

Использование развивающей среды «Фиолетовый лес»

В.В. Воскобовича в работе с детьми
младшего дошкольного возраста

ПАНКРАТОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «ДС №305 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Одним из эффективных средств интеллектуально-творческого развития ребенка является использование развивающей предметно-пространственной среды под названием «Фиолетовый лес».

Главная цель этой технологии заключается в развитии познавательно-творческих способностей детей через игровую форму, основанную на интересе, познании и творчестве.

«Фиолетовый лес» представляет собой методическую и развивающую среду. Она максимально комфортна и разнообразна в использовании с детьми, принося радость и удовлетворение.



«Фиолетовый лес» представляет собой основу из ковролина, прикрепленную к стене, с модульными элементами, такими как небо, земля, поляна лужайка, а также съемными элементами, включающими солнце, облака, озеро, деревья, животных, птиц, насекомых, земноводных и млекопитающих.

Эта игровая технология представляет возможность детям развивать свои способности и навыки, осваивать новые знания и умения, а также наслаждаться процессом игры и творчества.

Все эти особенности делают «Фиолетовый лес» уникальным и эффективным инструментом для интеллектуально-творческого развития детей.

Как данное пособие было использовано?

Работа велась по пяти образовательных областях программы «Детство», с учетом возраста детей.

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

1. Времена года (сменяемость в зависимости от времени года)
2. Знакомство с пособием и его «жителями»
3. Знакомство с трудом взрослых
4. Как животные готовятся к зиме
5. Формирование основ безопасного поведения в природе

Обсуждение моральных дилем: обсуждение различных ситуаций, в которых персонажи сталкиваются с моральными дилеммами (нельзя обижать слабых, помогать друг другу, играть вместе)

Использование персонажей в обучении детей эмпатии помогает им лучше понимать чувства других людей, развивать сочувствие и умение ставить себя на место других.

Дидактическая игра: «Как ежики собирались в гости к мышатам»

Дидактическая игра: «Кто где живет?»

Дидактическая игра: «Поможем ежику найти домик»

Дидактическая игра: «Из чего можно построить берлогу медведю»







Дидактическая игра: «Дикие и домашние животные»



Познавательное развитие

1. Развивать познавательные умения, способы обследования предметов (погладить, понюхать, обвести пальцем по контуру)

2. Называние фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник)

3. Сравнение двух предметов по 1-2 м признакам, выделение сходства и различия

4. Освоение простых связей и отношений (меньше, по размеру, такое же, больше (меньше), по количеству, столько же)

Дидактические игры: «Квадрат Воскобовича»

Дидактическая игра: «Составь животное из геометрических фигур»

Показательное занятие по математике: «Высокий-низкий, большой-маленький»









Речевое развитие

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

2. Развивать умение отвечать на вопросы

3. Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений

Игра: «Путешествие по фиолетовому лесу»

Использование различных персонажей в исследовании леса, называя различные предметы и явления вокруг себя.

Игры на развитие словарного запаса.

Изображения животных, растений, дети называют их, описывают, придумывают короткие рассказы.

Игры- ассоциации.

Дидактическая игра: «Поезд и вагончики»

Дидактическая игра: «Найди такой же по цвету», «Найди такой же по форме»

Театральные постановки

С героями «Фиолетового леса» придумать сказку, при помощи взрослого

Дидактическая игра: «Что, я вижу в фиолетовом лесу», «Составление предложения из картинок»



Художественно-эстетическое развитие

1. Знакомство с иллюстрациями
2. Чтение потешек, стихов (Инсценирование)
3. Знакомство со свойствами бумаги, ткани
4. Активация интереса к красивым игрушкам



Физическое развитие

1. Развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям

Использовали карточки со схематичными изображениями движений

