная эту возрастную особенность, в МБОУ «СОШ №5» педагоги на этапе перехода из начального звена в среднее (возраст 10-11 лет) учащимся и их законным представителям предлагается сделать выбор на предмет определения дальнейшей программы обучения в школе – с систематическими дополнительно-развивающими мероприятиями или без них. Те дети, которых заинтересовала система более углубленного развития личности, поступают у нас в кадетский класс по профилю «полиция». Работа по данному направлению проходит под патронажем УВД города Братска, сотрудники которого активно принимают участие в реализации государственной программы по патриотическому и гражданскому самоопределению детей и подростков в нашем городе. Наша совместная деятельность с УВД предполагает развитие у учащихся познавательных процессов, творческих способностей, самостоятельности, организованности, воспитание положительного отношения к учению, развитию эмоционально-волевых, коммуникативных компетентностей, через дополнительные общеразвивающие мероприятия, экскурсии. Разработанная образовательная программа помогает сформировать у учащихся специальные знания в области права, способствует развитию правовой культуры детей и воспитывает у них цивилизованное правосознание.

Когда кадеты достигают возраста 13-14 лет (7 класс) – а мы помним, что у этой возрастной категории профессиональное развитие происходит под влиянием его способностей, с помощью психологов они проходят профориентационную диагностику. И если желания и потребности у подростков совпадают (в том числе благодаря полученным данным по результатам тестирования), педагоги начинают их «полное погружение в профессию». На этом этапе более углубленно детям представлена работа практиков-юристов (экскурсия в ОМ1 УВД города Братска к криминалистам-экспертам: специалисты познакомили нас с чемоданом эксперта, в химической лаборатории ознакомили с оборудованием по распознаванию наркотических веществ, показали аппаратуру по распознаванию фальшивых документов и денежных знаков, рассказали про ДНК лабораторию в нашем городе; в комнате эксперта по габитоскопии и дактилоскопии наглядно были представлены материалы по составлению фоторобота и снятию отпечатков пальцев; экскурсия в Братский городской суд – специалисты суда подробно рассказали ребятам про всю судебную систему в целом, и про федеральный суд общей юрисдикции в частности. Ребятам показали, как и где проводятся судебные заседания, где хранятся все тома рассмотренных дел, они поняли разграничение функций всего аппарата суда и узнали для каких целей находятся в суде скрытые от посторонних лиц внутренние лестницы в тайных коридорах этого здания).

Понимая, что будущий специалист – это разносторонняя личность, ребятам нашей школы, которые уже окончательно определились в выборе своей профессии (а это 4 человека из будущих наших выпускников) была предложена индивидуальная программа по работе через исследовательскую деятельность (один старшеклассник принял участие в действующем на сегодняшний день Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» по теме «Ими гордится мой край» (в работе собран, систематизирован, проанализирован профессионализм работников прокуратуры нашей области) и через организацию предпрофессиональной практики, в качестве профессиональной пробы. Практика проходила в Прокуратуре Центрального округа г. Братска, заключалась в изучении функций прокурорского надзора, практиканты были прикреплены к отдельным сотрудникам Прокуратуры, у которых знакомились с их работой и документацией. Такая же профессиональная проба была организована в Инспекцию по делам несовершеннолетних, где ребята приняли участие в работе административной комиссии по ненадлежащему воспитанию несовершеннолетних.

Таким образом, основными результатами педагогической деятельности в формировании предпрофессиональной ориентации у учащихся являются:

1. Готовность учащихся к сознательному, самостоятельному обдумыванию и выбору своего профессионального будущего.
2. Ретрансляция опыта для других педагогов учреждений как общеобразовательных, так и дополнительного образования.
3. Овладение метода исследовательской работы и развитие социальной активности учащихся.

## **Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях фгос на основе использования активных форм психологической работы**

Загарских Д.А.  
МБДОУ «ДСКВ №84» г.Братска

В настоящее время российское общество характеризуется ростом значимости потенциала личности, необходимого для реализации в областях жизнедеятельности. По-новому ставятся вопросы профессиональной подготовки педагога дошкольного образовательного учреждения: к личности педагога предъявляются более высокие требования.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является психологическое сопровождение деятельности коллектива. Кадровый ресурс – самый важный фактор успешности учреждения: от квалификации работников зависит эффективность использования ресурсов (материальных, организационных и финансовых). На практике доказано, что результаты деятельности учреждения только улучшатся, если работникам любого уровня дают возможность проявить личностный и кадровый потенциал. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, ФГОС дошкольного образования.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый личностную позицию педагога, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.

Педагогическая компетентность характеризует педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования и предполагает наличие профессиональных психологических и педагогических знаний; педагогических умений; психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. Такая позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования. Следовательно, можно говорить о ее становлении.

Ученые рассматривают становление профессиональной компетентности как последовательность взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). Следовательно, становление профессиональной компе-

тентности педагога происходит не только на этапе профессионального обучения, но и в процессе его трудовой деятельности.

Становление профессиональной компетентности педагога ДОО понимается нами как качественное изменение личности в профессиональной деятельности, развертывание ее внутренних ресурсов, достижение более высокого и творческого уровня выполняемой профессиональной работы, наличие устойчивой мотивации профессиональной самореализации, а также наличие профессионально важных и профессионально значимых качеств личности и готовности к постоянному профессиональному росту.

Образовательная среда детского сада, как нельзя лучше, обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию целостности профессиональной позиции как системообразующего фактора процесса повышения квалификации.

Предполагаем, что психологическое сопровождение педагогов в условиях перехода ДОО к реализации ФГОС должно быть ориентировано на развитие следующих умений и качеств педагогов: исследовательских, проектировочных, организаторских, коммуникативных, конструктивных, эмпатия, отсутствие напряжения, высокая стрессоустойчивость, умение использовать позитивные способы выхода из конфликтов, творческий потенциал, способность работать в команде.

Современный педагог ДОО должен обладать педагогическими умениями, коммуникативной компетентностью и быть творцом педагогического процесса. Анализ педагогической деятельности показывает, что далеко не все педагоги соответствуют требуемому уровню развития профессиональной компетентности.

Все эти качества и свойства присущи педагогам со стажем работы, в отличие от молодых специалистов, к недостаточным практическим навыкам взаимодействия с детьми, проблемам с дисциплиной, добавляется низкий уровень педагогического общения.

В нашем детском саду разработана и успешно апробируется программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Значимость программы появление у педагогов мотивации к самосовершенствованию, овладению более глубокими и продуктивными знаниями, а так же приёмами, механизмами и закономерностями коммуникативной компетентности.

Анализ уровней личностного развития профессиональной компетентности у педагогов на констатирующем этапе показал, что количество педагогов с низким уровнем профессиональной компетентности: 29,1% педагогов. Средний уровень профессиональной компетентности на констатирующем этапе – 33,4 % педагогов. Высокий уровень профессиональной компетентности – 37,5% педагогов.

Таким образом, у педагогов все четыре структурных компонента профессиональной компетентности были сформированы на среднем уровне,



рефлексивный и коммуникативный находятся практически на уровне ниже среднего.

На втором этапе повышение уровня профессиональной компетентности педагогов проводилось по четырем блокам: мотивационный, эмоциональный, коммуникативный, творческий, рефлексивный.

В процессе работы каждый педагог непосредственным участником программы, развитие умений и качеств педагогов проводилась с использованием методов и форм реализации программы: психодиагностика, консультации, практические задания, семинары-практикумы, мини-тренинги, семинары-практикумы, недели психологии для предотвращения последствий стрессов, тренинги партнёрского общения, личностного роста, креативности, психологические акции. развитие восприимчивости к новому, участие в преобразовании развивающей среды в группе и на участке; самоподготовка для выступления на педсоветах.

Анализ уровней личностного развития профессиональной компетентности у педагогов на контрольном этапе показал: 10% - педагоги с низким уровнем профессиональной компетентности. Средний уровень профессиональной компетентности 19%. Высокий уровень профессиональной компетентности 60% педагогов. Динамика в развитии профессиональных качеств и умений педагогов положительная: отмечается уменьшение количества педагогов с низким уровнем профессиональной компетентности, а так же у педагогов снизился страх публичного выступления, повысилась уверенность в себе, педагоги охотно принимают участие в организации утренников и праздников, исполняя ведущие роли, родители стали помощниками для воспитателей, в доу активно внедряются проектные технологии во взаимодействии с семьёй, повысилось количество педагогов принимающих участие в методической работе на городском, всероссийском и международном уровне и уровне дошкольного учреждения. Воспитатели охотно публикуют свой опыт работы в сборниках материалов региональных и республиканских научно-практических конференций, активно посещают курсы повышения квалификации.

В результате реализации проекта разработан практический материал: Система психологического сопровождения педагогов ДОУ, содержание спецкурсов для воспитателей «Профессиональное саморазвитие педагога», программа мониторинга сформированности профессиональной компетентности, сценарии методических мероприятий для молодых специалистов ДОУ (консультации, мастер-классы, семинары, педагогические чтения, педагогические гостиные).

Таким образом, система развития профессиональной компетентности педагога будет способствовать развитию интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

## Современное социальное партнёрство ДОУ, как условие для успешного развития дошкольника

Шевченко Н.Л., воспитатель  
МАДОУ «ДС № 83» г. Братска

Открытое дошкольное учреждение – это "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых.

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие социальное партнерство.

Социальное партнерство в образовании – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации».

На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов. Проблема социального партнерства в системе образования затронута в работах Б.В. Авво, Г.А. Вержицкого, С.Г. Гринько, Г.И. Ибрагимова, А.В. Курсинова, Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, О.В. Шнейдер, О.Н. Олейниковой, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и в диссертационных исследованиях Р.В. Голованова, А.В. Борилова, О.В. Зубакиной, Т.М. Глушанок, О.И. Морозовой. Социальное партнерство по отношению к образованию – это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования

Кто же является социальным партнером дошкольного учреждения, как складываются эти взаимоотношения? За дверьми детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. В сегодняшнее время дошкольное учреждение становится открытой разви-

вающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социально партнерства

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 83» большое внимание уделяется организации условий, способствующих решению задач социального развития воспитанников. Главное, считаем мы, помочь сформировать эмоционально положительное отношение детей к окружающему миру, мотивировать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Сотрудничество и взаимодействие детского сада и детской городской библиотеки имени Ю. Черных позволяет развивать и воспитывать детей в таких образовательных областях, как социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие. Сотрудники детской библиотеки дают детям представление об окружающем мире, развивают познавательную мотивацию, воображение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, прививают нравственные и художественно-эстетические ценности, формируют личную культуру ребенка, также как и педагоги ДОО.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. В наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке.

Детский сад и библиотека уделяют большое внимание работе с семьей, семейному чтению. Уже не один год дети под руководством педагогов регулярно посещают детскую библиотеку имени Ю. Черных. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель сотрудники библиотеки. Работа с дошкольниками – дело очень интересное, но в то же время, требующее дополнительных знаний и навыков. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие. Работники библиотеки, педагоги ДОО и родители активно участвуют в совместных мероприятиях по формированию восприятия у детей дошкольного возраста интереса к книгам, а в дальнейшем – к привитию любви к художественной литературе и чтению.

В этом году в средней группе «Лесовичок» реализуется совместный, творческий проект между ДОО, библиотекой, родителями и детьми «Страна мастеров». Основной целью проекта является расширение и закрепление полученных знаний, которые дают детям сотрудники детской городской библиотеки имени Ю.Черных, педагоги и родители. Педагогами и работниками

библиотеки разработан совместный план работы и тематические циклы мероприятий.

В рамках проекта в группе «Лесовичок» проводятся следующие мероприятия: конкурсы-викторины, театральные инсценировки, конкурс на лучшего чтеца и др. Для реализации проекта характерно следующее:

- выявление не конкретной темы, а смысла как способа постижения каждым ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального (материального) пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события);
- вовлечение в проектную деятельность других людей – взрослых (родителей, бабушек и дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников.

Положительное влияние на приобщение детей к книге оказывают творческие конкурсы: выставки рисунков, поделок по теме художественных литературных произведений; сочинение сказок и выставки книг, созданных детьми совместно с родителями.

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей и родителей.

Совместная реализация образовательных программ объектов социума, и получение в этой области положительных значимых результатов подтверждает необходимость развития социального партнерства, направленного на социализацию детей дошкольного возраста, на воспитание и развитие подрастающего поколения.

### **Программа внеурочной деятельности «Примерочная профессий»**

Шаманская С. В., Попова С. А.  
МБОУ «СОШ № 8» г. Братска

Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Программа является авторской, разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов. Данная программа рассчитана на 102 часа, по 1 часу в неделю каждый год.

В рамках курса «Примерочная профессий» обучающимся предлагается попробовать себя в роли мастера по изготовлению сувениров, декоратора, дизайнера, кондитера и повара. Занятия проводятся в интеграции с предметом «Информатика», что соответствует требованиям современного образования. Учащиеся используют изученные ранее на уроках компьютерные программы для поиска информации, изучения нового материала и построения виртуальных моделей.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Актуальность программы заключается в том, что:

- содержание и формы организации занятий отвечают требованиям ФГОС второго поколения;
- осуществляется реализация предпрофильной подготовки.

Цели изучения курса:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности как индивидуально, так и в коллективе.

Задачи курса:

обучающие:

- обучение изготовлению сувениров из различных материалов (в технике Изонить и квиллинг, кулинарный сувенир, мягкая игрушка);
- обучение искусству оформления (кулинарная техника карвинг, сервировка стола);
- обучение основным правилам дизайнерского дела (интерьер жилых помещений, одежды, ландшафта);
- обучение умению использовать компьютер для решения практических задач из курса технологии;

развивающие:

- развивать познавательный интерес школьников;
- развивать творческое воображение учащихся;

- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе; воспитывающие:
- воспитывать интерес к занятиям технологии, информатики;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- воспитывать культуру работы в глобальной сети.

Организация учебных занятий осуществляется в двух кабинетах:

1. кабинет, оснащенный компьютерами;
2. кабинет, предназначенный для организации уроков технологии

Формы проведения занятий: беседы, игры, практические занятия, самостоятельная работа, викторины и проекты.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Описание разделов

5 класс

1. Сувенир ко Дню учителя в технике изонить (нитяная графика).

Учащиеся знакомятся с техникой изонить. Самостоятельно выбирают тему рисунка для открытки и готовят сувенир.

2. Кулинарный сувенир к Новому году и Рождеству.

Учащиеся осуществляют сбор информации о праздновании Нового года и Рождества, о традиционных и современных способах украшения елки, затем полученную информацию представляют в виде презентаций. Изготавливают пряничные украшения на елку и пряничную елку.

3. Мягкая игрушка в подарок к 23 февраля и 8 марта

Учащиеся изготавливают сувениры к праздникам 23 февраля и 8 марта в виде мягкой игрушки небольшого размера

4. Сувенир ко Дню Победы в технике квиллинг

Учащиеся осваивают технику квиллинг для создания поздравительной открытки для ветеранов ко Дню победы.

5. Коллективная работа

6 класс

1. Карвинг (фигурная резка из овощей и фруктов)

Учащиеся знакомятся с простыми приемами фигурной резки овощей и фруктов, выполняют предложенные задания и работают над индивидуальным проектом.

2. Новогоднее украшение стола из фруктов и овощей

Используя технику карвинга, учащиеся создают подсвечник из апельсиновой кожуры, учатся оформлять цитрусовые фрукты и изготавливают праздничную елку в качестве украшения на стол

### 3. Сервировка стола

Учащиеся знакомятся с правилами сервировки стола, тренируются составлять эскизы различных сервировок в компьютерной программе

### 4. Изготовление сервировочных текстильных аксессуаров

Учащиеся создают элементы сервировки стола (пошив и фигурное складывание тканевой салфетки, изготовление зажима для салфетки, фигурное складывание бумажных салфеток, составление из них композиций)

7 класс

#### 1. Интерьер жилых помещений

Учащиеся знакомятся со стилевыми и цветовыми решениями интерьера. В качестве практического задания подбирают жалюзи, составляют план комнаты, изготавливают чехлы для подушек, стульев, кресел, создают эскиз и оформляют классный стенд «Наш класс»

#### 2. Дизайн и обновление текстильных изделий

Учащиеся знакомятся со стилями и правилами выбора одежды в зависимости от мероприятия. Выполняют пошив и украшение пояса, декорирование джинсовой одежды.

#### 3. Ландшафтный дизайн

Учащиеся знакомятся с понятием ландшафтного дизайна, разрабатывают план школьного участка, изготавливают цветочные композиции из пластиковых бутылок.

## **Практико-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа**

Бронникова М.В., Мартусенко З.А.,  
Братский педагогический колледж

Важнейшая задача ранней юности – выбор профессии. Это период реалистической оптики. Профессиональные планы подростка весьма расплывчатые, аморфные, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию, так как профессиональные намерения диффузные, неопределенны. Профессионально ориентирован-

ные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся СПО. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в колледжах, профессионально уже определились. Но практика показывает, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован. Подчас приход в колледж обусловлен не выбором профессии, а необходимостью или желанием уйти из школы. Это может быть связано со страхом выпускных экзаменов, желанием начать новую самостоятельную взрослую жизнь – желанием уехать от родителей, а может быть и необходимостью сменить школьный коллектив. А потому они не совсем осознанно подходят к выбору профессии, и профессиональное учреждение рассматривают как более легкий способ получения общего среднего образования.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают полное среднее общее образование. К моменту окончания школы они из многих воображаемых, фантастических профессий выбирают наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации молодые люди, прежде всего, самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Далее, получая профессиональное образование в учебных заведениях, проходя практику в школах и детских садах, их романтические устремления, желаемое будущее перерастает профессионально-ориентированное настоящее. Однако многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

Но все же у большинства девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли, что способствует конструированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.



Анализ прохождения этапов самоопределения в профессиональном поле позволил простроить траекторию психолого-педагогической помощи обучающимся на различных стадиях обучения в колледже.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание единого психологически благоприятного пространства, обеспечивающего самоопределение студентов колледжа в условиях построения социальной и профессионально-ориентированной среды.

Приоритетные задачи работы:

1. Создание условий для успешного прохождения адаптационного периода на разных этапах профессионального обучения.
2. Разработка и реализация мероприятий, ориентированных на самоопределение студентов педагогического колледжа.
3. Совершенствование механизмов личностного развития обучающихся.
4. Обеспечение высокого уровня индивидуальной профилактической, профориентационной консультационной работы.
5. Разработка и реализация мониторинга состояния профессионального самоопределения, личностного развития и учет его результатов в практической деятельности.

Ранее уже было отмечено, что наблюдается некоторая разница между студентами, поступающими к нам на базе 9 и 11 классов, и в первую очередь это выражается в том, что у них разная мотивация поступления в колледж. У первых уход из школы в большинстве случаев связан с их не успешностью в ней. Вторые колледж часто рассматривают как «запасной аэродром» или стартовую площадку для получения желаемой профессии в высшем учебном заведении. Все это влияет на отсев студентов из колледжа. В связи с чем, мы определили для себя приоритетную задачу работы с первокурсниками – способствовать формированию и сохранению положительного отношения обучающихся к нашему учебному заведению.

Наиболее эффективным способом «закрепления» их на месте является создание комфортной психологически благоприятной атмосферы внутри группы. В данном случае мы учитываем ведущую потребность возраста – потребность в общении. В этот возрастной период у юношей и девушек происходит увеличение потребности в общении, расширение его круга, а также углубление и индивидуализация общения. Однако, свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, эксцентричность порождают трудности и напряженность во взаимоотношениях.

Это определяет направления деятельности психологической службы колледжа. На первом курсе мы выявляем характерологические особенности вновь прибывших обучающихся, формируем базу данных с целью построения лично-ориентированного взаимодействия с каждым студентом. С первокурсниками проводятся тренинги по повышению адаптивных возможностей, сплочению коллектива и выстраиванию конструктивных взаимоотношений внутри группы и с преподавателями колледжа.

Параллельно проводится работа по знакомству студентов с миром их профессии посредством классных часов, экскурсий, встреч с представителями профессии и т.п.

В форме тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций, психодиагностических исследований проводится работа по формированию ценностных ориентаций, осознанию жизненных смыслов, определению собственных склонностей, способностей, возможностей, соотношению их с выбранной профессией, формирование обучающимся адекватного «Я-образа».

Часто на первом курсе приходится проводить индивидуальную профориентационную работу со студентами, которые усомнились в правильности своего выбора, разочаровались в выбранном ими учебном заведении, посредством проведения профориентационной диагностики мы направлять их в выборе профессии и учебного заведения.

На втором (третьем) курсе происходит вторичное знакомство с профессией – практика в образовательном учреждении. И это является определенной ситуацией стресса для студента, появляется тревожность, страх, неуверенность в собственных силах. Поэтому нам необходимо снизить тревожность, для того, чтобы обучающиеся уверенно пошли на практику, она доставила им удовольствие, чтобы они утвердились в правильности своего выбора. В ходе тренинга перед выходом на практику мы не только снижаем уровень общей тревожности, но и предлагаем варианты построения эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

В середине обучения продолжается работа по определению жизненных ориентиров, профессиональных целей, упрочение понимания сущности и значимости выбранной профессии. Мы проводим деловые игры, тренинги, мастерские, дискуссии по формированию у студентов умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение, личностное и профессиональное становление, строить жизненный план и определять траекторию собственного развития.

К третьему курсу у выпускника уже имеется представление о получаемой профессии, имеются некоторые практические навыки и сформированы общие и профессиональные компетенции. На данном этапе необходимо ориентировать выпускника на их применение в трудовой деятельности и научить его презентовать себя на рынке труда. Стоит отметить, что у студентов наблюдается повышение тревожности, связанной с предстоящим вступлением в новый этап жизни.

В форме деловой игры выпускники обсуждают вопросы повышения конкурентоспособности, развивают навыки построения взаимоотношений с потенциальным работодателем, развивают умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, осмысленно прорабатывают свою жизненную и профессиональную траекторию.

Таким образом, предложенный нами подход к построению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволяет видеть его становление на всех этапах обучения. Одна-

ко, всецело реализовать практико-ориентированный подход, выстроить непрерывную систему личностного становления студента нам еще до конца не удалось. Стоит отметить, что на одного психолога в колледже приходится порядка 400 обучающихся – это огромный объем работы. Реальность показывает, что основной упор делается на первокурсников, на среднем и завершающем этапе получают лишь точечные удары – отдельные тренинги и мероприятия, разорванные во времени, что сказывается на системности и непрерывности процесса становления профессионального самоопределения обучающихся.

### **Личностно-профессиональное становление студента в условиях деятельности литературно-исторического клуба**

Банцова М.Г.

Братский педагогический колледж

Процесс становления личности включает в себя один из важнейших элементов – выбор человеком профессионального пути, получение образования. В колледж студенты приходят еще школьниками, детьми, а, получив диплом, уходят от нас практически коллегами – учителями, воспитателями, программистами. Безусловно, эти несколько лет превращения детей в специалистов – в социальном отношении решающие годы, определяющие в общих чертах всю последующую общественную жизнь личности.

Вчерашний школьник, приходя в колледж, сталкивается с совершенно новой для него системой образования во всех отношениях. Эта система отличается от школьного обучения и организационно, и методически, и содержательно, и по своим основным целям и направлениям. Проблемы сводятся, главным образом, к трудностям освоения учебной программы, организации самостоятельной работы. Неумение адекватно адаптироваться в сфере указанных проблем зачастую приводит к «хвостам» и, в результате, к отчислению из колледжа. А если добавить сюда различные бытовые сложности, соблазны города (особенно для тех, кто приехал из небольших поселков), то становится очевидным, что студенты на первых порах нуждаются в помощи.

Для успешной адаптации необходимым представляется проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть предполагается совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель (группа преподавателей) – создавать для этого условия.

Сегодня работа педагогического коллектива в нашем колледже направлена на решение приоритетной задачи воспитания – создание оптимальных

условий для личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Личностно-профессиональное становление в условиях реальной деятельности проявляется в конструировании профессионального образа мира, определяется решением задач на смысл и ценность выполняемой деятельности для общества и самого себя. Это постепенное преобразование мышления человека со свойственными ему индивидуальными особенностями в профессиональное мышление, которое участвует в обеспечении целостности и системности складывающейся профессиональной картины мира и саморазвитии собственной личности.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека, который, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных личностных ресурсов. При этом профессиональная составляющая развития студентов является не менее важной.

Как уже было сказано выше, сегодня работа педагогического коллектива в нашем колледже направлена на решение приоритетной задачи – создание оптимальных условий для личностно-профессионального самоопределения будущего специалиста.

Одним из таких условий является внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанный на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста.

Внеучебная деятельность позволяет студенту проявлять самостоятельность в осуществлении выбора содержания, методов, форм самообразования, преодолевать внутренние противоречия, затруднения в профессиональном самоопределении, получать возможность углубления представлений о себе как о личности и профессионале, совершенствовать способности осуществлять рефлекссию и самооценку, способствует развитию креативных организаторских качеств.

На наш взгляд, наиболее органичной и эффективной формой, влияющей на личностно-профессиональное становление, может быть клубная деятельность. В нашем колледже на базе кафедры общегуманитарных дисциплин создано объединение – литературно-исторический клуб «Страница». Деятельность клуба направлена на формирование ключевых компетенций, развитие личностных качеств, которые лежат в основе любой трудовой деятельности, и в частности педагогической.

В рамках клубной деятельности организовано взаимодействие студентов всех курсов и преподавателей, позволяющее передавать опыт, традиции учебного заведения, оказывать влияние на мировоззрение и поведение студентов через разнообразные формы организации заседаний клуба: вечера, встречи, дискуссии, экскурсии, концерты, конференции, гостиные, выставки, литературно-музыкальные композиции, турниры, конкурсы, спектакли, презентации, конференции, встречи с интересными людьми.

Программа клуба составлена так, что позволяет «расти» студенту в личностно-профессиональном плане на всех этапах обучения в колледже.

На первом курсе студенты только принимают участие в мероприятиях клуба. Организаторами являются преподаватели – руководители клуба. Студентам оглашают тему мероприятия и форму проведения, также преподавателем отбирается определенный литературно-исторический материал, с которым студент участвует в мероприятии.

На втором курсе организуется сотрудничество преподавателей и студентов в планировании и проведении мероприятий: совместно составляется сценарий, который самостоятельно реализуется студентами. Поиск литературно-исторического материала по основным направлениям осуществляется студентами под руководством преподавателей.

На третьем курсе планируется включение участников клуба в проектную, поисковую, исследовательскую работу через активизацию деятельности студентов в процессе самостоятельной подготовки и самостоятельного проведения мероприятий, разработанных индивидуально или группой обучающихся.

Результат деятельности клуба определяется личностно-профессиональным ростом студента:

- происходит обогащение знаний (специальных, гуманитарных) на основе использования статей, произведений художественной литературы и искусства в логике профессионального самоопределения (через задания, направленные на углубление представлений о профессии, на знакомство с профессией, на понимание профессиональных проблем, на их анализ, на поиск путей их решения, обоснование собственной позиции, творчество);
- развиваются общекультурные ценности, личностные качества (дисциплинированность, ответственность и т.п), которые лежат в основе любой трудовой деятельности;
- формируются ключевые компетенции (умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития).

Участники клуба уже демонстрируют реальные достижения в различных конкретных видах деятельности: принимают участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней, являются ведущими мероприятий, организованных не в рамках деятельности объединения.

Приобретённый опыт общения в течение трёх лет с различными людьми, руководителями и между собой в условиях клуба позволит студентам в будущем работать в команде, эффективно общаться с будущими коллегами,

руководством, организовывать собственную деятельность и брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий.

Литература:

1. Иванайская Т.Л. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студента ссуза // Актуальные психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста: Сб. материалов четвертой Всероссийской научно-практической конференции посвящённой Году семьи, Стерлитамак: Изд-во Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой, Стерлитамак, 2008. - С. 329-333.
2. Иванайская Т.Л. Соколова Л. Б. Сопровождение профессионального самоопределения студента ссуза: сущность процесса и инновационная модель. / Т.Л. Иванайская, Л. Б. Соколова // Казанский педагогический журнал, Казань, ИТЦ ИППО РАО, 2009. №4. – С. 356-365.
3. Иванайская Т. Л. Педагогические условия профессионального самоопределения студента ссуза. /Т. Л.Иванайская // Сибирский педагогический журнал, Новосибирск, ООО« Немо-пресс», 2008. - №10. – С. 427-437.
4. Козырева Т.В. Педагогические условия организации социального творчества студентов во внеаудиторной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук.- Кострома, 2006.
5. Неустроев Н.Д. Гуманизация воспитания и образования как критерий становления и развития личности в современном вузе // Проблемы формирования личности в современном вузе. Якутск, 2001. Ч. 2. С. 52–54.

**РАЗДЕЛ VII**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ;**  
**ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Проблемы трудоустройства выпускников**  
**по специальностям 09.02.03 И 09.02.04**

Беглик Ю.Ю.,  
БЦБК ФГ БОУ ПО «БрГУ»

Трудоустройство молодого специалиста и начало работы по специальности – важнейший этап его профессиональной жизни, а успешность трудоустройства – один из главных показателей качества образования.

В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Устройство на работу - непростой процесс. Далеко не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы. Молодые же специалисты еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

Сегодня реализуют профессиональные возможности по своей профессии не более 70% выпускников образовательных учреждений. Остальные либо выбирают работу, не связанную с полученной специальностью, либо обращаются в службу занятости за содействием в трудоустройстве. Практика показывает, что молодые люди, работающие не по специальности, плохо адаптируются на предприятии, не используют полностью свой потенциал, что замедляет процесс обновления рабочей силы.

Число выпускников профессиональных колледжей, не нашедших работу после окончания учебного заведения, в настоящее время достаточно велико. Причины такого положения в следующем:

1) Отсутствие опыта работы. Как правило, работодатели желают принять на работу специалиста с опытом работы 1–2 года, знаниями определенных специфических программ производства. Проблема в том, что получить этот опыт негде, поскольку не трудоустраивают.

2) Несоответствие получаемых выпускниками профессий требованиям рынка труда. Необходимы программисты по каким-то определенным направ-

лениям (IC), так как конъюнктура рынка труда все время меняется, и выпускникам еще в процессе обучения необходимо определиться в специализации (программирование, графический дизайн и прочее).

Также на рынке труда представлены в основном вакансии рабочих специальностей, однако молодых людей данные вакансии обычно не привлекают, так как все они или характеризуются довольно тяжелыми условиями труда и не соответствующим им уровнем заработной платы, или высоким уровнем квалификации по заявленным вакансиям, или просто низкой оплатой труда. К тому же выпускники желают найти работу по полученной профессии.

3) Низкий уровень оплаты труда. Работодатели предлагают специалистам без опыта работы довольно низкую заработную плату. Кроме того, некоторые работодатели берут на работу только после прохождения неоплачиваемой стажировки в течение 2–3 месяцев. Естественно, что молодых людей это не устраивает. При этом безработные выпускники имеют завышенную самооценку своих профессиональных качеств. Они, не имея профессиональных навыков, обладая низкой квалификацией, претендуют на высокий уровень заработной платы. Это также затрудняет трудоустройство.

4) Отсутствие высшего образования. Данная проблема существует для выпускников профессиональных колледжей, так как большинство работодателей требуют наличия высшего образования. Вакансии, не требующие высшего образования, как правило, низкооплачиваемые и не привлекают молодых людей. Но данная проблема, в принципе, легко разрешима.

5) Неадекватное представление о профессиональной деятельности. Возникает из-за недостатка практики в процессе обучения. Выпускник имеет смутное представление о своих профессиональных функциях и обязанностях. В итоге может возникнуть нежелание работать по специальности.

6) У молодых людей, после окончания колледжа, заканчивается отсрочка от Армии, и они вместо трудоустройства, призываются в ряды Вооруженных сил России.

В ходе опросов выпускников были выявлены следующие закономерности. Большинство выпускников трудоустроились по специальности, а остальные нашли себя в другой сфере деятельности. Выпускники трудоустраиваются довольно быстро: большая часть на поиски работы потратила меньше месяца, и лишь у немногих возникли серьезные трудности при поиске работы, что затянуло их более чем на полгода, зато небольшой части выпускников удалось найти работу еще во время обучения в колледже.

Несмотря на то, что большинство решает свои проблемы самостоятельно, что свидетельствует о высоком уровне самоорганизации выпускников и о их готовности самостоятельно справляться с трудностями, связанными с некомфортными и жесткими условиями рынка труда, выпускники не стыдятся обращаться за помощью со стороны: прибегают к помощи родителей, родственников, друзей. Это конечно значительно сокращает поиски работы.



Так же опрос позволил выявить, что самым популярным средством поиска свободных вакансий является Интернет. Это не удивительно, т.к. молодежь является наиболее интеллектуально активная группа населения, тесно взаимодействующая с современными технологиями.

Помочь преодолеть остроту проблемы трудоустройства выпускников может переход системы образования на ГОС третьего поколения, которые основаны на компетентностном подходе. Компетентностная модель варьируется в зависимости от отрасли, особенностей социально-экономического развития региона и конкретного предприятия. Если колледжи не будут этого учитывать, то непонимание и дисбаланс в рынках образования и труда сохранятся. Таким образом, система среднего профессионального образования должна опираться при составлении компетентностных профилей своих выпускников на требования конкретной отрасли, конкретного предприятия, для которых они готовят специалистов. Для оптимизации коммуникаций работодателей и будущих выпускников, необходимы не только технологические и преддипломные практики, а также стажировки по необходимым специализациям.

Также успешному трудоустройству выпускников призваны содействовать центры и службы трудоустройства, функционирующие при учебных заведениях. Они осуществляют взаимодействие с работодателями и помогают подобрать подходящую работу выпускникам и студентам, желающим подработать (Ярмарки вакансий). Приобретение опыта работы еще в процессе обучения существенно облегчает последующее трудоустройство.

Для молодых людей, которые по какой-либо причине не желают работать по специальности, существует возможность пройти переобучение. Данные услуги предоставляет Государственная служба занятости населения.

Многие молодые люди проявляют интерес к предпринимательской деятельности. Государственная служба занятости оказывает и содействие самозанятости граждан. Также данная служба осуществляет и психологическую поддержку граждан, ищущих работу.

Работодателям же стоит отказаться от стереотипа, что «вчерашний» студент – это не самый лучший работник. Да, у него нет опыта. Да, его придется в первое время обучать, как может показаться, простым вещам в той или иной области. Но наряду с этим существует большое количество молодых дипломированных специалистов, «вчерашних студентов», которые действительно хотят работать и готовы «учиться» работать. Многие студенты еще во время учебы активно проявляют себя в исследовательских проектах, проводимых как своими колледжами и другими, разрабатывают научные идеи и внедряют инновации. Более того, не следует забывать, что молодое поколение – это потенциал, который ни в коем случае нельзя бросать на произвол судьбы или же игнорировать в силу его малого опыта или отсутствия такового. Нужно дать шанс приобрести профессию и в дальнейшем найти работу по специальности.

И, конечно же, следует проявлять активность и самим студентам. Не нужно надеяться на то, что получив диплом, сразу же выстроится очередь из работодателей, желающих взять на работу свежеспеченного специалиста. Следует проявлять себя и во время учебы, стараться успевать по дисциплинам, по возможности искать подработку во время учебы, но не в ущерб ей. Нужно осознать, что залог получения любой работы – это, прежде всего, наличие ответственности, способности принимать решения и компетентности в той или иной области.

Литература:

1. Мазин А., Мазина А. Выпускники вузов на рынке труда // Человек и труд. 2011. № 5. с. 34-38.
2. Попова Н.В., Голубкова И.В. проблема трудоустройства выпускников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
3. Шилина Е. Б. Проблема трудоустройства выпускников СПО // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3.

**Проблемы трудоустройства на практику студентов  
профессиональных организаций по специальности  
«Программирование в компьютерных системах»**

Васильева Н.С., Скоблова Н.И.,  
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

В современном мире все предприятия, как крупные, так и мелкие, хотят получить на работу готового специалиста с большим набором знаний и опытом работы. Молодые люди после окончания обучения, попадают в условия жесткой рыночной конкуренции и высоких профессиональных требований.

Успешное трудоустройство после окончания среднего профессионального образовательного учреждения студенту – молодому специалисту гарантировано только в том случае, если он в процессе учебы не просто усваивал некий набор знаний, но еще и нарабатывал определенные практические способности и навыки. Выходом становится прохождение практики на предприятиях города. Именно это позволяет приобрести базовые практические навыки и представление о будущей работе студентам профессиональных образовательных учреждений.

Но не все так просто, при приеме на практику студентов, предприятия должны предоставить рабочие места, затратить рабочее время сотрудников. Иногда, из-за специфики профессии, например «Программирование в компьютерных системах», работнику приходится уступить свое рабочее место, и немногие специалисты согласны это сделать. В итоге, работники предпри-

ятий воспринимают студентов-практикантов, как дополнительную нагрузку, требующую много рабочего времени и сил.

Исходя из вышесказанного, проблема трудоустройства на практику, а как следствие, и на работу студентов и выпускников после окончания профессиональных образовательных учреждений сегодня чрезвычайно актуальна.

Исследуя статистические данные, можно увидеть, что в настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных – более 30 % от общего числа зарегистрированных безработных. Кроме того, 25-28 % от общей совокупности безработной молодежи составляют выпускники учебных заведений.

Выявление причин затруднительности устройства на практику студентов профессиональных образовательных учреждений и выработка эффективных механизмов их преодоления – задача, требующая скорейшего разрешения.

Естественно и понятно желание работодателя иметь у себя на работе грамотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает вопрос, как же выпускнику набраться опыта и профессионализма, если его практически никуда не берут? Производственная практика могла бы стать минимальным опытом работы для молодого человека, но предприятия города не согласны принимать студентов на платную практику с записью в трудовую книжку.

Устраивая на практику студентов, казалось бы, востребованной специальности «Программирование в компьютерных системах», мы столкнулись с рядом проблем. В первую очередь, это отсутствие заинтересованности работодателей в таких практикантах, как в программистах. Сейчас, зачастую IT-отделы на предприятиях либо сокращены до 1-2 человек, либо предприятие прибегает к услугам приходящих специалистов. В первом варианте, специалисты не готовы тратить свое драгоценное время на практиканта, уступать рабочее место (в таком маленьком отделе нет свободных компьютеров) и студент выполняет функции, далекие от программирования. Во втором варианте практикант-программист становится попросту ненужным, его некому обучать.

Конечно, многие предприятия, не имеющие своих IT-отделов, с удовольствием принимают таких практикантов, но здесь встает вопрос о профессиональном опыте, который получают студенты. Как такового нового практического опыта нет, студенты решают проблемы предприятий, основываясь на своих знаниях и умениях, которые у них были до поступления на практику. В итоге только небольшая часть студентов получает на практике необходимый для трудоустройства багаж практических навыков и умений.

Еще одной проблемой является нежелание работодателей распространять информацию о своем предприятии, а работа специалиста информационных технологий в той или иной степени связана с доступом к определенным данным. И опять мы сталкиваемся с тем, что практикант-программист не за-

нимается своей основной деятельностью в том объеме, который необходим ему для дальнейшего трудоустройства. Нежелание допускать практикантов к дорогостоящему оборудованию так же неблагоприятно сказывается на объеме полученных практических навыков.

Несмотря на это, большое количество молодых людей, студентов, которые сегодня довольно ответственно подходят и к выбору специальности, и к процессу обучения стараются проявить себя в различных научных и исследовательских конференциях, профессиональных конкурсах и олимпиадах, тем самым заявляя о том, что они стремятся к получению знаний и готовы добросовестно выполнять при прохождении практики весь требуемый объем работ.

Для более успешного трудоустройства на практику, необходим ряд мер, способствующих к проявлению интереса и желанию работодателей привлекать в свои компании практикантов-программистов.

Стоит обратиться к истории и посмотреть, как решался данный вопрос, и, возможно, позаимствовать, адаптировав их к современному времени, удачные механизмы и способы его решения. Ранее повсеместно была внедрена практика так называемой «работы по распределению» – практика обязательного трудоустройства выпускника на определённый срок.

На наш взгляд, представляется возможным частичное введение практики распределения. В современных условиях можно было бы осуществлять подобную процедуру на один-два года после завершения обучения. Лучше предлагать распределение по желанию, то есть по собственному обращению молодого специалиста. При таком распределении необходимо учитывать успеваемость, творческие достижения. Данная мера будет призвана гарантированно обеспечить пусть небольшой, но все-таки нужный и полезный срок работы по специальности. Это выгодно, как студентам, так и работодателям. Одни получают возможность трудоустройства на предприятии, где проходила производственная практика, а вторые получают возможность формирования кадрового резерва. Это в какой-то мере решит проблему с допуском к оборудованию и информации. Предприятия будут более заинтересованы в практикантах, зная, что они вернуться к ним после окончания образовательного учреждения.

Следующая мера – это активное привлечение работодателей к разработке образовательных программ и проведения производственной практики учебных заведений, с возможным последующим трудоустройством выпускников. Это направление сейчас активно применяется. Участвуя в разработке программ, работодатели определяют необходимый им набор знаний и умений, и в последующем охотнее принимают студентов, изучивших данную программу, на практику.

Еще одним шагом к сближению студентов и работодателей является посещение представителями предприятий различных студенческих конференций, защит курсовых проектов, экзаменов. Это дает представление об уровне подготовленности студентов и может помочь работодателю определить сферу деятельности и спектр работ для практикантов заранее.

Особенности специальности «Программирование в компьютерных системах» позволяют работать удаленно, поэтому студенты могут выполнять задания работодателей в стенах образовательного учреждения круглый год – этим можно заинтересовать предприятия и к моменту прохождения практики к ним придет практикант, имеющий представление о специфике деятельности предприятий. Тесная взаимосвязь предприятий и образовательных учреждений не только в момент прохождения практики, а постоянно также является одной из мер решения проблемы устройства на практику.

Учитывая то, что работодатели при приеме на работу молодых специалистов после завершения обучения в образовательных учреждениях, в большинстве своем недовольны практическими навыками специалистов, можно говорить о том, что решение проблем трудоустройства на производственную практику, решит в какой-то степени в целом проблему трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений. Полученный студентами опыт работы в коллективе, практические навыки, глубокое понимание своей профессии – все это дает производственная практика, тем самым делая студента более привлекательным для работодателей и конкурентоспособным на современном рынке труда.

### **Педагогические условия развития профориентационного потенциала профессиональных модулей в техническом колледже**

Варюхина Т.А., Подгайная Т.С.  
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовывать взаимодействие преподавателя и студента по выявлению и анализу реальных и потенциальных личностных и профессиональных проблем студента, совместному проектированию возможного выхода их них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора и помощника в развитии профориентационного потенциала студентов в колледже.

С учетом специфики, структуры и взаимосвязи компонентов проф. ориентационного потенциала студентов в техническом колледже, подготовлен комплекс педагогических условий, обеспечивающий его наиболее продуктивное развитие. Под педагогическим условием мы понимаем совокупность взаимосвязанных обстоятельств, необходимых для создания целенаправленного процесса, обеспечивающего развитие проф. ориентационного потенциала студентов колледжа. Для развития проф. ориентационного потенциала в педагогическом процессе колледжа необходимо обеспечить соблюдение следующих педагогических условий:

1) обеспечить проектирование комплексного педагогического средства в виде педагогического инструментария развития проф. ориентационного потенциала будущих специалистов;

2) обеспечить готовность педагогов к использованию инструментария;

3) обеспечить готовность студентов к целенаправленной учебной деятельности;

4) проводить непрерывный мониторинг процесса развития проф. ориентационного потенциала.

Профориентация (в нашем случае это профессиональная ориентация, ориентация на профессию) – это процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение – ознакомление студентов со спецификой будущей трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных специальностей, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к выпускнику, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональное просвещение формируется в ходе изучения спец. дисциплин при создании определенных педагогических условий.

2. Профессиональное консультирование – оказание помощи студентам в профессиональном самоопределении на лекциях, в ходе выполнения практических задач, на курсовом проектировании, а также в ходе учебных и производственных практик.

3. Психологическую поддержку – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем.

Потенциал это то, что может быть реализовано (Больш. Энци. Словарь). Каждый студент располагает определенным потенциалом (профориентационным, физическим, психическим, интеллектуальным, нравственным, духовным и др.). Он зависит от наследственности и жизненной практики и не одинаков для различных студентов, возрастов, ситуаций.

На наш взгляд потенциал это некая возможность, резерв, который при определенных благоприятных педагогических условиях развивается и становится действительностью.

Выявить проф. ориентационный потенциал человека – означает найти такую профессию и специальность, в которой при условии необходимого обучения, студент сумеет больше, чем где-либо еще, дать обществу и реализовать себя.

Для того чтобы потенциал был реализован (или проявлялся) необходим интерес, мотив к тому или иному виду деятельности (Пфейфер Н.Э.).

Условиями обнаружения профориентационного потенциала и превращения возможности в действительность являются:

- объем и уровень знаний и умений студента;
- заинтересованность окружающих его людей в том, чтобы он овладел этими знаниями и умениями;
- эффективность обучения;
- черты личности, зависящие от индивидуальных способностей;
- направленность личности, ее отношения с окружающими;
- организация трудовой деятельности, в которой знания и умения закрепляются. (Баташев А.В.; Петровский К.К.; Платонов К.К.).

В проф. ориентационном потенциале можно выделить следующие компоненты личностного потенциала:

1. Квалификационный потенциал (профессиональные знания, умения, навыки, обуславливающие профессиональную компетентность).
2. Психофизиологический потенциал (работоспособность).
3. Образовательный потенциал (интеллектуальные способности).
4. Творческий потенциал (креативные способности).
5. Коммуникативный потенциал (способность к сотрудничеству и взаимодействию).
6. Идеино-мировоззренческий, нравственный потенциал (ценностно-мотивационная сфера).

Можно сказать и о целостности понятия личностный потенциал, который включает:

1. Способность к самопреобразованию. Личностный потенциал характеризует внутреннюю духовную энергию человека, его деятельностную позицию, направленную на творческое самовыражение и самореализацию. Данное положение раскрывается в исследованиях О.И. Краевой.
2. Личностные свойства и качества работника.
3. Структурное единство внутренних элементов. Основой внутреннего взаимодействия структурных элементов личностного потенциала является позиция человека по отношению к чему-либо (Иванько Л.И.).

Это дает нам возможность выделить основные компоненты потенциала: резервы человека, качества и особенности личности, позиция человека, его мотивы

Данные компоненты являются ядром профориентационного потенциала.

Задачей преподавателя является связь познавательных сведений о выбранной профессии с темой и содержанием преподаваемой дисциплины или модуля, формирование и развитие качеств социально-активной личности и интереса к профессиональной деятельности.

При изучении спец. дисциплин преподаватели технического колледжа выделяют следующие направления по развитию проф. ориентационного потенциала:

- профессиональное просвещение – лекции, деловые игры, разработка курсовых проектов, экскурсии, различные виды практик;

- профессиональная активация, под ней преподаватели подразумевают создание различных ситуаций через решение ситуационных производственных задач.

Как пример, развития проф. ориентационного потенциала студентов технического колледжа рассмотрим ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. В данный ПМ входит изучение двух МДК и учебная практика.

Таблица 1. Организация профориентационной работы при изучении ПМ 01 Проектирование зданий и сооружений

МДК, разделы	Знакомство с профессией	Виды деятельности студентов
МДК 01.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	строитель	- коллекция видеофильмов по Архитектуре зданий и сооружений; - практические работы, направленные на умение подбирать конструктивные элементы зданий и сооружений, производить расчеты по действующим нагрузкам, умение подбирать виды и состав строительных материалов; - экскурсии на строящиеся объекты.
МДК 01.02 Проект производства работ		- самостоятельная разработка курсового проекта производства работ на строящийся объект; - экскурсии; - видефильмы.
Учебная практика		- экскурсии по темам; - расчетные работы; - проектирование изучаемого элемента; - умение конструировать с использование программы «КОМПАС»

Таким образом, успешная социализация выпускников технического колледжа в значительной степени определяется их успешностью на профессиональном поприще. В связи с этим, проф. ориентационный потенциал в техническом колледже не только ознакомление с теоретическим материалом, но и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей через различные виды учебной и внеучебной деятельности.



## **Влияние рефлексивных умений на профессиональное самоопределение студентов педагогического колледжа**

Филинкова А.Н.

филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»

Проблема становления профессионала – это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях.

Существует много методологических подходов к понятию профессионального самоопределения, как в зарубежной, так и в отечественной литературе. Проведенный анализ позволяет определять профессиональное самоопределение либо как акт, момент выбора профессии, либо как длительный процесс, занимающий большую часть жизни индивида.

Отличительной особенностью отечественных исследований проблемы профессионального самоопределения личности является тот факт, что в отечественной психолого-педагогической литературе процесс профессионального самоопределения никогда не рассматривался обособленно, а только как разновидность самоопределения, и всегда во взаимосвязи с личностным, жизненным, социальным и другими видами самоопределения.

Подавляющее большинство исследователей склонны рассматривать процесс профессионального самоопределения как существенную сторону развития личности.

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема профессиональной жизни человека. Можно сказать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

Профессиональное самоопределение это составляющая часть процесса профессиональной идентификации будущих специалистов. Оно связано с формированием у студентов моделей профессии и профессиональной дея-

тельности как совокупности представлений субъекта труда об условиях, целях и способах реализации деятельности в рамках той или иной группы образовательных или профессиональных специальностей. Формирование образа профессионального Я как целостного свойства личности, ее профессиональной тождественности, обуславливается развитием рефлексии. По мнению Л.Б. Шнейдер: «...профессиональная идентичность есть самореферентность, т. е. ощущение и осознание уникальности функционального и экзистенциального Я в его профессиональном служении и неповторимости личностных и профессиональных свойств, при наличии принадлежности социальной и профессиональной реальности»

Таким образом, формирование рефлексивных умений у студентов педагогического колледжа – насущная задача профессиональной подготовки, с одной стороны, и, с другой, современное условие образовательной ситуации.

Ниже представлен пример проведения психологического занятия по формированию рефлексивных умений у будущих педагогов.

Тема: Рефлексивный практикум

Цель: развитие рефлексии собственных позитивных и негативных качеств

Задачи:

- создать атмосферу доверия, открытости;
- способствовать осознанию участниками группы собственных личностных качеств;
- способствовать осознанию участниками группы собственных личностных качеств.

Оборудование и материалы: фломастеры, альбомные листы.

Ход занятия:

#### 1. Организационный этап

##### Упражнение «Я чувствую сейчас»

Инструкция: «Сейчас каждый из нас по очереди расскажет о своих ощущениях и чувствах. Сначала скажите: «Я чувствую ... », затем на несколько секунд прислушайтесь к себе (к своим ощущениям, чувствам, переживаниям, настроению) и продолжите начатую фразу. Например, «Я чувствую, что у меня хорошее настроение»». Ведущий начинает выполнение этого упражнения с себя.

#### 2. Основной этап

##### Упражнение «Образы моего «Я»»

1). Возьмите лист бумаги, разделите его на три части. В первой части, используя различные символы и образы предметов, явлений создайте образ, характеризующий восприятие вами себя в прошлом («Я в прошлом»). Во второй части – образ «Я в настоящем». В третьей части – образ «Я в будущем». Сравните эти образы. Проанализируйте, какие изменения в вас уже произошли, какие еще произойдут. Что явилось причиной этих изменений? Что бы вы хотели изменить в себе, своей жизни и профессиональной деятельности? Чего достичь? Подумайте, какими путями

и способами это можно сделать?

2) Как и в предыдущем задании, на листе бумаги, разделенном на три части, вам необходимо создать три ваших образа, но с позиции того, как вас воспринимают другие люди. Например: ваши подчиненные, коллеги по работе, вышестоящие руководители. Сравните эти образы с образом «Я в настоящем». Совпадают ли они? Какие ваши личностные и профессиональные качества, на ваш взгляд, в большей мере выделяют окружающие (положительные или отрицательные)? Как бы вы хотели, чтобы

вас воспринимали другие? Нарисуйте образ «Я идеальное».

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Учащимся предлагается нарисовать солнышко с маленькими и большими лучиками. Лучиков должно быть много. В центре солнечного круга участники должны нарисовать себя (в виде образа, ассоциации и т.д.). На большом лучике участники должны нарисовать что – то позитивное (свое чувство, качество, поступок, успех и т.д.), на маленьком лучике – что – то негативное. Участники, по желанию, могут представить свои рисунки всей группе, высказаться о том, что они ценят в себе, трудно ли им было находить в себе положительные (отрицательные) качества, что при этом они чувствовали.

### 3. Заключительный этап

Упражнение «Я – подарок для человечества»

«Каждый человек – уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо любому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Подумайте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: я подарок для человечества, потому что я ...»

Система проведения психологических занятий по развитию рефлексивных умений поможет повысить эффективность профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа.

Литература:

1. Косцова М.В. Психологические условия формирования профессиональной рефлексии у студентов обучающихся по техническим специальностям / М.В. Косцова // Весник ЮУрГУ Серия «Психология» - 2013. – том 6.- №2. – С. 104 – 110.
2. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова – М.: Академия, 2011. – 480 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность (Структура, генезис и условия становления) / Л.Б. Шнейдер // Дис. докт. психол. наук. – М., 2012.- 224с.
4. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18933.php>

## Современные методы профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа

Алферова Е.В., Гурская О.В.,  
ГБПОУ БПК

*«Я интересуюсь будущим, потому что собираюсь провести в нём всю оставшуюся жизнь» Чарльз Кеттерлинг*

Вопрос выбора своей будущей профессиональной деятельности всегда был актуален и безоговорочно останется таковым, причём он имеет безусловную значимость как для самораскрытия личности в выбранной области, так и для реализации её материальных, социальных, моральных, престижных, профессиональных, творческих и эстетических мотивов.

К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых профессий, в конечном итоге, обязаны принять решение и выбрать наиболее приемлемые для них варианты.

А что значит принять решение? Это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение». Я принимаю решение, значит, самоопределяюсь в чём-то.

Профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

По мнению Чистяковой С.Н., профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. [4, с.10]

Профессиональное самоопределение проявляется в эмоционально окрашенном отношении личности к своему месту в мире профессий. Оно детерминируется социально-экономическими условиями, межличностными отношениями в коллективе, возрастными и профессионально обусловленными кризисами, однако ведущая роль принадлежит активности личности, ее ответственности за свое становление. Э.Ф. Зеер отмечает, что профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще. [1, с.53]

Задачи профессионального самоопределения решаются по-разному на каждой стадии развития личности в рамках учебно-профессионального поля.

Они реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную работу с обучающимися.

К современным методам профессионального самоопределения относят профориентационные игры и упражнения, тренинги, классные часы, карточные профконсультационные методики, настольные карточные игры, бланко-

вые карточные методики, активизирующие профориентационные и ценностно-смысловые опросники, бланковые игры с классом, опросники.

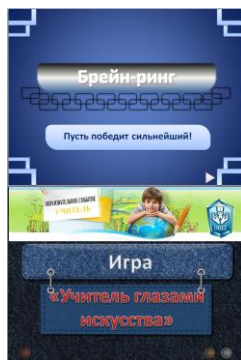
На наш взгляд, наиболее значимыми в профессиональном самоопределении и востребованными для студентов педагогического колледжа являются интеллектуальные игры и педагогические гостиные.

Интеллектуальная игра – это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции. Как правило, в таких играх от участников требуется отвечать на вопросы из различных сфер жизни.

Это активный метод, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. В процессе этого взаимодействия у участников возникает некое «новое» знание о своей профессии, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом. Игры позволяют познакомить студентов с разными видами профессиональной деятельности и максимально приблизить его к выбору профессии.

Интеллектуальные игры проводятся в форме существующих телевизионных игр, таких как «Брейн-ринг», «Умники и умницы», «Счастливый случай», «Своя игра», «Поле чудес».

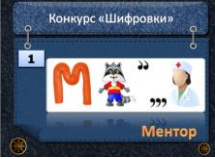
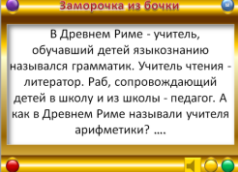




Таблица 1  
Формы проведения игр

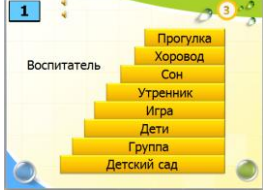
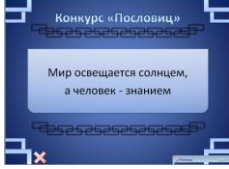
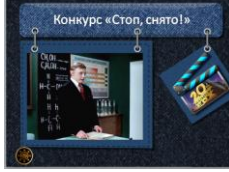
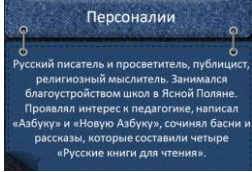


Рассмотрим примеры используемых заданий:

Таблица 2  
Примеры используемых заданий

<p>Конкурс цитат – слова выдающихся людей, которые внесли огромный вклад в развитие образования, их мудрые мысли для многих становятся проводниками в нашей жизни. В этом задании предлагается определить автора цитаты</p>	
---	--

<p>Разгадывание ребусов. Расшифровывать ребусы и шарады любят люди всех возрастов, ведь это не только интересно, но и очень полезно! Это развивает интеллект, логику, смекалку, расширяет словарный запас. В данном конкурсе студентам предлагается разгадать ребусы, где зашифрованы синонимы слова «учитель».</p>	
<p>Заморочки из бочки. Правила этого конкурса следующие: команды по очереди выбирают вопрос-бочонок, представленный на слайде и отвечают на него.</p>	
<p>Читали, знаем! Школа - это, прежде всего, книга. Книга помогает обществу совершенствоваться, перенимать и использовать всю массу знаний, накопленных человечеством. Книга приходит к нам в раннем детстве и сопровождает всю жизнь. В этом задании предлагается определить автора предложенного произведения</p>	
<p>Решение педагогических ситуаций. Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо знать свои возможности, профессиональные интересы и склонности, а также учитывать требования профессии и ситуацию на рынке труда. Студентам предлагается педагогическая ситуация. Их задача: проанализировать её и предложить решение с обоснованием.</p>	
<p>Видео-вопрос от педагога</p>	
<p>Фото-вопрос. Памятники - это сооружения, предназначенные для увековечивания людей, событий, объектов, литературных персонажей. Профессия учителя настолько уникальна, что в России существует много памятников, посвященных этой профессии. В конкурсе «Я памятник воздвиг» необходимо определить город, в котором поставлен памятник.</p>	

<p>В категории СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ предлагается угадать название профессии по словам, которые имеют к ней отношение, при этом слова появляются на экране по одному – от сложного (слова, имеющие отношение к нескольким профессиям) к простому (слова, однозначно относящиеся к одной профессии).</p>	
<p>Конкурс пословиц. Использование пословиц и поговорок в обучении имеет давнюю историю, и обращение к ним современного учителя было бы делом далеко небезразличным. Она вездесуща, всё знает и обо всём имеет своё собственное, народное конечное суждение. В задании предлагается закончить пословицу.</p>	
<p>Конкурс «Стоп, снято!» Предлагается фрагмент фильма с педагогической тематикой. Это фильмы, где идет речь о воспитании, где есть личность учителя, вскрываются вечные проблемы отцов и детей. Студенты определяют название фильма.</p>	
<p>Выдающаяся личность – результат воспитания и работы над собой, преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. Как раз о таких людях, которых в прямом и переносном смысле называют учителями в конкурсе «Персоналии». Студентам предлагается определить описанную на слайде личность.</p>	

Средством создания интеллектуальных игр является мультимедийные презентации с целью повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений, возможности добавления анимационных, звуковых и видеоэффектов.

Проведение игр сопровождается музыкальными паузами, бонусами, например, дополнительный балл, вопрос или наоборот пропусти ход.

Далее представим такой метод профессионального самоопределения, как педагогическая гостиная.

Педагогическая гостиная – это активный метод, предполагающий обмен опытом, презентацию педагогами различных авторских находок, инновационных приемов обучения и воспитания учащихся, способствующие развитию рефлексивной позиции будущих педагогов, их саморазвития, профессионального самоопределения. Также педагогическая гостиная может носить просветительский характер.

Наши педагогические гостиные представляют собой инновационную форму взаимодействия студентов, преподавателей и выпускников педагогического колледжа. Уникальность этой формы заключается в том, что к решению проблем профессионального самоопределения сегодняшних студентов колледжа привлекаются вчерашние студенты – выпускники, в разные годы закончившие колледж и работающие в системе образования. При этом самообщение носит преимущественно неформальный характер: после информативной части, в ходе которой приглашенные учителя, воспитатели представляют свой опыт и свою точку зрения по обозначенной проблеме гостиной, все участники (как студенты, так и преподаватели) могут свободно пообщаться с выпускниками, задать любые вопросы и получить прямые ответы.

Студенты получают уникальную возможность получения ответов на любые вопросы от непосредственных участников современного образовательного процесса начальной школы, дошкольных образовательных учреждений, проживших тот же путь профессионального становления, который предстоит и им.

Постоянный поиск участников для педагогических гостиных позволяет качественно отслеживать профессиональный путь выпускников разных лет, что, в свою очередь, решает ещё один круг задач.

Таким образом, организация общения между студентами и учителями – выпускниками колледжа, преподавателями и воспитателями оказывается крайне востребованной и полезной для обеих категорий участников, что подтверждают отзывы, впечатления.

Педагогическая гостиная организуется для студентов, обучающихся по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» и может проводиться на разных этапах обучения. Тематика педагогических гостиных планируется заранее по результатам предварительных опросов студентов о волнующих их вопросах, а также по опыту предыдущих лет и плану колледжа.

Тематика педагогических гостиных:

1. «Учитель – призвание моё»
2. «Педагогическое призвание: времена и люди»
3. «Только с этого дня начинается в мире весна»
4. «Заслуженные учителя России. Кто они такие?»
5. «Почётный работник просвещения в ДОО. Кто они такие?»
6. «Учитель – призвание моё» в рамках итоговой конференции для специальности Преподавание в начальных классах
7. «Учитель – призвание моё» по методике «Шести шляп»
8. «Я горжусь профессией моей»
9. «В педагоги я пошёл, пусть меня научат».

В зависимости от темы педагогических гостиных приглашаются те или иные выпускники, преподаватели, воспитатели разных поколений.

Таким образом, педагогическая гостиная и интеллектуальные игры позволяют оптимизировать профессиональное самоопределение всех ее участ-



ников, ведь объединяет их убежденность в верности высказывания выдающегося чешского педагога Я.А. Коменского «Должность учителя превосходна, как никакая другая, выше нее ничего не может быть под солнцем». Проблему самоопределения личности следует рассматривать не только в контексте выбора профессии, но и в более широком плане, в связи с вопросами профессионального развития личности.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. М.: Академия, 2006. – 240с.
2. Костева А. С. Факторы профессионального самоопределения: психолого-педагогические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95290.htm>.
3. Психология профессионального самоопределения URL: <http://txtb.ru/141/9.html>
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 128с.

### **Пути формирования профессионально-творческого потенциала обучающихся колледжа на гуманитарных дисциплинах**

Гаврилова А.Ю.

Братский педагогический колледж

В настоящее время идёт коренное преобразование в области СПО, так как новые ФГОС диктуют современные требования к уровню обученности и развития выпускника нового поколения. Весь образовательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие студентов. Вот почему на первые позиции при обучении будущего специалиста выдвигаются требования в обеспечении максимального роста профессионально-творческих способностей. Однако, само по себе понятие «профессионально-творческий потенциал» требует анализа таких понятий как «потенциал», «профессия», «профессионализм», «профессионал», «профессиональный потенциал», «творчество», «творец», «творческий потенциал» [3].

По мнению М. М. Зиновкиной основными составляющими профессионально-творческого потенциала специалиста являются [1, с.6-8]:

1) обладание профессиональной квалификацией, определяемой квалификационными требованиями Государственного образовательного стандарта, а также ключевыми квалификациями и компетенциями;

- 2) владение современными методологиями профессионального творчества;
- 3) сформированное творческое профессиональное мышление;
- 4) развитые профессионально-творческие личностные черты, качества и способности.

В СПО, нацеленном на воспитание профессионально-творческого выпускника, все изучаемые дисциплины должны быть профессионально ориентированы. Согласованность общеобразовательного материала с профессионально-практической деятельностью студентов играет важную роль в системе обучения. Единство в получении среднего образования и профессиональных знаний и умений помогает обучающимся находить комплексный подход к решению сложных профессиональных проблем. Вот почему вопрос формирования профессионально-творческого потенциала студентов на гуманитарных дисциплинах является актуальным.

В профессиональную образовательную организацию приходит большое количество выпускников 9 классов, в связи с чем, весь первый курс обучения строится на освоении общеобразовательной программы 10-11 класса. При этом изучение предметов общеобразовательного цикла почти в 100% заканчиваются на первом курсе. Но даже за короткий двухсеместровый период необходимо сконцентрировать и объединить задачи итоговой аттестации по предмету и подготовки студента как профессионально-квалифицированного специалиста в рамках общеобразовательного предмета. Эта задача усложняется тем, что профессиональные дисциплины на 1 курсе ещё не преподаются, но необходимость формировать профессиональные компетенции перед преподавателем стоит в полной мере.

Работа по формированию профессионально-творческого потенциала должна опираться на следующие принципы:

1. Деятельности;
2. Индивидуальности;
3. Последовательности;
4. Поэтапности.
5. Психологической комфортности.

Для развития этого необходимо выполнение следующих условий:

1. избегать в стиле преподавания традиционности, будничности, монотонности;
2. не допускать переутомления и учебных перегрузок;
3. использовать стимуляцию познавательных интересов;
4. стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов (иллюстрациями, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
5. специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Программы общегуманитарных дисциплин для студентов базы 9 классов имеют одинаковую содержательную часть, но уже несколько лет педаго-

ги кафедры прорабатывают учебный процесс, опираясь на профессиональные требования получаемой специальности.

Так на специальности Физическая культура в разделе «Функциональные стили речи» (ОУД 09. Русский язык и литература) студентам предлагается создавать тексты разных стилей на тему «Физическая культура и спорт», для формирования связной речи на каждом занятии используются задания, типа «по иллюстрации сформулировать речь учителя физической культуры», для формирования общей грамотности будущих учителей физической культуры создаем и используем так называемый «Словарь слов учителя физической культуры». Так как студенты предпочитают пассивным занятиям двигательную активность, нами используются различного рода квесты, так например, литературно-исторический квест, благодаря которому студенты не только должны проявить знания предметов, эрудицию и смекалку, но и скорость передвижения по колледжу, умение ориентироваться на местности. Как правило, квесты по общегуманитарным дисциплинам у студентов специальности «Физическая культура» вызывают только положительные эмоции.

Специальность «Дошкольное образование» подразумевает формирование у студентов умения работать с детьми дошкольного возраста. Именно это требует от нас включения в работу методов и приемов, направленных на развитие речи будущих воспитателей, очень нравится студентам задание «Перевод с русского на русский», где студентам предлагаются монологи и диалоги детей разного возраста, которые необходимо не только понять, но и проанализировать, почему ребенок так говорит. На дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», которая предусматривает только чтение произведений детских авторов и их анализ, мы используем метод проблемных ситуаций, после прочтения произведения, просим студентов составить список вопросов к тексту для беседы с дошкольниками, продумать творческие задания. В таких занятиях очень важно подводить предметный итог, где для студентов зачастую становится открытием, что они изучили тему по предмету. Очень активно включаются в работу с дошкольниками игра, ребусы, кроссворды, это приемы приближают не только к детству, но и позволяют достичь учебную задачу.

Специальность «Преподавание в начальных классах» на дисциплинах гуманитарного блока подразумевает более глубокое освоение некоторых тем и разделов. Так если для специальности Физическая культура в разделе Фонетика нам достаточно дать основные единицы как звук, буква и пр., то для специальности Преподавание в начальных классах вводим понятия фонетический разбор, транскрипция. При изучении художественной литературы требуем апеллирования литературоведческими терминами. На занятиях очень активно используем технологию педагогической мастерской, коммуникативно-диалоговые модели обучения.

Важно отметить, что использование данных методов и приемов на кафедре носят не стихийный характер, а системный, сегодня у нас предусмотрено деление преподавателей по специальностям, что позволяет педагогу

накапливать багаж методов и приемов формирования профессионально-творческого потенциала студентов; изучая студентов специальности и их возможности, отбирать наиболее эффективные формы работы.

И сегодня у каждого педагога кафедры есть своя изюминка в этом направлении работы.

И для нас важно:

1. Формировать положительную мотивацию как к обучению в целом, так и к получаемой профессии;
2. Повысить познавательный интерес;
3. Способствовать раскрытию скрытых возможностей и способностей;
4. Повысить качество обучения по дисциплинам гуманитарного цикла.

Предложенные методы и приёмы обучения позволяют формировать у студентов творческие способности, а значит развивать личность, индивидуальность каждого студента, которая востребуется обществом в их будущей деятельности.

#### Литература:

1. Андреев С. П. Формирование профессионально-творческого потенциала будущего специалиста // В сб. мат. всероссийск. научно-практ. конференции «Педагогические системы развития творчества» — Екатеринбург: РГППУ, 2004. — С. 6–8.
2. Гердт Н. А. Сущность и содержание понятия «профессионально-творческий потенциал» [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 184-191.

## РАЗДЕЛ VIII

### ИННОВАЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ: ОПЫТ КОЛЛЕКТИВОВ И ОТДЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

#### **Мастер-класс как форма организации профориентационной деятельности на художественно-графическом отделении педколледжа**

Ефремова М.П., Лунева Е.В.  
Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж»

Система профессионального образования находится сегодня на сложном этапе развития. Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят очень важные задачи, одна из которых, обеспечить удовлетворение запросов молодежи и рынка труда в условиях изменяющейся экономики.

Рыночные отношения, в которых действуют учреждения профессионального образования, обуславливают повышенные требования к качеству обучения.

Важным фактором качества подготовки специалистов является формирование контингента студентов. Качественный состав студентов зависит от потенциала абитуриентов, поступающих в колледж, поэтому еще до вступительных экзаменов необходимо активно вести профориентационную работу, тем самым оказывать влияние на выбор школьниками учебного заведения для получения профессионального образования.

Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности образовательного учреждения, которую все сотрудники должны понять и осознать настолько, чтобы принять следующее основное правило: будет успешно проведен набор обучающихся по специальностям на новый учебный год – образовательное учреждение выживет в обществе с рыночной экономикой.

Если раньше основной задачей профориентационной деятельности было помочь школьникам осознанно и правильно выбрать будущую профессию, то сейчас она совсем иная – заинтересовать, завлечь, преподнести профессию так, чтобы ребенок захотел учиться именно в нашем образовательном учреждении, а затем в процессе обучения убедить его в правильности выбранной профессии, привить к ней любовь и т. д.

Среди обозначенных проблем учреждений профессионального образования филиал Братского педагогического колледжа в г. Тулуне не является исключением. В последние годы резко снизились и количество поступающих абитуриентов, и их уровень обученности, и мотивация к выбранной профессиональной деятельности. Конкурсного отбора абитуриентов нет, практически каждый из пришедших занимает место студента педагогического кол-

леджа. К сожалению, на вопрос «Почему ты поступаешь в педагогический колледж?» мало кто из абитуриентов говорит о любви к детям и желании стать педагогом, несущим радость художественного творчества. Неосознанный выбор молодыми людьми педагогической специальности во многих случаях приводит к быстрому угасанию интереса, а, следовательно, снижению качества подготовки квалифицированного специалиста.

Особо остро эта проблема прослеживается на художественно-графическом отделении педагогического колледжа. Специфика его специальностей (Изобразительное искусство и черчение; Дизайн в области культуры и искусства; Педагогика дополнительного образования) требует от студентов не только владения педагогической техникой, но и профессионального художественного мастерства, любви и интереса к постижению нового в мире искусства, готовности к активной творческой деятельности, импровизации, экспериментированию, способности к творческому саморазвитию и самореализации на всех этапах обучения, что в комплексе обеспечивает эффективность повышения художественно-педагогического образования.

В связи с этим на отделении возникла идея реализации проекта «ХГО как профессиональный ориентир».

Основными направлениями проектной деятельности являются:

- информационно-методическое сопровождение профориентации, куда входит разработка и изготовление полиграфических материалов (буклеты, календари, информационные листовки), слайдовых презентаций о работе отделения, статьи в средствах массовой информации и методические разработки (сценарии, рекомендации, пособия);
- организация и проведение мероприятий в рамках профориентационной работы (мастер-классы, классные часы, конкурсы, творческие встречи с педагогами и студентами, выставки, экскурсии, круглые столы).

Наряду с разнообразием вышеперечисленных форм профориентационной работы, наиболее эффективной, на наш взгляд, является мастер-класс.

В педагогической литературе существует несколько десятков определенных понятия «мастер-класс». Одно из них указывает, что мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинг-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом, расширения кругозора и приобщения участников мастер-класса к новейшим достижениям психолого-педагогической науки. [1]

Такая форма профориентационной работы позволяет демонстрировать новый подход к процессу обучения, обмениваться мнениями, включать его участников в активную деятельность, демонстрировать приемы, раскрывающие творческий потенциал, как автора, так и участников мастер-класса, обеспечивает сотрудничество, сотворчество, совместный поиск решения педагогической задачи.

Практика показывает, что это один из эффективных способов заинтересовать будущих студентов спецификой творческих дисциплин, возможностями разных художественных техник в мире изобразительного и декоративно-прикладного искусства; это возможность попробовать свои силы на практике в освоении той или иной художественной технологии и принятия решения не случайного выбора профессии.

Решая задачи профориентации, квалифицированные преподаватели и студенты старших курсов художественно-графического отделения систематически проводят мастер-классы для выпускников г. Тулуна, Тулунского, Куйтунского, Нижнеудинского и Тайшетского районов в Дни открытых дверей, Дни науки, предметных неделях, научно-практических конференциях, на ярмарке профессий и других мероприятиях по профессиональному самоопределению обучающихся.

Мастер-классы имеют художественно-эстетический характер и знакомят с различными технологиями изобразительного искусства: керамика, батик (роспись по шёлку), лозоплетение, береста, бумагопластика, дизайн-проектирование объектов пространственной среды, акварельная и гуашевая живопись, приёмы выполнения уникальной и печатной графики, нетрадиционных техник рисования.

Участников мастер-классов особенно привлекает и вдохновляет личный пример и профессионализм мастера – педагога организатора.

Систематический опыт организации мастер-классов позволяет говорить о том, как у ребят загораются глаза, возникают вопросы по поводу техники исполнения, художественных нюансов и профессионального мастерства.

Педагогический показ является ведущим принципом в обучении изобразительному искусству. Удивляя обучающихся личным мастерством, качественно выполненным наглядным материалом, мастер побуждает учеников к желанию научиться выполнять подобное.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет демонстрация образцов художественных работ, выполненных мастером. Участник мастер-класса, рассматривая работу, выполненную рукою профессионала, видит, какой выразительности можно добиться. Хотя эта работа не будет тем образцом, которого может достичь ученик, но само ознакомление с высоким профессиональным мастерством сыграет большую роль в будущем в профессиональном и личностном становлении.

Также особую актуальность в мастер-классе приобретает демонстрация приёмов работы, показ технических возможностей и особенностей различных материалов, применяемых как в рисовании, так и в декоративной деятельности. Например, при создании пейзажной композиции «Зимняя сказка» в технике «аля-прима» важно обратить внимание участников мастер-класса на фактуру бумаги, на специфику акварельных красок, способы увлажнения формата, приёмы нанесения краски и количество времени для выполнения рисунка. Это позволят педагогу повысить результат в разы и не потерять своих единомышленников.

Надо сказать, что такая форма профориентации как мастер-класс не оставляет равнодушными участников разных возрастов, она завораживает как ребят начальных классов, так и старших школьников. Умелое ведение работы, соблюдение методических требований, творчество педагога-мастера в процессе работы помогают обучающимся ясно понять цель выполнения задания, его последовательность, необходимость ведения работы именно в том порядке, в котором требует технология его выполнения.

Также мастер-классы позволяют расширять рамки предметных результатов, которые обучающиеся освоил и в общеобразовательных организациях.

К проведению мастер-классов привлекаются не только преподаватели отделения, но и студенты - будущие специалисты, что положительно влияет на их профессиональное самоопределение, формирование как профессиональных, так и общих компетенций.

Таким образом, опыт организации и проведения профориентационных мастер-классов является положительным. Это подтверждается выполнением контрольных цифр приёма, увеличением количества абитуриентов с осознанным выбором будущей профессии. Кроме этого, произошло повышение качественных показателей образовательной деятельности студентов по дисциплинам специального художественного цикла, возросло число желающих осваивать азы изобразительной грамоты не только в рамках урочной, но и внеучебной деятельности.

Опыт организации мастер-классов обобщается преподавателями художественно-графического отделения на педсоветах, семинарах и научно-практических конференциях и распространяется в виде публикаций. Таким примером служит методическое пособие «Мастер-класс как форма организации профориентационной деятельности на ХГО», которое представляет собой систематизацию педагогических разработок в виде сценариев с пошаговыми инструкциями.

Литература:

1. Сологубова О. В. Технология проведения мастер-класса. <http://www.informio.ru/publications/id656/Tehnologija-provedenija-master-klassa>

### **Особенности организации профессионального самоопределения обучающихся в условиях функционирования педагогического класса**

Жигулова Н.Г., директор,  
Назарова Е.В., зам. директора по УВР,  
Рыбкина Н.П., зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ №20» имени И.И.Наймушина

Несколько лет назад, наша школа, а я думаю и другие образовательные организации нашего города, столкнулись с проблемой нехватки кадров. Хотя,



по результатам анализов, город укомплектован кадрами на 90%. Но как? Никто не учитывает, что один и тот же педагог в школе может совмещать одну и более должностей, учитель работает на две и более школы города или имеет, в лучшем случае, полторы две ставки. При этом учителя пенсионного возраста начинают покидать родные стены, а вот замена не приходит. Еще несколько лет и работать будет не кому.

В чем же проблема?

История образования свидетельствует о том, что и за рубежом, и в России вопросы подготовки учителей постоянно привлекали внимание выдающихся педагогов. А.В.Дистервег, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский выдвигали не потерявшие актуальности и до сегодняшнего дня идеи о важности и ответственности педагогической профессии, о требованиях, предъявляемых к личности педагога. Они подчеркивали необходимость строгого отбора и специальной подготовки лиц, претендующих на учительскую должность. Сегодня также важно, какой абитуриент придет в педвуз: случайный человек или профессионально сориентированный, знающий о всех привлекательных и негативных сторонах учительского труда.

Начнем с проблем, наиболее характерных для российской образовательной ситуации конца XX столетия, - прежде всего социально-экономического характера: недостаточной и нерегулярной оплаты учительского труда, бытовой неустроенности педагогов. Как следствие этого - низкая престижность педвузов в сравнении с другими высшими учебными заведениями. Так, например, на вступительных экзаменах в вузы г. Иркутска конкурс в государственный университет в среднем составлял 7-8 человек на место, в медицинский на одно место претендовали 5 человек, а в педагогический - всего 2,6. Многие решают исходный общеобразовательный и общекультурный уровень выпускников городских и сельских школ, поступающих в педагогические учебные заведения. Первокурсники с неодинаковыми стартовыми возможностями и существенно различными мотивами поступления часто имеют полярно противоположные позиции относительно планирования учительской карьеры.

Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В немалой степени этому может способствовать создание в школе педагогических классов. Кроме того, что они реализуют свою первоначальную миссию - ориентируют школьников на педагогические профессии, здесь для них создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения их к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен.

Вместе с тем педагогический класс не только способствует развитию личности старшеклассника, но и влияет на развитие воспитательной системы школы. Эффективность процесса становления педагогического класса субъектом воспитательной системы школы будет выше, если учащиеся педагогического класса мотивированы на участие в общественно - педагогической

деятельности в школе, что осуществляется в процессе специальной подготовки их к этой работе; - организуется педагогически целесообразное взаимодействие педагогического класса со структурами школы и внешкольной среды; в процессе управления школой педагогический класс рассматривается как средство развития её воспитательной системы.

Поэтому проведя определенную работу по изучению опыта открытия педагогических классов во многих городах, у нас возникла идея осуществить это и в нашем городе. Мы знали, что этот опыт не единственный в нашем городе. В центральном районе в школах № 14, 16 были открыты такие классы. Они тесно сотрудничали с Братским педагогическим колледжем.

У нас же появились идеи начать сотрудничества с кафедрой педагогики и психологии Братского государственного университета. Во-первых, они находятся в зоне доступности от нашей образовательной организации. Во-вторых, мы имеем опыт сотрудничества с данным учреждением.

В 2015-2016 учебном году мы встретились с представителем университета, обсудили наши идеи, которые заинтересовали все стороны и начали работу в направлении открытия педагогического класса на базе МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина и БГУ. Когда были намечены основные направления нашей работы, мы вышли с данным предложением на Департамент образования города Братска. Следующий шаг – разработка нормативной базы:

- создание рабочей группы в составе: заместитель начальника ДО г. Братска Бочарова Н.В., декан гуманитарно-педагогического факультета Тищенко Ольга Валентиновна, кандидат исторических наук, доцент, Лодкина Е.В. доцент, кандидат психологических наук кафедры педагогики и психологии; Блинова Т.И. доцент, кандидат педагогических наук кафедры педагогики и психологии, администрация МБОУ «СОШ № 20» имени И.И. Наймушина;
- разработка и подписания договоров о сотрудничестве;
- информирование учеников города о создании и открытии педагогического класса. Чтобы привлечь как можно больше выпускников в педкласс члены рабочей группы провели ряд мероприятий для выпускников школ города на базе СОШ 20, 18, совместно с педагогическим отрядом «Инсайт» детского оздоровительного лагеря «На взморье» и студентов гуманитарно-педагогического факультета.
- разработка Программы по педагогике и психологии для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы «Познаем будущую профессию».

Цель работы педагогического класса – формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. Условиями успешного функционирования педагогического класса являются:

- 1) правильность комплектования педагогического класса при соблюдении принципа добровольности обучения; при первых встречах с будущими

участниками пед.класса были проведены диагностики профессионального самоопределения. К данной работе были привлечены студенты БГУ, в рамках прохождения практики.

2) обязательность организации для обучающихся педагогического класса педагогической практики; в программу включены тематические планы практикумы по педагогике и психологии. Запланировано прохождение практики как на базах школ Падунского и Правобережного округа, так и на базе детского оздоровительного лагеря «На взморье» в качестве вожатых.

3) приобщение обучающихся педагогического класса к новым формам учебной деятельности (педагогический КВН, встречи с ветеранами педагогического труда);

4) овладение педагогическим тезаурусом, в частности такими понятиями, как «педагогика», «воспитание», «цель воспитания», «педагогический процесс», «обучение», «гуманизация учебного процесса» и др.

Мотивация учащихся педагогического класса формируется через воспитание у них ответственности за жизнь школы, в чём большую роль играет следующее:

- личный пример педагогов;
- показ положительных примеров деятельности педагогических классов в других школах (рассказы о них на уроках по специальным дисциплинам, во время встреч с представителями педагогических классов других школ, в процессе изучения передового опыта и т.д.);
- формирование у учащихся понимания того, что они - помощники педагогического коллектива, «второй педколлектив школы» (в процессе их участия в работе педагогических консилиумов, педагогических советов, во время проведения учащимися уроков вместо заболевших учителей);
- привлечение старшеклассников к управлению отдельными участками работы в школе (организация мероприятий для неё и её отдельных структур,
- оказание помощи в руководстве клубными объединениями, в работе групп продлённого дня, шефская работа с младшими классами и др.);
- формирование у учащихся педагогического класса понимания того, что они должны служить примером для других учащихся школы.

Итогом подготовительного этапа стало:

8 октября 2016 года на базе БГУ состоялось торжественное открытие педагогического класса. С 15 октября 2016 года по субботам на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» имени И.И. Наймушина проходят занятия. Занятия в педагогическом классе проводят высококвалифицированные преподаватели базовой кафедры педагогики и психологии гуманитарно-педагогического факультета Братского государственного университета. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников. Таким образом, общее количество часов за 2 года обучения в педагогическом классе составляет 136 часов.

Результатом обучения в педагогическом классе станет осознанный выбор профессионального пути. По окончании обучения в педагогическом классе будет выдаваться сертификат, при наличии которого добавляется пять баллов при поступлении на гуманитарно-педагогический факультет ФГБОУ ВО «БГУ». Обучение в педагогическом классе осуществляется на бесплатной основе. Сейчас в педагогический класс зачислено 19 человек из школ № 13, 20, 32, 34, 9.

Помимо знаний по педагогике и психологии ребята получают практические навыки студенческой жизни.

Человек выбирает профессию на всю жизнь, и чтобы потом многие годы каждое утро хотелось идти на работу, нужно выбрать то занятие, к которому лежит душа, когда ты чувствуешь, что это дело именно для тебя, оно твое. Что же мне с собой поделывать, если я твердо знаю, что профессия учителя - это мое счастье, без нее я не смогу прожить жизнь и сказать, что она прожита не зря. Словно мной что-то управляет, как будто я подчиняюсь какой-то невидимой силе, она толкает меня, движет к тому, что мне, действительно, дорого. Много раз я представляла себя инженером, врачом, экономистом, да кем только не была в своих мечтах, но постоянно (всегда) возвращалась к одному. Я - учитель! Учитель на всю жизнь!

### **Кадетское образование как предпосылка служению Отечеству**

Кочубей И.Р., Шаманская С.А.  
МБДОУ «ДСОВ № 40»

*«Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». К. Д. Ушинский*

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, он выступает как составной элемент его отношения к родной стране. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

В Государственной программе и концепции патриотического воспитания определено как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Как отмечал Путин В.В. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм... От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства».

Патриотическое воспитание дошкольников определяется проще: важно сформировать у детей положительное отношение к Родине, помочь детям осознать себя неотъемлемой частью родной страны.

Как известно, большинство мальчиков в детском саду охотно играют в «солдат», «моряков», становятся бесстрашными спасателями. Но проходит чуть больше 10 лет и роль защитника отечества становится уже не такой привлекательной. Иначе как объяснить нежелание юношей идти в армию? Не является ли этот факт иллюстрацией отсутствия систематической и целенаправленной деятельности по формированию патриотического сознания с дошкольного возраста, когда шумные игры юных «солдат» пресекаются, а нравственные беседы, приуроченные к определенным датам, не подкрепляются повседневным примером и поддержкой родителей.

Третий год в нашем саду работает кадетская группа. Основными целями деятельности кадетской группы является: воспитание нравственных и патриотических чувств, уважения к семье, природе, Родине; создание условий для дальнейшего обучения детей в профильных кадетских классах школы №42. Патриотическое воспитание детей в группе осуществляется через реализацию разработанной программы «Кадеты».

В кадетской группе создана специальная предметно-развивающая среда, которая предусматривает наличие необходимой атрибутики (эмблемы, знамени дошкольного кадетского движения, вымпел, значки), создан центр государственной символики. У наших кадетов есть форма, которая очень нравится ребятам, это тельняшки и береты, сходные с формой воздушно-десантных войск. Это сходство не случайно, оно отражает тесное сотрудничество с городским сообществом ВДВ.

Учитывая, что у мальчиков высокий двигательная активность в группе оборудован физкультурный уголок, в котором находится спортивный комплекс «Юнга», мячи, маты, гантели и т.д. В игровых центрах созданы условия для сюжетно-ролевых игр: «Солдаты», «Пограничники», «Военные», «Зарница», «Мастерская» и другие. Группа оснащена современными техническими средствами, обеспечивающими возможность использования цифровых ресурсов: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер, планшеты на подгруппу детей, принтер.

С детьми кадетской группы проводятся занятия по робототехнике. Для этого создан специальный оборудованный кабинет, закуплены наборы Лего-Вего. С их помощью дети могут создавать простые механизмы, которые приходят в движение с помощью планшетов.

Образовательный процесс юных кадетов имеет свою специфику. Утро начинается с утреннего построения, осмотра внешнего вида, расчета, пения гимна кадетов и выбора командира. Фотография ребенка-командира ставится в командирский уголок в центре патриотического воспитания и на стенд для родителей «Наша жизнь в группе»: рубрика «Боевой листок».

Физическому развитию кадетов отводится большое внимание. В физкультурный зал дети заходят под гимн. На зарядке детей ждет интенсивный

бег, отжимание, ходьба по корригирующим дорожкам, закаливающие процедуры. Дети ходят босиком по холодной и теплой воде, по снегу, обливаются вместе с педагогами водой на улице.

На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре создаёт мотивы достижения успеха у каждого, что способствует развитию уверенности, формированию характера, личности. Мальчики ориентированы на игры и упражнения, в которых они могут продемонстрировать собственную силу и скорость. Примером таких игр являются борьба, бег, метание предметов и игры с мячом. Для тематики занятий подбираются образы и роли, свойственные сильному полу: «Защитники», «Пожарники», «Спасатели», «Солдаты», «Летчики» и т.д. Во вторую половину дня юные кадеты посещают секцию «Здоровейка», где с ними проводятся игры на развитие выносливости, ловкости, командные игры соревновательного характера.

Педагоги кадетской группы: Шаманская Светлана Анатольевна и Кашук Игорь Владимирович в образовательном процессе большое внимание уделяют знакомству с историей родного города, Иркутской области, с государственными символами, столицей нашей родины. Развивают нравственно-волевые качества, ответственность за свои поступки, инициативность, решительность, культуру поведения, уважение к труду и его результатам, а также чувство гордости и любви к своей стране, желание стать защитником страны. Для развития трудолюбия у юных кадетов есть теплица, в которой дети с большим удовольствием собирают урожай.

Немаловажным фактором в нравственно-патриотическом воспитании является приобщение детей к культурному наследию, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм, которые осуществляются на музыкальных занятиях.

Целенаправленная работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводится в тесном взаимодействии с общественными организациями и учреждениями. Налажено сотрудничество с Братской объединенной школой ДОСААФ России, пожарным депо, троллейбусным управлением, библиотекой, сообществом ВДВ. С большим интересом дети посещают экскурсии по памятным местам города Братска и выставки городского объединенного Музея истории освоения Ангары.

Регулярно проводятся совместные мероприятия с кадетами СОШ №42: совместные концерты, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню начала Русского кадетства (17 февраля), церемонии посвящения в кадеты (в ДОУ и в школе – в декабре), Дню знания.

В прошлом году состоялось торжественное посвящение наших воспитанников в кадеты. На этом значимом событии присутствовали представители департамента образования, духовенства, воины-интернационалисты, кадеты СОШ №42, что показало интерес к этому событию и признание со стороны широкой общественности.

Для детей кадетской группы открыты двери многих учреждений, от автомастерских, до приемной мэра. С другой стороны, в группе с радостью встречают гостей: интересных и мужественных людей – настоящих патриотов нашего города. Это и рассказы пап о боевых буднях службы, и встречи с героями, отслужившими в рядах вооруженных сил, и с капитаном атомной подводной лодки «Братск» Сергеем Игишевым, и, конечно же, совместные вечера с участниками сообщества ВДВ.

Родители активно поддерживают педагогов и с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях: «День матери», «Армейская карусель», «Маму будем поздравлять», спортивных развлечений, соревнований. А также в акциях: посылка солдату, поздравление ветеранам (9 мая), размещение праздничных открыток на подъездах, прославляющих доблесть защитников отечества. Именно активность и осознание родителями значимости гражданско-патриотического воспитания детей дает возможность предполагать, что заложенные ростки патриотизма юных кадетов помогут им стать в будущем настоящими защитниками нашей родины.

### **Система взаимодействия педагогов общеобразовательных дисциплин и педагогов профессионального обучения в рамках профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в обществе**

Д.Ф. Курилов  
мастер производственного обучения  
МБОУ «О(С)ОШ № 2»

В настоящее время в нашей стране остро встал вопрос о профессиональном самоопределении обучающихся. Подавляющее число выпускников школ не могут четко представить себя в будущей профессии, и решающее значение на их выбор оказывают не их личные способности, увлечения, предпочтения, а распространенные предубеждения в обществе об успешности, которые часто оказываются навязанными нам средствами массовой информации. Частично на будущее профессиональное самоопределение человека оказывают их родители, что тоже не является панацеей в решении этого вопроса, поскольку внутренний мир ребенка и родителей может существенно отличаться.

По данным статистики известно, что только небольшой процентов учеников учитывают при выборе будущей профессии информацию, которую им преподносят в образовательных учреждениях в рамках профессионального самоопределения.

Итогом становится то, что человек идет учиться не на ту специальность, которая ему интересна, а в последствии и устраивается на работу, которая не может дать удовлетворения, от качественно выполняемой задачи.

По данным министерства здравоохранения, неправильно выбранное место трудоустройства, приводит к переутомлению работника, его моральному истощению, а в последствии и к хроническим заболеваниям. А также есть данные, что в этом случае могут развиваться даже онкологические заболевания.

В контексте вышесказанного, я хочу показать то, как в условиях открытой (сменной) школы мы работаем в направлении развития профессионального самоопределения и, как следствие, будущей самореализации в обществе наших учеников.

Контингент нашего образовательного учреждения неоднороден. У нас учатся как несовершеннолетние ученики, которым еще только предстоит определиться с будущим трудоустройством, так и ученики более старшего поколения, которые уже работают на различных предприятиях. Причем как раз у последних и возникает вопрос в целесообразности выбранной ими профессии.

В настоящий момент вопросом профессионального самоопределения обучающихся в нашей школе плотно занимаются педагоги общеобразовательных дисциплин и педагоги профессионального обучения.

Изначально было решено отказаться от преподавания такой общеобразовательной дисциплины, как «Технология» и сделать акцент на привлечение внимания обучающихся к реальным профессиям, востребованным на рынке труда в современных условиях жизни. Причем спектр профессий должен был быть таким, чтобы он мог показать особенности и рабочих специальностей, и офисных.

В результате были разработаны и утверждены в установленном порядке четыре программы профессиональной подготовки обучающихся:

1. «Водитель транспортного средства категории «В»;
2. «Оператор ЭВМ и вычислительных машин»;
3. «Слесарь по ремонту автомобилей»;
4. «Швея».

Основной идеей при внедрении профессиональных программ было то, чтобы у каждого ученика была возможность попробовать все предложенные специальности, для чего расписание было составлено без накладок занятий по профессиональной подготовке.

При внедрении дисциплин профессионального цикла педагогам-предметникам была представлена проблематика этих предметов, позволяющая им вникать в вопросы обучающихся, возникающие у них в процессе учебы. Поскольку абсолютно все темы, изучаемые по программам профессиональной подготовки, опираются на общеобразовательные дисциплины.

Взаимодействие общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального обучения

Программа профессионального цикла	Общеобразовательные дисциплины, тесно связанные с данной профессиональной программой
-----------------------------------	--



«Водитель транспортного средства категории «В»	Физика, Математика Химия, Биология Обществознание, Право Экономика, Психология
«Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин»	Физика, Математика Информатика, Право Экономика, Психология
«Слесарь по ремонту автомобилей»	Физика, Математика Химия, Право Экономика, Психология
«Швея»	Физика, Математика Химия, Биология Обществознание, Право Экономика, Психология

В итоге получается, что ученики нашей школы не только имеют возможность близко познакомиться с профессиями и получить свидетельство об обучении, но и видят целесообразность, преподаваемых им, общеобразовательных дисциплин в рамках применения, полученных знаний, в жизни.

Таким образом, создается такая система тесного взаимодействия всех педагогов образовательной организации, когда обучающийся может не только определиться с будущей профессией, но и выбрать общее направление собственного развития для самореализации себя в нашем современном, динамически-меняющемся обществе.

### День самоменеджмента

Потыкина Т.А., Стройнова Т.И.  
МБОУ «Лицей№2»

*«Самое страшное, что может однажды случиться с человеком, - это проснуться однажды седым и дряхлым на закате своей бессмысленной жизни, обнаружив, что за все эти годы он использовал только малую часть себя».*  
У.Берроуз

*«Ты сам должен стать той переменной, которую тебе больше всего хочется совершить в своей жизни».* М.Ганди

Мудрые высказывания эпитафия, разделенные сотнями лет и поколений, дают нам возможность задуматься о стремительном течении нашей жизни и месте, которое мы в ней занимаем.

Наша программа – попытка построить диалог на актуальные, на наш взгляд, темы, касающиеся не только профессиональной жизни современного

человека, но и повседневных проблем человека, занимающегося интеллектуальным трудом.

Самоменеджмент – это управление собственными ресурсами, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать и рационально использовать и быть успешным и самодостаточным человеком. Т.е. кратко, самоменеджмент – это наука о самоорганизации и самоуправлении человека. Самоменеджмент – это ключевая техника, которой владеют немногие, и в этом нет ничего удивительного, потому что ни в школе, ни в институте нас не учат тому, как ставить перед собой профессиональные цели и достигать их, организовывать свою работу, правильно использовать время и эффективно сотрудничать с коллегами или развивать коммуникативные способности.

Самоменеджмент - одна из форм инновационного проекта. День самоменеджмента был успешно реализован в лицее 03 марта 2010 года авторами проекта Сушко Е.В., Стройновой Т.И., Прониной О.В., Потыкиной Т.А. Участники – обучающиеся 11 классов – 60 человек.

По прошествии времени мы проанализировали его сильные и слабые стороны и с 2015 года возобновили в модернизированном виде наш проект, который состоит из 5 пунктов (станций):

1. Поиск и формирование цели:

К чему я стремлюсь? Что я хочу изменить в самом себе, в моём окружении? Каким образом я могу что-то изменить? Как быстро я хотел бы достичь своей цели? Чем конкретней и ясней сформулирована цель, тем проще её реализовать!

2. Умение правильно организовать своё время

Индивидуальная организация времени является очень важным компонентом успешного самоменеджмента. Чем больше времени может быть использовано для существенных дел, тем лучше результаты! «Только тот, кто умеет организовать себя, может организовать других!»

3. Формирование и развитие коммуникативных способностей

Умение понимать других и в свою очередь быть понятным может рассматриваться как ключевой навык во всех сферах жизнедеятельности, изучая коммуникативные способности мы можем их максимально использовать.

4. Анализ и улучшение

Цель: развитие умения анализировать существующие задачи и планировать будущие действия по улучшению решения текущих задач

5. Встреча с успешными людьми – универсальная работа в команде.

В рамках проекта «День самоменеджмента» мы привлекаем учащихся 10-11 классов, их родителей и педагогов для проведения «Встреч с профессионалом» как самого эффективного способа профориентации.

О том, какую роль сыграли эти категории (цель, время, команда, анализ) в жизни, творчестве, карьере успешных людей г. Братска старшеклассники узнали от гостей. Мы приглашали профессиональных театралов, педагогов, харизматичных личностей, всех тех, кто знает и умеет интересно и продуктивно общаться с подростками. Среди гостей были театрал Лариса

Ивановна Подобай, братский фотограф Евгений Мирошниченко, депутат братской городской Думы Олег Попов, руководитель детского городского парламента – Алексей Сурнин, учитель высшей категории Пинаева Е.П. Ребята брали у гостей интервью, готовили о них презентации, представляли известных в Братске людей аудитории старшеклассников.

Вопросы для встречи с известными людьми подбирались заранее самими ребятами:

1. Стать успешным и войти в элиту - это одно и то же?
2. Развитие лидерских качеств и умения работать в команде – перво-степенные качества успешного человека?
3. Лицеистам постоянно внушается мысль: «Вы – будущие учёные, депутаты, управленцы, успешные бизнесмены, и т.д.», «От вас требуется соответствующее поведение, всегда и везде на вас лежит высокая ответственность» но разве ответственность должна быть только у людей публичных? Простой инженер менее ответствен?
4. Одним из условий успеха является чёткая профессиональная ориентация, так ли это? Выпускники, готовые стать врачами не будут успешны в другой области?
5. Что движет человеком, который стремится стать успешным?
6. Есть такая поговорка: «Нам многое дано, с нас многое и спросится», как вы это понимаете?
7. В чём цель Вашей жизни? Совпадает ли она с профессиональной ориентацией?-

День самоменеджмента как мероприятие – один из этапов сессии по профессиональному определению старшеклассников, реализация которой проходит по трём большим блокам:

- Пресс конференция с успешными выпускниками лицея (в рамках вечера встречи выпускников, интервью, классных часов и дискуссий с представителями разных профессий )
- Профессиональные пробы на предприятиях города
- День самоменеджмента.

В ходе этапов десятиклассники заполняют дневник стажёра, где фиксируют важные моменты своей деятельности. Дневник помогает ребятам чётко формулировать запрос, видеть пользу от участия в сессии по профессиональному ориентированию, выстраивать свой индивидуальный маршрут.

Целевая установка на работу десятиклассников в течение всего дня сводится к следующему:

Развитие социальных компетенций выпускника через управление собственными ресурсами с целью повышения конкурентоспособности старшеклассника.

Перед учениками были поставленные задачи:

1. Организовать учащихся для формулирования «золотого правила» успешной работы в команде.

2. Способствовать формированию у обучающихся представления о целеполагании и навыков решения поставленных задач с его помощью.
3. Научить старшеклассников эффективно управлять временем, планировать день для увеличения продуктивности своей деятельности.
4. Предоставить возможность лицеистам применить аналитическую компетенцию на практике

Чтобы получить ожидаемый результат - формулировку «золотого правила» самоменеджмента, ребятам предстояло плодотворно работать на станциях, составляющих этапы, сложного, но интересного пути – самоменеджмента, а также встретиться с интересными и успешными людьми нашего города. Работа на станциях научила ребят управлять собственными ресурсами.

Педагоги назвали свои станции так:

Универсальная работа в команде  
Индивидуальная организация времени  
Поиск и формулировка цели  
Анализ и улучшение

Игра «Оркестр народных инструментов» стала способом выявления лидера и выбора алгоритма действий в команде. Ребята «исполняли» русскую народную песню, имитируя звуки музыкальных инструментов.

"Каждое утро съедай лягушку" – эта испанская поговорка стала лозунгом станции «Индивидуальная организация времени. Ребятам был предложен лист ежедневника, который нужно было заполнить делами (на отдельных бланках) согласно роли, которую группы выбирали сами (студент, помощник руководителя фирмы, человек творческой профессии). В конце занятия группы представили свои заполненные ежедневники, сформулировали принцип, по которому распределялись дела, и озвучивали общий принцип распределения времени на основе анализа запланированных на день дел.

Поиск и формулировка цели - станция, где ученики 10-х классов узнали правила формулирования цели:

1. Цель должна быть сформулирована в позитиве. Пишите то, что вы хотите, а не того, чего не хотите.
2. Цель должна быть конкретной, чтобы иметь возможность ясно представить себе то, чего вы хотите.
3. В формулировке цели должен быть озвучен конкретный результат: что будет тогда, когда вы достигнете своей цели.
4. Важно формулировать такие цели, достижение которых зависит от вас, а не от других.
5. Цель должна быть «экологически чиста». Она не должна нанести ущерба другим людям.

Научились применять эти правила в практической деятельности (организация работы рекламного бюро)

Анализ и улучшение – станция, на которой десятиклассники пробовали себя в роли аудиторов. Ребята выявляли несоответствия, анализировали их причины, составляли план улучшения.

Итогом Дня самоменеджмента стал общий сбор и рефлексия. Ребята озвучили составляющие успешного человека:

«Стремиться к саморазвитию, разумно соотнося время, средства, планы; ставить цель и достичь успеха в том деле, которое принесет пользу себе и окружающим»

Вызов десятиклассникам:

К чему вы стремитесь? Что хотите изменить в самом себе, в своём окружении? Каким образом вы можете что-то изменить? Как быстро вы хотели бы достичь своей цели?

Ответы ребята дают в конце дня, на этапе подведения итогов

Гости оставили свои отзывы в книге, ребята делились впечатлениями дня на «заборчике рефлексии».

Таким образом, произошла интеграция образовательного пространства в социум.

Впечатления детей о прошедшем мероприятии:

- Понравилась организованность, разнообразие заданий, занятие «Оркестр», всё очень полезно!
- Приветствую работу в коллективе, отличную от учебного процесса.
- Хорошая организация педагогического коллектива, удачно выбрано время, интересно.
- Впечатлили формулировки заданий и форма их выполнения, очень интересные гости, проводить такие мероприятия не только в старших классах.
- Весело, интересно, оригинально. Советы гостей – нужны.
- Было весело, не было умственных нагрузок
- Узнал много нового, весело и занимательно
- Цитаты на станциях можно использовать как девизы по жизни...

Приложение 1

### Дневник стажёра

Класс \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Этап	Моя включенность в работу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полезность полученной информации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Конференция		
День самоменеджмента		
Проф. пробы		
	Общее впечатление 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Важные моменты (что запомнилось лучше всего)

3. Как мне пригодится профориентационная сессия в будущем?

## Проект дневника стажёра

Практическая деятельность	Период проведения	Результат
Проведение ряда диагностик самостоятельно	сентябрь	Определение если не будущей профессии, то направлений, в которых возможно самоопределение
Подбор всех возможных вариантов профессий для ознакомления «вживую»	Сентябрь-октябрь	Выбор и посещение тех предприятий, которые действительно интересны и полезны лицеисту
День саморазвития	март	Формулировка правила успешного саморазвития Составление алгоритма постановки цели
Профессиональные пробы		Совместный проект (дело, акция) с представителями предприятий
....		Эссе, резюме, график – <i>желания, требования, возможности</i>
Наиболее полезными для определения моей будущей профессии стали следующие мероприятия:		

Приложение 3

**План работы  
группы профессионального ориентирования на 2016-2017 учебный год**

№	Название мероприятия	Сроки	Контингент, ответственные, организация выполнения
1.	«Программа профессионального самоопределения».	В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 6-11 классов, Педагог-психолог Стройнова Т.И.
2.	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	Сентябрь	Обучающиеся 9-10 классов, Педагог-психолог Стройнова Т.И.
3.	Ведение дневника стажёра	Октябрь-май	Обучающиеся 10 классов, Зам. директора по ВР Потыкина Т.А.
4.	Школьная неделя "Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии"	Сентябрь -	Антонова Е.А., Трубилова И.В.

5.	Профессиональные пробы на предприятиях, ВУЗах города	Октябрь - март	Обучающиеся 9-11 классов, Зам. директора по ВР Потыкина Т.А.
6.	Сессия по профессиональному определению	Октябрь	Обучающиеся 10 классов, Зам. директора по ВР Потыкина Т.А.
7.	День самоменеджмента	Март	Обучающиеся 10 классов, Зам. директора по ВР Потыкина Т.А., Стройнова Т.И., Пинаева Е.П.
8.	Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Март	Пинаева Е.П., Казанцева Е.М.
9.	«Знакомство с миром профессий»	В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 6 классов, Педагог-психолог Стройнова Т.И.
10.	Профессиональные пробы в ЭБЦ	Март	Классные руководители 5-6 классов
11.	Сетевая научно-практическая конференция школьников (исследовательские и технопредпринимательские проекты)	Апрель	Антонова Е.А., Трубилова И.В.
12.	«Подготовка к выбору профессии»	В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 7-8 классов, Педагог-психолог Стройнова Т.И.
13.	«12 шагов к выбору профессии»	В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 9 классов, Педагог-психолог Стройнова Т.И.
14.	«Через самопознание к самоопределению»	В течение года по отдельному плану	Обучающиеся 10-11 классов, Педагог-психолог Стройнова Т.И.
15.	Организация встреч с профессионалами в рамках классных часов, родительских встреч.	В течение года по плану классных руководителей	Обучающиеся 5-11 классов, МО классных руководителей

16.	Фестиваль профессий (презентация новых профессий, анализ ресурса «Атлас профессий»)	Апрель	Классные руководители 7-х классов
17.	Мониторинг профессионального определения старшеклассников	Май	Обучающиеся 10 классов, Зам. директора по ВР Потыкина Т.А., Казанцева Е.М.

**Готовность обучающихся к проектированию  
индивидуальных образовательных траекторий  
как средство профессионального самоопределения**

Уварова Т.В., заместитель директора по НМР  
Дячок О.И., заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 35»

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне. В современном российском образовании данный социальный заказ общества законодательно закреплён как приоритет образовательных потребностей и интересов обучающихся в общем образовании в следующих нормативно-правовых документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Современной модели образования...-2020; ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и др. Таким образом, в соответствии с требованиями данных документов школа должна создать образовательную среду, стимулирующую развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, с возможностью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребёнка.

В ходе работы над созданием ООП ООО и ООП СОО (в рамках муниципальной и региональной пилотных площадок опережающего введения ФГОС) наша школа при описании механизма и условий реализации предпрофильного и профильного обучения, как основного способа реализации индивидуальных образовательных траекторий, столкнулась с проблемой определения готовности обучающихся к разработке и реализации ИОТ.

Возник вопрос: как определить готовность школьников к формированию индивидуальной образовательной траектории?

Анализ научно-методической литературы, опыт реализации предпрофильного и профессионального обучения в нашей школе, профильного обу-



чения в других ОО четкого ответа на данный вопрос не дал, но показал, что традиционные условия разработки ИОТ недостаточны по следующим причинам:

1) ориентированы на наличие мотивационного компонента: предполагается, что учащийся уже обладает потребностью совершить профессиональный выбор, однако данные ежегодно проводимой диагностики показывают, что реальная ситуация профильного выбора и модельная ситуация на момент окончания основной школы имеют качественное различие (10% учащихся 9 классов не могут определиться с профессиональным направлением, 11% ориентированы на определенный ВУЗ. Для 3% обучающихся причиной профильного выбора явилось взаимопонимание с педагогом профилирующего предмета. 1% при выборе профиля использовал полученную информацию о результатах психолого-педагогической диагностики, сопоставляя ее с собственными интересами и потребностями. 25% - выбрали профиль обучения, основываясь на территориальной близости учебного заведения. Мотивом выбора профиля обучения и способа его получения для 18% - явилось мнение друзей, для 22% – мнение родителей. 10% руководствовалось в выборе ориентацией на субъективно более простые профилирующие учебные предметы.);

2) условия направлены на формирование вторичных качеств (не представленных в системе метапредметных УУД и компетентностей) – автономности, информированности, ориентации во времени, ситуативное принятие решений, эмоциональное отношение к выбору; при организации тренинговой работы возникают условия для формирования отдельных характеристик, но не их системы, являющейся психологическим новообразованием;

3) в наименьшей степени ориентированы на формирование метапредметных УУД и компетентностей;

4) по отношению к самому учебному процессу ИОТ являются дополнением, что увеличивает нагрузку учащихся;

5) сами педагоги не готовы передать ответственность за собственный выбор ученику: традиционный учебный процесс индивидуализирован декларативно.

С целью преодоления выявленных противоречий в школе в течение 2014-2016гг. была организована работа по единичному проекту «Изучение готовности школьников к проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории», результатом работы проектной команды стала система показателей и критериев определения готовности обучающихся к проектированию и реализации ИОТ.

Так, в ходе работы коллективом нашей школы были сделаны «11 шагов к методическому успеху»:

Шаг 1) определили, что построение ИОТ - это вид учебной деятельности (познавательная, индивидуальная), поэтому оно должно соответствовать определенным критериям этой деятельности. В методологии об организации деятельности раскрываются такие критерии готовности как мотивационный,

содержательный (когнитивный), процессуальный (деятельностный, технологический).

Шаг 2) определили, что содержание индивидуальной образовательной траектории определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ученика (уровнем готовности к освоению программы), содержанием программы, поэтому требуется диагностики образовательных потребностей и возможностей учащихся.

Шаг 3) установили: понятие «готовность» определяется сочетанием факторов, отражающих ее различные стороны и уровни - физическая, психологическая и т.д. Причем ведущей может стать одна из этих сторон в зависимости от условий выполнения действия. Особо значим для решения задач нашей проблемы педагогический подход Н.В. Кузьминой, А.А. Остапенко, Н.А. Янковской, согласно которому готовность ученика рассматривается одновременно как интегративный образовательный результат, условие и системное образование личности, определяющие возможности ученика продолжить образование в другой образовательной системе в рамках его собственной образовательной траектории.

Шаг 4) определили базовые характеристики проектирования ИОТ:

- занятие учащимися позиции субъекта собственного образовательного продвижения, реализуемого через социокультурные практики;
- определение учащимися дальних и ближних целей продвижения по ИОТ, мотивированное ценностями личностного самоопределения;
- востребованность новых средств и способов коммуникаций в индивидуальной и групповой;
- формирующий характер оценивания достигаемых образовательных результатов (самоэкспертиза и личностная рефлексия приобретаемого социального опыта).

Шаг 5) На основе базовых характеристик проектирования ИОТ определили компоненты (критерии) готовности, как интегративного личностного качества:

- мотивация достижения образовательных результатов;
- способность к освоению универсальных средств творческого преобразования действительности и продуктивного взаимодействия с партнерами по совместной деятельности;
- способность к саморегуляции индивидуальной и групповой деятельности на основе ее личностной рефлексии и развития отношений сотрудничества.

Шаг 6) представили в виде модели содержание и структуру готовности ученика к проектированию ИОТ (см. Приложение 1).

Шаг 7) Определили по каждому критерию показатели готовности ИОТ с учетом преемственности с 5 по 10 класс и уровни готовности: сформирован и не сформирован (см. Приложение 2).

Шаг 8) Адаптировали методики Н.С. Прыжниковой «Личная профессиональная экспертиза», Игнатович С.С. «Мой индивидуальный образователь-

ный маршрут», «Лист самооценки образовательных компетенций» для диагностики готовности учащихся к проектированию ИОТ по указанным выше критериям.

Шаг 9) Представили готовность учащихся к проектированию ИОТ в системе личностных, метапредметных, предметных результатов ООП ООО (см. Приложение 3).

Шаг 10) Установили, что освоение комплекса социокультурных практик, как составляющей образовательного пространства школы, является условием для развития готовности к проектированию ИОТ (см. Приложение 4).

Шаг 11) Провели диагностику сформированности готовности учащихся к проектированию ИОТ. Результаты диагностики показали, что 15% учащихся 9 классов готовы к проектированию ИОТ, но данные учащиеся не обучались по ФГОС ООО. Поэтому считаем, необходимо включить данную диагностику в содержательный раздел ООП ООО и ООП СОО в Программу развития УУД при получении ООО и СОО (методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД) и при описании преемственности программы формирования УУД при переходе от основного к среднему общему образованию.

Таким образом, мы пришли к выводу, что готовность формируется как интегративный образовательный результат, условие и системное образование личности на уровне ООО и определили, что формирование данной готовности требует осуществления педагогами следующих действий (условий):

- включение готовности учащихся к проектированию ИОТ в качестве образовательного результата в ООП ООО;
- проектирование образовательного пространства школы как комплекса избираемых учащимися социокультурных практик как условие для развития готовности обучающихся к проектированию ИОТ;
- проведение с учащимися подросткового возраста занятий, направленных на актуализацию их потребностей в творческой самореализации;
- организация психолого-педагогического сопровождения деятельности учащихся по освоению различных социокультурных практик;
- организация педагогического мониторинга образовательных результатов освоения социокультурных практик на основе совместного с учащимися проектирования ситуаций самооценки их творческих достижений и личностной рефлексии.

В целом готовность, сформированная таким образом, будет выступать условием обретения учеником опыта жизни и деятельности, взаимодействия с другими людьми, обществом и культурой, а также интеграции выпускников в актуальные процессы развития современного общества при различных стартовых условиях.

Приложение 1

Содержание и структура готовности ученика  
к проектированию ИОТ

<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИОТ КАК СУБЪЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ</b>				
Занятие позиции субъекта, реализуемой в свободном выборе социокультурных практик	Определение целей продвижения по ИОТ, мотивированное ценностями личностного самоопределения	Овладение проектными средствами продуктивного освоения окружающей среды	Осуществление продуктивных коммуникаций с партнерами по деятельности в различных групповых форматах	Самоэкспертиза результатов деятельности и рефлексия нового социального опыта
↓	↓	↓	↓	↓
<b>ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИОТ</b>				
<b>Мотивационно-целевой компонент:</b> Внутренняя мотивация достижения образовательных результатов, обеспечивающих максимальные возможности творческой самореализации		<b>Содержательный компонент:</b> Способность к освоению универсальных средств творческого преобразования действительности и продуктивного взаимодействия с партнерами по совместной деятельности		<b>Процессуальный компонент:</b> Способность к саморегуляции индивидуальной и групповой деятельности на основе ее личностной рефлексии и развития отношений сотрудничества

Приложение 2

Показатели готовности учащихся к проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОТ)

<b>Этапы/ критерии</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ</b>		
	<b>Мотивационно-целевой</b>	<b>Содержательный</b>	<b>Процессуальный</b>
5–6 кл.	Интерес и внутренняя мотивация совершения свободных социальных проб	Сформированность образовательных компетенций индивидуальной и групповой деятельности	Способность к волевой саморегуляции и адаптации к партнерам по совместной деятельности

7–9 кл.	Внутренняя мотивация выбора социокультурных практик в соотношении с целями своего образовательного продвижения	Разработка и реализация социально ориентированных проектов на основе применения культурных проектно-образовательных средств; осуществление разнообразных форматов коммуникаций со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности	Способность удерживать и воплощать в продукте совместной деятельности изначальную проектную задачу; осуществление эффективных коммуникаций в процессе самой деятельности и презентации ее результатов внешним экспертам
Переход на уровень СОО	Осознанное целеполагание дальнейшего ИОТ в 10-11 классах на основе рефлексии индивидуальных образовательных достижений и дефицитов собственного социального опыта в контексте личностного и профессионального самоопределения	Планирование конкретных действий; определение необходимых средств для достижения поставленных целей; конкретизация ожидаемых результатов прохождения ИОМ.	Прогнозирование возможных трудностей продвижения к поставленным целям и определение способов их преодоления

Приложение 3.

Готовность учащихся к проектированию ИОТ в системе личностных, метапредметных, предметных результатов ООП ООО

<b>Критерии / Результаты</b>	<b>Мотивационно-целевой</b>	<b>Содержательный</b>	<b>Процессуальный</b>
<b>Личностные</b>	Осознанное целеполагание дальнейшей ИОТ в 10-11 классах в контексте личностного и профессионального самоопределения	Способность к рефлексии индивидуальных образовательных достижений и дефицитов собственного социального опыта	Способность к прогнозированию возможных трудностей реализации ИОТ и определению способов их преодоления
<b>Метапредмет-</b>	Способность ста-	Сформирован-	Способность к

<b>ные</b>	вить цели деятельности, конкретизировать их в виде задач в ситуации осваиваемых социокультурных практик и прогнозировать результаты их решения	ность УУД как средств взаимодействия с окружающей средой	саморегуляции деятельности и построению продуктивных взаимодействий с партнерами и экспертами
<b>Предметные</b>	Способность трансформировать решаемую проектную задачу в цель собственной деятельности	Способность использовать предметные знания для реализации социально ориентированных проектов	Способность к планированию и совершению последовательных действий, приводящих к решению задачи

Приложение 4.

Предметные области и продуктивные средства освоения социокультурных практик

<b>Предметные области</b>	<b>5–6 классы</b>	<b>7–9 классы</b>
Русский язык и литература	Сочинение литературных текстов. Инсценирование сказок, рассказов, литературных сюжетов. Издание школьной газеты, написание репортажей и заметок. Подготовка литературных игр, конкурсов и викторин.	Сочинение литературных текстов, ремейков и сиквелов известных литературных произведений Редактирование литературных и публицистических текстов младших школьников Проведение тематических литературных вечеров, дискуссий и конференций Создание литературных композиций и презентаций с использованием компьютерных технологий Постановка театральных спектаклей по сюжетам литературных произведений
Иностранные языки	Издание школьной газеты, написание репортажей и заметок.	Создание презентаций с использованием компьютерных технологий Переписка с иностранными

		партнерами с использованием Интернета
Общественно-научные предметы	Подготовка и проведение заочных «путешествий». Составление оригинальных описаний исторических событий и их презентация на школьных научно-практических конференциях. Постановка мини-спектаклей по сюжетам истории и современности российского общества	Постановка театрализованных реконструкций исторических событий. Проведение диспутов и дискуссий на актуальные темы взаимосвязи событий прошлого и настоящего. Проведение социологических исследований и социальных проектов. Изобретательство.
Математика и информатика	Математическая обработка данных собственных исследований. Создание мультимедийных продуктов	Математическая обработка данных собственных исследований. Создание мультимедийных продуктов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Постановка мини-спектаклей по традициям, сказкам, легендам, библейским сюжетам	Проведение этнографических и культурологических исследований, виртуальных путешествий, исследовательских экспедиций, моделирование (взаимодействие)
Естественнонаучные предметы	Моделирование природных процессов с использованием разнообразных средств и технологий. Создание презентаций по актуальным вопросам науки.	Изготовление наглядных пособий – моделей природных процессов с использованием современных, в том числе компьютерных технологий, Проведение научных исследований и их презентация на школьных НПК.
Искусство	Создание музейной экспозиции Проведение художественных выставок. Театрализации.	Осуществление мастер-классов Презентация творческих композиций Постановка спектаклей. Проведение концертов.
Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности	Проведение игр, соревнований, состязаний. Создание игровых правил. Создание правил безопасно-	Организация и осуществление спортивных проектов

	сти в разных ситуациях	
--	------------------------	--



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Сборник материалов межмуниципальной научно-практической конференции  
(город Братск, ноябрь 2016г.)

Ответственный редактор:

**И.Н. Кускова**, директор МАУ ДПО «ЦРО» МО города Братска

Заместитель ответственного редактора:

**И.В. Петрусенко**, начальник отдела социально-психологическое сопровождения МАУ ДПО «ЦРО» МО города Братска

Редакционная коллегия:

**Л.П. Вандышева**, старший методист МАУ ДПО «ЦРО» МО города Братска;

**В.В. Ведерникова**, старший методист МАУ ДПО «ЦРО» МО города Братска;

**Г.А. Фазлиева**, старший методист МАУ ДПО «ЦРО» МО города Братска;

**Л.Б. Ястребова**, педагог-психолог МАУ ДПО «ЦРО» МО города Братска.