



**Результаты проверки формирования КГН  
в группе « \_\_\_\_\_ »**

	<b>Уровень сформированности у детей навыков</b>	<b>Карты диагностики навыков</b>	<b>Методы</b>	<b>Рекомендации</b>
<i>умывания</i>	Выше среднего	Соответствует действительности	Модель последовательности действий, художественное слово, напоминание	-
<i>приема пищи</i>	Ниже среднего: у детей не сформированы навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, полоскания рта после еды	Не соответствует реальности	напоминание	Спланировать систему работы по формированию навыков приема пищи; создать модели – наглядные образцы. Привести в соответствие карты диагностики навыков по приему пищи.
<i>одевания/раздевания</i>	средний	Отсутствуют		Продумать последовательность действий воспитателя во время сбора на прогулку, чтоб одетые дети не ждали остальных. Оформить диагностические карты. Мотивировать старших детей на помощь малышам.

**Результаты проверки формирования КГН  
в группе « \_\_\_\_\_ »**

	<b>Уровень сформированности и навыков у детей</b>	<b>Карты диагностики навыков</b>	<b>Методы</b>	<b>Рекомендации</b>
<i>умывания</i>	Выше среднего	Соответствует	напоминание	Оформить модель последовательности действий, использовать художественное слово
<i>приема пищи</i>	Столовые приборы: ниже среднего; Навыки пользования салфеткой и	Соответствует	Напоминание, художественное слово, обращение к моделям.	Спланировать систему работы по формированию навыков приема пищи; создать модели – наглядные образцы для детей среднего и младшего возраста.

	полоскания рта после еды – выше среднего			
<i>одевания/ раздевания</i>	средний	Не соответствует		Продумать последовательность действий воспитателя во время сбора на прогулку, чтоб одетые дети не ждали остальных. Привести в соответствие карты диагностики. Мотивировать старших детей на помощь малышам.

**Результаты проверки формирования КГН  
в группе «\_\_\_\_\_»**

	<b>Уровень сформированности у детей навыков</b>	<b>Карты диагностики навыков</b>	<b>Методы</b>	<b>Рекомендации</b>
<i>умывания</i>	средний	Не соответствует действительн ости	напоминан ие	Оформить модель последовательности действий, использовать художественное слово. Привести в соответствие карты диагностики.
<i>приема пищи</i>	Ниже среднего: у детей не сформированы навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, полоскания рта после еды	Не соответствует реальности	напоминан ие	Спланировать систему работы по формированию навыков приема пищи; создать модели – наглядные образцы для детей среднего и младшего возраста. Привести в соответствие карты диагностики.
<i>одевания/ раздевания</i>	Выше среднего	соответствует	Организац ия помощи старших младшим.	-

**Результаты проверки формирования КГН  
в группе «\_\_\_\_\_»**

	<b>Уровень сформированност и у детей навыков</b>	<b>Карты диагностики навыков</b>	<b>Методы</b>	<b>Рекомендации</b>
<i>умывания</i>	Средний	Соответствует	-	Оформить модель последовательности действий, использовать художественное слово.
<i>приема</i>	Ниже среднего: у	Не соответствует	напоминан	Спланировать систему работы

<i>пищи</i>	детей не сформированы навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, полоскания рта после еды	реальности	ие	по формированию навыков приема пищи; создать модели – наглядные образцы. Следить за рассаживанием детей во время приема пищи согласно паспорту группы. Оформить диагностические карты.
<i>одевания/раздевания</i>	Выше среднего	Не оформлена	Организация помощи старших малышам.	Оформить диагностические карты.

**Результаты проверки формирования КГН  
в группе «\_\_\_\_\_»**

	<b>Уровень сформированности у детей навыков</b>	<b>Карты диагностики навыков</b>	<b>Методы</b>	<b>Рекомендации</b>
<i>умывания</i>	средний	Соответствует	напоминание	Оформить модель последовательности действий, использовать художественное слово.
<i>приема пищи</i>	Столовые приборы: ниже среднего; Навыки пользования салфеткой и полоскания рта после еды – выше среднего	соответствует	напоминание	Спланировать систему работы по формированию навыков приема пищи; создать модели – наглядные образцы.
<i>одевания/раздевания</i>	средний	Не оформлена		Оформить диагностические карты. Мотивировать старших детей на помощь малышам.

**Результаты проверки формирования КГН  
в группе «\_\_\_\_\_»**

	<b>Уровень сформированности у детей навыков</b>	<b>Карты диагностики навыков</b>	<b>Методы</b>	<b>Рекомендации</b>
<i>умывания</i>	средний	отсутствует	напоминание	Оформить модель последовательности действий, использовать художественное слово.

<i>приема пищи</i>	Ниже среднего: у детей не сформированы навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, полоскания рта после еды	отсутствует	напоминая	Спланировать систему работы по формированию навыков приема пищи; создать модели – наглядные образцы. Следить за рассаживанием детей во время приема пищи согласно паспорту группы. Оформить диагностические карты.
<i>одевания/ раздевания</i>	средний	Отсутствует		Оформить диагностические карты. Мотивировать старших детей на помощь малышам. Исключить резкие замечания.

### **Выводы:**

В результате проверки состояния работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков были выявлены следующие проблемы:

- ★ недостаточная сформированность у детей навыков пользования столовыми приборами, салфеткой, полоскания рта после еды;

- ★ несоответствие результатов диагностики реальной ситуации; отсутствие диагностических карт;

- ★ слабая мотивация старших детей на помощь малышам при сборе на прогулку;

В целом, выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма. Таким образом, уровень состояния работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков - **критический**.

### План мероприятий по результатам проверки:

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>ответственные</b>
1	Создание настольных моделей – образцов по формированию КГН приема пищи		
2	Создание наглядной схемы последовательности умывания		
3	Оформление диагностических карт	постоянно	
4	Организация помощи малышам старшими детьми во время одевания на прогулку.	постоянно	
5	Систематическое планирование работы по формированию навыков приема пищи.		
6	Постоянный контроль состояния работы по формированию КГН		