

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»**
Сталеваров ул., 18, Трудовая ул., 5А, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 717-00-55,
8 (351) 717-00-30, e-mail: sadik305@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»
_____ Н.И. Пащенко
Приказ № 07/174 от «31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА
ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Срок реализации программы 4 года

Челябинск

2022 год

№	Содержание	страницы
	ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы. Пути реализации поставленных задач.	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.1.4	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.1.5	Формы организации детей и педагогов, виды деятельности, методы и приемы, используемые при реализации Программы	16
1.1.6	Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Сетевое, социальное партнерство в рамках реализации Программы. Взаимодействие с родителями воспитанников.	19
2.2	Примерное перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2	Перечень литературных источников для реализации Программы	41
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	<i>Приложение 1 Примерный перечень материалов для оснащения профориентационной, развивающей предметно-пространственной среды</i>	43
	<i>Приложение 2 Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых». Л.В. Куцакова</i>	44
	<i>Приложение 3 Профориентационный опросник. Е.И. Климов</i>	45
	<i>Приложение 4 Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) В.П. Кондрашов</i>	47
	<i>Приложение 5 Анкета для родителей (законных представителей) «Ранняя профориентация»</i>	48

ВВЕДЕНИЕ

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека

В. А. Сухомлинский

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве, на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Детский сад - первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные воспитатели и педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников - первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Профориентация дошкольников - это, прежде всего, информирование о мире профессий, организованное через игровую деятельность. И как бы не изменился современный дошкольник, он, по-прежнему, ориентирован на самоценные виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. Для развития и социализации детей особое значение имеет ознакомление с миром

взрослых. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем.

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5 до 3 лет. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнает о разных видах деятельности. Каким образом донести до него эту информацию и что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»? Это малоизученное сегодня направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).

Актуальность Программы «Мир профессий» заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей, а также продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность Программы «Мир профессий» направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Программа «Мир профессий» предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Программа по ранней профориентации детей включает в себя четыре блока: «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)

«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),

«Как много профессий на свете» (старшая группа)

«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание данных тем направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Новизна Программы «Мир профессий» заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

Программа «Мир профессий» может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих весь спектр современных образовательных программ. Содержание программы может быть включено в образовательную программу ДОО, как приоритетное направление, выбранное педагогическим коллективом.

1.2 Цели и задачи Программы. Пути реализации поставленных задач.

Цель: обучение навыкам взаимодействия детей дошкольного возраста через игровую, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность, знакомство с различными профессиями и профессиональными праздниками.

Задачи:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека.
2. Расширять знания о мире профессий.
3. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом

разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Программа «Мир профессий» рассчитана на детей от 3 до 7 лет, срок реализации 4 года, периодичность развивающей деятельности с детьми 1 раз в неделю, общее количество занятий за 1 учебный год – 36 часов.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми 3-4 года 15 минут, 4-5 лет 20 минут, 6-7 лет 25 минут.

На каждую возрастную группу определены следующие задачи:

Младший дошкольный возраст

3–4 года (вторая младшая группа)

1. Формировать положительное отношение к труду взрослых.
2. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,

шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

3. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Пути реализации поставленных задач

3-й год жизни

Обращать внимание детей на наиболее характерные операции и результат труда. "Няня вымыла грязную посуду горячей водой, сполоснула их чистой водой, поставила в сушилку. И стали тарелки чистыми", — говорит воспитатель, подводя итог совместному наблюдению.

Полученные детьми знания уточняются и закрепляются в дидактических играх типа "Узнай и назови" (орудия труда и трудовые действия врача и повара), "Кому нужны эти вещи" (врач, повар). А также в сюжетно-ролевых играх. Воспитатель берет на себя главную, ведущую роль, объединяя детей для совместной деятельности.

Особое место в руководстве сюжетно-ролевой творческой игрой детей этого возраста занимает подбор соответствующего игрового материала, прием обыгрывания новых игрушек в форме театрализованных представлений, создание игровых ситуаций.

4-й год жизни ребенка

Обращать внимание на трудовые действия и результаты труда в сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых профориентационных играх ("Что нужно для того, чтобы испечь румяные пирожки? Что с ними сделаете потом?")

В совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге. Правильно называть себя в игровой роли ("Я — шофер"), называть игровые действия ("Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином, я еду быстро, развожу подарки").

В самостоятельной игре передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (медсестра измеряет рост, смазывает ранки и т.д.), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).

Самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли: белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса.

Вступать в игровое общение со сверстниками: парное, в малой группе; элементарно договариваться в совместных действиях ("Давай играть с куклами"), о ролях ("Я буду врачом, приводите мне своих детей").

Средний дошкольный возраст

4–5 лет (средняя группа)

1. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

2. Формировать интерес к профессиям родителей.

3. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Пути реализации поставленных задач

Закреплять в сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых профориентационных играх знания о профессиях воспитателя, прачки, шофера, продавца, парикмахера, моряка и др. и отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, д/сад, парикмахерская и др.).

Строить сюжет из 4—6 смысловых эпизодов. Освоение ролевого поведения в игре, умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета.

Организовывать с детьми целевые прогулки, экскурсии на улицу, по которой движется автотранспорт, на почту, в магазин. Обращать внимание детей на понятные им трудовые действия (шофер управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт; продавец взвешивает, отпускает товар; деньги платить в кассу кассиру и др.).

Полученные детьми впечатления уточняются и конкретизируются в процессе специальных бесед типа "Что мы видели на улицах нашего города", "О чем мы беседовали с продавцом" и др. Беседы сопровождаются демонстрацией картин, иллюстраций. Затем проводятся дидактические игры типа "Кому что нужно для работы" и др.

При руководстве игрой необходимо формировать у дошкольников умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга.

Старший дошкольный возраст

5–6 лет (старшая группа)

1. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
2. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
3. Прививать детям чувство благодарности людям за их труд.

6–7 лет (подготовительная группа)

1. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
2. Воспитывать уважение к людям труда.
3. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
4. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Пути реализации поставленных задач

Формировать в системе знания детей о труде строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, работников технических и творческих профессий и др. Предварительно проводить с детьми различную работу: чтение художественной

литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов и пр. Чтобы облегчить труд, люди придумали различную технику; технику создают ученые и изобретатели, их помнят и уважают (Кулибин, Яблочков и др.) Прежде чем разработать какой-либо технический прибор, человек внимательно наблюдает за природой, за ним, как устроены технические сооружения. Так, по подобию птицы создан самолет, по образцу рыбы — подводная лодка.

Широко используется иллюстративный материал, позволяющий познакомить детей с тем, чего они не могут увидеть сами (сельскохозяйственную технику, ракету и пр.).

При ознакомлении с живой и неживой природой необходимо давать информацию о том, что человек научился специально для употребления в пищу выращивать культурные растения (высевать злаковые культуры, высаживать овощи, фрукты). Он приручил животных, которые теперь называются домашними. Животные дают человеку молоко, мясо, яйца. За это животных кормят, ухаживают за ними.

Люди, работающие на фермах, где разводят коров, свиней, домашних птиц, называются животноводами. Есть врачи, которые лечат животных — ветеринары. Ухаживая за животными, растениями, человек учится быть добрым.

При знакомстве с творческими профессиями детям говорят, что на земле живут люди, которые умеют сочинять музыку, стихи, сказки, рисовать, одна из самых творческих профессий на земле — профессия музыканта.

Художник — тоже очень важная профессия, потому что он изображает то, что видит, и знакомит с этим нас (море, океан). Разными красками он может передать настроение.

Проводя экскурсии, наблюдая с дошкольниками отдельные трудовые операции (закройщик снимает мерку, кроит, примеряет), следует показывать результат труда, его значение (вам необходима одежда, поэтому есть ткачи, швеи и модельеры; люди хотят много знать и уметь, поэтому есть учителя, воспитатели, писатели и т.д.).

Осознать общественную значимость труда ребенку помогают также беседы и дидактические игры типа "Чей труд важнее", "Все для всех", "Экономическая азбука", "Профессия моих родителей" и пр.

Для развития игровой деятельности воспитатель организует работу так, чтобы сведения об окружающем, о людях разных профессий, которые дети должны усвоить по программе, сопровождались эмоциональными впечатлениями, создавали в сознании ребенка яркие образы, которые он стремился бы воплотить в игровом действии.

Необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). Для этого воспитатель должен помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Одной из форм организаций игры являются игры, сюжеты которых создаются по мотивам сказок и небольших рассказов. Они служат как бы образцом для создания сюжетов самими детьми.

Другая форма организации сюжетно-ролевой игры — игры с предварительным планированием, когда заранее определяется тема, роли, игровые действия, события, их последовательность. Первоначально это может делать воспитатель, а потом сами дети ("Хотите, я расскажу вам, как бы я играла в путешествие").

Эти формы организации игры характеризуются готовыми сюжетами. Дети, участвуя в подобных играх, приобретают опыт ролевого поведения.

Третья форма организации сюжетно-ролевой игры отличается от первых двух тем, что определена только тема ("Давайте играть в зоопарк"). Сюжет заранее не обговаривается и строится по ходу самой игры.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляются более сложные игры. Их тематика связана преимущественно с современной жизнью ("Кондитерская фабрика", "Консервный завод", "Служба спасения", "Банк", "Налоговая инспекция" и пр.).

1.1.2. Принцип и подходы к формированию Программы

За основу реализации Программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания, которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип психологической комфортности.
3. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.
4. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
5. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
6. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
7. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).
8. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В

результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

9. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона. (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДООУ следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос).

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

На окончание учебного года результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года- знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года- имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет- имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет- имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

На заключительном этапе реализации Программы «Мир профессий» у детей 7 лет можем предположить следующие результаты:

Направление	Показатели	Установка ребёнка
Сфера интересов	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. • С интересом включается в различные виды Элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). • С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. • С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в разных видах Детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности. 	Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о профессии и месте работы родителей; 	Я знаю

	<ul style="list-style-type: none"> • о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; • о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); • об общественной значимости труда; • о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; • об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. 	
Сфера опыта и нравственных установок	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. • Гордится профессией своих родителей. • Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). • Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например, завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.); • опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; • опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; • опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; • опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; • опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; • опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; • опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; • опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. 	<p>- Я пробовал и привык трудиться и создавать</p> <p>- Мои родители меня поддержат</p>

На заключительном этапе реализации Программы «Мир профессий» можем предположить следующие результаты:

1. Воспитанники имеют представление о большем количестве профессий, о содержании трудовых специальностях, в чем смысл их труда, какая польза от труда для людей, города, страны.

2. Со стороны родителей наблюдается рост активности, а именно участие в профориентационной работе, с желанием рассказывать детям о своей профессии, готовности продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.
3. Педагоги освоили новые приемы и методы работы с детьми по ранней профориентации в детском саду.
4. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в во всех возрастных группах, методическая библиотека, приобретены развивающие игры, фильмы по профориентационной тематике.
5. Появились новые социальные партнеры детского сада по профориентации.

1.1.4 Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине - конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада, и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков.

Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Формы контроля освоения Программы

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе. - Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?

- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

**Индивидуальная карта развития представлений
у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

Фамилия, имя ребенка

№ п/п	Программное содержание
3-4 года	
1	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы
2	Знаком с профессией близких людей
3	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия
4	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражает профессиональным действиям
4-5 лет	
1	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т.д.)
2	Представляет значимость труда родителей, других близких людей
3	Организует игры на профессиональные сюжеты
4	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости профессионального труда взрослых
5	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
5-6 лет	
1	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города
2	Организует игры на профессиональные сюжеты Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
3	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых
4	Бережно относится к тому, что сделано руками человека
6-7 лет	
1	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
2	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера-конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравера и т. д.)
3	Может ли моделировать предметно-игровую среду
4	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города
5	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей

6	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса
7	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий
8	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии
9	Имеет представление о роли техники в труде
10	Бережно относится к тому, что сделано руками человека

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

1.1.5 Формы организации детей и педагогов, виды деятельности, методы и приемы при реализации Программы

Формы организации детей: занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения); беседы; дидактические игры; проблемные ситуации; игровые обучающие ситуации; проектная деятельность; эвристические беседы; конкурсы, выставки; праздники; виртуальные экскурсии, встречи с людьми различных профессий.

Формы организации педагога: подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессия; подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр; проведение виртуальных экскурсий; подбор видеоматериала; сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме «Профессии».

Виды деятельности: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Основные методы и приёмы:

1. Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.
2. Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.
3. Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

Независимо от того, какая форма будет выбрана педагогом при реализации Программы «Мир профессий» знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов: название вида деятельности; места работы; орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма); обязанности работника; черты характера и личностные качества; плоды труда и его польза для людей.

1.1.6 Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаются за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных игр:

1. Воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

2. Принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

3. Правильно называть себя в игровой роли («Я — водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

4. Передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

5. Самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

6. Договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, привоите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом,

увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных игр педагогу следует стимулировать детей:

1. Строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;

2. Находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (шахтер, продавец, полицейский, пожарный, врач, водитель, журналист). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных игр педагогу следует стимулировать детей:

1. Вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
2. Вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
3. Расширять набор сюжетов для игр («Служба спасения», «Развлекательный центр», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной развивающей предметно-пространственной среды.

2. Содержательный раздел

2.1. Сетевое, социальное партнерство в рамках реализации Программы

Взаимодействие с родителями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей проявляется во всех разновидностях воспитательной деятельности, это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного. Родители участвуют в работе творческих мастерских, выступая в роле мастеров, проводя мастер-классы.

- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы.

- Домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации для детей старшей группы, например, «Я работаю...».

- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для музыкального досуга «Город мастеров», и сюжетно - ролевых игр.

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны».

- выставка фотографий о профессиях родителей группы.

- Выпуск семейных газет «Наш папа – токарь», «Моя мама – повар» и т.д.

- Оформление альбомов «Семейные династии».

- Проектная деятельность.

- Изготовление лэпбуков.

- Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях.

- Практикум для родителей «Развиваем способности детей».

- Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий».

- Организация мини-музея «Профессии наших родителей».

Неоценимую помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых. Например, средства музейной педагогики помогут заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников. Организация мини-музея «Профессии наших родителей» в группе способствует расширению знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе, а также формированию у детей потребности задуматься о выборе будущей профессии.

В музее собираются экспонаты – предметы, относящиеся к профессиям родителей детей группы. Это могут быть реальные вещи, одежда, головные уборы и изготовленные своими руками. На полках для соответствующих профессий размещаются папки с пословицами о труде, беседами, стихотворениями о профессиях, фотографиями родителей на рабочем месте. Коллекции мини-музея и печатные материалы используются в различных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых играх, игровых ситуациях и т.д.

Для мини-музея совместно с родителями и детьми можно изготовить календарь профессиональных праздников на мастер-классе «Календарь профессий «Трудовичок». Проведение мастер-класса способствует развитию у воспитанников эмоционального отношения к многообразию профессий. Рассматривая листы календаря, ребенок испытывает гордость за родителей, положительные эмоции.

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

2.2 Примерное перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
СЕНТЯБРЬ	1 и 2	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям. Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.							
	3		-Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри; -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Д/И «Исправь ошибку»; -Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).		-Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский» -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Беседа «Зачем человек трудиться»; -Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»; -Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).		-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Чтение загадок о труде; -Беседа «Кем и где работают твои родители?»; -Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Назови мамину профессию»; -Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; -Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).		-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е. Сосновский; -Беседа «Кем и где работают твои родители?»; -Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; -Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).
	4	Воспитатель	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка	Младший воспитатель	-Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л. Воронкова «Маша-растеряша»;	Библиотекарь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»;	Учитель	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях;

			Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; -Экскурсия по детскому саду; -Беседа «Кто работает в детском саду»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»; -Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; -Просмотр мультфильмов «Каприз».		-Экскурсия по детскому саду; -Беседа «Чем занимается помощник воспитателя»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; -Д/И «Кукла Катя обедает»; -Рисование «Фартук для нашей няни»; -Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал».		-Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке; -Экскурсия в библиотеку; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» -Изготовление книжек малышек для малышей; -Математические раскраски; -Аппликация «Ажурная закладка для букваря»; -Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека».		-Чтение худ/лит. Л.Н. Толстой «Филиппок», «Нулевой класс» Ю. Коваль, загадывание загадок о школе; -Беседа «Кто работает в школе»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»; -Проектная деятельность «Скоро в школу»; -Д/И «Школьные принадлежности»; -Рисование «В первый раз в первый класс» (коллективная работа); -Просмотр мультфильмов «Остров ошибок».
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
ОКТАБРЬ	1	Врач	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»;	Медсестра	-Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»; -Беседа «О труде врача и медсестры»;	Аптекарь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»;	Ветеринар	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит»; -Беседа «Профессия – ветеринар»;

		<p>-Беседа «О труде врача и медсестры»;</p> <p>-Экскурсия в медицинский кабинет;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница»;</p> <p>-Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»;</p> <p>-Д/И «Что нужно врачу?»;</p> <p>«Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-Рисование «Лук растим – быть здоровым хотим»;</p> <p>-Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай – болит!».</p>		<p>-Экскурсия в медицинский кабинет;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</p> <p>-Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-Рисование «Овощи и фрукты»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок».</p>		<p>-Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт);</p> <p>-Виртуальная экскурсия в аптеку;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»;</p> <p>-Д/И «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;</p> <p>-Рисование «Лекарственные растения»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства».</p>		<p>-Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника»;</p> <p>-Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»;</p> <p>-Д/И «Что нужно врачу?»;</p> <p>-Аппликация «Доктор Айболит»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар).</p>
2	Медсестра	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»;</p> <p>-Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;</p> <p>-Экскурсия в медицинский кабинет;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой</p>	Педиатр	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;</p> <p>-Беседа «Кто нас лечит»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в кабинет педиатра;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой</p>	Стоматолог	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит В. Коростылёв «Королева Зубная щётка»;</p> <p>-Беседа «Врач – стоматолог»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в стоматологический кабинет;</p>	Окулист	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит С. Афонькин «Как победить простуду»;</p> <p>-Беседа «Кто такой окулист»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оптик-центр»;</p> <p>-Дидактические игра «Береги глаза»;</p> <p>-Аппликация «Бабушкины очки»;</p>

			<p>игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</p> <p>-Дидактические игра «Назови предметы»;</p> <p>-Аппликация «Овощи и фрукты»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок».</p>		<p>игры «На приеме у врача»;</p> <p>-Д/И «Скажи, что делают этими предметами»;</p> <p>-Рисование «Скорая помощь»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок».</p>		<p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»;</p> <p>-Дидактические игра «Как беречь зубы»;</p> <p>-Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»;</p> <p>-Аппликация «Моя зубная щетка»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка».</p>		<p>-Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки».</p>
ОКТАБРЬ	3	Продавец	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В. Усик «В лавке»;</p> <p>-Беседа «Профессия продавец»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пятерочка»;</p> <p>-Д/И лото «Магазин», «Разрезные картинки»;</p>	Кассир	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит. стихи и загадки;</p> <p>-Беседа «Кто такой кассир в магазине»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»;</p> <p>-Д/И «Супермаркет»;</p> <p>-Просмотр мультфильма Три</p>	Товаровед	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит. Загадывание загадок;</p> <p>-Беседа «Кто такой товаровед в магазине»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;</p> <p>-Д/И «Где это можно купить»;</p> <p>-Рисование «Магазин игрушек»;</p>	Директор магазина	<p>-Чтение худ/лит: стихи и загадки;</p> <p>-Беседа «Кто такой директор магазина»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в магазин;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр «КС»»;</p> <p>-Д/И «Где это можно купить»;</p> <p>-Решение проблемной ситуации «Вежливая просьба»;</p> <p>-Просмотр мультфильма Три Кота «В поход</p>

			-Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин».		Кота «В поход магазин».		-Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин».		магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец).
4	Парикмахер	-Чтение худ/лит К. Чуковский «Мойдодыр»; -Беседа «Кто такой парикмахер»; -Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; -Д/И «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; -Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива».	Парикмахер	-Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; -Чтение худ/лит Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»; -Беседа «Кто такой парикмахер»; -Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Каре»; -Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; -Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива».	Мастер маникюра	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит К. Чуковский «Мойдодыр»; -Беседа «Мастер маникюра»; -Виртуальная экскурсия в салон красоты; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; -Д/И «Четвертый лишний»; -Рисование «Украшь свои ногти»; -Просмотр мультфильма «Чистюлька».	Визажист	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит А. Кондратьев «Зеркало»; -Беседа «Визажист»; -Виртуальная экскурсия в салон красоты; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; -Д/И «Для чего эти предметы»; -Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты».	

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
НОЯБРЬ	1-2	Строитель	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; -Беседа «Кто работает на стройке». -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; -Д/И «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; - Рисование «Домик трёх поросят» -Просмотр мультфильма «Боб строитель».	Столяр-Плотник	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. «Загадка про плотника»; -Беседа «О профессии плотника»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»; -Дидактические игра «Что лишнее?»; -Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».	Архитектор	-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.; -Чтение худ/лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; -Беседа «Кто такой архитектор»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» -Д/И Оригами «Дом»; -Проектная деятельность «Профессия Архитектор»; - Просмотр мультфильма «Боб строитель».	Каменщик	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит А. Маркуши «Здесь будет город»; -Беседа «Кто работает на стройке»; -Виртуальная экскурсия на стройку; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»; -Д/И «Кому, что нужно для работы?»; -Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; -Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации).
НОЯБРЬ	3-4	Водитель Шофер	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Барто «Шофёр». -Беседа «Кто водит машину»; -Моделирование сюжетно-ролевой	Маляр	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; -Беседа «Кто такой маляр»;	Крановщик	-Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»; -Чтение худ/лит. Загадки о строительных профессиях, техники;	Маляр Штукатур	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Загадки о строительных профессиях, техники; -Беседа «Кто такой штукатур»;

			<p>игры «Едем в автобусе»;</p> <p>-Д/И «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-Аппликация «Моя красивая машина».</p>		<p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим»;</p> <p>-Дидактические игры «Что кому пригодится?»;</p> <p>-Предложить раскраски различных домов;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».</p>		<p>-Беседа «Кто такой крановщик»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»;</p> <p>-Д/И «Что лишнее?»;</p> <p>-Рисование) «Строим дом»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Боб строитель».</p>		<p>-Виртуальная экскурсия на стройку;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стройка»</p> <p>-Д/И «Кому без них не обойтись»;</p> <p>-Лепка «Дом» Барельеф.</p> <p>-Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</p> <p>-Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации).</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
ДЕКАБРЬ	1-2	Кастелянша Прачка (в ДОУ)	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит. Л. Воронкова «Маша растеряша», Э. Петишка «Как кроту штанишки шили»;</p> <p>-Беседа «Наша кастелянша в садике»;</p> <p>-Экскурсия в прачечную комнату;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой</p>	Швея	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея»;</p> <p>-Беседа «Платье для Золушки»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в ателье;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная мастерская»;</p> <p>-Д/И «Подбери красиво»,</p>	Портной	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит. З. Александрова «Сарафанчик», П. Воронкова «Портниха»;</p> <p>-Беседа «О профессии портной»;</p> <p>-Экскурсия в ателье;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</p>	Модельер	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей;</p> <p>-Чтение худ/лит Шорыгина «Льняное платье»;</p> <p>-Беседа «Кто такой модельер одежды»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в швейную мастерскую;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»;</p>

			<p>игры «Платье для Маши»;</p> <p>-Д/И «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка.</p>		<p>«Разрезные картинки»;</p> <p>-Конструирование из бумаги «Платье для куклы»</p> <p>- Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка.</p>		<p>- Д/И «Мы портные»;</p> <p>-Аппликация «Украшаем фартук»;</p> <p>- Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка».</p>		<p>-Д/И «Мода», «Что будет если»;</p> <p>-Проектная деятельность «Дом мод»;</p> <p>-Рисование «Русская рубашка»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка».</p>
ДЕКАБРЬ	3-4	Водитель	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин;</p> <p>-Чтение худ/лит. Барто «Шофёр».</p> <p>-Беседа «О профессии «Водитель»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;</p> <p>-Д/И «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-Аппликация «Моя красивая машина»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Синий трактор».</p>	Автослесарь	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит, загадки о транспорте;</p> <p>-Беседа «О профессии автослесарь»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Автомастерская»;</p> <p>-Д/И «Узнай автомобиль по силуэту»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь).</p>	Оператор почтовой связи	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Чтение худ/лит С. Маршака «Почта»;</p> <p>-Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия на почту;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;</p> <p>-Д/И «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»;</p> <p>-Аппликация «Почтовый конверт».</p>	Почтальон	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов;</p> <p>-Прослушивание муз.произведений- «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина);</p> <p>-Чтение худ/лит С. Маршака «Почта»;</p> <p>-Беседа «Работники службы связи»;</p> <p>-Экскурсия на почту;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;</p> <p>-Д/И «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»;</p> <p>-Проектная деятельность «Почта России»;</p> <p>-Аппликация «Изготовление поздравительной открытки».</p>

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
ЯНВАРЬ	2-3	Капитан корабля Моряк	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит А. Барто «Капитан»; -Беседа «Профессия капитан корабля»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; -Д/И «Что нужно моряку»; -Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас».	Машинист поезда	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит О. Высотская «Веселый поезд»; Беседа «Профессия машинист»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»; -Д/И «Разрезные картинки»; -Конструирование из бумаги «Товарный поезд» - - Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково», «Паровозик Тишка».	Пилот самолета	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит, загадки о воздушном транспорте; -Беседа «Профессия пилот»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; -Д/И «Профессии»; - Лепка «Самолеты» - Просмотр мультфильма «Пилоты-самолеты».	Стюардесса	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит Винокурова «Самолет летит»; -Беседа «Кто такая стюардесса»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; -Д/И «Все профессии важны»; -Аппликация «Самолет летит в облаках»; -Просмотр мультфильма «Чип и Дэл».
ЯНВАРЬ	4	Полицейский	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит С. Михалкова «Дядя Степа»; -Беседа «Профессия полицейский»;	Сотрудник ДПС	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»;	Следователь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит Серяков И. «Законы улиц и дорог»; -Беседа «Кто такой следователь»;	Судья	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

			<p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»;</p> <p>-Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</p> <p>-Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности».</p>		<p>-Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»;</p> <p>-Д/И «Угадай какой знак»;</p> <p>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</p> <p>-Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»;</p> <p>-Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности».</p>		<p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;</p> <p>-Д/И «Сыщики», «Кубик безопасности»;</p> <p>-Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»;</p> <p>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</p> <p>- Квест-игра на логику «Кто похитил торт» Ц: расширять знания детей о профессии следователя; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Следствие ведут Колобки».</p>		<p>-Беседа «Судья»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;</p> <p>-Д/И «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»;</p> <p>-Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</p> <p>-Решение ребусов по БДД;</p> <p>-Беседа «Права ребенка» обобщение знания детей об их гражданских правах;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Следствие ведут Колобки».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
ФЕВРАЛЬ	1-2	Повар	- Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; -Чтение худ/лит Б. Заходера «Повара»; -Беседа «Профессия повар»; -Виртуальная экскурсия в столовую; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; -Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; -Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; -Проектная деятельность «Мы ребята поварята».	Шеф-повар	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; -Чтение худ/лит Б. Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; -Беседа «Кто такой шеф-повар»; -Виртуальная экскурсия на кухню кафе; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»; -Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; -Лепка Блюдо от шефа «Румяные пирожки»; -Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар).	Пекарь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; -Чтение худ/лит «Хлеб». Я. Аким, пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка); -Беседа «Моя профессия пекарь»; -Виртуальная экскурсия в пекарню; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; -Д/И «Разрезные картинки»; -Рисование «По дороге к мельнице»; -Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре».	Кондитер	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях; -Чтение худ/лит загадки о кондитерских изделиях; -Беседа «Моя профессия кондитер»; -Виртуальная экскурсия в кондитерскую; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»; -Д/И «Торт», «Выпекаем торт для мамы»; -(Конструирование) «Вкусные конфеты». -Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар).
ФЕВРАЛЬ	3-4	Помощник повара	Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания;	Официант	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания;	Работник банка	-Беседа «Что такое деньги»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»;	Флорист	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах; -Чтение худ/лит «Цветик – семицветик»,

			<ul style="list-style-type: none"> -Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; -Беседа «Повар»; -Экскурсия на пищеблок ДС; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; -Д/И «Варим суп»; -Аппликация «Компот». -Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах». 		<ul style="list-style-type: none"> -Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; -Беседа «Профессия официант»; -Виртуальная экскурсия в кафе; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; -Д/И «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»; -Аппликация «Украсим тарелочку». -Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах». 		<ul style="list-style-type: none"> -Виртуальная экскурсия в банк»; -Д/И «От слова к слову», «Кому что нужно»; -Проектная деятельность «Сбербанк». 		<ul style="list-style-type: none"> отгадывание загадок о цветах; -Беседа «Профессия – флорист»; -Виртуальная экскурсия в магазин цветов; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»; -Д/И «Разрезные картинки «Цветы»; -Просмотр мультфильма «Ночной цветок».
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
МАРТ	1-2	Пожарный	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; -Чтение худ/лит Е. Хоринского «Спичка – невеличка», 	Военный	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных; -Чтение худ/лит Е. Александрова «Будущим защитникам 	Спасатель МЧС	<ul style="list-style-type: none"> -Загадывание загадок по ОБЖ; -Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России; 	Спасатель МЧС	<ul style="list-style-type: none"> -Загадывание загадок по ОБЖ; -Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России;

			<p>«Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности;</p> <p>-Беседа «Профессия пожарный»;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в пожарную часть;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»;</p> <p>-Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p> <p>-Раскраска «Пожарная машина»;</p> <p>-Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм».</p>		<p>Отечества), Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»;</p> <p>-Беседа «Профессия родину защищать»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные»;</p> <p>-Д/И «Кем я буду в Армии служить?»;</p> <p>-Аппликация «Самолёт и корабль на военной службе»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».</p>		<p>-Беседа «Героические профессии»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;</p> <p>-Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;</p> <p>-Видеофильм «Профессия спасатель»</p> <p>-Прослушивание музыкального произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС".</p>		<p>-Беседа «Героические профессии»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы спасатели МЧС»;</p> <p>-Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;</p> <p>-«Профессия спасатель»</p> <p>-Прослушивание музыкального произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС".</p>
МАРТ	3-4	Художник	<p>-Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников;</p> <p>-Чтение худ/лит;</p> <p>-Виртуальная экскурсия в картинную галерею;</p> <p>Беседа «Профессия художник»;</p> <p>-Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</p>	Певец Музыкант	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах;</p> <p>-Чтение худ/лит</p> <p>-Беседа;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»;</p> <p>-Д/И «Музыкальные профессии»;</p> <p>-Просмотр мультфильма</p>	Актер	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;</p> <p>-Чтение худ/лит;</p> <p>-Беседа «Профессия актер»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»;</p> <p>-Проектная деятельность «Профессия актер театра и кино»;</p> <p>-Постановка спектакля по выбору</p>	Режиссер	<p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино;</p> <p>-Чтение худ/лит;</p> <p>-Беседа «Профессия режиссер»;</p> <p>-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»;</p> <p>-Постановка спектакля по выбору воспитателя и музыкального руководителя.</p>

			-Рисование на свободную тему; -Выставка рисунков; -Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок».		«Бременские музыканты», «Дореми»; -Концерт «Ало, мы ищем таланты!».		воспитателя и музыкального руководителя.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
АПРЕЛЬ	1-2	Строитель	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; -Беседа «Кто работает на стройке». -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; -Д/И «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; -Рисование «Домик трёх поросят»; -Просмотр мультфильма «Боб строитель».	Фотограф	-Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; -Беседа «Фотография вчера и сегодня»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры; -Д/И «Разрезные картинки». «Подбери глагол»; -Аппликация «Мой фотоаппарат»; -Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»); -Выставка семейных фотографий.	Журналист	-Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; -Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; -Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; -Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»;	Космонавт	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах; -Чтение худ/лит документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. Незнайка на Луне "; -Слушание музыкальных произведений «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); -Беседа «Профессия космонавт»;

							-Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; -Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки».		-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Космонавт»; -Д/И «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»; -Проектная Д. «Этот загадочный космос»; Просмотр мультфильма «Незнайка на луне». Серии о космосе «Почемучка».
АПРЕЛЬ	3-4	Водитель автобуса	-Рассматривание иллюстраций, альбомов; -Чтение худ/лит. Барто «Шофёр». -Беседа «Кто водит машину»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»; -Д/И «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; -Аппликация «Веселый автобус»; -Конструирование из кубиков «Гараж для автобуса».	Тракторист	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; -Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортных средствах; -Беседа «Кто такой тракторист»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»; -Д/И «Собери трактор по частям»; -Аппликация «Трактор»	Агроном	-Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян; -Чтение худ/лит Аким «Пшеница», пословицы о хлебе; -Беседа «Профессия агроном»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»; -Д/И «Чьи семена», «Вершки, корешки»; -Документальный фильм «Как хлеб на стол пришел»; -Просмотр мультфильма «Профессия агроном».	Археолог	-Рассматривание иллюстраций о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле; -Чтение худ/лит А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки»; -Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?». -Моделирование сюжетно-ролевой

									игры «Туристический поход»; -Д/И «Что нужно для работы археолога»; -Конструирование «Постройка Египетских пирамид»; -Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Знакомимся с профессиями»		Средняя группа «Путешествие в Мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
МАЙ	1	Дворник	-Беседа «Профессия дворник»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Дворник»; -Д/И «Найди предметы», «Что кому пригодится»; -Помощь дворнику ДОУ «Подметаем участок»; -Наблюдение за работой дворника ДОУ.	Рабочий завода	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города; -Чтение худ/лит Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»; -Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»; -Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»;	Сварщик	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; -Чтение худ/лит Беркевич Д. «Рассказы о заводе»; -Виртуальная экскурсия на завод; -Беседа «О профессии сварщик»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; -Д/И «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»;	Кузнец	-Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца; -Чтение худ/лит Козлов Б. «Город мастеров»; -Беседа «О профессии кузнец»; -Виртуальная экскурсия на завод; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «На кузнице»; -Д/И «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий»; -Просмотр мультфильма «Барин

					-Изготовление макета «Завод».		-Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник».		и кузнец», «Про Степана Кузнецца».
МАЙ	2		-Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри; -Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; -Д/И «Исправь ошибку»; -Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).	Электрик	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах; -Чтение худ/лит И. Гуриной Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах; -Беседа «Правила электробезопасности»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»; -Д/И «Разрезные картинки (электроприборы)»; -Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы).	Токарь	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; -Чтение худ/лит Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»; -Беседа «О профессии токарь»; -Виртуальная экскурсия на завод; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; -Д/И «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию».	Литейщик	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; -Чтение худ/лит Арро В. «Завод как на ладони»; -Беседа «О профессии литейщик»; -Виртуальная экскурсия на завод; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; -Д/И «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки»;
МАЙ	3-4	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям. Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.							

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Построение развивающей предметно-пространственной среды, с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста целесообразнее рассматривать как обогащение (дополнение, расширение) пространства ДОО таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности. Дополняя РППС профориентационным содержанием, следует учитывать концептуальные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, обозначенные в ФГОС ДО.

Основанием проектирования профориентированной среды в ДОУ является деятельностный подход, предполагающий развитие личности в разнообразных видах деятельности. Деятельностный подход предполагает усвоение детьми информации о профессиях взрослых в процессе его собственной активности, направленной на освоение предметов и явлений окружающего мира, т. е. процесс деятельности одновременно является и процессом формирования у ребенка нового опыта, новых функций, новых компетенций, что, безусловно, влияет и на становление ранних профессиональных устремлений и ценностного отношения к профессиональной деятельности людей.

РППС должна соответствовать ведущему виду деятельности ребенка – предметной, игровой, экспериментальной. При создании РППС необходимо обратить внимание на деятельностно - возрастном подходе к организации профориентированной среды в ДОУ. Ориентиром для педагогов в реализации деятельностно-возрастного подхода к организации профориентированной среды в ДОУ является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, комплексные и парциальные программы дошкольного образования.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Поэтому проектирование профориентированной среды не должно быть универсальным, а должно предусматривать условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические, иные, например, особенности инновационной деятельности ДОО). Педагоги, учитывая региональную направленность промышленного сектора экономики Южного Урала, не только обогащают предметное пространство материалами, которые несут информацию о профессиях, распространенных на Урале (металлургов, шахтеров, машиностроителей, архитекторов, инженеров- конструкторов, робототехников и др.), но и обеспечивают их рациональную организацию в пространстве и времени, обусловленную возрастной спецификой детской деятельности. Важно побуждать детей к моделированию полученных знаний в предметной, игровой экспериментальной деятельности, как ведущих культурных практиках ребенка дошкольного возраста.

В процессе преобразования среды в контексте профориентированного содержания воспитателю следует учитывать принцип тематического построения образовательного процесса.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в Мир профессий.

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Для реализации модуля «Мир профессий» задействованы все зоны групповых помещений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска имеется:

– во всех группах имеются оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники». Воспитатели оформили тематические альбомы «Город с уральской судьбой», «Наша Армия родная» (знакомство с военными профессиями);

– дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;

– Центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;

– Центр по ПДД: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;

– Центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор»;

– Центр рисования (набор картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);

– материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский

телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);

– стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;

– в центре сюжетно-ролевой игры: элементы профессиональной одежды;

– Центр строительства. Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор и LEGO конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

– созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

– схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;

– в книжном уголке подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

3.2 Перечень литературных источников для реализации Программы

1. Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях ФГОС.
2. Алябьева Е. Поиграем в профессии.
3. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст)
4. Березенкова Т.В. Больница. Сюжетно-ролевая игра 4-5 лет.
5. Березенкова Т.В. Водители. Сюжетно-ролевая игра 4-5 лет.
6. Березенкова Т.В. Детский сад. Сюжетно-ролевая игра 4-5 лет.
7. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий.
8. Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Выпуск 1.
9. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Дорогою добра.
10. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Дорогою добра.
11. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию ФГОС ДО. Дорогою добра.
12. Кондрашев В.П. Парциальная игровая развивающая программа «Мир профессий» для детей 5-7 лет.
13. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие.
14. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи детей.
15. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ
16. Логико малыш. Бытовая культура Профессии.
17. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии.
18. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке 5-7 лет.
19. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке 5-7 лет.
20. Нищева Н.В. Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1.
21. Нищева Н.В. Кем быть. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2.
22. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 1.
23. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 2.
24. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями ближайшего социума

как пропедевтика профориентации / под научной редакцией Кашуркиной С. С., Лукишиной Т. А. – Казань: Издательство НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2019.

25. Профессии. Демонстрационный материал 16 картинок.

26. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации.

27. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI

Международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. Часть 1 и 2.

28. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с

29. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

30. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СП, 2012.

31. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они.

**Примерный перечень материалов для оснащения профориентационной,
развивающей предметно–пространственной среды**

1. Фотоальбом «Профессии наших родителей» с рассказами детей о профессиях своих родителей.
2. Альбом «Мир тканей», «Профессии».
3. Фотоальбом-фотоотчет экскурсий «Знакомство с профессиями в детском саду»
4. Картотека стихов, загадок, рассказов, пословиц и т.д. о профессиях
5. Картотека физкультминуток и пальчиковых игр «Профессии»
10. Конспекты занятий по ранней профориентации
11. Лэпбуки «Профессии»
12. Дидактические, настольные игры (лото «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Чья машина», «Чьи инструменты», «Подбери одежду для модницы»)
13. Выставка художественной литературы о профессиях
14. Раскраски «Профессии»
15. Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Приложение 2

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Вопросы	Ф.И. ребенка									
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?										
- на фабрике, заводе										
- на стройке										
- на транспорте										
- на ферме										
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)										
- в больнице										
- в детском саду, школе										
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?										
Водитель										
Повар										
Почтальон										
Моряк										
Продавец										
Врач										
Фермер										
Учитель										
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?										
Водитель										
Повар										
Почтальон										
Моряк										
Продавец										
Врач										
Фермер										
Учитель										
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?										
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?										
6. Знания о героических профессиях: - Что делают										
Космонавты										
Спасатели										

Профориентационный опросник
(Е.И. Климов)

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, легчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.

17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

Дата _____

Фамилия, имя _____ группа _____

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17 а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

Приложение 4

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов)

Критерий	Показатели
<p>Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы со взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).</p>	<p>Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</p> <p>Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</p> <p>Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</p>
<p>Самостоятельное создание игровых замыслов.</p>	<p>- Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов.</p> <p>Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</p>
<p>Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером</p>	<p>- Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</p> <p>Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</p>

Анкета «Ранняя профориентация»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми!

Ф.И ребенка

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
2. Как вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребенка, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
3. Беседуете ли вы со своим ребенком о разных профессиях? а) да б) нет
в) затрудняюсь ответить
4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? а) да б) нет
в) затрудняюсь ответить
5. Хотите ли бы вы, чтобы воспитатели в детском саду расширяли представление ребенка о разных профессиях?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
6. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? _
7. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребенку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
8. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? ____
9. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
10. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!