

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»
Городское профессиональное сообщество
заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО

**«Формирование
культурно-гигиенических навыков самообслуживания
у детей дошкольного возраста»**

Методическое пособие для педагогов ДОО

Челябинск
2018

«Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста»: методическое пособие для педагогов ДОО/ сост.: старший воспитатель МБДОУ «ДС № 5 г. Челябинска» Е.В. Галимова, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 411 г. Челябинска» Н.В. Ашмарина, руководитель структурного подразделения МБДОУ «ДС № 230 г. Челябинска» И.А. Боровинская. Челябинск, 2018. – 38 с.

В данном пособии описаны задачи педагога по формированию культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах ДОО, представлены: карта оценивания и планирования работы по формированию КГН, алгоритм деятельности педагога по воспитанию КГН в режиме дня и примерная циклограмма планирования работы поданному направлению + подборка наглядно-дидактического и методического материала (картотеки: художественного слова, дидактических, сюжетных игр, наглядных иллюстративных материалов, бесед, мотивационных и проблемных ситуаций) по каждой группе КГН в соответствии с возрастной категорией детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для педагогов ДОО

МБУ ДПО «Учебно-методический центр
г. Челябинска», 2018

Содержание

1. Предисловие.....	5
2. Основные понятия культурно-гигиенических навыков (тезаурус).....	6-8
3. Описание задач педагога по формированию культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах ДОО.....	9-29
4. Карты оценивания и планирования педагогом работы по формированию культурно-гигиенических навыков.....	30-34
5. Алгоритм и примерная циклограмма деятельности педагога.....	35-37
6. Список используемой литературы.....	38
7. Приложение	

Предисловие

Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков начинается с порога детского сада. Когда малыш вместе с родителем входит в группу их приветствует воспитатель. В процессе общения, личным примером, педагог располагает к приятной беседе, используя вежливые слова, создает комфортную психологическую атмосферу, благоприятный настрой на грядущий день. Затем утренняя гимнастика, как способ «зарядиться энергией» и приумножить свое здоровье. После обязательно нужно подготовиться к приему пищи, позавтракать и т. д. до самого ухода домой. То есть весь день наполнен моментами благоприятными для воспитания культуры поведения и соблюдения гигиены. Часто в процессе бытового течения времени мы перестаем обращать внимание на такие, кажется простые истины: помыть руки перед едой, после прогулки, правильно отрегулировать напор воды в кране, оправить одежду, почистить либо просушить ее (если оно того требует), научиться правилам элементарного столового этикета, этикета общения, восприятию и созданию эстетики окружающего мира. А так как у нас взрослых данные навыки уже сформированы, то мы и не замечаем, как автоматически выполняем их и порой, все это сводится к простой формальности. Речь идет о важности проговаривания педагогом каждого действия и его необходимости (почему, для чего мы это делаем) с самого раннего возраста с усложнением подачи материала к старшему возрасту и о важности планирования и оценивания степени сформированности КГН у наших воспитанников.

Как организовать работу по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в течение дня? С помощью карт планирования и оценивания формирования культурно-гигиенических навыков. В процессе организации режимных моментов удобно отследить наличие либо отсутствие у воспитанников определенного навыка и спланировать свою работу. В старшем возрасте данные карты возможно использовать как дидактическое пособие. Замоделированные в картинки группы навыков воспитанники с легкостью и интересом будут отслеживать самостоятельно. А для того, чтобы данная работа не превращалась в рутину, мы предлагаем использовать алгоритм и циклограмму деятельности педагога, где каждый день можно планировать что-либо необычное и интересное с целью обновления и подачи нового познавательного материала по формированию КГН.

1. Основные понятия культурно-гигиенических навыков (тезаурус)

Культурно-гигиенические навыки – действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка. Условно делятся на 4 группы:

- навыки чистоты и личной гигиены,
- навыки культуры еды (пользование столовыми приборами, обращение с пищей),
- бережное обращение с вещами личного обихода,
- соблюдение чистоты и порядка в окружении человека.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей осуществляется под руководством взрослых, сначала по подражанию, с помощью примера, демонстрации последовательности и алгоритма действий, рассматривания картинок, педагогической оценки, использования игровых приемов и т.д.¹

Культура поведения: культура общения, культура деятельности, культурно-гигиенические навыки и привычки.

культура общения – предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту;

культура деятельности – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у ребенка культуру деятельности, значит воспитывать у него умение содержать в порядке место где он трудится, занимается, играет; привычку доводить начатое дело до конца, бережно относиться к книгам, вещам, игрушкам.

культурно-гигиенические навыки и привычки – понимание того, что необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, одежды, обуви, школьных принадлежностей продиктована не только требованиями гигиены но и нормами человеческих отношений.

Основные способы педагогического воздействия на детей

Приучение. Упражнение. Воспитывающая ситуация. Поощрение. Наказание(порицание, неодобрение поступка). Пример для подражания. Разнообразие словесных методов. Разъяснение. Беседа.²

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых [знаний](#) и [навыков](#). Формируется путём упражнений и

¹ Дошкольное образование. Словарь терминов Сост.: Виноградова Н.А. и др.. М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с. – (дошкольное воспитание и развитие)

² Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. / Сост. О.И. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Навык — [деятельность](#), сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

В отличие от привычки, навык, как правило, не связан с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях.

Привычка — сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер [потребности](#)^[1], которые «побуждают совершать какие-нибудь [действия](#), [поступки](#)». ^[2] При формировании привычки неоднократно выполняется какое-либо действие, чрезвычайно важное значение имеет вызываемый самим осуществлением этого действия приятный эмоциональный тон, так как оно является «усвоенным..., которое стало автоматическим и совершается без усилий» ³

Компетенция - (от лат. competere — соответствовать, подходить) — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён. Базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. А.В. Хуторской ⁴

Из данных понятий можно выделить 5 основных групп КГН:

1. Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей;
2. Навыки культуры еды;
3. Навыки аккуратного и бережного отношения к вещам личного обихода;
4. Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
5. Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений

В ранней возрастной группе проведение культурно-гигиенических процедур организуется педагогом совместно с каждым воспитанником индивидуально. Воспитатель показывая, и выполняя вместе с воспитанником, комментирует каждое действие. Здесь широко используется художественное слово (фольклор).

В младшей возрастной группе педагог приучает воспитанников к самостоятельному выполнению культурно-гигиенических действий, используя указания и показ некоторых действий

³ Интернет источник: Википедия

⁴ Интернет источник

В средней возрастной группе дети выполняют все действия под присмотром педагога, при необходимости используется словесная инструкция взрослого.

В старшей возрастной группе дети самостоятельно выполняют действия под контролем со стороны педагога, при необходимости используется напоминание.

В подготовительной к школе группе педагог приучает детей к самоконтролю, вводит взаимоконтроль воспитанников.

Для формирования КГН эффективно использовать наглядные и словесные дидактические средства и приемы обучения:

- алгоритмы действий (правил) при: умывании, причесывании, использовании предметов личного обихода, приеме пищи, одевании и раздевании, поддержании порядка в окружающей обстановке, поведении в обществе;
- чтение, восприятие и воспроизведение (разучивание, обсуждение, пересказ текста) художественной литературы, фольклора, просмотр фрагментов развивающих и нравственных мультфильмов, театрализованных представлений, рассматривание иллюстраций, картин;
- создание проблемных, поисковых, образовательных, игровых ситуаций;
- наглядные и словесно-логические дидактические игры, упражнения;
- опросы, разговоры, беседы на темы нравственно-трудового и эстетического воспитания
- создание условий и организацию сюжетно-ролевых игр.

2. Описание задач педагога по формированию культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах ДОО

Группа КГН №1: гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст, 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Ведущие задачи				
		Вызывать интерес к процессу умывания, объяснять необходимость умывания, использования предметов личной гигиены, побуждать подражать действиям взрослого, активно участвовать в процессе умывания, чистки зубов, причесывании	Побуждать детей к самостоятельной деятельности в процессе умывания, продолжать упражнять в умении поддержания чистоты тела, волос, ногтей	Совершенствовать навыки умывания, формирование привычки самостоятельно, качественно, без напоминания взрослого умываться при необходимости (после прогулки, туалета, перед едой), пользоваться предметами личного обихода, содержать в чистоте тело, волосы, ногти		
Компетенции детей		Задачи педагога				
Умывание лица, рук, ног	• закатывает рукава, прибирает волосы	Показать способ действия закатывания рукавов одежды, подбора волос, проговаривать необходимость данных действий. Упражнять в умении закатывать рукава, прибирать волосы	Упражнять в умении самостоятельно закатывать рукава, прибирать волосы	Напоминать при необходимости о важности закатывания рукавов одежды, подбора волос		
	• пользуется мылом (мочит руки, намыливает, споласкивает и кладет мыло в мыльницу, пользуется дозатором жидкого мыла)	Приучать брать мыло из мыльницы, класть его на место, пользоваться дозатором жидкого мыла	Показать важность содержания мыла в чистоте, сухости, рационального использования жидкого мыла	Формировать привычку оставлять мыло после себя чистым		
	• тщательно моет руки (лицо, ноги) намыливает	Показать способ намыливания рук, упражнять в умении	Закреплять понимание необходимости мытья рук	Закреплять приобретенные умения, дать понятие		

и смывает пену, при необходимости повторяет процедуру	намыливать ладони, тереть ладони друг о друга, подставлять открытые ладони (лодочкой) под струю воды, Помочь освоить способ умывания лица (двумя руками круговыми движениями от носа). Поощрять желание вымыть руки, лицо по мере их загрязнения	(перед и после еды, прогулки, туалета). Продолжать упражнять в умении тщательно намыливать руки до образования пены с тыльной стороны, между пальцев, смывать пену, стряхивать лишнюю воду над раковиной, мыть лицо.	микробах, вирусах и бактериях, с помощью проблемных ситуаций стимулировать умение замечать степень загрязнения рук, лица, не только у себя, но и у сверстников, при необходимости делать им замечания.
• открывает и закрывает кран, регулирует напор воды	Показать важность регулировки воды в кране (чтобы не разбрызгивалась, не мочилась одежда), обучать способу открытия и закрытия крана	Дать первоначальные представления о том, что воду нужно беречь, напоминать о том, что сильный напор воды может замочить одежду	Дать понятие, откуда в кране берется вода. Приучать беречь и экономить воду. Воспитывать сознательное отношение к использованию водных ресурсов
• пользуется полотенцем (находит свое, правильно вытирается, вешает на место)	Ориентировать детей на нахождение своего полотенца по картинке. Объяснять важность пользования только своим полотенцем. Показать способ вытирания лица и рук полотенцем. Формировать привычку с помощью взрослого вешать полотенце на свое место	Побуждать к самостоятельному нахождению, правильному использованию своего полотенца, напоминать о том, чтобы не забывали аккуратно вешать его на место. Побуждать обращаться ко взрослому, если полотенце отсутствует на месте.	Побуждать следить за чистотой своего полотенца
• соблюдает меры безопасности: не разбрызгивает воду, чтобы не намочить одежду и не	Дать понятие о том, что мыло при попадании в глаза может нанести вред, что много разбрызганной воды на полу приведут к падению и ушибам.	Напоминать о мерах и правилах безопасного поведения в умывальной комнате, используя алгоритмы и схемы	Контролировать процесс умывания со стороны, прививать детям привычку следить за своим поведением и поведением товарищей (в т. ч. при

	поскользнуться; избегает попадания мыла в глаза	Побуждать не разбрызгивать воду на пол		организации дежурства) в умывальной комнате, при необходимости напоминать о правилах поведения.
	• оставляет после себя чистыми: умывальник, мыло, кран	Показывать на личном примере важность оставления после себя чистыми: раковины, крана и мыла.	Объяснять необходимость оставления после себя чистоты в умывальной комнате. Ввести правило: «Намылил руки - сполосни мыло, кран и раковину водой»	Вызывать желание оставлять после себя порядок в умывальной комнате. Контролировать соблюдение правила: «Умылся? – Оставь после себя порядок!»
Чистка зубов	• понимает важность чистки зубов два раза в день (выполняет данное действие) • выдавливает необходимое количество зубной пасты на щетку • правильно чистит зубы (сверху-вниз, с внешней и внутренней стороны не менее 2х минут)	Вызывать интерес к чистке зубов. В доступной форме объяснять необходимость чистки зубов. Побуждать к подражанию по показу взрослого (по рекомендации педагога в домашних условиях)	Дать понятие о предназначении зубов (откусывание и пережевывание пищи), о зубных болезнях, о вреде сладкого, о необходимости чистить зубы.	Раскрывать понятия о строении зубов, о кариесе и пульпите, познакомить с профессией стоматолога и его рекомендациями по чистке зубов. Поощрять желание беречь зубы, ухаживать за ними.
		Рекомендовать родителям формировать привычку чистить зубы 2 раза в день, правильным способом по совету стоматологов.		
Полоскание рта после еды	• тщательно полощет рот не разбрызгивая воду (возможно при создании необходимых условий-соответствующей	Задача по данной компетенции в данном возрасте не ставится. Пояснение: в 3-4 года ребенок способен воспроизводить по показу взрослого имитационные движения болтания воды за щеками	Объяснять необходимость полоскания рта после еды и показ способа. Упражнять детей под присмотром взрослого в полоскании рта после еды	Побуждать к самостоятельному выполнению процедуры полоскания рта после еды.

	требованиям СанПин)	Рекомендовать родителям формировать привычку полоскания рта после еды с целью освобождения от остатков пищи и поддержания здоровья зубов		
Содержание волос	Понимает необходимость причесывания, использует только свою расческу и выполняет данное действие	Приучать причесываться по мере необходимости. Объяснять необходимость использования только своей расчески, заколок, резинок, головных уборов.	Вызывать интерес к созданию причесок, желание выглядеть красиво. Напоминать о важности использования только своей расчески и аксессуаров для волос	Побуждать самостоятельно, причесываться после дневного сна и по мере необходимости. Дать понятие о том, что волосы это важная часть внешнего вида, о способах ухода за волосами. Обозначать важность подбора волос при выполнении какой-либо работы (в целях охраны зрения, при приготовлении пищи)
Содержание ногтей	Понимает необходимость содержания в чистоте ногтей рук и ног (во избежание заболеваний и возможности поцарапать кого-либо), (выполняет данное действие)	Объяснять для чего нужно следить за чистотой ногтей рук и ног. Побуждать обращать внимание на грязные, длинные ногти и показывать их взрослому	Подводить к пониманию необходимости содержания в чистоте ногтей рук и ног. Продолжать отрабатывать умение замечать грязь под ногтями, определять их длину. Побуждать обращаться к взрослым за помощью	Пополнять знания детей о способах ухода за ногтями (маникюр, педикюр), о мерах предосторожности при использовании ножниц, щипцов, пилочек. Практиковать при организации дежурства взаимоконтроль состояния ногтей рук и ног воспитанников

Умение пользоваться носовым платком	- Понимает необходимость и пользу носового платка (для устранения недостатков во внешнем виде, для защиты органов чувств при необходимости), (выполняет данные действия) - пользуется платком (сворачивает), не теряет, убирает в карман	Приучать детей носить с собой носовой платок, вытираться им при необходимости. Показать способы его использования, сворачивания грязной стороной внутрь	Продолжать приучать детей носить и самостоятельно использовать при необходимости носовой платок (салфетки). Объяснять в каких случаях и как можно использовать носовой платок (при попадании инородного тела в глаза, при кашле, чихании, при ране или порезе), что в каждом случае платок должен быть чистым.	Способствовать закреплению представлений детей о способах использования носового платка и возможности его замены (сухие и влажные салфетки), о важности ношения с собой индивидуального средства защиты.
Умение пользоваться туалетом	справляет нужду, отчищает органы, смывает за собой, моет руки	Приучать находить свой горшок, пользоваться им с помощью взрослого. В 3-4 года приучать пользоваться унитазом, с помощью взрослого заправлять одежду, мыть руки	Приучать самостоятельно под присмотром взрослого пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, очищать органы после справленной нужды, смывать за собой, пользоваться ершиком, аккуратно заправлять одежду, мыть руки	Контролировать процесс при необходимости делать напоминания. Объяснять в деликатной, доступной форме различие мальчиков и девочек. Приучать их соблюдать правила хорошего тона (использование указателей «М» и «Ж»)

Группа КГН № 2: навыки культуры еды		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст, 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Ведущие задачи				
		Создавать благоприятные условия для формирования навыков культуры еды		Знакомить и приучать соблюдать элементарные нормы и правила столового этикета		Совершенствовать элементарные нормы и правила столового этикета
Компетенции детей		Задачи педагога				
Знание и соблюдение элементарных норм и правил поведения во время приема пищи	Аккуратно садится и сидит за столом, соблюдая элементарные правила столового этикета	Приучать детей находить свое место за столом, аккуратно садиться, держать спинку прямо, ножки вместе под столом, сохранять правильную позу во время приема пищи. С помощью взрослого придвигать стул к столу, не вставать из-за стола пока все за столом не доедят, задвигать стул к столу после окончания приема пищи		Совершенствовать умение садиться за столы не мешая друг-другу, аккуратно придвигая стульчик; сидеть, держа спину прямо, ноги на полу вместе, сохранять правильную позу; дожидаться пока все за столом окончат прием пищи, после вставать из-за стола, без напоминания задвигать за собой стул. Приучать во время приема пищи не облакачиваться локтями на стол.		Поощрять умение бесшумно садиться и сидеть за столом, сохраняя правильную осанку. Стимулировать желание мальчиков быть вежливыми: предлагать девочкам, первыми присесть или выйти из- за стола, помогая им придвинуть или отодвинуть стул. Побуждать к соблюдению правил столового этикета.
	Пользуется столовыми приборами, посудой (столовой, чайной) и правильно принимает пищу	Знакомить детей с понятиями: тарелка, блюдец, чашка, ложка, хлебница, чайник, кастрюля с супом, вторым, первое блюдо, второе блюдо, горячее, теплое. Приучать детей правильно держать ложку в руке; в 3-4 года приучать пользоваться вилок, придерживать тарелку		Дать понятие, что посуда бывает чайная и столовая: понятие чайной пары, суповой тарелки и тарелки под второе блюдо, закусочной тарелки, есть столовая ложка, десертная и чайная. Показать предназначение посуды		Совершенствовать умения пользоваться посудой и столовыми приборами (салатная вилка, салатный нож, вилка для рыбы, лимона, щипчики для сахара, бокал для воды). Знакомить с манерами использования столовых приборов во время приема

		свободной рукой; не размазывать пищу по тарелке, не разбрасывать (не проливать) по столу; брать чашку за ручку, придерживая свободной рукой; брать хлеб из хлебницы. Знакомить с тем что, чем и как едят (хлеб, котлета, салат, суп, каша, запеканка). Приучать детей: есть самостоятельно и аккуратно, брать пищу понемногу, тщательно долго пережевывать; не крошить хлеб, а откусывать его понемногу, помогать кусочком хлеба нацепить пищу на ложку; не разговаривать когда во рту находится пища.	когда, какую и для чего используют. Поощрять умение правильно держать ложку, вилку. Побуждать, доедая остатки супа наклонять тарелку от себя, меняя при этом и направление движения ложки. Под присмотром взрослого знакомить и упражнять способам приема использования ножа и вилки (если второе блюдо необходимо разрезать - держать нож в правой руке, вилку в левой зубцами вниз, под наклоном (во избежание соскальзывания и скрежета по тарелке), если пищу разрезать не надо - вилку держать в правой руке, либо как ложку набирая в изогнутую часть пищу, нарезать пищу по мере необходимости, отрезая и съедая небольшой кусочек). Совершенствовать навыки пережевывания пищи (с закрытым ртом, не чавкая). Приучать куски или остатки пищи оставлять на краю тарелки или выкладывать на	пищи: европейская, - когда нож находится все время в правой руке, а вилка в левой; американская – при которой вилка переключается из левой руки в правую, после того, как отрезан кусочек или несколько кусочков пищи. Приучать класть прибор, которым не пользуешься только на край тарелки, а после окончания трапезы сложить приборы на тарелку параллельно друг-другу, таким образом, чтобы обе ручки были направлены вправо. Продолжать знакомить детей с тем, что, как и чем едят (холодные закуски, горячие и вторые блюда (мясо, рыба, гарниры), фрукты, десерты). Без напоминаний соблюдать элементарные правила столового этикета (не держать локти на столе, не разговаривать во время пережевывания пищи, начинать разговор, когда пища проглочена, вставать из-за стола после того как все за столом окончат прием пищи)
--	--	---	--	--

			бумажную салфетку	
	Пользуется салфеткой, (тканевой салфеткой)	С середины 3 года знакомить с бумажной салфеткой, показывать способ действия после еды (вытирать рот от уголков к середине, затем сложив пополам, протереть руки и положить салфетку в тарелку)	Способствовать самостоятельному использованию бумажных салфеток по мере необходимости. Следить за тем, как дети используют салфетки во время приема пищи, при необходимости напоминать правила использования салфеток.	Показать различные способы сервировки стола салфетками (в т. ч. тканевыми), способы их сворачивания и использования на торжественных и праздничных приемах. Упражнять в умении перед началом трапезы развернуть салфетку, сложив ее пополам, так, чтобы нижний край выступал вперед, и положить ее на колени. После окончания приема пищи следует положить салфетку слева от столового прибора, не сворачивая и только после хозяйки
	Ведет беседу во время приема пищи	Демонстрировать образец правильного общения во время приёма пищи (доброжелательный тон, разговор в полголоса, уважительное отношение к просьбам и желаниям детей); обращать внимание малышей на красоту сервированного стола, вызывая ответный эмоциональный отклик. Побуждать детей благодарить за пищу	Знакомить со способами общения за столом, демонстрируя употребление специальных речевых формул «подай (те), пожалуйста»; «будь (те) добр(ы)»; «передайте...», «спасибо», «пожалуйста», «благодарю»; Подвести к пониманию того, что за столом не говорят на темы, которые могут испортить аппетит; блюда, поставленные на стол не критикуют, а хозяйке	Совершенствовать знания и умения детей общению и ведению беседы (во время приема пищи, дружеского или праздничного чаепития). Роль ведущего беседы у хозяйки (хозяина) стола (вначале обучения ее выполняет в основном взрослый). Упражнять детей в использовании речевых формул, выборе тем для разговора, объяснить, что тема разговора зависит от настроения, образования и интересов

			(повару) делают комплимент (благодарят) «Все было очень вкусно», «Чудесный обед»	беседующих. Поощрять желание поддерживать дружескую беседу, побуждать уважительно относиться к говорящему
	Эстетично сервирует стол	В раннем и младшем возрасте по данной компетенции задача педагогом не ставится, но в процессе игровых действий и при создании образовательных ситуаций педагог знакомит детей с разновидностями посуды: чайной, столовой; показывает как сервировать стол к чаю, к обеду	Подвести к пониманию красоты и необходимости сервировки стола. При организации дежурства по столовой обращать внимание и упражнять в сервировке стола столовыми приборами (правильная расстановка посуды, столовых приборов, хлебниц). Упражнять в умении украшать стол (вазочки с цветами, разные виды салфеток и т.д.)	Упражнять в разных видах сервировки стола (к завтраку, семейному обеду, ужину, чаепитию), формировать практические умения в создании привлекательности и дизайна стола (подбор скатертей и салфеток в соответствии с сочетанием цвета, посуды, элементов украшения стола); формировать эстетический вкус

Группа КГН №3: навыки аккуратного и бережного отношения к вещам личного обихода, умение одеваться, раздеваться		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст, 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Ведущие задачи				
		Формировать навыки самостоятельности в процессе использования вещей личного обихода, одевания и раздевания	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, бережно относиться к вещам личного пользования		Совершенствовать умения быстро и правильно одеваться и раздеваться, следить за содержанием личных вещей в чистоте и опрятности	
Компетенции детей		Задачи педагога				
Использование и содержание предметов личной гигиены, одежды, обуви в чистоте и опрятности	Узнает свои вещи, отличает от вещей других детей. Знает местонахождение предметов личной гигиены. Убирает предметы их на место после использования	Побуждать выполнять поручения находить свои расческу, полотенце, горшок. Упражнять в умении находить свой шкафчик, кровать, место за столом. Упражнять в умении брать и убирать на места: одежду, обувь, расческу, полотенце, горшок, носовой платок.		Закреплять знания о предметах личной гигиены(для чего нужны и почему нужно использовать только самому). Отрабатывать навыки самостоятельного нахождения, использования вещей личного пользования. Отрабатывать навыки уборки на место вещей личного пользования.		Напоминать при необходимости убирать предметы личной гигиены после использования на место
	Аккуратно складывает личные вещи в шкаф, вешает одежду на стул, выворачивает ее на правую сторону, аккуратно ставит обувь	Помогать складывать одежду аккуратно и убирать ее в шкаф на полочку (сопровождая свои действия объяснениями, почему верхняя одежда, обувь, нижнее белье, спортивная		Показать и упражнять в умении складывать одежду различными способами (сворачивание пополам, в трубочку, повесить на плечики, сложить в пакет), а также распределять вещи в		Автоматизировать навыки правильного складывания и распределения вещей в шкафу, без напоминания взрослого. Прививать желание и побуждать самостоятельно наводить порядок в шкафу без

		форма должна храниться отдельно). Помогать освоить способ вешать одежду на спинку стула, после снятия. К 3-4 годам показать способы и упражнять в выворачивании одежды на правую сторону, умении складывать вещи аккуратно, правильно ставить обувь в шкафчик, на полочку, возле стула, кровати	шкафу, на стуле. Вызывать желание навести порядок в своем шкафу. Обращаться за помощью взрослого, при необходимости	напоминания
	Понимает необходимость своевременно чистить, сушить одежду, если намокла, содержать одежду и предметы личной гигиены в опрятном, аккуратном виде (выполнение данных действий)	Поощрять желание смотреться в зеркало, оценивая опрятность своего внешнего вида и одежды. Упражнять в умении замечать и оповещать взрослого если одежда намокла или испачкалась. Показывать способы ухода за своими вещами. Подвести к пониманию бережного отношения к вещам	Знакомить с правилами просушивания намокнувшей одежды и обуви (одежда намокла – отдай воспитателю или положи сушить сам, расправь перед просушкой, не вешай на вещи других детей – не просохнет, обувь поставь под батарею) и побуждать к соблюдению данных правил	Побуждать своевременно приводить одежду и обувь в порядок (чистить, мыть, просушивать). Развивать самоконтроль при выполнении правил содержания одежды в аккуратном и опрятном, чистом виде (убрать волосы на расческе, сменить грязную одежду, полотенце, постельное белье, почистить обувь, постирать носовой платок, сполоснуть стакан для полоскания рта и зубную щетку (дома), навести порядок в шкафу и т. п.)

Навыки одевания, раздевания	Надевает и снимает предметы одежды, обуви	Показать способы снятия и одевания одежды и обуви (побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в разные штанины или вытаскивать при раздевании, определять переднюю и заднюю части одежды, изнаночную и лицевую сторону). Приучать: словесно, выражать просьбу о помощи. Побуждать самостоятельно одевать и снимать одежду и обувь	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться, поправлять одежду. Побуждать детей обращаться за помощью и оказывать помощь друг другу (одеваться, завязывать шнурки, шарфы, застегивать пуговицы, и раздеваться)	Совершенствовать умение быстро и качественно одеваться и раздеваться
	Последовательно одевается и раздевается	Упражнять в умении снимать, надевать последовательно (нижнее белье, верхнюю и уличную одежду: майки, трусы носки и колготки, юбки, платья, брюки или шорты, кофты, шапки куртки, шарфы обувь)	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	Застегивает, расстегивает пуговицы, молнии, завязывает (развязывает) шнурки	Побуждать расстегивать и застегивать застежки-липучки на одежде и обуви. В игровых и образовательных ситуациях упражнять в использовании разных видов застежек, пуговиц, шнуровок (с помощью дидактических	Упражнять в умении зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, молнии на одежде, завязывать шапку, шарф	Совершенствовать навыки застегивания, расстегивания пуговиц, молний, шнуровок

		сенсорных тренажеров)		
Внешний вид	• Аккуратен и опрятен • Замечает достоинства и недостатки в своем внешнем виде и виде товарищей • Исправляет недостатки в своем внешнем виде • Помогает товарищу замечать и исправлять недостатки во внешнем виде	Показывать важность аккуратного, опрятного внешнего вида, чистоты одежды, лица, рук, ног, ногтей, волос. Прививать привычку смотреться в зеркало для оценки своего внешнего вида, замечать не порядок в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок) и самостоятельно устранять или обращаться за помощью к взрослому. Вызывать желание вместе с взрослым готовить (выбирать) заранее свою одежду для предстоящего похода в детский сад, какого-либо события.	Раскрывать понятия аккуратности и опрятности, обозначать понятие красоты и культуры внешнего образа, необходимости следить за опрятностью своего облика. Показывать способы ухода за собой (поправить одежду, прическу, почистить, сменить при необходимости грязную одежду и т.п.) и упражнять в данном умении. Показывать необходимость одеваться в соответствии с местом и событием	Продолжать знакомить с понятиями культуры и этикета внешнего вида, накомить со стилями одежды и способами подбора одежды в соответствии с сезоном, погодными условиями и жизненными событиями. Упражнять в подборе аксессуаров к одежде, формировать эстетический вкус при выборе одежды. Побуждать самостоятельно замечать и устранять не порядок во внешнем виде, одежде, обуви, причёске, тактично намекать товарищу о неполадках в его внешнем виде, помогать устранять их.

Группа КГН № 4: навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (организация дежурства)		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Ведущие задачи				
		Побуждать детей к выполнению элементарных действий по поддержанию порядка в группе (по поручению и с помощью взрослого)	Приучать детей самостоятельно замечать недостатки и наводить порядок в окружающей обстановке соблюдая правило: «Каждой вещи – свое место»	Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурства		
Компетенции детей		Задачи педагога				
Организация дежурства	Дежурит при подготовке к НОД: готовит и убирает рабочее место	Привлекать детей к выполнению посильных, элементарных поручений при подготовке к занятию (раскладывать, убирать доски, карандаши и т.п.)	Вызывать желание самостоятельно готовить и убирать свое (и товарищей) рабочее место. Побуждать организовывать рабочее пространство так, чтобы оно было эстетически красиво и удобно для использования (правильная расстановка столов, стульев, настилание столов клеенкой, раскладка предметов канцелярии)	Разъяснять, что в обязанности дежурного входит умение контролировать, чтобы все товарищи были обеспечены необходимым материалом для работы, чтобы после занятий каждый сдал для очистки и уборки на место используемый в работе материал (кисти, доски, карандаши, ножницы, бумагу и т.д.). Прививать привычку доводить начатое дело до конца, качественно выполняя обязанности по подготовке и уборке рабочего места		

	Дежурит по столовой: накрывает на стол, убирает со стола	Привлекать детей к выполнению посильных, элементарных поручений при сервировке стола (раскладывать ложки на столе, расставлять хлебницы, салфетницы)	Побуждать детей самостоятельно готовиться к дежурству по столовой (вымыть руки, надеть фартуки и косынки). Показывать и упражнять в способах расстановки посуды и столовых приборов, умении раскладывать хлеб в хлебницы. Давать представление о рационе пищи и меню на завтрак, обед и ужин. Приучать убирать со столов посуду, столовые приборы, хлебницы и салфетницы вместе с помощником протирать столы после приема пищи.	Совершенствовать знания и умения детей в сервировки столов. Упражнять в умении накладывать кусочек масла и сыра на хлеб, раскладывать салат в салатницы, разносить тарелки со вторым блюдом, отчищать тарелки от остатков пищи, аккуратно составлять посуду в раковину, отжимать насухо тряпку и протирать столы после приема пищи. Практиковать взаимоконтроль за состоянием внешнего вида и чистоты рук товарищей перед приемом пищи, сообщение дежурными о представленном на завтрак, обед и ужин составе меню
--	---	---	--	--

	Дежурит в уголке природы.	Привлекать детей к выполнению поручений при организации работы в уголке природы (поливать вместе со взрослым растения, протирать листья, наблюдать за тем как взрослый ухаживает за цветами). Привлекать к наблюдению за трудом взрослого.	Побуждать дежурных самостоятельно оценивать состояние растений уголка природы, определять способы ухода за ними (полив, рыхление, уборка сухих листьев, опрыскивание, протирание листьев) и осуществлять их. Научить действовать с календарем природы: совместно со взрослым определять и отмечать день недели, число, месяц, год, время года, погодные условия и природные явления.	Приучать самостоятельно (под контролем со стороны взрослого): ухаживать за растениями в уголке природы (садить, пересаживать, удобрять растения). Приучать наблюдать и замечать изменения в росте и состоянии растений, фиксировать их в дневниках наблюдений; определять и отмечать в календаре природы дату, время года, изменения в природе и погоде; следить за инвентарем для ухода за растениями.
--	----------------------------------	---	---	--

Убирает игры, игрушки на места, бережно относится к вещам и игрушкам	Приучать детей с помощью знаковой символики (силуэт машинки, домика, цвет пирамидки и т.п.) находить место игрушки и убирать ее после игры (введение правила «Поиграл – убери на место»). Объяснять необходимость беречь, не ломать игрушки – нечем будет играть, не рвать книжки, аккуратно перелистывать страницы при рассматривании. Побуждать обращаться ко взрослому при обнаружении сломанной игрушки или порванной вещи	Формировать привычку убирать за собой игрушки, аккуратно расставлять их на полки, правильно складывать в коробки, не перемешивать (не перепутывать) различные виды конструктора, детали дидактических игр, принадлежности для сюжетно-ролевых игр. Продолжать вызывать желание бережно относиться к вещам и игрушкам. Привлекать к посильным трудовым действиям (вместе со взрослым починить игрушку, книжку, чинить коробки из-под настольных игр, постирать кукольное белье, помыть игрушки, протереть пыль на полках)	Дать понятия различных видов и способов поддержания порядка в окружающей обстановке (влажная уборка, генеральная уборка, стирка и чистка белья, мытье посуды, ремонт помещения, субботник). своевременного наведения порядка для поддержания чистоты и гигиены. Напоминать при необходимости о своевременном наведении порядка для поддержания чистоты и гигиены, порядка в окружающей обстановке (на полках, шкафах, в контейнерах и коробках с играми). Привлекать к посильному труду (подмести и протереть пол, помыть игрушки, постирать кукольное белье, помогать помощнику воспитателя раскладывать постельное белье, заправить кровать, развешивать полотенца). Вызывать желание самостоятельно или с помощью взрослых чинить сломанные и испорченные вещи, своевременно замечать неполадки в одежде (зашить, пришить пуговицу)
---	---	---	---

Видит беспорядок в окружающей обстановке и устраняет его причину	Обращать внимание детей, на то, как красиво, уютно и безопасно, когда в группе порядок. Объяснять, что у каждой вещи должно быть свое место и вещи любят, когда о них заботятся и берегут. Вызывать желание убрать вещи, игрушки на место	Приучать оценивать окружающую обстановку. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей. Воспитывать желание устранять беспорядок, вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в окружающей обстановке	Ориентировать детей на создание уютной атмосферы в помещении. Вызывать желание самостоятельно организовывать уборку при необходимости, привлекая товарищей
---	--	--	---

Группа КГН № 5: Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст, 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Ведущие задачи				
		Знакомить с элементарными нормами и правилами поведения. Упражнять в умении применять полученные знания в соответствующих ситуациях	Продолжать знакомить с нормами и правилами этикета поведения и общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и общественных местах, способствовать соблюдению данных правил	Постепенно раскрывать понятия культуры поведения, столового, гостевого этикета. Побуждать к соблюдению правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками, при нахождении в общественных местах (библиотеке, больнице, общественном транспорте, магазине, кинотеатре и театре, цирке, на концерте, на улице, в парке, на публике)		
Компетенции детей		Задачи педагога				
Навыки культурного поведения	Использует вежливые слова при обращении к взрослому, товарищу (здоровается, обращается, просит, благодарит, извиняется, отвечает на вопросы взрослого)	Объяснять необходимость использования вежливых слов. Побуждать здороваться при встрече и прощаться при расставании (здравствуйте привет, доброе утро, до свидания пока), употреблять слова, выражающие благодарность (спасибо, пожалуйста, пожелания (приятного аппетита, спокойной ночи).	Приучать детей здороваться при встрече, прощаться при расставании, без напоминания, употреблять вежливые слова, выражающие благодарность, приветствие, пожелание (будьте добры, будьте так любезны, спасибо, благодарю, пожалуйста, здравствуйте приветствую, до свидания пока, до скорой встречи, приятного аппетита,	Расширять словарный запас вежливых слов, упражнять в умении их использовать в подходящих ситуациях без напоминания взрослого. Побуждать детей делать корректные замечания сверстникам, приобщая их к использованию в речи вежливых слов.		

		Побуждать отвечать на вопросы взрослого, быть внимательным к просьбам и обращениям взрослого, охотно выполнять их просьбы. Приучать детей обращаться к товарищам по имени, ко взрослому по имени и отчеству	спокойной ночи, доброе утро). Приучать обращаться к воспитателю, няне, специалистам по имени отчеству, благодарить за оказанную помощь, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящих, в тактичной форме выражать отказ, несогласие.	
Навыки положительного взаимоотношения, самостоятельности в поведении, отношений и совместной деятельности	Оказывает помощь товарищу, проявляет внимание, сочувствие, умеет делиться, договариваться	Объяснять важность дружелюбных отношений. Приучать: не драться, не толкаться, жалеть друг друга, делиться игрушкой, поднимать упавшую вещь, извиняться, ждать друг друга и уступать и помогать друг другу, четко и внятно выражать свою просьбу. Воспитывать отрицательное отношение к проявлению грубости, жадности. Формировать представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи. Побуждать замечать проявление сверстниками дружелюбия, доброты, взаимопомощи	Формировать представления детей о нравственных нормах отношения к окружающим. Побуждать проявлять приветливость, доброжелательность, заботливость, честность (признаться в своей вине, не перекладывая ее на других, говорить правду). Воспитывать гуманные чувства (умение предложить свои услуги, помощь, посочувствовать, уступить), справедливость (при распределении ролей, игрушек, обязанностей учитывать интересы сверстников, правильно	Формировать понятие о гуманных чувствах, представления о доброте, отзывчивости, чуткости, справедливости, представлений о добре и зле, смелости и трусости, скромности и зазнайстве. Воспитывать заботливое отношение к людям, умение замечать обиду, огорчение, затруднение, стремление помочь, встать на защиту слабых. Воспитывать доброжелательность в отношениях с окружающими людьми, дружеские, товарищеские взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей выражать свое отношение

			оценивать поступки своих товарищей). Помогать устанавливать доброжелательные отношения с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми, со взрослыми	к поступкам сверстника, давать объективную и доброжелательную оценку, справедливо обосновывать свои требования, предложения, помогать правильно оценивать свои собственные поступки.
Навыки поведения в группе, общественных местах	Знает правила культурного поведения в группе, общественных местах и умеет их соблюдать	Знакомить и побуждать выполнять правила культурного поведения на улице, в детском саду (говорить спокойным, естественным голосом, без крика, соблюдать аккуратность, не сорить, не ломать, вести себя спокойно, не толкаться, не мешать товарищу, подождать, если взрослый занят). Знакомить с элементарными правилами поведения: в кинотеатре, театре, цирке, магазине, общественном транспорте	Совершенствовать представления детей о правилах поведения в группе общественных местах. Объяснять их необходимость. Прививать правила хорошего тона, умение определять обстановку и применять соответствующие правила. Упражнять в умении применять на практике правила поведения: в кинотеатре, театре, цирке, магазине, общественном транспорте, больнице (в процессе развития сюжетно-ролевых игр)	Раскрывать понятия культуры поведения, столового, гостевого этикета, этикета общения, этикета внешнего вида. Побуждать к соблюдению правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками, при нахождении в общественных местах (библиотеке, больнице, общественном транспорте, магазине, кинотеатре и театре, цирке, на концерте, на улице, в парке, на публике). Подводить к пониманию необходимости замечать и анализировать поступки и поведение окружающих и при необходимости делать замечания в корректной форме

Карта оценивания и планирования КГН

Группа № _____

Группа КГН № 1: гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей

Раздел ФИ ребенка	Умывание лица, рук, ног							Полоскание полости рта	Содержан ие волос	Содержание ногтей	Умение пользоваться носовым платком		Умение пользоватьс я туалетом
	Закатывает рукава, прибирает волосы	Пользуется мылом (мочит руки, намыливает, споласкивает и кладет мыло в мыльницу, пользуется дозатором жидкого мыла)	Тщательно моет руки (лицо, ноги), намыливает и смывает пену, при необходимости повторяет процедуру	Открывает и закрывает кран, регулирует напор воды	Пользуется полотенцем (находит свое, правильно вытирается, вешает на место)	Соблюдает меры безопасности: не разбрызгивает воду, чтобы не намочить одежду и не поскользнуться; избегает попадания мыла в глаза	Оставляет после себя чистыми: умывальник, мыло, кран	Тщательно полощет рот не разбрызгивая воду (возможно при создании необходимых условий- соответствующей требованиям СанПин)	Понимает необходимость причесывания, использует только свою расческу и выполняет данное действие	Понимает необходимость содержания в чистоте ногтей рук и ног (во избежание заболеваний и возможности поцарапать кого-либо), (выполняет данное действие)	Понимает необходимость и пользу носового платка (для устранения недостатков во внешнем виде, для защиты органов чувств при необходимости), (выполняет данные действия)	Пользуется платком (сворачивает), не теряет, убирает в карман	Справляет нужду, отчищает органы, смывает за собой, моет руки

Рекомендовано: отслеживать в течение года совместно с мониторингом развития детей.

«+» - компетенция сформирована, присутствует; «-» - компетенция отсутствует.

Карта оценивания и планирования КГН

Группа №

Группа КГН № 2: навыки культуры еды

Раздел ФИ ребенка	Знание и соблюдение элементарных норм и правил поведения во время приема пищи				
	Аккуратно садится и сидит за столом, соблюдая элементарные правила столового этикета	Пользуется столовыми приборами, посудой (столовой, чайной) и правильно принимает пищу	Пользуется салфеткой, (тканевой салфеткой)	Ведет беседу во время приема пищи	Эстетично сервирует стол

Рекомендовано: отслеживать в течение года совместно с мониторингом развития детей.

«+» - компетенция сформирована, присутствует; «-» - компетенция отсутствует.

Карта оценивания и планирования КГН

Группа №

Группа КГН № 3: навыки аккуратного и бережного отношения к вещам личного обихода, умение одеваться, раздеваться

Раздел ФИ ребенка	Использование и содержание предметов личной гигиены, одежды, обуви в чистоте и опрятности			Навыки одевания, раздевания			Внешний вид			
	Узнает свои вещи, отличает от вещей других детей. Знает местонахождение предметов личной гигиены. Убирает предметы их на место после использования	Аккуратно складывает личные вещи в шкаф, вешает одежду на стул, выворачивает ее на правую сторону, аккуратно ставит обувь	Понимает необходимость своевременно чистить, сушить одежду, если намочила, содержать одежду и предметы личной гигиены в опрятном, аккуратном виде (выполнение данных действий)	Надевает и снимает предметы одежды, обуви	Последовательно одевается и раздевается	Застегивает, расстегивает пуговицы, молнии, завязывает (развязывает) шнурки	Аккуратен и опрятен	Замечает достоинства и недостатки в своем внешнем виде и виде товарищей	Исправляет недостатки в своем внешнем виде	Помогает товарищу замечать и исправлять недостатки во внешнем виде

Рекомендовано: отслеживать в течение года совместно с мониторингом развития детей.

«+» - компетенция сформирована, присутствует; «-» - компетенция отсутствует.

Карта оценивания и планирование КГН

Группа № _____

Группа КГН № 4: навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (организация дежурства)

Раздел ФИ ребенка	Организация дежурства			Убирает игры, игрушки на места, бережно относится к вещам и игрушкам	Видит беспорядок в окружающей обстановке и устраняет его причину
	Дежурит при подготовке к НОД: готовит и убирает рабочее место	Дежурит по столовой: накрывает на стол, убирает со стола	Дежурит в уголке природы		

Рекомендовано: отслеживать в течение года совместно с мониторингом развития детей.

«+» - компетенция сформирована, присутствует; «-» - компетенция отсутствует.

Карта оценивания и планирования КГН

Группа № _____

Группа КГН № 5: навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений

Раздел	Навыки культурного поведения	Навыки положительного взаимоотношения	Навыки поведения в общественных местах
	Использует вежливые слова при обращении к взрослому, товарищу (здоровается, обращается, просит, благодарит, извиняется, отвечает на вопросы взрослого)	Оказывает помощь товарищу, проявляет внимание, сочувствие, умеет делиться, договариваться	Знает правила культурного поведения в группе, общественных местах и умеет их соблюдать

Рекомендовано: отслеживать в течение года совместно с мониторингом развития детей.

«+» - компетенция сформирована, присутствует; «-» - компетенция отсутствует.

3. Алгоритм действий педагога по формированию КГН в режиме дня

Режимный момент	Действия педагога	
	Младший, средний возраст	Старший, подготовительный возраст
Утренний прием детей	Общение воспитателя с детьми (индивидуальные беседы с детьми и родителями), Утро радостных встреч (беседы и игры для создания позитивного настроения у детей), создание условия для совместной и самостоятельной деятельности по формированию КГН(разные виды игр, трудовой деятельности), формирование культуры поведения (приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми)	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Мотивационный настрой (игровые ситуации), руководство процессом переодевания, поддержания порядка в шкафу	Мотивационный настрой (беседы) Контроль за процессом переодевания, поддержания порядка в шкафу
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед полдник, ужин)	Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, организация гигиенических процедур, Использование художественного слова, алгоритмов последовательности мытья рук	Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, организация гигиенических процедур игры-соревнования, оценка деятельности, самоконтроль, организация дежурства по столовой (сервировка стола, ознакомление дежурных с меню)
Прием пищи (завтрак, обед полдник, ужин)	Презентация завтрака, обеда, полдника и ужина педагогом(мотивация на прием пищи), привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов, к пище, правилам столового этикета, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, докармливание с использованием художественного слова, дидактических игровых приемов, ситуаций, персонажей	Презентация завтрака, обеда, полдника и ужина педагогом (мотивация на прием пищи с использованием бесед, пояснений на основе художественных произведений), привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов, к пище, правила столового этикета (приобщение к ведению беседы во время приема пищи, наделение детей ролью хозяйки (на) стола), индивидуальная работа по воспитанию культуры еды
Подготовка к НОД	Наведение порядка в группе соблюдение правила «Поиграл – убери на место»	Наведение порядка в окружающей обстановке, организация дежурства до и после занятия (руководство педагога, нацеливание педагогом дежурных на само и взаимоконтроль)

Подготовка к прогулке (в т.ч. вечерней), возвращение с прогулки	Использование художественного слова, алгоритмов последовательности одевания, дидактических пособий (дидактическая кукла, часы-алгоритм)	Использование алгоритмов последовательности одевания, игры соревнования, песочные часы, контроль и самоконтроль, нацеливание на поддержание порядка в шкафчиках, бережного отношения к вещам
Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры (туалет), создание условий для организации сна (отработка последовательности раздевания), использование музыкального сопровождения (классическая музыка, колыбельные, сказка перед сном)	Гигиенические процедуры (туалет), создание условий для организации сна (самостоятельная подготовка постели ко сну), использование музыкального сопровождения (классическая музыка, колыбельные, сказка перед сном) использование музыкального сопровождения (классическая музыка, колыбельные, сказка перед сном)
Подъем детей	Организация оздоровительных процедур с использованием музыкального сопровождения, художественного слова (просыпалочки, массажи, самомассажи) отработка последовательности одевания, причесывания	Организация оздоровительных процедур с назначением ответственных за их проведение с использованием музыкального сопровождения, художественного слова (просыпалочки, массажи, самомассажи), отработка навыка поддержания порядка во внешнем виде, контроль и самоконтроль
Подготовка к уходу домой	Привлечение воспитанников к поддержанию порядка в игровой и раздевальной, побуждать к вежливому взаимоотношению со сверстниками и взрослыми (умение прощаться, благодарить за помощь)	При необходимости напоминать о поддержании порядка в игровой и раздевальной комнате, о культуре поведения, содержания своих вещей в порядке

**Примерная недельная
циклограмма организации работы
по формированию КГН у детей**

День недели	Ежедневное планирование и организация работы по воспитанию КГН (по всем 5 группам) с помощью карт оценивания и дошкольного возраста планирования	Планирование и организация познавательной деятельности (нового материала) по воспитанию КГН у детей
ПОНЕДЕЛЬНИК	проводится, анализируется и планируется в процессе режима дня при организации режимных моментов: ○ Утренний прием детей ○ Утренняя гигиеническая гимнастика ○ Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) ○ Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) ○ Подготовка к НОД ○ Подготовка к прогулке (в т.ч. вечерней), и при возвращении с прогулки ○ Подготовка ко сну	КГН № 1 Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей
ВТОРНИК		КГН № 2 Навыки культуры еды
СРЕДА		КГН № 3 Навыки аккуратного и бережного отношения к вещам личного обихода
ЧЕТВЕРГ		КГН № 4 Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
ПЯТНИЦА		КГН № 5 Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений

3. Список используемой литературы

1. **Алябьева Е.А.** Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 160 с.
2. **Алямовская В.Г.** и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
3. **Антонов Ю.Е.** Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. / Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Изд. 2-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.
4. **Безруких М.М.** Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 80 с.
5. **Богина Т.Л., Терехова Н.Т.** Режим дня в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
6. **Бочкарева О.И.** Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Младшая и средняя группы. / сост. О.И. Бочкарева О.И., - Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2008 – 96 с.
7. **Зайцева В.В.** Полные и худощавые дети. - М.: Вентана-Граф, 2004 – 32 с.
8. **Зебзеева В.А.** Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
9. **Кабачек О.Л.** Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров. – М.: Мозаика-Синтез; 2005.–40 с.
10. **Конкевич С.В.** Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 80 с.
11. **Коновалова Н.Г.** Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе/ авт. сост. Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель. - 55 с.
12. **Коновалова Н.Г.** Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе/ авт. сост. Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель.- 63 с.
13. **Лихачева Л.С.** Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ рисунки Бартова А. Екатеринбург: Сред. – Урал. КН. Изд-во, 1996. – 320 с., ил.
14. **Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.** Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада : метод. пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
15. **Орел В.И.** Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 – 171 с.
16. **Этикет.** – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 272 с., с илл. – (Энциклопедии)

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ (статьи)

- Правила этикета для детей дошкольного и школьного возраста. Уроки этикета для детей - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/159143/pravila-etiketa-dlya-detey-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta-uroki-etiketa-dlya-detey>
- ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ <http://razvitiedetei.info/doshkolnoe-razvitie/pravila-etiketa-dlya-detej.html>
- «Столовый этикет»
<HTTPS://KOPILKAUROKOV.RU/DOSHKOLNOEOBRAZOVANIE/PLANIROVANIE/STOLOVYI-ETIKIET>
- [столовый этикет для старшего дошкольного возраста](#)
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СТОЛОВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА HTTPS://INTERACTIVE-PLUS.RU/RU/ARTICLE/5027/DISCUSSION_PLATFORM

ТЕМА «НАШИ ЗАЩИТНИКИ» (старшая группа)

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседа: «Кто такой защитник Отечества?», «Какая военная техника помогает нашим солдатам на службе?», «Военные профессии» (карточка ТД №16) <u>Задачи:</u> Чтение стихотворения А.Некрасова «Наша Армия родная» и беседа по содержанию. <u>Задачи:</u>	Ситуация общения при рассматривании иллюстраций, открыток, фотографий, познавательной литературы по теме «Наши защитники». <u>Задачи:</u> Сюжетно-ролевая игра: «Морской порт» (карточка СР №9) <u>Задачи:</u> Выразительное прочтение по ролям совместно с детьми произведения А. Некрасова «Наша Армия родная» с использованием средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.д.) <u>Задачи:</u>	Игровое упражнение «Бравые солдаты» (карточка ТД №16) <u>Задачи:</u>	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки-рыбаки» (карточка СР №9) <u>Задачи:</u>	Инсценировка стихотворения А.Некрасов «Наша Армия родная» с подготовленными атрибутами <u>Задачи:</u>
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Продуктивная деятельность: Отбор и изготовление элементов костюма летчика, пограничника, моряка, атрибутов (бинокль, спасательный круг) для сюжетно-ролевой игры и для инсценировки стихотворения. <u>Задачи:</u>	Игровое упражнение «Назови военную специальность» <u>Задачи:</u>	Проигрывание с детьми ситуаций с передачей образов персонажей: солдаты строятся на парад, идут по улице, отметить особенности внешнего вида различных род войск (карточка ТД №16) <u>Задачи:</u>	Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов в театр. <u>Задачи:</u>	