

МБУ ДПО «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ЗАВЕДУЮЩИХ И
СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

**Семинар
«Управление
процессом планирования
в ДОО»**

представление опыта работы
РМО заместителей заведующих и
старших воспитателей ДОО
Советского района
г. Челябинска

Челябинск,
9 февраля 2018



МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»
Городское профессиональное сообщество заместителей
заведующих и старших воспитателей ДОО

**«Формирование культурно-гигиенических навыков
самообслуживания»**

Методическое пособие для педагогов ДОО

Челябинск
2018



«Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста»: методическое пособие для педагогов ДОО/ сост.: старший воспитатель МБДОУ «ДС № 5 г. Челябинска» Е.В. Галимова, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 411 г. Челябинска» Н.В. Ашмарина, руководитель структурного подразделения МБДОУ «ДС № 230 г. Челябинска» И.А. Боровинская. Челябинск, 2018. – 38 с.

В данном пособии описаны задачи педагога по воспитанию культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах ДОО, представлены: карта оценивания и планирования работы по формированию КГН, алгоритм деятельности педагога по воспитанию КГН в режиме дня и примерная циклограмма планирования работы поданному направлению + подборка наглядно-дидактического и методического материала (картотеки: художественного слова, дидактических, сюжетных игр, наглядных иллюстративных материалов, бесед, мотивационных и проблемных ситуаций) по каждой группе КГН в соответствии с возрастной категорией детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для педагогов ДОО

МБУ ДПО «Учебно-методический центр
г. Челябинска», 2018



В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ:

- Основные понятия КГН (тезаурус)
- Таблица, раскрывающая задачи педагога по воспитанию КГН во всех возрастных группах ДОО;
- Алгоритм деятельности педагога по воспитанию КГН в режиме дня;
- Карты оценивания и планирования КГН;
- Примерная циклограмма планирования работы по воспитанию КГН у детей;
- Подборка картотек художественного слова, дидактических, сюжетных игр, наглядных иллюстративных материалов, бесед, мотивационных и проблемных ситуаций по каждой группе КГН в соответствии с возрастной категорией детей дошкольного возраста.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

○ действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка.
Условно делятся на 4 группы:

- - навыки чистоты и личной гигиены,
- - навыки культуры еды (пользование столовыми приборами, обращение с пищей),
- - бережное обращение с вещами личного обихода,
- - соблюдение чистоты и порядка в окружении человека.

Формирование К.-Г.Н. у детей осуществляется под руководством взрослых, сначала по подражанию, с помощью примера, демонстрации последовательности и алгоритма действий, рассматривания картинок, педагогической оценки, использования игровых приемов и т.д.

Источник: Дошкольное образование. Словарь терминов Сост.: Виноградова Н.А. и др.. М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с. – (дошкольное воспитание и развитие)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Культура поведения:** культура общения, культура деятельности, культурно-гигиенические навыки и привычки.
- **культура общения** – предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту;
- **культура деятельности** – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у ребенка культуру деятельности, значит воспитывать у него умение содержать в порядке место где он трудится, занимается, играет; привычку доводить начатое дело до конца, бережно относиться к книгам, вещам, игрушкам.
- **культурно-гигиенические навыки и привычки** – понимание того, что необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, одежды, обуви, школьных принадлежностей продиктована не только требованиями гигиены но и нормами человеческих отношений.

Источник: Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы. / Сост. О.И. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

УМЁНИЕ

освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков.

Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных,

но и в

изменившихся

условиях.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

НАВЫК

- деятельность, сформированная путём
- повторения и доведения до автоматизма.
- Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности..



Умение — способность совершать действие, не достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое полностью сознательно

Навык — способность совершать действие, достигшее наивысшего уровня сформированности, совершаемое автоматизировано

«Педагогический словарь»



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ПРИВЫЧКА

- сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности^[1], которые «побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки». ^[2] При формировании привычки неоднократно выполняется какое-либо действие, чрезвычайно важное значение имеет вызываемый самим осуществлением этого действия приятный эмоциональный тон, так как оно является «усвоенным..., которое стало автоматическим и совершается без усилий»^[3]



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ

- включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

А.В. Хуторской

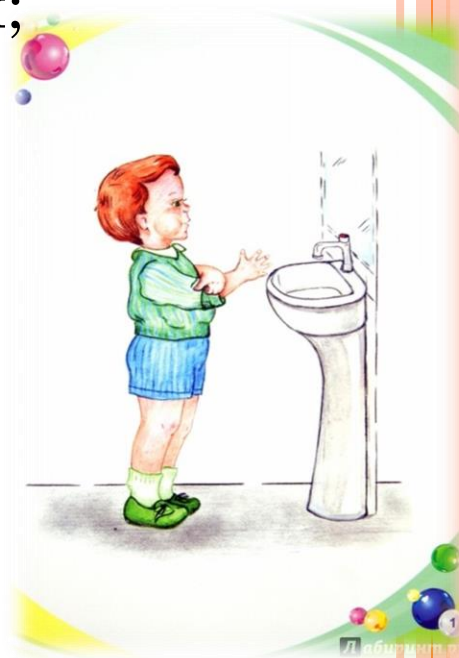
Компетенция:

знания+умения+навыки+способ деятельности =
качественная продуктивная деятельность



ИЗ ДАННЫХ ПОНЯТИЙ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ 5 ОСНОВНЫХ ГРУПП КГН:

- Группа КГН №1. Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей;
- Группа КГН №2. Навыки культуры еды;
- Группа КГН №3. Навыки аккуратного и бережного отношения к вещам личного обихода;
- Группа КГН №4. Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке;
- Группа КГН №5. Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений.



Педагогические приемы с учетом возраста детей



Группа КГН №1:

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ЧИСТОТЫ ТЕЛА, ВОЛОС, НОГТЕЙ

- Умывание лица, рук и ног
- Чистка зубов
- Полоскание полости рта после еды
- Содержание волос
- Содержание ногтей
- Умение пользоваться полотенцем, носовым платком
- Умение пользоваться туалетом



Группа КГН №1: гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовитель- ный к школе возраст 6-7 лет
		Основные задачи				
		Вызывать интерес к процессу умывания, объяснять необходимость умывания, использования предметов личной гигиены, побуждать подражать действиям взрослого, активно участвовать в процессе умывания, чистки зубов, причесывании	Побуждать детей к самостоятельной деятельности в процессе умывания, продолжать упражнять в умении поддержания чистоты тела, волос, ногтей	Совершенствовать навыки умывания, формирование привычки самостоятельно, качественно, без напоминания взрослого умываться при необходимости (после прогулки, туалета, перед едой), пользоваться предметами личного обихода, содержать в чистоте тело, волосы, ногти		
Знания, умения и действия детей		Задачи педагога				
Умывание лица, рук, ног	• закатать рукава, брюки, снять носки, поправить волосы	Показать способ действия, проговаривание необходимости закатывания рукавов одежды.Упражнять в умении закатывать рукава, убирать волосы	Продолжать упражнять в умении самостоятельно закатывать рукава, убирать волосы	При необходимости напомнить о важности закатывания рукавов одежды, подбора волос		
	• пользоваться мылом (намочить руки, намылить, сполоснуть и положить мыло в мыльницу)	Обучать брать мыло из мыльницы, класть его на место	Показать важность содержания мыла в чистоте, сухости	Формировать привычку оставлять мыло после себя чистым		



ГРУППА КГН № 2:

НАВЫКИ КУЛЬТУРЫ ЕДЫ

**Знание и соблюдение
элементарных норм и правил
поведения во время приема пищи**

- Умение аккуратно садиться и сидеть за столом, соблюдая элементарные правила столового этикета
- Умение пользоваться столовыми приборами, посудой (столовой, чайной) и правильно принимать пищу
- Умение пользоваться салфеткой, (тканевой салфеткой)
- Умение вести беседу во время приема пищи
- Эстетика и сервировка стола



Группа КГН № 2: навыки культуры еды		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Основные задачи				
		Создание благоприятных условий для формирования навыков культуры еды	Знакомство и соблюдение элементарных норм и правил столового этикета		Совершенствование элементарных норм и правил столового этикета	
Знания, умения и действия детей		Задачи педагога				
Знание и соблюдение элементарных норм и правил поведения во время приема пищи	Умение аккуратно садиться и сидеть за столом, соблюдая элементарные правила столового этикета	Приучать детей находить свое место за столом, аккуратно садиться, держать спинку прямо, ножки вместе под столом, сохранять правильную позу во время приема пищи. С помощью взрослого придвигать стул к столу, не вставать из-за стола пока все за столом не доедят, задвигать стул к столу после окончания приема пищи	Совершенствовать умение садиться за столы не мешая друг-другу, аккуратно придвигая стульчик; сидеть, держа спину прямо, ноги на полу вместе, сохранять правильную позу; дожидаться пока все за столом окончат прием пищи, после вставать из-за стола, без напоминания задвигать за собой стул. Приучать во время приема пищи не облакачиваться локтями на стол.	Поощрять умение бесшумно садиться и сидеть за столом, сохраняя правильную осанку. Стимулировать желание мальчиков быть вежливыми: предлагать девочкам, первыми присесть или выйти из-за стола, помогая им придвинуть или отодвинуть стул. Побуждать к соблюдению правил столового этикета.		

Группа КГН №3: НАВЫКИ АККУРАТНОГО И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЕЩАМ ЛИЧНОГО ОБИХОДА, УМЕНИЕ ОДЕВАТЬСЯ, РАЗДЕВАТЬСЯ

- Использование и содержание предметов личной гигиены, одежды, обуви в чистоте и опрятности
- Навыки одевания, раздевания
- Внешний вид



Группа КГН №3: навыки аккуратного и бережного отношения к вещам личного обихода, умение одеваться, раздеваться		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Основные задачи				
		Формировать навыки самостоятельности в процессе использования вещей личного обихода, одевания и раздевания	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, бережно относиться к вещам личного пользования		Совершенствовать умения быстро и правильно одеваться и раздеваться, следить за содержанием личных вещей в чистоте и опрятности	
Знания, умения и действия детей		Задачи педагога				
Использование и содержание предметов личной гигиены, одежды, обуви в чистоте и опрятности	Знание местонахождения предметов личной гигиены. Умение узнавать свои вещи, отличать от вещей других детей.	Побуждать выполнять поручения находить свои расческу, полотенце, горшок. Упражнять в умении находить свой шкафчик, кровать, место за столом.	Продолжать закреплять знания (для чего нужны и почему нужно использовать только самому) о предметах личной гигиены. Отрабатывать навыки самостоятельного нахождения, использования вещей личного пользования.		-	
	Умение убирать их на место после использования, замечать необходимость устранения их загрязнения и недостатков содержания одежды в опрятном, аккуратном виде	Упражнять в умении брать и убирать на места: одежду, обувь, расческу, горшок, носовой платок. Показывать способы ухода за своими вещами. Дать понятие бережного отношения к вещам	Отрабатывать навыки уборки на место вещей личного пользования. Вызывать желание навести порядок в своем шкафу. Обращаться за помощью взрослого, при необходимости		Стимулировать умение замечать, оценивать степень и самостоятельно устранять недостатки предметов личной гигиены (убрать волосы на расческе, сменить грязную одежду, полотенце, постельное белье, почистить обувь, постирать носовой платок, сполоснуть стакан для полоскания рта и зубную щетку (дома), навести порядок в шкафу и т. п.)	

ГРУППА КГН № 4: НАВЫКИ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОРЯДКА В ОКРУЖАЮЩЕЙ ОБСТАНОВКЕ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА)

- Организация дежурства
- Умение убирать игры, игрушки на места, бережное отношение к вещам и игрушкам
- Умение видеть беспорядок в окружающей обстановке и устранять его причину



Группа КГН № 4: навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (организация дежурства)		Ранний возраст, 2- 3 года	Младший возраст 3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
		Основные задачи				
		Побуждать детей к выполнению элементарных действий по поддержанию порядка в группе (по поручению и с помощью взрослого)	Приучать детей самостоятельно замечать недостатки и наводить порядок в окружающей обстановке соблюдая правило: «Каждой вещи – свое место»		Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурства	
		Задачи педагога				
Организация дежурства	Подготовка к занятиям: умение готовить и убирать рабочее место	Привлекать детей к выполнению посильных, элементарных поручений при подготовке к занятию (раскладывать, убирать доски, карандаши и т.п.)	Вызывать желание самостоятельно готовить и убирать свое (и товарищей) рабочее место. Побуждать организовывать рабочее пространство так, чтобы оно было эстетически красиво и удобно для использования (правильная расстановка столов, стульев, настиление столов клеенкой, раскладка предметов канцелярии)		Разъяснять, что в обязанности дежурного входит умение контролировать, чтобы все товарищи были обеспечены необходимым материалом для работы, чтобы после занятий каждый сдал для очистки и уборки на место используемый в работе материал (кисти, доски, карандаши, ножницы, бумагу и т.д.). Прививать привычку доводить начатое дело до конца, качественно выполняя обязанности по подготовке и уборке рабочего места	

Группа КГН №5: НАВЫКИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- Навыки культурного поведения
- Навыки положительного взаимоотношения самостоятельности в поведении, отношениях и совместной деятельности
- Навыки поведения в общественных местах



Группа КГН № 5: Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений		Ранний возраст, 2-3 года	Младший возраст3- 4 года	Средний возраст, 4 – 5 лет	Старший возраст, 5-6 лет	Подготовитель-ный к школе возраст 6-7 лет
		Основные задачи				
		Знакомить с элементарными нормами и правилами поведения. Упражнять в умении применять полученные знания в соответствующих ситуациях	Продолжать знакомить с номами и правилами этикета поведения и общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и общественных местах, способствовать соблюдению данных правил	Постепенно раскрывать понятия культуры поведения, столового гостевого этикета. Побуждать к соблюдению правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками, при нахождении в общественных местах (библиотеке, больнице, общественном транспорте, магазине, кинотеатре и театре, цирке, на концерте, на улице, в парке, на публике)		
Знания, умения и действия детей		Задачи педагога				
Навыки культурного поведения	Умение использовать вежливые слова при обращении к взрослому, товарищу (здороваться, обращаться, просить, благодарить, извиняться, отвечать на вопросы взрослого)	Объяснять необходимость использования вежливых слов. Побуждать здороваться при встрече и прощаться при расставании (здравствуйте привет, доброе утро, до свидания пока), употреблять слова, выражающие благодарность (спасибо, пожалуйста, пожелания (приятного аппетита, спокойной ночи).	Приучать детей здороваться при встрече, прощаться при расставании, без напоминания, употреблять вежливые слова слова, выражающие благодарность, приветствие, пожелание (будьте добры, будьте так любезны, спасибо, благодарю, пожалуйста, здравствуйте приветствую, до свидания пока, до скорой встречи, приятного аппетита,	Продолжать расширять словарный запас вежливых слов, упражнять в умении их использовать в подходящих ситуациях без напоминания взрослого. Побуждать детей делть корректные замечания сверстникам, приобщая их к использованию в речи вежливых слов.		

КОГДА ФОРМИРУЮТСЯ КГН



ЕЖЕДНЕВНО

- В процессе организации режимных моментов в совместной со взрослым деятельности (утренний прием детей, утрення гигиеническая гимнастика, прием пищи, организация (подготовка) занятий, организация выхода и возвращения с прогулки, укладывание на сон и подъем
- В процессе НОД



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ КГН у ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Работа по воспитанию КГН планируется и проводится ежедневно в процессе режима дня при организации режимных моментов:

- Утренний прием детей
- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Подготовка к приему пищи (завтрак, обед полдник, ужин)
- Прием пищи (завтрак, обед полдник, ужин)
- Подготовка к НОД
- Подготовка к прогулке (в т.ч. вечерней), и при возвращении с прогулки
- Подготовка ко сну



Алгоритм действий педагога по формированию КГН в режиме дня

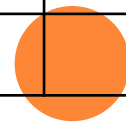
Режимный момент	Действия педагога	
	Младший, средний возраст	Старший, подготовительный возраст
Утренний прием детей	Общение воспитателя с детьми (индивидуальные беседы с детьми и родителями), Утро радостных встреч (беседы и игры для создания позитивного настроения у детей), создание условия для совместной и самостоятельной деятельности по формированию КГН(разные виды игр, трудовой деятельности), формирование культуры поведения (приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми)	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Мотивационный настрой (игровые ситуации), руководство процессом переодевания, поддержания порядка в шкафу	Мотивационный настрой (беседы) Контроль за процессом переодевания, поддержания порядка в шкафу
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед полдник, ужин)	Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, организация гигиенических процедур, Использование художественного слова, алгоритмов последовательности мытья рук	Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, организация гигиенических процедур игры-соревнования, оценка деятельности, самоконтроль, организация дежурства по столовой (сервировка стола, ознакомление дежурных с меню)

Карта оценивания и планирования КГН

Группа № _____

Группа КГН № 1: гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей

ФИ ребенка	Раздел	Умывание лица, рук, ног						Полоскание полости рта	Содержание волос	Содержание ногтей	Умение пользоваться носовым платком	Умение пользоваться туалетом	
		Закатывает рукава, прибирает волосы	Пользуется мылом (мочит руки, намыливает, споласкивает и кладет мыло в мыльницу, пользуется дозатором жидкого мыла)	Тщательно моет руки (лицо, ноги), намыливает и смывает пену, при необходимости повторяет процедуру	Открывает и закрывает кран, регулирует напор воды	Пользуется полотенцем (находит свое, правильно вытирается, вешает на место)	Соблюдает меры безопасности: не разбрызгивает воду, чтобы не намочить одежду и не поскользнуться; избегает попадания мыла в глаза	Оставляет после себя чистыми: умывальник, мыло, кран	Тщательно полощет рот не разбрызгивая воду (возможно при создании необходимых условий-соответствующей требованиям СанПин)	Понимает необходимость причесывания, использует только свою расческу и выполняет данное действие	Понимает необходимость содержания в чистоте ногтей рук и ног (во избежание заболеваний и возможности поцарапать кого-либо), (выполняет данное действие)	Понимает необходимость и пользу носового платка (для устранения недостатков во внешнем виде, для защиты органов чувств при необходимости), (выполняет данные действия)	Пользуется платком (сворачивает), не теряет, убирает в карман



Рекомендовано: отслеживать в течение года совместно с мониторингом развития детей.
 «+» - компетенция сформирована, присутствует; «-» - компетенция отсутствует.

Карта оценивания КГН

Группа КГН № 4: навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (организация дежурства)

Раздел ФИ ребенка	Организация дежурства			
				

Рекомендовано: отслеживать в течение года совместно с мониторингом развития детей.

«+» - компетенция сформирована, присутствует; «-» - компетенция отсутствует.



ПРИМЕРНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КГН у ДЕТЕЙ

День недели	Ежедневное планирование и организация работы по воспитанию КГН (по всем 5 группам) с помощью карт наблюдения	Планирование и организация познавательной деятельности (нового материала) по воспитанию КГН у детей дошкольного возраста
ПОНЕДЕЛЬНИК	Проводится, анализируется и планируется в процессе режима дня при организации режимных моментов: ○ Утренний прием детей ○ Утренняя гигиеническая гимнастика ○ Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) ○ Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) ○ Подготовка к НОД ○ Подготовка к прогулке (в т.ч. вечерней), и при возвращении с прогулки ○ Подготовка ко сну	КГН № 1 Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела, волос, ногтей
ВТОРНИК		КГН № 2 Навыки культуры еды
СРЕДА		КГН № 3 Навыки аккуратного и бережного отношения к вещам личного обихода
ЧЕТВЕРГ		КГН № 4 Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
ПЯТНИЦА		КГН № 5 Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений



С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО ФОРМИРУЮТ КГН

Основные способы
педагогического воздействия
на детей

Приучение

Упражнение

Воспитывающая ситуация

Поощрение и наказание
(порицание, неодобрение поступка)

Пример для подражания

Разнообразие словесных методов

Разъяснение

Беседа

*Источник:
Организация
деятельности по
формированию
культурно-
гигиенических
навыков и
этикета.
Старшая и
подготовительна
я группы. / Сост.
О.И. Бочкарёва. –
Волгоград: ИТД
«Корифей». – 96 с.*



Приложение
к методическому пособию по
формированию КГН
подборка наглядно-
дидактического и методического
и практического материала для
педагогов для каждой группы
КГН для младшего, среднего и
старшего, подготовительного
возраста



Для ФОРМИРОВАНИЯ КГН

ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАГЛЯДНЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- алгоритмы действий (правил) при: умывании, причесывании, использовании предметов личного обихода, приеме пищи, одевании и раздевании, поддержании порядка в окружающей обстановке, поведении в обществе;
- чтение, восприятие и воспроизведение (разучивание, обсуждение, пересказ текста) художественной литературы, фольклора, просмотр фрагментов развивающих и нравственных мультфильмов, театрализованных представлений, рассматривание иллюстраций, картин;
- создание проблемных, поисковых, образовательных, игровых ситуаций;
- наглядные и словесно-логические дидактические игры, упражнения;
- опросы, разговоры, беседы на темы нравственно-трудового и эстетического воспитания
- создание условий и организацию сюжетно-ролевых игр



ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА «НАШИ ЗАЩИТНИКИ»

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 ПОЛОВИНА ДНЯ	Беседа: «Кто такой защитник Отечества?», «Какая военная техника помогает нашим солдатам на службе?», «Военные профессии» (карточка ТД № 16) <u>Задачи:</u> Чтение стихотворения А.Некрасова «Наша Армия родная» и беседа по содержанию. <u>Задачи:</u> КГН № 4: ситуативный разговор во время реж.мом. возвращение с прогулки «Наведем порядок в шкафу»	Ситуация общения при рассматривании иллюстраций, открыток, фотографий, познавательной литературы по теме «Наши защитники». <u>Задачи:</u> Сюжетно-ролевая игра: «Морской порт» (карточка СР №9) <u>Задачи:</u> Выразительное прочтение по ролям совместно с детьми произведения А.Некрасова «Наша Армия родная» с использованием средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.д.) <u>Задачи:</u>	Игровое упражнение «Бравые солдаты» (карточка ТД № 16) <u>Задачи:</u> КГН № 2: Беседа перед завтраком: «История солдатской каши»	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки-рыбаки» (карточка СР №9) <u>Задачи:</u>	Инсценировка стихотворения А.Некрасов «Наша Армия родная» с подготовленными атрибутами <u>Задачи:</u> КГН № 1: «Разговор о солдатской бане»
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Продуктивная деятельность: Отбор и изготовление элементов костюма летчика, пограничника, моряка, атрибутов (бинокль, спасательный круг) для сюжетно-ролевой игры и для инсценировки стихотворения . <u>Задачи:</u>	Игровое упражнение «Назови военную специальность» <u>Задачи:</u> КГН № 3 режимные моменты одевание на прогулку, перед сном и после сна, упражнение «Оденемся (разденемся), как солдаты»	Проигрывание с детьми ситуаций с передачей образов персонажей: солдаты строятся на парад, идут по улице, отметить особенности внешнего вида различных род войск (карточка ТД №16) <u>Задачи:</u>	КГН № 5: беседа «О том, как принято здороваться и прощаться в армии» Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов в театр. <u>Задачи:</u>	



Для Вас работали:

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ «ДС № 5 г. Челябинска»
Е.В. ГАЛИМОВА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ «ДС № 411 г. Челябинска»
Н.В. АШМАРИНА

Руководитель СП
МБДОУ «ДС № 230 г. Челябинска»
И.А. БОРОВИНСКАЯ

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

