

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Департамент образования и науки Кемеровской области  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»

Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Методические рекомендации

Кемерово  
2019

## Содержание

Предисловие .....	5
<b>1. Нормативно-правовая база профориентации детей дошкольного возраста .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Особенности организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Формы и методы работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста .....</b>	<b>27</b>
Список литературы .....	38
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1.</i> Примерные функциональные обязанности воспитателя по организации и проведению ранней профориентации дошкольников .....	40
<i>Приложение 2.</i> Образец договора о сотрудничестве дошкольной образовательной организации с организацией-партнером по ранней профориентации воспитанников .....	43
<i>Приложение 3.</i> Методическая разработка профориентационной беседы «Профессия "парикмахер"» .....	46
<i>Приложение 4.</i> Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Кто работает на железной дороге?» .....	50
<i>Приложение 5.</i> Методическая разработка профориентационной беседы «Профессия "пожарный"» .....	55
<i>Приложение 6.</i> Методическая разработка интерактивной игры «Знакомство с профессией "кондитер"» .....	59
<i>Приложение 7.</i> Методическая разработка профориентационного арт-часа «В гостях у волшебницы Кисточки» .....	64

Приложение 8. Методическая разработка профориентационного занятия в рамках организованной образовательной деятельности «Профессия "строитель"» .....	67
Приложение 9. Методическая разработка профориентационной экскурсии «Труд инспектора ГИБДД» .....	71
Приложение 10. Методическая разработка профориентационной экскурсии «Знакомство с профессией "шахтер"» .....	74
Приложение 11. Методическая разработка мастер-класса «Я — учитель танцев» .....	77
Приложение 12. Методическая разработка (проект) профориентационного марафона «Солнце профессий» .....	79
Приложение 13. Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» .....	90

УДК 37.048.45  
ББК 74.200.53  
Р95

Рекомендовано редакционно-издательским советом  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»

Серия основана в 2016 году

Авторы:

**Н. Т. Рылова**, кандидат педагогических наук, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»  
**Н. Г. Хвалевко**, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

**Л. М. Бороздина**, заслуженный учитель Российской Федерации, заведующий МАДОУ «Детский сад № 6», пос. Мирный, Ленинск-Кузнецкий муниципальный район  
**Е. Г. Вогинова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк

Под общей редакцией

**Е. Л. Рудневой**, доктора педагогических наук, профессора, заведующей межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики института образования КемГУ

**Рылова, Н. Т.**  
Р95 **Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций** [Текст] : метод. рекомендации / Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко ; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. — 94 с. — (Профориентация).

Методические рекомендации могут быть использованы для организации профориентационной работы в образовательной деятельности. Издание предлагает разработки различных профориентационных занятий, направленных на развитие эмоционально-положительного отношения дошкольников к человеку труда; расширение их представлений о профессиональной деятельности, в том числе своих родителей, близких родственников; воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Предназначены для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов педагогических колледжей.

*Методические рекомендации разработаны в рамках ВНИКа  
«Разработка и реализация муниципальной системы  
ранней профориентации дошкольников»*

ISBN 978-5-9572-0209-7

УДК 37.048.45  
ББК 74.200.53

© Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко, 2019  
© ГБУ ДПО «КРИПО», 2019

## Предисловие

Современное общество постоянно изменяется, прогресс не стоит на месте и предъявляет все новые требования к подрастающему поколению. Особенно эти изменения заметны в образовании, так как именно оно ориентировано на воспитание молодых людей, способных принимать нестандартные решения, быть мобильными и творческими. В Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «... важнейшим условием конкурентоспособности экономики является уровень подготовки и образованности человека. Талант исследователя, квалификация инженеров и рабочих — ключевые факторы на рынке труда. Именно эти качества и умения должны развивать российские образовательные учреждения...»

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей такого возраста видов деятельности [6].

Согласно постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 № 1, профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций (ДОО); рекомендовано в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей, проводить учебные занятия по изучению мира труда, развивать у детей трудовые навыки в ходе игровой деятельности, формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Дошкольный возраст — это наиболее благоприятный период формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций первичного представления о мире профессий и развития интереса к профессионально-трудовой деятельности. Профессиональная ориен-

профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др.

В детских садах формируются представления о мире труда и профессий подчас недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом — работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, продавца, но и об этих профессиях дети знают мало и поверхностно. В современном мире существует огромное количество видов трудовой деятельности. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста преимущественно носит информационный характер (знакомство с миром профессий), не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (самообслуживание, выполнение посильной работы). Подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда. Это облегчит ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Данные методические рекомендации могут быть использованы работниками дошкольных образовательных организаций при проведении профориентационных мероприятий по ознакомлению воспитанников с миром профессий и профессиональной деятельностью человека.

В первом разделе методических рекомендаций представлена нормативно-правовая база, регламентирующая профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

Во втором разделе рассматриваются психологические и возрастные особенности воспитанников дошкольных образовательных организаций,

которые необходимо учитывать педагогическим работникам при организации профориентационной работы.

Третий раздел предлагает описания форм и методов профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации содержат 13 приложений, в которых представлен опыт педагогических работников (воспитателей, методистов) дошкольных образовательных организаций Кемеровской области по организации профориентационной работы с дошкольниками.

тация детей дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Начальные представления о труде, его видах и характеристиках закладываются в раннем детстве, когда ребенок наблюдает за трудом взрослых, что в свою очередь является основой формирования профессиональных представлений в будущем.

Экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведенные под руководством доктора педагогических наук, профессора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом понятии, вокруг которого выстраивается информация [16]. Знакомство с профессиями происходит на протяжении всего дошкольного периода. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, приобщиться к миру взрослых.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла отражение в работах педагогов прошлого. Так, К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное стремление человека быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание обязательно включает трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе считают, что детей надо знакомить не только с профессией, но и личностными качествами представителей этих профессий. В работах таких педагогов, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и других, заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Ее суть сводится к тому, что в дошкольный период можно и нужно формировать у ребенка общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий), а труд выступает основой самореализации личности, пробуждает в ней творческое начало. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд — не самоцель, его значение заключается в воспитательном воздействии на личность ребенка. Необходимость

## 1. Нормативно-правовая база профориентации детей дошкольного возраста

В настоящее время дошкольное образование стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Федеральный закон № 273-ФЗ закрепляет право граждан на получение дошкольного образования и гарантирует его предоставление. В отличие от начального, основного и среднего общего образования дошкольное образование не является обязательным и не устанавливается в качестве условия приема в начальную школу.

Одна из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении — социализация детей дошкольного возраста, которая осуществляется не только через знакомство с окружающим миром, получение навыков общения, но и через знакомство дошкольников с жизнью современного общества. В процессе усвоения ребенком социальных ценностей, требований, норм, принятых в обществе, формируются личностные качества. Ребенок учится проявлять свои способности и свое отношение к миру, к людям, окружающим его. Расширение представлений дошкольников о трудовой деятельности людей обеспечивает понимание ими места человека в обществе, его вклада в решение общественных задач, значения труда для каждого человека [16].

Цель ранней профориентации — формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру. Задачи профориентации детей дошкольного возраста: познакомить детей с профессиями с учетом их возрастных особенностей, прививать любовь к труду, формировать элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

Проведение профориентационной работы в образовательных организациях во многом определяется состоянием нормативно-правовой базы. Существует ряд документов, которые на разных уровнях законодательно регулируют профориентационную работу с детьми дошкольного возраста:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 ст. 42 отмечается, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся, испытыва-

жественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества; готовности к совместной деятельности со сверстниками, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции всех образовательных областей в соответствии с ФГОС, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В общеобразовательных организациях Кемеровской области профориентационная деятельность регламентируется: распоряжением администрации Кемеровской области «Об утверждении плана профориентационных мероприятий» на очередной календарный год; примерным положением о работе по профориентации (приказ департамента образования и науки Кемеровской области (ДОиН КО) от 12.09.2014 № 1596); примерным положением о деятельности профконсультанта (приказ ДОиН КО от 12.09.2014 № 1595), положением о портфолио (приказ ДОиН КО от 12.01.2018 № 42), функциональными обязанностями профконсультанта и др.

На основании данных нормативных документов (в соответствии со ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») для организации системной профориентационной работы дошкольным образовательным организациям рекомендуется разработать и принять ряд локальных нормативных документов, регулирующих образовательные отношения в пределах своей компетенции, заключить договоры о сотрудничестве с социальными партнерами (прил. 1, 2).

План профориентационной работы дошкольной образовательной организации может разрабатываться как самостоятельный документ или как составная часть основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть составляет не более 40 % по всем областям). План необходимо составлять с учетом индивидуально-возрастных особенностей дошкольников, вовлеченности родителей в профориентационную работу.

Рассмотрим некоторые функциональные обязанности работников ДОО по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста:

— *заведующий ДОО* осуществляет планирование, организацию, контроль за деятельностью педагогического коллектива по вопросам проф-

ориентации воспитанников, назначает ответственного по профориентации из числа педагогических работников, знакомит педагогических работников с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, научной и методической литературой, в начале каждого учебного года утверждает план работы ДОО по профориентации воспитанников;

— *заместитель заведующего по УВП (старший воспитатель)* координирует деятельность педагогов дошкольной образовательной организации; взаимодействует со специалистами муниципальных органов управления образованием и подведомственных им образовательных организаций; информирует, консультирует воспитателей, родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации дошкольников; организует анкетирование и диагностику воспитанников, родителей (законных представителей); создает учебно-методическую базу по профориентации; обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы;

— *воспитатель* — используя различные формы образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в процессе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей), знакомит детей с миром профессий, проводит профориентационные мероприятия, мониторинг уровня знаний воспитанников о мире профессий;

— *музыкальный руководитель* — развивает познавательные, художественно-эстетические способности, необходимые воспитанникам для ознакомления с миром профессий; закрепляет знания воспитанников, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, осуществляет на занятиях связь с профессией;

— *медицинский работник* — знакомит детей дошкольного возраста с профессией и элементарными профессиональными действиями, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам состояния здоровья детей и профессионально важных качеств, предъявляемых профессией к личности человека;

— *психолог* — проводит с воспитанниками развивающие психологические занятия по профориентации с целью формирования у них понимания значимости правильного выбора будущей профессии, ассоциативного образа с определенной профессией; разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей; выявляет интересы и склонности воспитанников; проводит психо-

юшим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

— ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») регулирует отношения, возникающие при реализации общеобразовательной программы дошкольного образования; включает требования к структуре и объему программы, условиям реализации и результатам ее освоения; определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015–2020 гг. к основным задачам на ступени дошкольного образования относит раннюю профориентацию — раннее начало подготовки к профессиональному выбору (дошкольное, начальное образование, 5–7-й классы);

— санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049–13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру;

— примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая может быть использована в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. Эта программа включает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Худо-

логическую диагностику по первичной профориентации, осуществляет обработку полученных результатов и их анализ; формирует базу данных по профориентационной работе; участвует в проведении профориентационных занятий;

— *логопед* — проводит профориентационную работу через содержательную часть своих занятий, оказывает индивидуальную коррекционную поддержку воспитанникам.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования обеспечивает более широкие возможности формирования у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, прививает элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Достижение этих целей возможно при условии совместной деятельности администрации, воспитателей, психологов и других специалистов ДОО; сотрудничества с общеобразовательными организациями, социальными партнерами, учреждениями дополнительного и профессионального образования. Такое взаимодействие способствует развитию преемственности и системности в профориентационной деятельности, дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка.

Таким образом, организация профориентационной работы с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений основывается на нормативных документах федерального и регионального уровней, которые необходимо учитывать при разработке локальных документов, программ, планов.

Решение этих задач возможно только при организации целенаправленной, систематической работы по профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников.

Организация профориентационной работы в дошкольных образовательных учреждениях во многом зависит от возрастных особенностей дошкольников. Существует ряд показателей, мотивационных и нравственно-волевых характеристик, для формирования которых дошкольный возраст является наиболее сензитивным [13]. Если это условие не будет учитываться, то довольно значительной части дошкольников в будущем так и не удастся достичь хороших профессиональных результатов. Так, М. Монтессори считает, что для развития социальных навыков сензитивным периодом является возраст от 2 до 6 лет. В этом возрасте дошкольники эмоционально реагируют на все новое, легко подвергаются влиянию внешних обстоятельств. Они с удовольствием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности, следовательно, необходимо использовать формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям детей дошкольного возраста [5].

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием личности. В каком возрасте ребенок должен сделать выбор — кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать у обучающихся старших классов в связи с необходимостью выбора пути профессионального образования. Однако к этому его нужно готовить с детского сада. В рамках преемственности по профориентации дошкольная образовательная организация является первоначальным звеном в единой системе непрерывного образования. Дошкольная организация — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, здесь дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают им расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Уже с дошкольного возраста у ребенка обнаруживается склонность к какому-либо занятию, что в дальнейшем может перейти в профессиональную деятельность. Важна работа по расширению представлений дошкольников о многообразии профессий, которые не только существуют в современном мире, но и существовали в прошлом или будут суще-

ствовать в будущем. Это является важным звеном социальной адаптации ребенка. Узнав и опробовав множество профессий в игровой форме, дошкольник менее остро ощутит проблему профессионального самоопределения в будущем.

Периоду дошкольного детства соответствует этап формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие их профессионального самосознания.

Период дошкольного возраста у детей с 3 до 7 лет в педагогической практике традиционно делится:

- на младший дошкольный возраст (3–4 года, вторая младшая группа детского сада);
- средний дошкольный возраст (4–5 лет, средняя группа детского сада);
- старший дошкольный возраст (5–7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

#### *Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года)*

Знакомство с трудом взрослых и окружающим миром происходит в младшем дошкольном возрасте, когда воспитанники через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у него формируется система знаний о профессиях и отношение к определенным видам деятельности.

Важность младшего дошкольного возраста для развития ребенка трудно переоценить. В это время закладывается фундамент для его последующего обучения в школе, формируется его личность, через общение устанавливаются реальные отношения со сверстниками, близкими и другими людьми.

В младшем дошкольном возрасте предметная деятельность ребенка является ведущим видом деятельности. В этом возрасте ребенок открывает для себя мир окружающих предметов. У него появляется новое отношение к миру предметов, которые начинают выступать как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления, то есть в той функции, которая закреплена за ними в обществе [1]. Основные интересы ребенка переносятся в область овладения новыми действиями

## **2. Особенности организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста**

Мир профессий на современном этапе развития общества очень подвижен: одни профессии уходят в прошлое, появляются другие, изменяется и социальная ситуация в обществе. В Атласе новых профессий представлены перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет. В нем проанализированы изменения и технологии, которые приведут к появлению новых профессий, указаны «профессии-пенсионеры», спрос на которые неуклонно снижается, как на не соответствующие потребностям развивающихся высокотехнологичных секторов экономики. Поэтому проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, как помочь ребенку, входящему в этот быстро меняющийся мир, стать счастливым и успешным. В сложном процессе становления личности многое зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Несмотря на то, что в настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации работы по профессиональной ориентации обучающихся, профориентация дошкольников остается малоизученным направлением в педагогике. В дошкольных образовательных организациях уделяется недостаточное внимание ранней профессиональной ориентации воспитанников, отсутствует системность данной работы. Проблема усугубляется недостаточной информированностью детей о профессиях, зачастую дошкольники не имеют представления о некоторых профессиях и не знают, кем работают их родители [18].

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, характерными чертами профессий. В этот период у них формируется первичное представление о мире профессий, потребность быть полезным людям.

с предметами. Открытие назначения предметов и отличает предметную деятельность ребенка младшего дошкольного возраста от манипулятивной деятельности младенца. Функции вещей и предметов открывает ребенку взрослый. Он дает знания о назначении предметов и показывает приемы их использования, участвует в деятельности ребенка на правах организатора, помощника и старшего партнера. Только взрослый способен в той или иной форме раскрыть ребенку, для чего служит тот или иной предмет, каково его функциональное предназначение.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики ребенка: восприятия, памяти, мышления, внимания при активном участии взрослого и применении соответствующих возрасту форм деятельности. В предметной деятельности активно формируются предпосылки ведущей в детском возрасте игровой и продуктивной деятельности [9].

Ребенок восприимчив ко всему новому, быстро приобретает и накапливает новые знания и навыки, открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности взрослых. Он стремится к самостоятельности, испытывает желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что пока ему недоступно. В этом противоречии рождается сюжетно-ролевая игра как самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых, являющаяся не только ведущей деятельностью дошкольника, но и необходимым средством решения задач ранней профориентации.

Воспитанник пытается проиграть действия представителей различных профессий (продавца, повара, водителя, врача и т.д.), основываясь на собственных наблюдениях за действиями взрослых. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми, повторяет многие действия взрослых; в качестве модели для подражания он выбирает близких родственников. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [2].

Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности дошкольника предполагает наличие партнеров. В ходе игры ребенок учится общаться со сверстниками, удовлетворяет свое стремление к совместной жизни с взрослыми и в особой игровой форме воспроизводит взаимоотношения и трудовую деятельность взрослых людей. Примеряя на себя роли взрос-

стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и под контролем взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе [1].

В 3–4 года внимание дошкольника непроизвольно и крайне неустойчиво. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Даже самой увлекательной игрой ребенок может заниматься не более 10–15 минут, многие дети не могут сосредоточиться в течение 5 минут, но для данного возраста это норма. Такая особенность внимания младших дошкольников является основанием того, что дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Использование на занятиях элементов игры, продуктивных видов деятельности, смена форм проведения занятий позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

У младшего дошкольника преобладает наглядно-действенное мышление, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное. Ребенок пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы, то есть у него проявляется способность решать задачи по представлению (образу).

В работах Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, В.С. Мухиной, Л.А. Парамоновой, Е.О. Смирновой, С.Г. Якобсон среди других особенностей у детей младшего дошкольного возраста можно выделить те, которые позволяют проводить раннюю профориентацию:

- интерес и желание вести здоровый образ жизни, выполнять гигиенические процедуры, соблюдать режим дня;
- повышение работоспособности;
- расширение представлений и знаний об окружающем мире;
- интенсивное развитие памяти (хотя она еще носит непроизвольный характер);
- элементарное умение планировать деятельность (предполагает два-три действия);
- способность к сочувствию, сопереживанию, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка;
- интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей;
- большая самостоятельность, инициативность.

Важно, чтобы в специфических видах детской деятельности взрослый развивал творчество детей, поддерживал желание активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.

В профориентационной работе с детьми младшего дошкольного возраста основными задачами являются:

- формирование первоначальных представлений о некоторых видах труда взрослых, элементарных трудовых операциях и материалах;
- определение труда взрослых как особой деятельности, направленной на заботу о людях;
- привлечение внимания детей к положительным сказочным героям и персонажам литературных произведений, которые трудятся;
- формирование представления о безопасных способах выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения [8].

#### *Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет)*

Для дошкольника этого периода игра по-прежнему остается ведущей деятельностью. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение надо отдавать наглядным, игровым и практическим методам, а свой рассказ педагог должен сопровождать разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством повышения информированности детей о мире профессий, воспитания у них уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

В возрасте 4–5 лет у дошкольников возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, они помнят поручения взрос-

лых, воспроизводя их деятельность и взаимоотношения, дети знакомятся с доступными для них правилами и мотивами поведения, которыми руководствуются взрослые в трудовой и общественной деятельности, в общении между собой. Так, проигрывая роль врача, ребенок старается проявить заботу и внимание по отношению к больному и т.п. Дети воспроизводят трудовые действия и взаимоотношения взрослых в своих играх и именно таким путем получают представление о необходимости труда, его общественной значимости, его коллективном характере. В игре ребенку впервые открываются отношения, складывающиеся между людьми в процессе трудовой деятельности, их права и обязанности. В ролевой игре дети отражают окружающее их многообразие действительности. Они воспроизводят сцены из семейного быта, из трудовой деятельности и взаимоотношений взрослых. Отражаемая в детских играх действительность становится сюжетом ролевой игры. В игре складываются первые формы распределения и согласования действий, навыки их совместного выполнения.

Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов: развивает произвольное внимание и произвольную память, оказывает влияние на развитие умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра имеет определяющее значение для развития воображения, способствует тому, что ребенок постепенно переходит к мышлению в плане представлений.

К концу младшего дошкольного возраста начинают складываться новые виды деятельности, которые находят продолжение в старшем возрасте и влияют на развитие ребенка. Это продуктивные виды деятельности: аппликация, рисование, лепка, конструирование. Продуктивные виды деятельности ребенка на разных этапах дошкольного детства тесно связаны с игрой. Занимаясь рисованием, лепкой, ребенок может разыгрывать тот или иной сюжет. В результате продуктивной деятельности ребенок создает определенный реальный продукт. В то же время конструирование предъявляет к нему специфические требования. Ребенок в процессе этой деятельности начинает понимать, что для создания той или иной конструкции недостаточно присоединять любые детали в любом порядке.

Первоначальное знакомство с производительным трудом происходит у детей не при выполнении ими трудовых заданий, а при наблюдении труда взрослых, слушании книг, рассматривании картинок. Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной

ных, могут решать задачи не только в процессе действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои представления о предметах. У них увеличивается устойчивость внимания, интересной деятельностью дошкольник может заниматься в течение 15–20 минут, при выполнении каких-либо действий способен удерживать в памяти несложное условие.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним со стороны взрослых. Радуются похвале, часто остро реагируют на неодобрение или замечание, воспринимая их как личную обиду. Повышенная чувствительность ребенка 4–5 лет — это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. Взрослым необходимо быть очень внимательными к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий; подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Дошкольников в возрасте 4–5 лет называют любознательными «почемучками», они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она должна вызывать интерес. В этот период необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов, что позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В возрасте 4–5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки, они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка [1]. В этом возрасте быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Они становятся более осознанными, произвольными, развиваются волевые качества.

Характерным для ребенка данного возраста является наглядно-образное мышление. Это значит, что его действия в основном носят практический, опытный характер, для него очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошколь-

от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним». В этот период вместо познавательного типа общения ребенка с взрослым на первый план выступает личностный. В его основе лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности. К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка, которая выражается в выполнении норм и правил поведения, установленных в данном коллективе. В этом возрасте воспитанник овладевает элементами трудовой деятельности, основной смысл которой состоит в следующем: ребенок понимает, что он делает нужное, полезное для других дело — трудится. Приобретенные в этот период навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовление поделок, конструирование, рисование, лепка позволяют детям участвовать в делах взрослых. От выполнения отдельных поручений старшие дошкольники переходят к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь. Вместе с выполнением таких заданий к ребенку приходит первое познание радости собственного труда — дела, сделанного для общего блага. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда [1].

С учетом возрастных особенностей ребенка можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности, дать ему больше информации и знаний в какой-то конкретной области.

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно воспринимать поступающие сведения о мире и разбираться в нем. К концу дошкольного возраста у ребенка развивается логическое мышление, его интересуют причины и следствия в отношении предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Старший дошкольник уже способен проанализировать, обобщить новый материал и сделать логические выводы, постепенно расширяя свои представления об окружающем мире. Для развития познавательных интересов ребенка большое значение имеет вовлечение его в самые различные виды деятельности.

В старшем дошкольном возрасте появляется еще одна деятельность — учебная. Обучаясь, ребенок изменяется сам, приобретает новые знания и навыки. Главное в учебной деятельности — получение новых знаний. На этапе старшего дошкольного возраста отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти детей. Они запоминают словесный материал так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание на развитие словесной памяти [12].

К концу старшего дошкольного возраста значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Именно в этом возрасте ребенок осваивает широкий круг деятельности — игровую, трудовую, учебную, бытовую, общение. Ребенок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на произвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в дошкольном возрасте достигается с помощью игр.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношения со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная, волевая, действенно-практическая; формируются и элементы трудовой деятельности — навыки самообслуживания, труд в природе и др.

Большое значение для познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т.п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них.

Профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста должна быть направлена на решение следующих задач:

- расширять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- систематизировать представления о современных профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации и автоматизации в труде, о машинах и приборах — помощниках человека;

ному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти; повышаются произвольность и устойчивость внимания. Дошкольник может в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных организаций должны создавать условия для их гармоничного развития.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для ребенка, однако она существенно усложняется, по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

При организации профориентационной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4–5 лет) необходимо решать следующие задачи:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- знакомить с видами трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанной в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии, выделять основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

#### *Возрастные особенности детей*

##### *старшего дошкольного возраста (5–7 лет)*

Старший дошкольный возраст — последний период дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые изменения: это произвольность психических процессов (внимания, памяти, восприятия и др.). У воспитанника появляется способность управлять своим поведением, изменяются самооценка и представления о себе. Появление произвольности психических процессов — решающее изменение в деятельности старшего дошкольника [11].

Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что «в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит

— формировать представление о видах производственного (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

— дать первоначальное представление о труде как экономической категории;

— формировать представление о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

Трудовые предпосылки закладываются у каждого человека с детства, как и профессиональная направленность. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшей жизни.

В реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в качестве методической основы выступают образовательные программы дошкольного образования, учебные издания, утвержденные (допущенные к использованию) Министерством образования и науки РФ или организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования. Данное направление работы реализуется воспитанниками дошкольного образования:

— через присущие дошкольному возрасту виды детской деятельности (игровую, изобразительную, трудовую, музыкальную, коммуникативную);

— специально организованные педагогическими работниками формы работы (организованная образовательная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения).

Содержание современного дошкольного образования лежит в сфере субъектного опыта ребенка. Образовательный процесс должен способствовать накоплению и расширению субъектного опыта детей, включая рациональный и эмоционально-чувственный опыт. Задачей взрослого становится оказание помощи ребенку в осознании этого опыта, обобщении его и фиксации в обобщенном виде с помощью игровых моделей. Именно с этой целью в дошкольной организации применяется такая форма работы, как ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики воспитания с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем

### 3. Формы и методы работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому педагогические работники решение задач ранней профориентации должны выстраивать системно и основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из условий успешной реализации общеобразовательной программы ДОО является использование в образовательном процессе методов, форм, средств и приемов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Дошкольники обретают знания при непосредственном восприятии предметов, общении с воспитателем и в практической деятельности. В связи с этим выделяют наглядные, словесные, практические методы обучения дошкольников.

*Наглядные методы:* наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, просмотр картин и иллюстраций, наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей), ознакомление с компьютерными программами.

*Словесные методы:* беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, в случае если в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого понятна и выразительна.

*Практические методы:* упражнения, элементарные опыты, экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда,

моделирование. Упражнение — это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского, конструктивного, творческого характера).

Элементарный опыт, экспериментирование — это преобразование жизненной ситуации или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование — создание моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Используются предметные, предметно-схематические и графические модели.

В педагогической практике эти методы чаще всего применяются в сочетании друг с другом. Выбор и сочетание методов обучения зависят от содержания образовательной деятельности, возрастных особенностей детей. В младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте усиливается роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте преобладают словесные методы обучения. Выбор методов обучения также зависит от формы организации образовательной деятельности, оснащенности педагогического процесса и личности воспитателя.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации можно условно разделить на следующие составляющие:

— организованную образовательную деятельность (ООД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Каждый вид деятельности позволяет организовать работу по профориентации дошкольников.

*Так, в рамках организованной образовательной деятельности при проведении профориентационной работы можно использовать следующие формы работы с детьми:*

— игры дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе [3].

Ранняя профориентация эффективна при наличии выстроенной (с учетом возрастных возможностей дошкольников) системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

— просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач проориентационного содержания;

— чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, просмотр и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

— беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, профессиях, связанных с местными условиями, машинах и приборах — помощниках человека;

— наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

— изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

— проектная, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

— оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (к профессиональным праздникам), выставок детских рисунков о профессиях, проориентационных уголков;

— викторины, загадки о труде, профессиях;

— инсценировка и постановка отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

— просмотр альбомов с фотографиями работающих взрослых, личные беседы и рассказы по знакомству с профессиями взрослых;

— продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям, прослушанным музыкальным произведениям.

*При проведении режимных моментов можно использовать следующие формы:*

— ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждение их пользы;

ментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми. Все это позволяет детям наиболее полно понять процесс профессиональной деятельности взрослого. Например, при изучении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанники могут не только познакомиться с профессиями «художник», «скульптор», «дизайнер», «модельер», но и попробовать свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей этих профессий также способствует усвоению информации об их труде. Выполнение физических упражнений может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, при выполнении комплексов общеразвивающих упражнений «Строим дом» или «Пожарные на учении» дошкольники могут символически воспроизводить действия строителей или имитировать действия пожарных. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например «Веселые шоферы», «Плыви, плыви, кораблик». Знакомство с профессиями произойдет и в ходе выполнения элементарных математических заданий, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра и т.д.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью организованной образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

#### *Приближение работы взрослых к детям*

К данному направлению работы с дошкольниками относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с представителями разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых — наблюдения и экскурсии. Они обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятая детьми информация требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших занятий с детьми нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

С учетом возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации можно организовать экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, библиотеку, школу, магазин, аптеку, парикмахерскую, ателье, на работу к родителям воспитанников.

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, давать возможность детям задавать вопросы.

Интерес детей к труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения, при этом необходимо соблюдать технику безопасности на рабочем месте как взрослым, так и детям. Когда дети имеют возможность активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобразить для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя и закрепляя известное новыми знаниями. Важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и во все большем углублении в суть наблюдаемых явлений, так как при наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают только видимые действия, орудия труда, материалы. Педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми, тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей и их отношение к людям.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители

— привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте помещений, предметов, игрушек; называние профессий людей, которые к этому причастны.

*Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых может быть реализована:*

- посредством игр (сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных);
- продуктивных видов детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнения трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирования.

*Взаимодействие с семьями детей в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает разнообразные формы профориентационной работы:* совместные праздники, оформление информационных стендов, выставки детско-родительских работ, дни открытых дверей, детско-родительские проекты, смотры-конкурсы, экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, оформление портфолио, конкурсы семейных рисунков, выставки семейных достижений, кружки, КВН, оформление групп, благоустройство территории детского сада [17].

Профориентационная работа с дошкольниками строится по трем основным направлениям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

#### *Приближение детей к труду взрослых*

Это направление работы можно реализовать в процессе организованной образовательной деятельности, целью которой является формирование представлений о труде людей разных профессий. В ходе занятий особое внимание следует уделить усвоению детьми таких понятий, как профессия (*что это?*), представитель профессии (*как называется человек данной профессии?*), инструменты труда (*чем работает человек?*), трудовые действия (*что делает человек?*), результат труда (*что получилось?*), общественная польза труда (*кому это нужно?*).

Организованная образовательная деятельность может сопровождаться рассказом воспитателя, просмотром иллюстраций и изображений инстру-

данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, поговорки. После экскурсии обязательно нужно с детьми обсудить увиденное, можно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?». С развитием ИТ-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

#### *Совместная деятельность взрослого и ребенка*

Главной целью совместной деятельности взрослого и дошкольников является становление их первичной ценностной ориентации и социализации. В связи с введением ФГОС дошкольного образования изменились подходы к организации деятельности в детском саду. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения, равноправным партнером.

Это направление работы с детьми можно реализовать путем проведения сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, чтения художественной литературы и других форм деятельности, которые могут проводиться в течение режимных моментов дня. Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры — «Кто здесь был и что забыл?», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

— подбор картинок по парам, например через задание «Найди два одинаковых инструмента»;

— подбор картинок по общему признаку, например через вопросы: «Что нужно доктору?», «Что есть в магазине?». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности;

Помимо традиционных методов обучения и воспитания, широкое применение в настоящее время получили такие формы профориентационной работы с дошкольниками, как творческое проектирование, интерактивные игры, мастер-классы, профориентационные квесты, лэпбуки, виртуальные экскурсии и др.

Творческое проектирование — комплекс действий, организованных взрослыми по решению значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Результатом работы может быть: решение проблемы, составление альбома, оформление стенгазеты, подготовка презентации, совместное проведение праздника. Содержание этих работ легко наполнить профориентационной составляющей.

Интерактивные игры — современный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, действующими в органическом единстве. Они привлекательны своей красочностью, динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые и анимационные эффекты. Интерактивная форма игр позволяет ребенку с увлечением выполнять разнообразные задания, испытывать радость познания, открывать новое. Интерактивные игры условно можно разделить на обучающие, контролирующие, обобщающие. Игра будет обучающей, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в структуре игры, но и в самом содержании материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребенку необходима определенная подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения.

Организация и проведение мастер-классов профориентационного характера — это погружение ребенка в выбранную профессию: от экипировки и антуража до простейших действий. Мастер-классы проводятся

на базе дошкольной образовательной организации с привлечением родителей или специалистов, работающих на предприятиях города.

Профориентационный квест предполагает наличие вопроса, на который должны найти ответ команды детей, выполняя различные задания. В процессе квеста возможно поочередное посещение детьми (группой из 5–7 человек) в сопровождении педагога нескольких профильных мастерских, на которых им необходимо действовать в условиях неопределенности, проявлять навыки командной работы, креативность мышления.

Лэпбук («наколенная книга») представляет собой тематическую папку, книжку-раскладушку, в которой собраны материалы на определенную тему. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения определенной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Рекомендуемый возраст занятий по лэпбукам — 5 лет и выше. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, а может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Виртуальные экскурсии — это возможность посещения предприятий или учреждений в стенах дошкольной образовательной организации. По форме и содержанию они могут быть нескольких видов:

— фотопутешествие — знакомство с предприятиями или организациями вместе с каким-либо героем. Знакомство проходит в виде электронных презентаций и слайд-шоу, например «Мой папа — шахтер», «Дорога большого города» и др.;

— видеоэкскурсия — это могут быть профессиональные видео, видеозаписи семейного проекта или видеоролики по самым разнообразным темам: «Профессии детского сада», «Где растет шоколад?», «Где делают бумагу?», «Наша Армия», «Мебельная фабрика».

Такая форма обучения, как виртуальная экскурсия, требует предварительной подготовки. Как и при разработке любого проекта, при подготовке виртуальной экскурсии составляется алгоритм действий. Начинать надо с выбора темы, определения цели и задач экскурсии. Затем подбирается литература и проводится предварительная работа с родителями. Например, семьям предлагается выполнить задание по теме проекта, в результате работы над которым создается видеотека из личных семейных фотографий и видеозаписей. На основе полученного материала подробно изучаются

— составление разрезных картинок по видам профессий, по принадлежности предметов к определенному виду профессий, по соотношению профессии с рабочим местом.

Словесные игры помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы. К таким играм можно отнести «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» и др.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представление детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин».

При проведении праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, дни здоровья — хороший повод обратить внимание детей на профессии, представители которых должны иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например летчик, пожарный, водолаз. Благодатной почвой для профориентационной работы с дошкольниками являются посвященные определенной профессии тематические праздники, например День космонавтики, День театра, День учителя, День шахтера, День железнодорожника и др. Проведение таких мероприятий необходимо включить в перспективный план профориентационной работы дошкольной организации. Участие детей в различных творческих конкурсах и викторинах «Профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», «Профессии моего края» также может носить профориентационный характер.

экскурсионные объекты, сканируются фотографии или рисунки, составляется маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяется техника ведения виртуальной экскурсии и подготавливается текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода». На заключительном этапе проводится показ виртуальной экскурсии.

Все вышеперечисленные формы и методы работы с детьми универсальны и могут быть использованы педагогами дошкольных организаций при условии творческого подхода к организации работы по ранней профориентации.

11. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

12. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/1957-psikhologo-pedagogicheskie-osobennosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta/>, свободный. — Загл. с экрана.

13. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii...rabota...proforientatsiya...v-dou/>, свободный. — Загл. с экрана.

14. Ромашкина, Е. А. Ранняя профориентация дошкольников [Электронный ресурс] / Е. А. Ромашкина. — Режим доступа: [http://pedrazvitie.ru/raboty\\_doshkolnoe\\_new/index?n=44897/](http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=44897/), свободный. — Загл. с экрана.

15. Смирнова, Е. О. Предметная деятельность и ее роль в развитии малыша [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. — Режим доступа: <http://childpsy.ru/rubricator/index.php?rid=20307&detail=Y/>, свободный. — Загл. с экрана.

16. Создание условий для ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/sozdanie-usloviy-dlya-ranney-proforientacii-doshkolnikov-3183647.html/>, свободный. — Загл. с экрана.

17. Фирсова, Е. А. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Фирсова // Образование и воспитание. — 2017. — № 3.1. — С. 36–39. — Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2454/>, свободный. — Загл. с экрана.

18. Шаламова, Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. И. Шаламова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. — 207 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### **Примерные функциональные обязанности воспитателя по организации и проведению ранней профориентации дошкольников**

*Автор: Е. Ю. Корнеева, заместитель заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 54», г. Междуреченск*

##### 1. Общие положения

1.1. Воспитатель назначается и освобождается от должности заведующим дошкольной образовательной организацией.

1.2. Воспитатель непосредственно подчиняется заведующему и старшему воспитателю дошкольной образовательной организации.

##### 2. Воспитатель должен знать:

— Конституцию Российской Федерации;

— Конвенцию о правах ребенка;

— законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения;

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;

— нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере дошкольного образования;

— индивидуальные и возрастные особенности детей;

— возрастную психологию и физиологию дошкольников;

— формы и методы организации ранней профориентационной работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

## Список литературы

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mogilevka32.detsad.27.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Дарвиш, О. В. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / О. В. Дарвиш ; под ред. В. Е. Клочко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 264 с.

3. Детство [Текст] : программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. — 244 с.

4. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов : Изд-во Николаев, 2004. — 52 с.

5. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учебник / В. С. Мухина ; под ред. Л. А. Венгера. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Просвещение, 1985. — 272 с.

6. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. — 2012. — 31 декабря.

7. Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151 // Российская газета. — 2011. — 21 ноября.

8. Пасечникова, Т. В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] : метод. пособие / Т. В. Пасечникова. — Самара : Изд-во ЦПО, 2013. — 45 с.

9. Предметная и другие виды деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://smogendrr.ru/psybooks/muxina-vs-vozzrastnaya-psixologiya-5-4/>, свободный. — Загл. с экрана.

10. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2007. — 240 с.

- трудовое законодательство;
- передовой отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 3. Воспитатель обязан:

3.1. Участвовать в планировании и разработке профориентационных мероприятий дошкольной образовательной организации с учетом возрастных особенностей дошкольников.

3.2. Проводить профориентационные занятия в соответствии с утвержденным планом профориентационной работы.

3.3. Участвовать в организации экскурсий воспитанников на предприятия, в учреждения, профессиональные образовательные организации.

3.4. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

3.5. Вести информационно-просветительскую работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

3.6. Соблюдать Устав и Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.

3.7. Выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации в сфере образования.

### 4. Воспитатель имеет право:

4.1. С разрешения заведующего привлекать работников дошкольной образовательной организации к решению возложенных на него задач.

4.2. Устанавливать деловые контакты (в рамках своей компетенции) со сторонними организациями по вопросам проведения ранней профориентации.

4.3. Вносить на рассмотрение администрации дошкольной образовательной организации предложения по улучшению профориентационной деятельности и совершенствованию методов работы.

4.4. Представлять свой опыт профориентационной работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, в печатных изданиях.

4.5. Участвовать в региональных и городских профориентационных мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях и пр.

## Образец договора о сотрудничестве

Автор: И. В. Широких, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 28», г. Междуреченск

### Договор № \_\_\_\_\_ о сотрудничестве дошкольной образовательной организации с организацией-партнером по ранней профориентации воспитанников

г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «\_\_\_\_\_», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии \_\_\_\_\_, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, именуемое в дальнейшем МБДОУ, в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и организация-партнер (далее — **Организация**) в лице директора \_\_\_\_\_, с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящий Договор (далее — **Договор**) о нижеследующем.

#### 1. Предмет договора

1.1. Настоящий Договор определяет общий порядок и условия взаимодействия МБДОУ и Организации.

1.2. Предметом Договора является совместная деятельность Сторон по организации профориентационной работы с воспитанниками.

1.3. МБДОУ поручает Организации оказывать услуги по ранней профориентации воспитанников.

1.4. Организация предоставляет услуги бесплатно, надлежащего качества и в соответствии с порядком предоставления услуг.

1.5. Место оказания услуг: \_\_\_\_\_.

*указать адрес*

## 2. Взаимодействие сторон

### 2.1. Организация обязуется:

2.1.1. Предоставлять МБДОУ в доступной форме информацию о видах услуг, которые оказывает Организация, сроках, порядке и условиях их предоставления.

2.1.2. Осуществлять контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников во время их пребывания в Организации.

2.1.3. Реализовывать задачи ранней профориентации воспитанников с учетом мероприятий плана совместной работы.

2.1.4. Привлекать воспитанников к участию в профориентационных, социально-культурных и оздоровительных мероприятиях, организованных Организацией.

2.1.5. Применять к воспитанникам меры поощрения в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Организации.

2.1.6. Осуществлять предоставление услуг по согласованию Сторон: в помещении Организации либо по месту нахождения МБДОУ.

2.1.7. Проявлять уважение к личности воспитанников, не допускать физического и психологического насилия, обеспечивать условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

### 2.2. МБДОУ обязуется:

2.2.1. Соблюдать условия настоящего Договора.

2.2.2. Обеспечивать явку детей в соответствии с расписанием занятий.

2.2.3. Осуществлять контроль за воспитанниками в течение проведения совместных мероприятий.

2.2.4. Реализовывать совместно с Организацией мероприятия согласно плану совместной работы по ранней профориентации воспитанников.

## 3. Ответственность сторон

3.1. Стороны по настоящему Договору несут ответственность друг перед другом за неисполнение или ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## 4. Срок действия Договора и порядок его расторжения

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует включительно до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года.

4.6. Знакомиться с проектами решений руководителя дошкольной организации, касающимися его деятельности.

4.7. Требовать от администрации дошкольной организации создания условий, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

С функциональными обязанностями ознакомлен:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно:

а) по инициативе МБДОУ на основании письменного заявления;

б) по инициативе Организации, в случае невыполнения обязательств по настоящему Договору МБДОУ, а также в иных случаях, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Настоящий Договор составлен для каждой из Сторон в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5. Реквизиты и подписи сторон

Организация « _____ »	МБДОУ « _____ »
Адрес:	Адрес:
Тел (факс):	Тел (факс):
Директор _____	Директор _____

*Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!*

*Пухленькие щечки? Плюх-плюх — плюх!*

*Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!*

*Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!*

*Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!*

*Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!*

*Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!*

*Девчонки и мальчишки, здрааавствуууитеее!*

1.2. Проблемная ситуация

*Ребята, нам пришло письмо. Только я не пойму от кого. Ни подписи, ни обратного адреса. Откроем конверт и прочитаем.*

*«Здравствуйте, ребята!*

*Скоро будет праздник, а на празднике все хотят быть красивыми. К нам придут девочки и мальчики, а у нас совсем мало инструментов для работы. Пришлите нам, пожалуйста, скорее инструменты...»*

2. Основная часть

2.1. Отгадывание загадок

*Что-то я совсем ничего не пойму, какие инструменты и для кого мы должны прислать? Ребята, вы мне поможете разобраться? Слушайте тогда дальше.*

1) *Хожу, брожу не по лесам,*

*А по усам, по волосам*

*И зубы у меня длинней,*

*Чем у волков и медведей. (Расческа)*

2) *Два конца, два кольца,*

*А посередине гвоздик. (Ножницы)*

3) *Я увидел свой портрет,*

*Отошел — портрета нет. (Зеркало)*

*Найдите у меня на столе отгадки на эти загадки. Для чего нужна расческа? Для чего нужны ножницы? А зеркало? Вы догадались, кому нужны эти инструменты? Куда же мы должны отправить наш заказ? (В парикмахерскую).*

2.2. Вопрос-ответ

*Посмотрите на картинки. На какой из них изображен парикмахер? Почему вы так решили?*

*— Каждому хочется быть красивым, опрятным. Вы согласны?*

— (Да).

— Приятно ли вам будет смотреть на человека нестриженного, нерасчесанного, неопрятного?

— (Нет).

— Конечно, нет. Вы умеете ухаживать за собой? Вы сами ухаживаете за своими волосами, моете, расчесываете, закалываете? Если вы решили изменить прическу, куда вы пойдете?

— (В парикмахерскую).

— Правильно.

— Как называется профессия человека, который здесь работает?

— (Парикмахер).

— Правильно. Что делает парикмахер, чем занимается?

— (Делает стрижки, прически, красит волосы...).

### 2.3. Дидактическая игра

На столе остались еще предметы, которые нужны парикмахеру, давайте мы их тоже отправим нашим новым друзьям.

Дети выбирают нужные предметы и объясняют, для чего они нужны: (шампунь, полотенце, фен, краска для волос, кисточка для покраски волос, лак для ногтей, пилочка для ногтей, лак для волос, духи, одеколон, заколки, резинки для волос).

Все эти предметы мы положим в посылку, я схожу на почту и отправлю их в парикмахерскую.

### Физминутка:

Мастер делает прическу:	(Руки вверх)
Феном, щеткой и расческой	(Вращательные движения руками)
Пышно локоны взобьет,	(Вращательные движения кистями рук)
Челку щеткою завьет.	(Движение «моталочка»)
Все в руках его «горит» —	(Наклоны в стороны, руки на поясе)
Он изменит внешний вид.	(Ходьба на месте)

### 2.4. Практическая работа

— А вы хотите поработать парикмахерами? Садитесь на стульчики. Посмотрите, на столе лежат забавные человечки. Как вы думаете, у них красивые прически?

— (Они лохматые).

## Методическая разработка профориентационной беседы «Профессия "парикмахер"»

Автор: Л. Ю. Миронова, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 2»,  
Ленинск-Кузнецкий городской округ

**Форма проведения:** профориентационная беседа с элементами игры.

**Аудитория:** воспитанники младшей группы.

**Цель:** расширение представлений воспитанников о профессии «парикмахер».

### Задачи:

— расширять представление детей о профессии «парикмахер», орудиях труда, трудовых действиях;

— развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь;

— воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

**Оборудование:** набор предметов, необходимых парикмахеру; картинки с изображением парикмахера, доктора, повара; конверт, коробка-посылка; фигурка парикмахера; ножницы по числу детей; фигурки — забавные рожицы из картона с волосами из бумажных полосок.

**Продолжительность:** 15–20 минут.

**Подготовительная работа:** рассматривание цветных иллюстраций на тему «Парикмахерская», сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

### Этапы мероприятия:

1. Организационный момент (мотивационный настрой на работу).
2. Основной этап (выполнение заданий, игры).
3. Заключительный этап (подведение итогов, получение обратной связи, домашнее задание).

### Ход мероприятия:

1. Организационный момент

1.1. Мотивационный настрой на работу. Игра-приветствие «Здравствуйте!»

*Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!*

*Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!*

— Какой инструмент нам понадобится, чтобы сделать им красивые, аккуратные стрижки?

— (Ножницы).

Возьмите ножницы и подстригите человечков.

### 3. Подведение итогов

#### 3.1. Рефлексия в форме игры «Назови инструменты парикмахера»

Ребята, прикрепите ваших человечков с новыми стрижками на мольберт.

Пока вы подстригали человечков, я заглянула еще раз в конверт и нашла в нем вот такую фигурку человечка. Кто это?

— (Парикмахер).

— Значит, мы с вами оказались правы, и письмо нам написали парикмахеры. Давайте еще раз повторим, что нужно положить в посылку для парикмахерской, чтобы ничего не забыть. Передавайте друг другу фигурку парикмахера и называйте один из инструментов, который нужен ему в работе.

#### 3.2. Домашнее задание

Дома постарайтесь вспомнить и нарисовать все инструменты, необходимые парикмахеру.

— Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. У меня в руках «Солнышко», которое хочет с вами поиграть. Вы не возражаете? (Ответы детей).

Давайте встанем в круг и, передавая «Солнышко» из рук в руки, подарим друг другу добрую, теплую улыбку.

### 1.2. Беседа-рассуждение

— Вы любите путешествовать? (Ответы детей)

— На каком транспорте можно путешествовать? (Ответы детей)

— Кто из вас путешествовал вместе с родителями? (Ответы детей)

— На каком виде транспорта вы путешествовали? (Ответы детей)

— Я предлагаю совершить путешествие на поезде.

— Что нужно взять с собой в дорогу? (Ответы детей)

— Для того чтобы путешествие было интересным, увлекательным, в первую очередь надо взять с собой... дружбу! Без нее трудно в пути.

— Обратите внимание на поезд, на котором мы отправимся в путь. (Воспитатель обращает внимание на макет поезда)

### 2. Основная часть

#### 2.1. Вопрос-ответ

— Что нужно сделать, прежде чем сесть в поезд? (Нужно приобрести билеты)

— Где они продаются? (В билетной кассе)

— Кто продает билеты? (Кассир)

#### 2.2. Рассказ воспитателя о профессии кассира

С основания железной дороги появилась профессия «билетный кассир». Первые железнодорожные билеты были сделаны из жести и в народе назывались жетонами. (Показ). Использовались они многократно: их приобретали на вокзалах. Предъявляли при посадке в вагон, а при выходе на станции назначения сдавали проводнику. Так «жетоны» поступали снова в продажу.

В настоящее время форма билета усовершенствовалась. (Показ). В билете указаны номер вагона, место, время отправления поезда, дата.

#### 2.3. Игра «Купи билет»

Ребенок — билетный кассир — надевает форму (пилотку, галстук), садится за макет билетной кассы, продает билеты пассажирам за вежливые слова.

#### 2.4. Вопрос-ответ

— Пассажиры купили билет, идут в вагон, а кто их встречает у вагона? (Проводник или проводница)

— *Каким должен быть проводник?* (Внимательным, заботливым, вежливым, расторопным)

— *Верно. Чем занимается проводник?* (Проводник проверяет наличие билета у пассажиров, правильность занятых пассажирских мест, следит за чистотой в купе)

— *Послушайте стихотворение о том, в чем заключается работа проводника:*

*И чаем напоит, и спать уложит.*

*Собрать вам вещи, если надо, поможет.*

*Следит, чтоб без билета никто не проник.*

*Веселый, радушный всегда, проводник.*

— *Занимайте места в поезде согласно купленным билетам, номеру вагона и номеру пассажирского места.*

Воспитатель в роли проводника проверяет правильность занятых пассажирами мест.

2.5. Игра-эстафета «Напои пассажира чаем»

— *Вот мы сейчас и проверим, какие получатся из вас проводники!*

— *Давайте поделимся на несколько команд.*

— *Как это можно сделать?* (Ответы детей)

Воспитанники делятся на команды с помощью считалки или по желанию детей.

— *Итак, игроки каждой команды по очереди берут один предмет чайной посуды и сервируют стол. Чья команда первая выполнит задание, тот и победил!*

2.6. Вопрос-ответ

— *Поезд не может никуда поехать, его некому вести.*

— *Кто управляет поездом?* (Машинист)

— *Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий машинист?* (Трудолюбивый, здоровый, умный. Иметь хорошие зрение, слух, память)

— *Правильно, ребята, машинист должен быть ответственным, грамотным, хорошим профессионалом.*

2.7. Рассказ о профессиональной деятельности машиниста (с показом слайдов презентации «Очень важная профессия»)

— *Работа машиниста, ребята, сложная и ответственная. Он управляет поездом с помощью различных приборов. В кабине машиниста есть*

## Методическая разработка сюжетно-ролевой игры «Кто работает на железной дороге»

Автор: Е. В. Вагаева, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 2»,

Ленинск-Кузнецкий городской округ

**Форма проведения:** сюжетно-ролевая игра.

**Аудитория:** воспитанники старшей группы.

**Цель:** расширение представлений воспитанников о железнодорожных профессиях: машинист, проводник, билетный кассир.

**Задачи:**

— познакомить дошкольников с профессиями: машинист, проводник, билетный кассир;

— развивать речь, внимание, мышление, интерес к железнодорожным профессиям;

— воспитывать у детей уважение к людям, работающим на железной дороге.

**Оборудование:** мультимедийная презентация «Очень важная профессия», макеты поезда и кассы; «билеты», спецодежда кассира, проводника, машиниста; набор детской посуды, пазлы с изображениями различных видов железнодорожного транспорта, флажок.

**Продолжительность:** 25 минут.

**Подготовительная работа:** знакомство и обсуждение содержания литературных произведений С.Я. Маршака «Багаж», В. Степанова «Белый терем, зимний лес»; рассматривание цветных иллюстраций на тему «Кто работает на железной дороге».

**Этапы мероприятия:**

1. Организационный момент (мотивационный настрой на работу).
2. Основной этап (выполнение заданий, сюжетно-ролевые игры).
3. Заключительный этап (подведение итогов, получение обратной связи, домашнее задание).

**Ход мероприятия:**

1. Организационный момент

1.1. Мотивационный настрой на работу. Игра-приветствие «Солнышко»

все необходимое: телефон, микрофон, холодильник, электроплита, шкафчик для одежды. (Воспитатель показывает и называет приборы, изображенные на слайде, обращает внимание на оборудование кабины машиниста)

— К нам пришел машинист, он расскажет о своей профессии. Давайте послушаем. (Ребенок надевает фуражку машиниста, читает стихотворение)

— Я уже давным-давно

Машинистом стать хочу.

Мамочку свою родную

Я в вагоне прокачу.

Вставать я буду рано,

Ведь наша забота —

Всех пассажиров отвозить

С утра на работу.

(Машинист садится в локомотив, подает сигнал к отправлению поезда)

2.8. Физминутка «Поезд»

Наш поезд смело отправляется в путь! Поехали!

От перрона, от перрона отправляются вагоны. (Руки согнуты в локтях, ритмичные шаги на месте)

Раз, два — назад, вперед, а потом наоборот, топаем на месте. (Шаги вперед-назад)

И по рельсам он помчался, набирая полный ход: «У-У-У!» (Движение вперед топающим шагом с ускорением темпа)

2.9. Игра-путешествие по станциям

**Первая остановка — станция «Собиралкино».**

— Посмотрите, кто-то перепутал детали пазлов. Давайте наведем порядок и узнаем, что изображено на картинках? (Дети составляют из пазлов картинки с изображением различных видов железнодорожного транспорта, рассказывают о них)

После того как задание выполнено, проводник приглашает пассажиров занять места в поезде. Дошкольники занимают места в поезде. Машинист подает сигнал отправления. Путешествие продолжается.

**Вторая остановка — станция «Дружная!».**

Игра-эстафета «Локомотив и вагоны».

— Для того чтобы выполнить следующее задание, необходимо построиться в две команды. (Дети делятся на команды мальчиков и девочек)

## Методическая разработка профориентационной беседы «Профессия "пожарный"»

Автор: Е. Г. Горева, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 2»,  
г. Ленинск-Кузнецкий

**Форма проведения:** профориентационная беседа с элементами игры.

**Аудитория:** воспитанники средней группы

**Цель:** формирование у воспитанников представления о профессии «пожарный».

**Задачи:**

- углубить знания воспитанников о профессии пожарного;
- развивать внимание, мышление, коммуникативные умения;
- воспитывать уважение к труду пожарного, потребность в соблюдении правил пожарной безопасности.

**Оборудование:** красный воздушный шар, иллюстрации на тему «Работа пожарных», телефон, макет «Пожарный щит».

**Продолжительность:** 25–30 минут.

**Предварительная работа:**

- беседы по плакатам «Если в доме случился пожар»;
- чтение произведений: «Маугли» Р. Киплинг; «Куда спешат красные машины» Т. Фетисова; «Пожар», «Кошкин дом» С. Маршака;
- рассматривание картин на тему «Пожарная техника», «Пожарные»;
- дидактическая игры: «Опасные предметы», «Можно — нельзя», «Если возник пожар», «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку»;
- знакомство с правилами пожарной безопасности.

Структура и содержание этапов

1. Организационный момент (мотивационный настрой на работу).
2. Основной этап (выполнение заданий, сюжетно-ролевые игры).
3. Заключительный этап (подведение итогов, обратная связь, домашнее задание).

**Ход занятия**

1. Организационный момент

### 1.1. Мотивационный настрой на работу

— Ребята, я сейчас загадаю загадку, а вы скажете, о какой профессии мы сегодня будем говорить:

— Эта профессия важная,  
Самая отважная,  
Злой огонь он побеждает,  
Правилами предупреждает.  
Он на помощь всем придет  
И спасет из тьмы угарной,  
Кто он, дети? (Ответы детей)

### 2. Основная часть

#### 2.1. Беседа с воспитанниками

— Давайте вспомним, кого называют пожарным? (Ответы детей)

— Во всем мире профессия пожарного считается одной из самых опасных. Пожарные оказывают помощь людям, попавшим в беду, часто рискуют своей жизнью. Чтобы пожарный смог справиться со своей работой, он должен быть смелым, сильным и выносливым. Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне, на голове у него каска, в руках — пожарный рукав для подачи воды. Как вы думаете, зачем нужны пожарному каска и специальный костюм? (Ответы детей)

— Правильно! Специальный костюм и каска защищают пожарного, так как тушение пожара опасно для жизни человека. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения людей, а иногда он случается по вине детей. Ребята, из-за чего может возникнуть пожар? (Ответы детей)

#### 2.2. Чтение стихотворения

— Ребята, послушайте, стихотворение:

Красный цветок, красный цветок.  
Вьется, трещит его лепесток,  
Если не хочешь обжечь ты ладонь,  
Этот цветок раскаленный не тронь.  
Знай, что цветок этот — жгучий огонь.

#### 2.3. Игра «Если возник пожар»

— У меня есть красный шарик — это наш огонек. Встаньте в круг, возьмите красный воздушный шарик и передавайте его по кругу. Я буду начинать фразу, а тот, у кого шарик окажется в руках, будет ее заканчивать. Слушайте внимательно.

— Итак, первый игрок — «локомотив» — бежит до фишки, возвращается к следующему игроку своей команды — «вагону», «прицепляет» его. Они вдвоем бегут обратно до фишки, затем к ним «прицепляется» следующий «вагон» и т. д. Победит та команда, которая первая «прицепит» все «вагоны» вместе и чей поезд не сломается!

— Слышите гудок поезда? Нам пора возвращаться в детский сад. (Дети садятся в поезд. Машинист подает сигнал отправления)

— Приехали! С возвращением!

### 3. Подведение итогов

3.1. Рефлексия в форме игры «Передай флажок и назови железнодорожную профессию»

— Понравилось вам путешествие? (Ответы детей).

— У меня в руках сигнальный флажок. Передавайте его из рук в руки и расскажите, что нового и интересного вы узнали во время путешествия. (Дети передают по кругу друг другу флажок и называют железнодорожные профессии, не повторяя их)

— Да, железная дорога

В наше время так нужна!

И любая из профессий

В ней почетна и важна!

3.2. Построение перспективы, домашнее задание, оформление выставки рисунков по теме «Железнодорожный транспорт»

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Игравший должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар рядом стоящему ребенку.

— Раньше, если был пожар,  
Ввысь взмывал сигнальный шар,  
Этот красный шар не даром  
Звал пожарных в бой с пожаром,  
Где с огнем беспечны люди,  
Там взовьется в небо шар,  
Там всегда грозит нам будет  
Злой огонь...

— Пожар. (Передача шара)

— Раз, два, три, четыре,

У кого пожар...

— ...В квартире? (Передача шара)

— Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил...

— ...Утюг? (Передача шара)

— Красный отблеск побежал,

Кто со спичками...

— ...Играл? (Передача шара)

— Дым увидел — не зевай,

И пожарных...

— ...Вызывай!

2.4. Практическая работа

— Во время пожара могут погибнуть люди, сгореть дома, квартиры, имущество людей. Чтобы этого не допустить, взрослые и дети должны многое знать и уметь. Ребята, давайте вспомним, по какому телефону в случае пожара необходимо позвонить? (Ответы детей)

— Правильно, самый простой и короткий номер. Его нужно помнить всегда. Чтобы вы номер запомнили лучше, давайте мы с вами его попробуем выложить из палочек, ниточек, фасолинок. (Дети работают)

— Что у нас получилось? (Ответы детей)

— Скажите, что нужно сообщить пожарному, когда вы позвонили в пожарную часть? (Ответы детей)

## Методическая разработка интерактивной игры

### «Знакомство с профессией "кондитер"»

Автор: В. В. Сметанникова, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 2», г. Ленинск-Кузнецкий

**Форма проведения:** интерактивная игра.

**Аудитория:** воспитанники подготовительной группы.

**Цель:** формирование представления детей о профессии «кондитер».

**Задачи:**

— познакомить детей с особенностями профессии и орудиями труда кондитера;

— развивать навыки профессии кондитера в жизни человека, раскрывать познавательную инициативу в разных видах деятельности через экспериментирование;

— воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом материальные ценности, необходимые современному человеку.

**Оборудование:** яйца, салфетки, пластиковые стаканы, соль, чайные и столовые ложки, сахар, блюдца, пластиковые бутылки, лупы, бумажные шаблоны, фломастеры, фартуки и колпаки.

**Продолжительность:** 25 минут.

**Подготовительная работа:** инструктаж детей о правилах поведения на кухне, рассматривание картин по данной тематике.

Структура и содержание этапов

1. Организационный момент (мотивационный настрой на работу)

2. Основной этап (беседа, дидактические игры, экспериментальная деятельность).

3. Заключительный этап (подведение итогов, получение обратной связи, домашнее задание).

**Ход занятия**

1. Организационный момент

1.1. Релаксационное упражнение «Давайте порадуемся...»

— Давайте порадуемся солнцу и птицам, (Дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам, (Улыбаются друг другу)

*Всем тем, кто живет на нашей планете. (Разводят руками в стороны)*

*«Доброе утро!» — скажем взрослым и детям.*

## 2. Основная часть

### 2.1. Беседа-диалог

— Ребята, а вы любите сладости?

— Да!

— А что вы любите больше всего?

— Торты, пирожные, конфеты!

— А кто же дома пирожные и торты делает? (Мама, бабушка)

— Как называется профессия людей, которые готовят торты, пирожные и другие сладости?

— Повар, кондитер.

— И какая разница между поваром и кондитером?

— Повар готовит разные блюда, а кондитер занимается производством тортов, кексов, пирожных.

— Да! Работать поваром и кондитером нелегко. Это сколько блюд надо уметь готовить! Эти профессии очень важные, нужные и ответственные. А кондитер — это тот же художник, ведь изготовление кондитерских изделий — это кропотливая и творческая работа.

### 2.2. Показ презентации «Профессия повара-кондитера»

— А теперь, внимание на экран! Сейчас мы подробнее узнаем, чем похожи и чем отличаются эти профессии.

— Ребята, как же мне разобраться, что нужно для работы повару, а что кондитеру? Что-то я совсем запуталась. Что совпало и в чем различия? Помогите мне!

### 2.3. Дидактические игры

#### 2.3.1. «Кому что нужно для работы»

Дети (по подгруппам) выбирают посуду, которую использует повар или кондитер.

— Интересно, а какие продукты нужны, чтобы приготовить торты и пирожные?

#### 2.3.2. Дидактическая игра «Подбери продукты для торта»

Дети выкладывают картинки с изображением продуктов, называют их и объясняют, какие кондитерские изделия можно из них приготовить.

### 2.4. Создание проблемной ситуации

Воспитатель подходит к столу, где лежат яйца и сахар.

— Ребята, у пожарных есть помощники. Какие еще номера телефонов срочных служб вы знаете? (Ответы детей)

### 2.5. Работа с макетом «Пожарный щит»

— Ребята, чем можно потушить небольшой пожар самостоятельно? (Ответы детей)

— Ребята, посмотрите на макет «Пожарный щит» и назовите инструменты, которыми можно тушить пожар самостоятельно? (Ответы детей: штыковые лопаты, багор, ведра, огнетушители, ящик с песком, емкость с водой)

## 3. Заключительный этап

### 3.1. Подведение итогов

— Ребята, что нового вы узнали сегодня?

— Что вам больше всего понравилось?

— Кто из вас хотел бы стать пожарным?

### 3.2. Построение перспективы, домашнее задание

— Можно быть знающим врачом, профессиональным водителем, талантливым писателем, но если вы грубы, завистливы, эгоистичны, вы никому не принесете радости своей работой. Желаю вам в будущем быть не только хорошими работниками, но и добрыми людьми!

Домашнее задание: нарисовать профессии своих родителей и подготовить рассказ о них.

— Ребята, а можно ли испечь пирожные только из яиц и сахара? Что-то я не видела в пирожных никаких яиц. Может, не нужны они вовсе для приготовления пирожных? (Рассуждения детей)

— Чтобы лучше узнать об удивительных свойствах и пользе яиц, я предлагаю провести экспериментальное исследование. Но прежде чем этим заняться, нам нужно переодеться в специальную одежду и превратиться в маленьких кондитеров. (Дети надевают фартуки, косынки)

#### 2.5. Пальчиковая игра

— Наши руки нужно тоже подготовить к работе:

Тесто ручками помнем, (Сжимать и разжимать пальчики)

Сладкий торт мы испечем, (Прихлопывать ладонями)

Серединку смажем джемом, (Круговые движения пальцами по ладони)

А верхушку, сладким кремом, (Круговые движения пальцами по ладони)

И кокосовую крошкой (Пальцы «щепотью»)

Мы посыплем торт немножко (Пальчиками обеих рук сыпем «крошку»)

А потом заварим чай, (Круговые движения кистями обеих рук)

В гости друга приглашай! (Ладони вверх, сжимать и разжимать пальцы).

#### 2.6. Экспериментальная деятельность

##### Опыт 1.

— Прежде всего нам необходимо узнать, можно ли есть имеющиеся яйца? Чистые яйца? Нет ли на них трещин? Это очень важно знать. Нельзя использовать треснутые и надколотые яйца, так как они могут быть несвежие и испорченные. (Дети рассматривают яйца при помощи лупы, отвечают на вопросы)

##### Опыт 2.

— У вас на столах стоят два стакана с водой. В один стакан мы добавляем соль и растворяем ее. Аккуратно опускаем яйцо в воду с пресной водой. Что происходит? (Яйцо утонуло)

— А сейчас мы превратимся в фокусников. Яйцо может стать волшебным. Для этого достанем ложкой яйцо из стакана с пресной водой и опустим в соленую воду. Что случилось? (В крепко соленой воде яйцо всплывает).

— Вывод: в пресной воде яйцо утонуло, в сильно соленой — плавает на поверхности.

##### Опыт 3.

— Аккуратно ложкой разбиваем яйцо посередине и выливаем в блюдце. Посмотрим, из чего состоит яйцо: густая прозрачная масса — это белок,

— Ребята, что сегодня узнали нового? Чему научились? Вам понравилось быть кондитерами? Если вам понравилось на нашем занятии, было интересно, то нарисуйте улыбающееся рожицу на бумажных шаблонах яйца, а если нет, то нарисуйте грустный смайл.

#### 3.2. Домашнее задание

— Дома поделитесь впечатлениями от приготовления пирожных безе и вместе с родителями попробуйте приготовить это угощение к чаю.

**Методическая разработка профориентационного арт-часа  
«В гостях у волшебницы Кисточки»**

*Автор: О. А. Попенова, преподаватель  
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»,  
г. Ленинск-Кузнецкий*

Мероприятие реализовано в рамках профориентационной программы «ПРОФИ-тур для дошколят» в ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум».

**Форма мероприятия:** арт-час.

**Аудитория:** дошкольники старшей или подготовительной группы.

**Цель занятия:** знакомство дошкольников с профессией визажиста.

**Задачи занятия:**

- сформировать представление о работе визажиста и виде макияжа фейс-арт;
- способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей дошкольников;
- воспитывать эстетический вкус, культуру общения.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, презентация «Фейс-арт», краски, кисти, стаканчики с водой, фейс-чарты, аквагрим, спонжи, блеск и стразы, трафареты (сердечко, ягодка, дельфинчик, звездочка, цветочек, самолетик, парашютик), клей-карандаши, фотоаппарат, фотобумага, листы фотоальбома, ленточка, конфетти, большой плакат для получения обратной связи, индивидуальные листы.

**Подготовительная работа:**

1. Предварительно подготовить фотоальбом «Мы — визажисты» с индивидуальными, ярко оформленными страничками с именами детей (для оформления страниц фотоальбома используется программа *Adobe Photoshop*).
2. Учебная аудитория разделена на две зоны:
  - в первой зоне расставлены столы и стулья, соответствующие росту детей. На столах фейс-чарты, кисти, краски, стаканчики с водой, клей-карандаши;

из белка состоят все живые организмы, желтая серединка — желток, он бывает желтого или оранжевого цвета. Давайте рассмотрим оболочку яйца, которая называется скорлупа. Какая она? (Хрупкая, ломкая, тонкая).

— Скорлупа, ребята, тоже содержит много полезных веществ, и люди используют ее в различных целях. (Как лекарственное средство, как добавка к мази, садоводы и огородники используют скорлупу как удобрение, а народные умельцы вырезают из нее красивые поделки)

Опыт 4.

— Отделить белки от желтков совсем не просто. Хотя я знаю один секрет и сейчас вам его покажу. Сдавливаем пластиковую бутылку. Подносим горлышко бутылки к желтку. Ослабляем нажим на бутылку. Желток в бутылке. Вот сколько нового и интересного мы узнали об удивительном яйце. Но наша проблема осталась. Какое угощение мы сможем приготовить из имеющихся **яиц и сахара**? Где же нам добыть такую информацию? (Высказываются предположения)

— Я недавно прочитала один интересный рецепт приготовления вкусного пирожного из яйца и сахара. Это пирожное называется безе и приготовить его совсем несложно.

2.7. Продуктивная деятельность детей

— *Итак! Все за работу! Добавляем сахар в белок и начинаем взбивать. Ребята будут взбивать ложками до тех пор, пока белок с сахаром не станут белыми.* (Взбивают белок с сахаром ложками)

— *А можно использовать помощник — электрический прибор миксер. Как вы думаете, у кого взбивать получится быстрее и почему?* (Быстрее будет взбивать тот, у кого в руках есть миксер, потому что он работает от электричества)

— *Масса для безе готова. Но как нам быть дальше?* (Выпекать в печке)

— *Теперь нам нужна печь для выпекания. Где это можно сделать?* (На кухне)

— *Кто нам сможет помочь?* (Повар)

— *Сейчас я позвоню нашему повару и договорюсь о помощи* (Разговор с поваром по мобильному телефону)

— *Все отлично! Сейчас мы соберем в общую миску взбитый белок с сахаром и попросим нашего повара приготовить пирожное безе.*

3. Заключительный этап

3.1. Подведение итогов

— вторая ярко оформлена, украшена шарами, имеется баннер «Эстет-шоу» и красная дорожка.

3. Подготовка плаката для получения обратной связи.

**Время проведения:** 40 минут.

**Этапы мероприятия:**

- 1) организационный этап (встреча участников, приветствие).
- 2) вводный этап (беседа, сопровождающаяся показом слайдов).
- 3) основной этап (выполнение заданий, участие в модном показе).
- 4) заключительный этап (подведение итогов, получение обратной связи).

**Ход мероприятия:**

1. Организационный этап

Участников мероприятия встречает преподаватель в костюме Кисточки, лицо украшено аквагримом. Знакомится с детьми. Приглашает в гости. Просит угадать, кто она, чем украшено ее лицо и чему посвящена встреча.

Кисточка обобщает ответы детей и предлагает определить, человек какой профессии этим занимается. Предлагает продолжить «ПРОФИ-тур для дошколят» и познакомиться с профессией визажиста.

2. Вводный этап

Кисточка беседует с детьми о том, кто такой визажист, чем он занимается; о деятельности визажиста, видах его работы, в т.ч. о виде макияжа не на каждый день — фейс-арте; о возникновении фейс-арта, развитии в различные исторические периоды (от каменного века до наших дней), назначении, материалах, используемых для нанесения рисунков, применении в наше время (в рекламе, спорте, показах мод, спецоперациях, фотосессиях, для развлечений) [1]. Беседа сопровождается рассказом с демонстрацией презентации в картинках «Фейс-арт».

3. Основной этап

3.1. Беседа с детьми

Кисточка говорит, что многие дети уже знакомы с фейс-артом и работой визажиста, так как им уже делали рисунки на лице с помощью аквагрима, и предлагает участникам мероприятия стать на время визажистами и выполнить необычный макияж — желаемый рисунок на лице с помощью красок. Кисточка озвучивает критерии работы. Информировует детей о том, что выполнив аквагрим, они примут участие в «Эстет-шоу» — ярком представлении, посвященном искусству фейс-арта.

**Методическая разработка  
профориентационного занятия  
в рамках организованной образовательной деятельности  
«Профессия "строитель"»**

*Автор: Е. В. Анцупова, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 2»,  
г. Ленинск-Кузнецкий*

**Форма проведения:** организованная образовательная деятельность.

**Аудитория:** воспитанники старшей группы.

**Цель:** расширение представления детей о профессии «строитель».

**Задачи:**

— обобщить знания дошкольников о строительных профессиях, познакомить детей с инструментами и техникой, которые используют строители в работе;

— развивать коммуникативные навыки, познавательные способности детей, расширять словарный запас слов по теме;

— воспитывать уважение к труду взрослых, показать значимость профессии строителя.

**Оборудование:** проектор, картинки и иллюстрации с изображением строительных профессий, техники и инструментов; слайды с изображением пещеры, шалаша, избы, землянки, многоэтажных домов.

**Продолжительность:** 25 минут.

**Подготовительная работа:** чтение художественной литературы, просмотр картинок.

Структура и содержание этапов

1. Организационный этап (мотивационный настрой на работу).
2. Вводный этап (подготовительная беседа).
3. Основной этап (беседа с опорой на слайды, дидактические игры).
4. Заключительный этап (подведение итогов, обратная связь).

**Ход мероприятия**

1. Организационный этап

1.1. Мотивационный настрой на работу. «Круг радости»

Дети встают в круг, слушают стихотворение и выполняют соответствующие движения.

— *Крепко за руки и возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Улыбаемся вокруг,*

*Ты мой друг и я твой друг.*

2. Вводный этап

— *Ребята, мы с вами живем в красивой и богатой стране. Как она называется?* (Ответы детей)

— *А кто делает нашу страну богатой и красивой?* (Ответы детей)

— *Правильно, именно от труда людей зависит, какой будет наша страна. Сегодня мы поговорим о профессии строителя.*

*Эта профессия существует давно, столько, сколько существует человечество. Благодаря тем, кто строил, украшал и отделывал здания, мы многое знаем о событиях далекой-далекой поры, о том, как жили наши предки.*

*Сегодня на нашем занятии вы больше узнаете о профессии строителя, о том, в каких жилищах раньше жили люди, о труде современного строителя.*

3. Основной этап

3.1. Просмотр иллюстраций с изображением пещеры, шалаша, избы, землянки, многоэтажных домов. Беседа

**Слайд «пещера».**

— *Ребята, как называется это жилище?* (Ответы детей)

— *Как можно называть людей, которые жили в пещерах?* (Ответы детей)

— *Как вы думаете, древним людям было удобно жить в пещерах? Почему?* (Ответы детей)

— *Ребята, люди всегда нуждались в жилище, и первым жилищем человека была пещера. В пещерах первобытный человек искал убежища от непогоды и хищных зверей. Изменение климата, похолодание вынуждали людей все активнее заниматься строительством жилищ, улучшать условия проживания в них.*

**Слайд «землянка».**

— *Ребята, кто знает, как называется это жилище?* (Ответы детей)

— *В древности люди так же, как и животные, выкапывали землянки в лесах. Землянка — дом в земле, прямоугольный или округлый, с перекрытием из бревен, засыпанных землей. Это один из древнейших и повсюду распространенных видов теплого жилья.*

3.2. Самостоятельная работа детей

Дети выполняют рисунок. В это время Кисточка с помощью аквагрима и трафаретов для аквагрима наносит рисунок на лицо каждого из детей. Во время выполнения работы звучит музыкальное сопровождение. В это же время фотограф (преподаватель-помощник) делает индивидуальные фотографии детей, которым нанесен рисунок. Фото загружаются в компьютер и распечатываются.

3.3. «Эстет-шоу»

По окончании работ детьми Кисточка предлагает им принять участие в «Эстет-шоу». Кисточка открывает шоу (звучат фанфары, затем музыка), объявляет участников по очереди, говорит о них несколько слов (например, «Встречаем всемирно известного визажиста... он представляет работу...»). Дети по очереди вместе с работами перемещаются по красной дорожке под музыку. Остальные встречают аплодисментами, Кисточка осыпает конфетти. Кисточка подводит итог шоу, предлагает детям занять свои места за столиками и оформить фотоальбом.

4. Заключительный этап

4.1. Оформление фотоальбома

После «Эстет-шоу» каждому ребенку раздается его индивидуальный листок фотоальбома, в который он клеивает свою фотографию. Все фото и фэйс-чарты собираются в единый альбом «Мы — визажисты». Альбом передается в группу детского сада.

4.2. Обратная связь от участников

На доске висит плакат со смайликами. Кисточка спрашивает детей, в какой роли они сегодня побывали, предлагает раскрасить смайлик в зависимости от настроения на своих листах:

1. Мое настроение до мероприятия.

2. Мое настроение после мероприятия.

3. Насколько мне было интересно.

4.3. Домашнее задание.

— *Расскажите родителям о профессии визажиста.*

**Слайд «шалаш».**

— Ребята, как вы думаете, что это за жилище? (Ответы детей)

— Это шалаш. Народы, которые кочевали с одного места на другое, строили шалаша, которые защищали человека от ветра, солнца, холода и осадков. Это простое и легкое укрытие из палок и веток, воткнутых в землю или прислоненных к дереву, камню. Сверху покрывается тем, что есть под рукой: тонкими ветками с листвой, травой, опавшими листьями, сеном, соломой, корой деревьев, шкурами животных. Но сегодня назвать это настоящим домом нам трудно, скорее всего, это убежище.

**Слайд «изба».**

— Давным-давно жили люди на Руси в таких домах, как этот, и назывались они «изба». Кирпичей тогда еще не было, а деревьев вокруг видимо-невидимо. Вот из бревен и строили избу. Что есть у избы? Чем она отличается от пещеры? (Ответы детей)

— Вы заметили, что у избы дверь маленькая? Почему? (Ответы детей)

— Ребята, а какой предмет в избе был самый главный? (Ответы детей)

**Слайд « многоэтажные дома».**

— Время шло, и люди научились строить дома, состоящие из нескольких этажей. Как можно назвать эти дома? (Ответы детей)

— Как вы думаете, зачем люди стали строить многоэтажные дома?

(Ответы детей)

**3.2. Пальчиковая игра «Дом»**

— Давайте построим свой дом:

Я хочу построить дом, (Руки над головой «домиком»)

Чтоб окошко было в нем, (Руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в окошко)

Чтоб у дома дверь была, (Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями)

Рядом чтоб сосна росла, (Пальцы растопырены, руки тянем вверх)

Чтоб вокруг забор стоял, (Руки перед собой кольцом, пальцы соединены)

Пес ворота охранял. (Одна рука — «пес», мизинец отсоединить от других пальцев)

Солнце было, (Скрестить кисти рук, пальцы растопырены)

Дождик шел, (Стряхивающие движения)

И тюльпан в саду расцвел. (Пальцы-лепестки смотрят вверх)

**Методическая разработка  
профорIENTATIONНОЙ экскурсии  
«Труд инспектора ГИБДД»**

Автор: Т. И. Данилова, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 39», Ленинск-Кузнецкий городской округ

**Форма:** экскурсия.

**Аудитория:** воспитанники подготовительной группы.

**Цель:** расширение знаний о труде инспектора ГИБДД.

**Задачи:**

- дать детям представление о значении жестов инспектора ГИБДД;
- развивать внимание, сосредоточенность;
- воспитывать умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

**Оборудование:** два красных флажка, жезл, перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения».

**Продолжительность:** 30 минут.

**Этапы мероприятия:**

1. Организационный момент (сбор детей на улицу, сюрпризный момент, тема экскурсии, беседа о сигналах светофора и их назначении).
2. Основной этап (рассказ воспитателя «Работа сотрудника ГИБДД, наблюдение за трудом инспектора, художественное слово, дидактическая игра «Сигналы регулировщика», работа по перфокарте «Сигналы регулирования дорожного движения»).
3. Заключительный этап (подведение итогов, выполнение задания).

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент

1.1. Сбор детей на улицу

1.2. Сюрпризный момент: внести два красных флажка, жезл.

— О чем вам они говорят? (Ответы детей)

1.3. Сообщение темы экскурсии

— Дети, сегодня мы будем наблюдать за работой инспектора ГИБДД.

1.4. Беседа о сигналах светофора и их назначении

— Давайте вспомним назначение сигналов светофора. В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит сотрудник ГИБДД. Подходим к перекрестку.

## 2. Основной этап

### 2.1. Рассказ воспитателя «Работа сотрудника ГИБДД»

— На наших дорогах действует специальная служба. Сокращенно она называется ГИБДД. Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. На своей патрульной машине со светящейся лампочкой-«мигалкой» инспектор может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача. Инспекторы ГИБДД внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорости движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Такая у автоинспектора работа — смотреть за тем, чтобы люди и автомобили на дороге не пострадали. Инспектор следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров.

### 2.2. Наблюдение за трудом инспектора ГИБДД.

— Посмотрите, на перекрестке стоит инспектор. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден в темноте. Регулировщик то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что обозначают эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Автомобили поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать.

Вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт.

Инспектор поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому свету светофора.

Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми водителями машинами и пешеходами.

### 2.3. Стихотворение:

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул,

## 3.3. Обобщение строительных специальностей

— Человек всегда нуждался и нуждается в зданиях, где бы он мог жить, учиться, работать, развлекаться. Поэтому работа строителей так важна и необходима. Строительством зданий занимается множество людей разных специальностей — все они строители.

Я вам буду загадывать загадки, а вы будете отгадывать и узнаете, о различных строительных специальностях.

— Проектирует и чертит, строят по его проекту. (Архитектор)

— Хорошо кирпич кладет, с нуля стену возведет. (Каменщик)

— Стены он ровняет, красит, ведь ремонт квартиру красит. (Маляр, штукатур)

— Он из дерева творит, вырезает, мастерит. (Плотник)

### 2.4. Дидактическая игра «Что для кого?»

Дети работают по подгруппам, выбирают, какие машины и механизмы облегчают труд строителей. (Подъемный кран помогает поднимать тяжелые части дома; экскаватор помогает рыть глубокие котлованы; грузовики помогают привозить необходимые материалы)

Вторая подгруппа выбирает, какими инструментами пользуются строители. (Кисточка нужна маляру; линейка, карандаш и бумага — архитектору; молоток, гвоздь, рубанок и пила — плотнику; мастерок — каменщику)

— Какие нужны строительные материалы, чтобы построить здание? (Дерево, бетон, кирпич, цемент и т. д.)

## 4. Заключительный этап

### 4.1. Обратная связь

— Ребята, вам понравилось занятие? (Ответы детей)

— О чем сегодня говорили на занятии? (Ответы детей)

— Что нового узнали? (Ответы детей)

— Вот и подошло к концу наше занятие, на нем мы узнали, насколько важна профессия строителя. И среди вас, наверное, тоже есть будущие строители, которые построят новые, прочные, надежные дома. И эти дома украсят наш родной город.

### 4.2. Домашнее задание

— Дома, ребята, нарисуйте дом, в котором вы живете.

*Ловко палочкой взмахнул.*

*Вы видали, вы видали?*

*Все машины сразу встали!*

*Дружно встали в три ряда*

*И не едут никуда!*

— *И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика.*

#### 2.4. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»

Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют действия, соответствующие им.

— *Ребята, надо всегда помнить, что, нарушая правила дорожного движения, вы подвергаете опасности не только свою жизнь, но и жизни водителей и пешеходов. Будьте осторожны и внимательны на улице.*

#### 2.5. Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения».

— *Раскрасьте сигналы светофора, которые соответствуют позе регулировщика.*

— *Почему раскрасили именно так?*

### 3. Заключительный этап

#### 3.1. Подведение итогов

— *Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и инспекторы ГИБДД.*

— *Покажите с помощью жезла сигналы «Стоять», «Внимание», «Иди».*

#### 3.2. Домашнее задание.

— *Расскажите дома своим родителям о значениях жестов регулировщика.*

### Ход мероприятия

#### 1. Организационный этап

1.1. Воспитатель с родителями доставляют детей в фойе Музея шахтерской славы, где их встречает экскурсовод. Экскурсовод проводит инструктаж о правилах поведения в музее, требованиях соблюдения техники безопасности и аккуратном обращении с экспонатами музея. Все участники экскурсии надевают защитные каски для прохождения маршрута в условиях, приближенных к реальному погружению в шахту (музей расположен в бывшем здании клетового ствола шахты им. Е. Ярославского).

#### 2. Основной этап

2.1. В первом зале музея экскурсовод знакомит дошкольников со спецификой работы клетового ствола; объясняет, почему он состоит из двух кабин (перевозка людей и грузов). В ходе беседы выясняет знания воспитанников о том, как происходит процесс добычи угля в наше время.

— *В этом зале на Стене славы размещены портреты выдающихся шахтеров города, Кузбасса с начала 20-х годов прошлого века. Экскурсовод обращает внимание дошкольников на то, что среди них есть представители самых различных профессий: геологи, монтажники, маркшейдеры, проходчики, инженеры, а также руководители шахт, разрезов.*

2.2. Экспозиция «Миллион лет до нашей эры», стилизованная под шахтовый штрек, помогла дошкольникам понять, когда и как шел процесс образования угольных пластов. Они увидели окаменелое дерево, найденное при добыче угля на Моховском угольном разрезе.

2.3. В следующих залах музея экскурсовод знакомит дошкольников с историей шахтерского труда, эволюцией орудий производства, спецодеждой современного шахтера, инструментами, которыми добывали уголь ранее и которые используют в наши дни. Дети имеют возможность позаниматься на современных интерактивных стендах, содержащих викторину по истории города, рудника и компании ОА «СУЭК-Кузбасс».

По ходу экскурсии дошкольникам в доступной форме даются пояснения.

2.4. Экспозиция конкурсных поделок на тему шахтерского труда содержит работы, выполненные детьми, которые проживают на территории присутствия ОА «СУЭК — Кузбасс», в том числе участниками регионального конкурса «СУЭК-Кузбасс: моя компания, мой Кузбасс».

2.5. Выход на открытую площадку, где представлены экспонаты горно-шахтного оборудования второй половины XX века: проходческий комбайн, очистной комбайн, погрузочная машина и т. п.

3. Заключительный этап

3.1. Подведение итогов в форме беседы

— *Понравилась вам экскурсия? Почему?* (Ответы детей)

— *Что нового вы узнали для себя?* (Ответы детей)

— *Чем труд шахтера вам запомнился?* (Ответы детей)

— *У кого из вас родители (родственники) работают на шахте?* (Ответы детей)

3.2. Домашнее задание

— *Нарисуйте то, что вам больше всего запомнилось на экскурсии.*

3.3. Фото на память на фоне копра музея.

**Методическая разработка  
профориентационной экскурсии  
«Знакомство с профессией "шахтер"»**

*Авторы: Ю. В. Кандрова, Г. И. Исакова,  
воспитатели МАДОУ № 10, г. Ленинск-Кузнецкий*

**Форма проведения:** обзорная экскурсия.

**Аудитория:** воспитанники подготовительной группы, не более 20 человек.

**Цель экскурсии:** формирование у дошкольников интереса к профессии «шахтер».

**Задачи:**

— познакомить воспитанников со специальностями и профессиями, связанными с шахтерским трудом, его техническим оснащением;

— расширять знания воспитанников об истории Кольчугинского рудника;

— воспитывать уважение к людям мужественной профессии «шахтер».

**Время проведения:** 30 минут.

**Подготовительная работа:**

— разработка плана, содержания и маршрута экскурсии в Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника;

— предварительное посещение Ленинск-Кузнецкого краеведческого музея с проведением мастер-класса «Рисование на угляках»;

— согласование даты и времени встречи с экскурсоводом;

— подготовка вопросов для беседы после экскурсии;

— привлечение родителей для сопровождения детей на экскурсию;

— решение вопроса подвоза дошкольников к зданию Музея шахтерской славы Кольчугинского рудника.

**Этапы мероприятия**

1. Организационный этап (инструктаж о правилах поведения в музее).

2. Основной этап (проведение экскурсии, знакомство с экспозициями музея).

3. Заключительный этап (подведение итогов, получение обратной связи).

**Методическая разработка  
мастер-класса «Я — учитель танцев»**

*Автор: Е. В. Увкина, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 22», г. Ленинск-Кузнецкий*

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Аудитория:** воспитанники подготовительной группы.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о профессии хореографа.

**Задачи:**

- дать первоначальные знания о данной профессии;
- обучать воспитанников конкретным навыкам танцевальных движений;
- развивать координацию движений, ловкость;
- воспитывать эстетические чувства, уважительное отношение к партнеру.

**Оборудование:** мастер-класс проводится на базе социального партнера МБУК «Дворец культуры им. В.И. Ленина», наличие оборудованного танцевального зала и инструментов для музыкального сопровождения.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Подготовительная работа в ДОО:** знакомство с историей развития хореографического искусства в России, беседа о профессии «хореограф», просмотр видеопрезентации «Профессия "хореограф"».

**Этапы мероприятия**

1. Организационный этап (сообщение цели занятия, мотивационный настрой на работу).
2. Основной этап (выполнение танцевальных движений).
3. Заключительный этап (подведение итогов, получение обратной связи).

**Ход мероприятия**

1. Организационный этап
  - 1.1. Хореограф и участники детского хореографического коллектива (МБУК «Дворец культуры им. Ленина») встречают дошкольников в танцевальном зале.

**Методическая разработка (проект)  
профорориентационного марафона «Солнце профессий»**

*Авторы: А. А. Беляева, психолог, О. Г. Иванова, заведующая,  
М. Н. Миронова, старший воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад № 2», Ленинск-Кузнецкий городской округ*

**Наименование проекта:** профорориентационный марафон «Солнце профессий» (далее — **Марафон**).

**Актуальность Марафона**

Современное общество постоянно меняется и изменяется, прогресс не стоит на месте и предъявляет все новые требования к подрастающему поколению. Особенно эти изменения заметны в образовании, так как именно оно направлено на воспитание новой прогрессивной молодежи, способной принимать нестандартные решения, быть мобильными и творческими.

В образовании появилось новое понятие — «предприимчивый ребенок». Это ребенок, способный нестандартно мыслить, рассуждать, иметь свою точку зрения, аргументировать свой выбор и иметь четко выраженные качества лидера. Воспитывать предприимчивого ребенка необходимо с дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Совместная познавательная деятельность ребенка и членов его семьи при системной и качественной поддержке педагога дошкольной образовательной организации способствует развитию скрытых (потенциальных) возможностей ребенка. Организация совместной деятельности в семье косвенно способствует сплочению всех членов семьи при решении поставленных задач.

Дошкольное образование является первой ступенью основного общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». Начальные представления о труде, его видах и характеристиках закладываются в раннем детстве, когда ребенок наблюдает за трудом взрослых, что в свою очередь является основой формирования представлений о профессиях.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда родного края, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понимание необходимости труда и разнообразия профессиональной деятельности взрослых.

На наш взгляд, в дошкольном возрасте необходимо начинать углубленное изучение профессий родного края, что способствует развитию представлений о значимости ценности труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки, знакомить с особенностями профессий и требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок получит информации и чем разнообразнее она будет, тем легче ему будет сделать свой профессиональный выбор.

Одной из инновационных форм по ранней профориентации дошкольников является марафон «Солнце профессий». Марафон — это соревнование, где участники преодолевают определенные дистанции, на каждой из них получают задания, выполняя которые, они продвигаются к финишу. Задания носят познавательный и творческий характер.

Проведение Марафона дает возможность дошкольникам совместно с родителями познакомиться с миром профессий.

**Цель:** создание условий для расширения представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

**Задачи:**

- познакомить с профессиями родителей;
- создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, через различные формы работы и виды деятельности;
- расширить кругозор и привить познавательный интерес детей;
- способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Участники**

В Марафоне могут принимать участие воспитанники старшей и подготовительной групп, их родители (законные представители). Участие

1.2. Хореограф приветствует дошкольников и знакомит с целью проведения мастер-класса.

2. Основной этап

2.1. Дети делятся на две группы: девочки, мальчики. Хореограф и участники хореографического коллектива знакомят детей, объясняют, как мальчики и девочки должны приветствовать педагога в танцевальном зале до начала занятий. Дети приветствуют педагога.

2.2. Профессионально важными качествами участника танцевального коллектива являются чувство ритма, музыкальность и координация движений.

Детям предлагается выполнить упражнения (хлопки, притопывания) в различных ритмах. Затем дети образуют круг и выполняют простой шаг по кругу под музыку.

Дети поворачиваются лицом в круг и делают четыре шага в центр круга с одновременным поднятием обеих рук вверх; потом делают четыре шага назад с одновременным опусканием рук вниз (упражнение можно повторить несколько раз).

2.3. Дети образуют пары и встают лицом друг к другу. Взявшись правыми руками, делают шаг навстречу (с правой ноги), поднимают вверх сомкнутые руки. Аналогично выполняется упражнение с левой рукой.

2.4. Участники хореографического коллектива показывают детям фрагмент танца, содержащего движения, разученные на занятии. Дети повторяют этот танец вместе с участниками коллектива.

3. Заключительный этап

3.1. Хореограф благодарит детей за хорошую работу на занятии поклоном. Мальчики и девочки прощаются с педагогом выученным в начале занятия поклоном.

3.2. Беседа педагога с детьми

— *Понравилось вам занятие?*

— *Какие движения вам понравились?*

— *Хотите дальше заниматься танцами?*

3.4. Выступление участников детского хореографического коллектива.

в Марафоне «Солнце профессий» может быть индивидуальным и командным (семьи воспитанников).

#### **Ожидаемые результаты**

*Для детей:*

— понимание значения слова «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);

— расширение знаний воспитанников о профессиях родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей), их назначении, особенностях, о профессиональной специфике родного края;

— умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

*Для родителей:*

— продуктивная совместная деятельность со своими детьми;

— расширение представлений родителей об интересах их детей.

*Для воспитателя:*

— создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

— совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

— взаимодействие педагогов и родителей в воспитании и развитии ребенка.

#### **Ресурсы проекта**

Проект рассчитан на внутренние ресурсы МАДОУ «Детский сад № 2».

*Кадровые:* в МАДОУ «Детский сад № 2» работают высококвалифицированные педагогические кадры: 100 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В проекте участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

*Информационно-методические:* на сайте МАДОУ «Детский сад № 2» создан раздел «Марафон».

*Материально-технические:* имеются спортивный зал, групповые комнаты, музыкальный зал, студия творчества, кабинет логопеда, зимний сад, кабинет педагога-психолога, изостудия, библиотека, множительная, копировальная техника, цифровая видеокамера, фотоаппарат, локальная сеть.

проводили оценку выполненных в рамках Марафона работ, подсчитывали баллы и подводили итоги всего мероприятия.

7. *Приобретение необходимого материала для Марафона.* Была составлена смета расходов на оформление информационного стенда и подарки победителям.

8. *Родительское собрание.* Для ознакомления родителей с новой формой работы было проведено родительское собрание, на котором обсуждались задания Марафона и критерии их оценивания.

9. *Разработка памяток по заданиям.* Для разъяснения алгоритма выполнения задания родителям были подготовлены памятки с описанием порядка выполнения заданий по каждой дистанции.

10. *Торжественное открытие Марафона.* На торжественное открытие приглашались семьи детей старшей и подготовительной групп. Для них был организован праздник с показом творческих номеров воспитанников.

#### **2-й этап — практический**

На втором этапе дети совместно с родителями проходили все дистанции марафона и выполняли задания. Задания выполнялись: семьями воспитанников дома; воспитанником в ДОО; воспитанником в ДОО с доработкой дома.

## Дистанции марафона

Название дистанции и дата проведения	Выполнение и оценка	Содержание этапа	Критерии	Оценка выполненного задания	
				Для детей	Для родителей
<b>ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО</b>					
Профессии 08.11 – 10.11	Выполняется дома совместно с родителями; оценивается в ДОО	Составление ментальной карты «Профессии моей семьи». На середине листа ребенок обозначает свою семью, вокруг которой рисует лучики, рядом с каждым лучиком обозначает профессии семьи (мама — врач, папа — шахтер, бабушка — учитель, дедушка — водитель, тетья — продавец, дядя — железнодорожник и т. п.). От каждой профессии раскрывает лучики для подробного раскрытия данной профессии (например, от профессии «врач» лучики расходятся на предметы, необходимые врачу — халат, шприц и т. п.)	Количество перечисленных профессий, творческий подход и оригинальность оформления	Желтый лучик — хорошо; оранжевый лучик — отлично	1 балл — за каждую профессию на ментальной карте; дополнительно 3 балла — за творческий подход и оригинальность оформления
Дефиле «Наряды профессий будущего» 08.11 – 22.12	Костюмы готовятся дома; оцениваются в ДОО	Праздничная презентация костюмов	Функциональность костюма, сложность деталей; творческий подход, креативная презентация	Желтый лучик — хорошо; оранжевый — отлично	5 баллов — функциональность костюма, 3 балла — сложность изготовления, 2 балла — творческий подход, 3 балла — презентация

### Финансовое обеспечение

Марафон финансируется за счет средств МАДОУ «Детский сад № 2» и привлеченных спонсорских средств.

### Формы распространения опыта реализации проекта:

- выпуск и распространение буклетов;
- выпуск методических рекомендаций по организации и проведению марафона «Солнце профессий»;
- размещение информации на сайте МАДОУ «Детский сад № 2».

### Этапы Марафона

#### 1-й этап — организационный

1. *Создание творческой группы по разработке Марафона.* В творческую группу были включены педагоги подготовительной группы и дополнительного образования, которые разработали содержание и ход Марафона. Творческая группа определилась с названием профориентационного марафона.

2. *Разработка дистанций Марафона.* Марафон состоит из нескольких дистанций, на которых участники выполняли задания. Названия дистанций соответствовали теме всего Марафона, а задания раскрывали содержание дистанций и носили творческий и познавательный характер.

3. *Разработка информационной странички на сайте МАДОУ «Детский сад № 2».* С целью информирования родителей и общественности о проводимых мероприятиях в рамках Марафона на сайте МАДОУ «Детский сад № 2» была создана страничка «Марафон», на которой была размещена информация о дистанциях марафона и заданиях, в дальнейшем там же размещались промежуточные и итоговые результаты Марафона.

4. *Оформление информационного стенда.* С целью мотивации детей и родителей к активной деятельности в рамках Марафона в фойе был оформлен стенд, где размещалась информация по каждой дистанции марафона и достижения каждого ребенка.

5. *Разработка критериев оценки выполненных заданий.* Каждое задание на дистанции оценивалось определенным количеством баллов, которые суммировались, и по итогам выявлялся победитель. При этом дети не знали о количестве набранных баллов, за каждое выполненное задание они получали лучик для солнышка.

6. *Состав жюри.* Оценивание всех заданий проводило жюри, в состав которого входили педагоги, родители, администрация детского сада. Они

Название дистанции и дата проведения	Выполнение и оценка	Содержание этапа	Критерии	Оценка выполненного задания	
				Для детей	Для родителей
Новая жизнь предмета 13.11–17.11	Модель готовится дома; оценивается в ДОО	Создать модернизированную модель стола и презентовать ее. Презентация оформляется в виде рисунка, аппликации, показывающих функциональность изделия	Количество функций модели, сложность, изобретения, эстетичность и творческий подход	Желтый лучик – хорошо; оранжевый – отлично	5 баллов – функциональность модели, 3 балла – сложность, 2 балла – эстетичность и творческий подход
Старая профессия по-новому 20.11–24.11	Оформляют дома; оценивается в ДОО	Представить профессию воспитателя в будущем (в свободной форме: рисунок, коллаж, аппликация, презентация и т.п.) с обязательным описанием	Характеристика профессии в будущем; творческий подход; эстетичность оформления	Желтый лучик – хорошо; оранжевый – отлично	3 балла – характеристика профессии, 3 балла – творческий подход, 2 балла – оформление презентации
<b>КЕМ БЫТЬ?</b>					
Квест-игра 28.11	Проводится в ДОО; участвуют дети	За каждую пройденную станцию дети получают часть картинки, из которых по окончании игры они соберут картину на тему ЗОЖ	За каждое выполненное задание дети получают балл в виде солнышка	Если за всю квест-игру ребенок набирает от 1 до 4 солнышек, то он получает желтый лучик; от 4 и более – оранжевый	За прохождение ребенком квеста начисляется 5 баллов

Название дистанции и дата проведения	Выполнение и оценка	Содержание этапа	Критерии	Оценка выполненного задания	
				Для детей	Для родителей
<b>МИР ПРОФЕССИЙ</b>					
Очумелые ручки «Вторая жизнь предмета» 04.12–08.12	Подделка готовится дома; оценивается в ДОО	Изготовить подделку из орудий труда профессиональных родителей (например, если мама врач, то можно изготовить подделку из капельницы)	Эстетичность и творческий подход, сложность изготовления подделки, соответствие оборудования профессиям родителей	Желтый лучик – хорошо; оранжевый – отлично	5 баллов – эстетичность и творческий подход, 3 балла – сложность изготовления подделки; 3 балла – соответствие оборудованию профессиям родителей
Профессиональная раскраска 11.12–15.12	Готовится дома; оценивается в ДОО	Изобразить поэтапное выполнение работы по профессии родителей в виде коллажа, фоторяда, аппликации, рисунка	Эстетичность, творческий подход, доступное понимание содержания раскраски	Желтый лучик – хорошо; оранжевый – отлично	5 баллов – доступное понимание содержания раскраски; 3 балла – эстетичность, творческий подход
Профессии родного города 18.12–21.12	Фотоколлаж готовится дома; оценивается в ДОО	Фотоколлаж профессий родного города (самые распространенные профессии, которые встречаются в нашем городе)	Количество профессий, изображенных на коллаже; эстетичность оформления	Желтый лучик – хорошо; оранжевый – отлично	За каждую профессию по 1 баллу; эстетичность оформления – 3 балла

### 3. Заключительный этап.

Результаты выполнения заданий на каждой дистанции отражаются в протоколе, который заполняется в день прохождения дистанции. В личный зачет семей идет сумма баллов, полученных ими за все задания конкурса. Победители и призеры Марафона награждаются дипломами, грамотами, памятными подарками по номинациям:

- «Профессионал» — две бесплатные образовательные услуги;
- «Мастерская идей» — одна бесплатная образовательная услуга;
- «Путь в профессию» — игрушка;
- «Дело мастера боится» — ценный приз;
- «За волю к победе» — утешительный приз.

Награждение проводится на торжественном закрытии Марафона.

Название дистанции и дата проведения	Выполнение и оценка	Содержание этапа	Критерии	Оценка выполненного задания	
				Для детей	Для родителей
<b>Станции квеста</b>					
		1. Беседа-рассуждение на тему «Что будет, если все люди перестанут работать?»	Количество ответов	За каждый ответ ребенок получает солнышко	
		2. Угадай профессию по оборудованию (детям предлагаются картинки с оборудованием, и они должны по нему угадать профессию)	Количество ответов	За каждый ответ ребенок получает солнышко	
		3. Здоровый профессионал (детям предлагается выполнить физические упражнения)	Стойка на одной ноге, прыжки на скакалке, упражнения с обручами	За каждое выполненное задание ребенок получает солнышко	
		4. Геометрия в профессии (детям предлагается дорисовать геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник до любого изображения орудия труда)	Количество выполненных заданий	За каждое выполненное задание ребенок получает солнышко	

### Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

*Инструкция.* Ниже приведен ряд суждений. Проанализируйте свое отношение к ним, это поможет Вам понять свое участие в профориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, есть ли какое-нибудь общественное поручение у моего сына (дочери).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе в группе моего сына (дочери).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в детском саду и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей по дому.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.
10. Если будет организован лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.



### Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях

#### Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов,  
под общ. ред. Е. Л. Рудневой

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» как федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предлагаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих профессиях, востребованных в муниципалитете, регионе.

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их родителей (законных представителей), центров содействия трудоустройству и профориентации профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.



### Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников

#### Методические рекомендации

И. А. Килина, Н. Т. Рылова, под ред. Е. А. Пахомовой

В методических рекомендациях раскрывается механизм организации профессиональных проб для обучающихся на муниципальном уровне. Представлен опыт проведения в профессиональных образовательных организациях профессиональных проб для старшеклассников Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Методические рекомендации адресованы работникам органов управления образованием, специалистам, работающим в сфере профессиональной ориентации, руководителям и преподавателям организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.



## Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

### Монография

И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева,  
Д. В. Траут, под ред. Е. Л. Рудневой

В монографии изложены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Обобщен и представлен опыт деятельности Ленинск-Кузнецкого городского округа как соисполнителя федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО». Проанализированы аспекты проблемы самоопределения, опыт сопровождения

профессионального самоопределения, предложены и обоснованы организационная структура и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Монография предназначена для педагогических работников, ответственных за профориентацию в муниципалитете, образовательных организациях.



## Сопровождение профессионального самоопределения школьников

### Методические рекомендации

И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова,  
Д. В. Траут, под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой

В методических рекомендациях раскрываются особенности сопровождения профессионального самоопределения школьников, применения современных форм и методов профориентационной работы, представлены практические материалы и методические разработки по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Описан алгоритм

работы ответственного за профориентацию, предложены диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Адресованы педагогам общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительного образования, работающим в сфере профориентации, а также предназначены для обеспечения учебного процесса по повышению квалификации специалистов, ответственных за профориентацию обучающихся.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие занятия больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Ключ:

«да» — 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» — 3, 5, 6, 9, 12, 13, 15.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Суммируйте полученные баллы.

### Интерпретация

Если сумма баллов находится в пределах:

12–16 — Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8–11 — Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в его трудовом воспитании;

4–7 — Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0–3 — у Вас мало свободного времени или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в общественной работе, домашних делах



## **Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций**

### **Методические рекомендации**

И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут,  
под ред. Е. Л. Рудневой

В методических рекомендациях обобщен опыт использования современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся, внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию перспек-

тивы личного и профессионального развития, построение профессиональной карьеры. Описаны алгоритм работы ответственного за профориентацию; критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения.

Адресованы педагогам, психологам, профконсультантам, специалистам, ответственным за профориентацию в профессиональных образовательных организациях.



## **Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями**

### **Методические рекомендации**

И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова,  
Е. В. Понамарева, под общ. ред. В. И. Сахаровой

В методических рекомендациях рассматриваются особенности организации, формы и методы профориентационной работы с обучающимися начальной школы с учетом требований ФГОС начального образования. Представлен диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности профессионального самоопределения обучающихся начальной школы. Особое внимание уделяется

деятельности пилотных школ, реализующих межведомственный долгосрочный проект «Сто дорог — одна моя» по профориентационной работе с младшими школьниками и их родителями (законными представителями).

Издание адресовано педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию обучающихся начальной школы и их родителей. Материалы издания могут быть использованы специалистами учреждений дополнительного профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

*Учебное издание*

**Надежда Тихоновна Рылова  
Наталья Геннадьевна Хвалевко**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
С ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Методические рекомендации**

Редактор *О. В. Баталова*  
Дизайн и компьютерная верстка: *Е. В. Зейц*  
Печать: *А. В. Богданов*

Подписано в печать 28.05.2019  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная  
Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная  
Усл. печ. л. 5,45. Тираж 300 экз. Заказ № 525

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»  
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а