



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"

IV РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК



2024



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Оренбургской области»

IV РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник лучших практик

Оренбург, 2024

УДК 373.23

Составители:

Масловская С.В., к.п.н., доцент, специалист отдела развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации ГАУ ДПО ИРО ОО;
Антонова Ольга Владимировна, специалист отдела развития конкурсного движения, сопровождения педагогов, управленческих команд и аттестации ГАУ ДПО ИРО ОО

Рецензенты:

Сергеева Наталья Анатольевна, к.п.н., заместитель директора ГАУ ДПО ИРО ОО;
Михеева Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и социологии ФГОБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

IV региональный фестиваль педагогических идей в сфере дошкольного образования: сборник лучших практик / Сост.: С.В. Масловская, О.В. Антонова. – Оренбург: ГАУ ДПО ИРО ОО, 2024. – 307 с.

Сборник лучших практик создан с целью обобщения и распространения материалов IV регионального фестиваля педагогических идей в сфере дошкольного образования. Участниками фестиваля подготовлены публикации в виде кейсов по актуальным вопросам дошкольного образования, реализации проектов и проведению социально-значимых мероприятий на базе дошкольных образовательных организаций: реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования; опыт работы коворкинг-лаборатории по развитию речи детей дошкольного возраста; актуальные вопросы просвещения родителей; волонтерство в дошкольных образовательных организациях; актуальные вопросы воспитания дошкольников (разговоры о важном). Сборник адресован руководителям дошкольных образовательных организаций, руководителям муниципальных методических объединений, педагогам, и всем заинтересованным лицам. Материалы печатаются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8

<i>Ахмадеева И.Р.</i> Технология боди перкуссии как средство развития музыкально-ритмических способностей старших дошкольников на музыкальных занятиях	8
<i>Васильева Е.В.</i> Возможности интерактивных технологий «Говорящая стена», «Умный пол» в системе ДОУ	14
<i>Галимова О.Н.</i> Формирование и совершенствование речевых умений старших дошкольников в процессе речевого творчества.	18
<i>Гамагина Г.И.</i> Организация ранней профориентации детей 4-7 лет средствами проектной деятельности	22
<i>Гладенькова С.В., Патутина Н.Г., Коберник Е.В.</i> Развитие логического мышления дошкольников на основе смарт-тренинга	26
<i>Голушко Е.А.</i> Использование методики криотерапии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ	31
<i>Гречишниковна О.С.</i> Игры с пуговицами как средство развития речевых способностей у детей с ТНР на логопедических занятиях	35
<i>Стешина Н.Г., Сиднева Н.А., Кацман Л.А.</i> «Занимательная риторика» как средство социальной адаптации старших дошкольников к условиям комбинированной группы	42
<i>Дударева О.А.</i> Технология «Прозрачный мольберт»: обучающие и развивающие возможности в работе педагога.....	54
<i>Жабина С.В.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.....	58
<i>Жулидина М.А., Мамкина И.В., Агафонова Т.П.</i> Организация маршрута «экологическая тропа» на территории детского сада с использованием QR-технологии	61
<i>Кирова Т.В.</i> Использование йоги в работе с детьми с ОВЗ	64
<i>Климова Т.Р.</i> Мини-музей кукол «Мир профессий» как средство ранней профориентации дошкольников	67
<i>Коваленко, Гранкина М.В.</i> Формирование социокультурных ценностей дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой родного края	70
<i>Курманова Д.А.</i> Методика «Буквограмма» как средство развития и коррекции устной и письменной речи дошкольников	73
<i>Кутергина Н.В.</i> Речевое развитие детей на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе ДОУ	77
<i>Маркова С.М.</i> Возможности технологии «Букроссинг» в ранней профориентации старших дошкольников	82
<i>Назарова О.В.</i> Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ на основе реджио-педагогике	89
<i>Попова Т.Ю.</i> Физкультурно-оздоровительный образовательный марафон «Детский фитнес – ключ к здоровью дошкольника»	97
<i>Сидорова С.И., Кучерова О.В.</i> Проектирование культурных практик в процессе музыкального воспитания старших дошкольников	99
<i>Спиридонова И.Н., Мозгова И.А., Ушакова О.А., Злобина А.О.</i> Формирование у старших дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге	103

<i>Стешина Н.Г., Сиднева Н.А., Кацман Л.А.</i> «Занимательная риторика» в социальной адаптации детей к условиям комбинированной группы	107
<i>Сыркина Г.Н.</i> Напольные игры как полифункциональное средство развития познавательной и двигательной активности дошкольников	119
<i>Таран Е.В., Меркулова Е.Р., Емельянович Н.Н.</i> Развитие познавательно-речевой деятельности детей 4-7 лет средствами кинезиологии в логопедической и музыкальной практиках	121
<i>Федорова О.В.</i> Использование нейропсихологических игр и упражнений как средство профессиональной поддержки детей дошкольного возраста с ОВЗ	123
<i>Филиппова М.А.</i> Формирование основ экологического сознания и экологической культуры старших дошкольников	126
<i>Хамко Е.В.</i> Многофункциональное дидактическое пособие «Умные шашки» как средство познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста	129
<i>Чадная А.Ю.</i> Формирование предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами технологии «Обучение в движении»	132
<i>Шагатова Г.А.</i> Использование элементов STEM–технологии как средства интеллектуально-технического развития старших дошкольников: конструирование и робототехника	134
<i>Шатилова Н.А.</i> Проведение чемпионата «Юный мастер» как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	137
<i>Ширина А.В.</i> Технология «Кроссенс» как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста	141
<i>Шкодина О.А.</i> Реализация проекта «Песочный кот и волшебная страна» как средство успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду	145

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ **150**

<i>Айгужиева С.Ж.</i> «Живые письма дошкольников – как инструмент развития детской инициативы и патриотического воспитания»	150
<i>Алимбекова Г.Ф.</i> Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной	156
<i>Бронникова А.В., Летуновская В.Ю.</i> Формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о родном крае, стране в процессе участия в проекте «Живые письма дошкольников»	159
<i>Бычкова И.М., Усерова К.М.</i> Формирование основ эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в процессе решения конфликтных ситуаций.....	164
<i>Вдовенко Е.В.</i> Формирование основ патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности	167
<i>Ганина Я.А.</i> Формирование представлений старших дошкольников о родной стране посредством почтовой переписки	177
<i>Дьяур Н.В.</i> Возможности краеведческого материала в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	184
<i>Здонник А.В.</i> Формирование интереса старших дошкольников к историческому прошлому своей страны на основе реализации проекта «Память, которой не будет конца!»	187
<i>Корсукова О.А., Здонник А.В.</i> Сказка как инструмент формирования нравственно-патриотических представлений у детей 3-5 лет	195

<i>Куревлева И.Н.</i> Реализация социального проекта «Двор дружбы»	204
<i>Муртазина Л.З., Мусатова И.П., Зайнулина Г.К., Ахмерова Ю.Д., Артемьева Т.И.</i> Фестиваль «Дружба народов Оренбуржья»: формирование патриотических качеств дошкольников	206
<i>Мустафина В.М.</i> Реализация проекта «Эколята – молодые защитники природы»	209
<i>Песоцкая Г.А.</i> Формирование у старших дошкольников основ духовно-нравственных ценностей гражданина и защитника родины	211
<i>Рулева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на примерах героического прошлого своей малой родины, народа, своей семьи	213
<i>Самсонова Л.Н.</i> Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мордовском народном костюме	219
<i>Стыдова О.Н.</i> Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с культурой родного края	222
<i>Суханова Г.Н., Паршина Н.А., Жукова Е.А.</i> Формирование интереса дошкольников к русскому народному творчеству на основе участия в фестивале «Мир русского фольклора глазами детей»	225
<i>Шконда Н.Н., Тиличенко А.Р.</i> Электронный музей «Путешествие по родному краю: приобщение детей старшего дошкольного возраста к традиционной культуре Оренбургского края	228

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ **231**

<i>Анисимова Е.И., Мухтарова Т.Б.</i> Квест – игра как форма развития познавательной активности дошкольников и форма активизации родителей	231
<i>Бардакова Л.А.</i> Развитие читательских интересов и потребностей старших дошкольников на основе вовлечения	232
<i>Бикетова Т.В.</i> Командообразование как инструмент эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений в ДОУ	235
<i>Васильева И.А.</i> «Клуб бабушек и дедушек»: взаимодействие ДОУ и семьи	238
<i>Головнина М.В.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО	242
<i>Дубинина С.М.</i> Онлайн мастер-класс как форма дистанционного взаимодействия с родителями в системе ДОУ	246
<i>Кунавина Л.Г.</i> Реализация проекта «День открытых дверей для родителей и педагогов по финансовой грамотности в детском саду»	251
<i>Мелихова Е.В.</i> Проект «Отцовская школа» как средство реализации активных форм взаимодействия с родителями воспитанников	254
<i>Пастухова О.А.</i> Формирование ценностных представлений старших дошкольников о семье	256
<i>Слюсарь Г.А.</i> Развитие патриотических качеств старших дошкольников в процессе приобщения детей к семейным ценностям	260

РАЗДЕЛ 4. ВОЛОНТЁРСТВО В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ **262**

<i>Арсеневская О.Н., Долгова Н.М.</i> Дорогою добра: волонтерское движение в детском саду	262
<i>Бельтюкова Т.Г., Клименко О.В.</i> Развитие волонтерского движения старших дошкольников в проектной деятельности	270
<i>Герасимова Ю.А., Печерская О.О.</i> Формирование основ экологической культуры детей 4-5 лет в процессе вовлечения в эковолонтерское движение	274

<i>Дильмухаметова А.М.</i> «Дорогою добра»: вовлечение детей старшего дошкольного возраста в волонтерскую деятельность	279
<i>Долгова Н.М.</i> Волонтерское движение как средство развития духовно-нравственных качеств старших дошкольников	282
<i>Садыкова Э.В. Жумабаева З.М.</i> Реализация проекта «Копилка добрых дел».	286
<i>Сайкина О.С.</i> Участие детей старшего дошкольного возраста в волонтерском движении как средство развития инициативы и самостоятельности	288
<i>Тлегенова Н.А.</i> Волонтерская деятельность как средство развития социальной активности и ответственности детей старшего дошкольного возраста	294
<i>Туркина Н.А.</i> Формирование основ экологического волонтерского мировоззрения детей младшего дошкольного возраста	298
РАЗДЕЛ. 5. ОПЫТ РАБОТЫ КОВОРКИНГ - ЛАБОРАТОРИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	303
<i>Махмутова Г.Р., Исмугамбетова С.К.</i> Реализация проекта «Сказочный коворкинг в ДОУ» как способ организации предметно-пространственной развивающей среды.....	303

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ БОДИ ПЕРКУССИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

АХМАДЕЕВА И.Р.,

музыкальный руководитель МДОАУ №109 г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Развитие музыкально-ритмических способностей дошкольников на музыкальных занятиях с использованием техники боди перкуссии
Автор (авторская команда)	Ахмадеева Ильсеяр Равильевна, музыкальный руководитель МДОАУ №109 г. Оренбург
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	г. Оренбург, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 109»
Целевая аудитория	дети, родители (законные представители), педагоги
Цели:	Создание условий развития музыкально-ритмических способностей дошкольников на музыкальных занятиях с использованием технологии боди перкуссии
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»; Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить участников мастер-класса с элементами телесной перкуссии; – раскрыть содержание мастер-класса посредством выполнения комплекса упражнений; – показать на практике методику работы по использованию комплекса упражнений, направленных на развитие ритмических умений дошкольников. – развивать интерес и стимулировать применение элементов телесной перкуссии в повседневной жизни.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	<p>Развитие ритма считается одной из самых трудных проблем в музыкальном воспитании детей. Проблема эта сложная. Гораздо сложнее, чем, например, проблема с координацией, гибкостью, пластикой или артистизмом.</p> <p>В современном мире педагог должен мыслить и работать по-новому. Я, как музыкальный руководитель, задумалась, а</p>

что же я могу нового предложить своим воспитанникам. Когда я начала работать музыкальным руководителем, наблюдала детей, у которых очень слабое чувство ритма. Такие дети вступают вразнобой или выполняют движения быстрее музыки, не попадая в такт. Дети воспринимали ритмы не как ритм, а как хаотичный набор звуков.

Задумываясь над тем, как использовать накопленный жизненный опыт детей для развития музыкально-ритмических движений, координации, я стала изучать различные технологии, техники и методы.

В ходе поиска я пришла к выводу, что именно такая технология, как боди перкуссия, в своей доступной, понятной и интересной форме, может помочь в развитии чувства ритма дошкольников, увидела, как она может в будущем помочь мне в работе с детьми. О боди-перкуссии была слышана, однако обратила на неё внимание только на видеоролике. Техника боди перкуссия помогает ребёнку не просто услышать, а прочувствовать ритм, ощутить его внутри себя и воспроизвести. Ритмическое воспитание не может быть только слуховым, ведь ритм имеет в основе своей движение.

Мне очень понравилась эта идея исполнения музыки, для которой не нужны инструменты. Это гениально и очень подходит моим детям, потому что снимает стресс и налаживает связь ума с телом.

Хлопки, щелчки, удары по коленям – всё это ново для наших детей, поэтому с интересом выполняют задания. Боди перкуссия – это увлекательно, интересно и полезно!

Поэтому я решила поделиться небольшим опытом и внести немного интересного новшества в музыкальные занятия для дошколят.

Что же такое Боди перкуссия? Это – музыкальное направление, в котором тело используется в качестве музыкального инструмента. Название техники состоит из 2 слов: боди и перкуссия. В переводе означает body от англ. «тело», percussio от лат. — «постукивание».

Родоначальником боди перкуссии является немецкий музыкант и педагог Карл Орф, который разработал музыкально-педагогическую концепцию, пособие по музыкальному воспитанию детей через активные движения.

Боди перкуссия действует в трёх областях:

на физическом уровне

– стимулирует понимание тела, контроль над движениями и мышечную силу, координацию и равновесие, имеет массажное воздействие; большое влияние на раскрепощение человека оказывают удары (например, в закрытой позе при

скрещённых руках мы закрываемся); когда мы ударяем по груди - мы освобождаемся, ощущаем прилив энергии и становится очень хорошо, то же самое с ударами по ногам.

– занятия перкуссией по ощущениям можно сравнить с сеансом массажа: расслабление и одновременно энергия - это лимфодренажный массаж, ритмотерапия (некоторые болезни лечат игрой на барабанах);

– все органы человека работают в разном ритме и когда мы начинаем простукивать определённые ритмы, все органы начинают работать в одном ритме, синхронизируются;

на уровне психики:

– улучшает концентрацию, память и восприятие, когнитивные способности - уникальная методика, которая широко используется следующими специалистами ДОУ: музыкальный руководитель, учитель — логопед, инструктор по физической культуре, психолог, воспитатели;

– вырабатывает чувство ритма, задействуя два полушария мозга, так как постоянно необходимо следить за структурой ритма и движением тела;

– дети получают действенный инструмент для развития межполушарной связи, что является залогом формирования успешной, интеллектуальной и креативно мыслящей личности;

в социально-эмоциональной сфере

помогает выстраивать отношения в группе и ведёт к снижению беспокойства при социальных взаимодействиях. Дети на занятиях перкуссией учатся работать в команде – для них это очень важно. Все движения должны быть чёткими и своевременными, иначе подведёшь весь коллектив, а ребята этого не хотят. Это отличный способ повеселиться и сблизиться с окружающими. Не даром перкуссия тела стала частью музыкальной терапии и тренингов по тимбилдингу.

Для того чтобы детям было интересно, ненавязчиво, нужен интересный музыкальный материал, поэтому я нахожусь в постоянном поиске музыкального материала, в разработке моделей для развития навыков музыкальности и проявления индивидуальности ребёнка.

Также необходимо было придумать способ постепенного введения игр и упражнений. В связи с этим был разработан алгоритм внедрения техники боди перкуссии и её использование в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми:

– знакомство с базовыми основными элементами (без музыкального и с музыкальным сопровождением).

- исполнение ритмического рисунка из базовых движений (без музыкального и с музыкальным сопровождением).
- дублирование ритмического рисунка по схемам, с обязательным проговариванием действий называя «звучащий жест», например, хлоп, топ, щёлк, шлёп.
- запоминание серии картинок, с одновременным выполнением кинезиологических упражнений.
- сотворчество педагога с детьми по составлению двигательных композиций (без музыкального и с музыкальным сопровождением).

На первом этапе дети весело и непринуждённо знакомятся с основными элементами: хлопки, щелчки, притопы различной силы, шлепки одной или двумя руками. Каждый из звучащих жестов разучивается сначала отдельно, затем их объединяют друг с другом. В процессе работы добавляются новые элементы. Упражнения выполняются, в парах: ребёнок - ребёнок, ребёнок - педагог, в подгруппах и группах.

Когда базовые движения были изучены, переходим ко второму этапу. Движения и их метроритмический рисунок постепенно усложняются в сторону использования всех частей тела. Дети играют вместе со мной, дублируя мои действия. Основной формой работы в этом виде музыкальной деятельности является «эхо», т.е. «делай как я», когда дети повторяют предлагаемую серию жестов за мной или за одним из детей, который хорошо знает предлагаемую ритмическую цепочку. Детям интересны задания с применением карточек-схем, где изображены «звучащие жесты» в определённой последовательности. Ребёнок выбирает понравившуюся карточку, с помощью которой он «проигрывает» свою музыку. Это можно делать как с музыкальным сопровождением, так и без него.

Третий этап направлен на разучивание несколько начальных, подготовительных упражнений разной степени трудности, чтобы подготовить детей к исполнению самостоятельных композиций. Когда у детей появится достаточно «ритмических эталонов», можно предложить импровизацию.

Подбираются произведения, в которых чётко слышна сильная доля. При включении боди перкуссии в активное слушание использую музыкально-ритмические клипы (ИКТ). Этот способ графической записи музыкальных событий включает серию рисунков и графических изображений, показывающих какие движения и в каком порядке нужно выполнять под звучащую музыку. В процессе активного

слушания музыки с элементами телесной перкуссии ребёнок не только знакомится с классической музыкой и композиторами, но и непринуждённо осваивает ритмические формулы, что благоприятно сказывается на формировании чувства ритма. В игровой деятельности, на занятиях с детьми используем видео - ролики, в которых детям предлагается под музыку выполнить определённые задания с элементами телесной перкуссии.

Боди перкуссия даёт возможность педагогу сделать групповые занятия с детьми разнообразными, динамичными, активными. Эта техника может применяться как определённый ритуал в начале занятия (организационный момент для активного старта и установки на обучение) и конце занятия (подведение итогов, прощание), как динамическая ритмическая пауза в течение занятия. Также, как и вокальные произведения, мы включаем самостоятельные номера боди перкуссии в утренники и показываем, как театрализованные номера. Дети быстро включаются в работу, проявляют энтузиазм, с удовольствием репетируют и исполняют движения. Это укрепляет чувство собственного достоинства, поддерживает активность, улучшает координацию, понимание собственного тела, а также способность концентрироваться и запоминать музыкально-ритмические последовательности.

Только в тесном сотрудничестве с семьёй можно достичь хорошего, качественного результата.

Наши родители увлечены боди-перкуссией, и это оказывает положительное влияние на детей. Если заинтересовался родитель, заинтересуется и ребёнок.

Итак, а сейчас я хотела бы на практике с вами попробовать применить данную технику. Для вас я подготовила не сложные упражнения.

Для начала мы с вами все вместе попробуем повторить те жесты, которые будем использовать:

- хлопки (глухи, звонкие)
- щелчки
- шлепки
- топы

Сначала разберём медленно. Затем повторяем под музыку.

В заключение хочу отметить, что применение инновационной техники боди перкуссии в работе с детьми дошкольного возраста влияет на всесторонне развитие способностей детей: познавательные процессы; зрительно-моторная координация; воображение, музыкально – ритмические способности.

	<p><i>Вывод:</i> плюсами телесной перкуссии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование музыкального инструмента, который есть у каждого, даже у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата есть возможность заниматься телесной перкуссией; – инструмент, который не требует настройки, при групповой работе не нужно выбирать инструменты в одном строе; – хорошо привлекает внимание детей. <p><i>Телесная перкуссия при работе с группой даёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность слышать себя и других (перекрёстная игра, синхронная работа), – уверенность в себе, снятие зажимов и стеснения, – снятие мышечных зажимов, – возможность самовыражения, и высказывания без слов, – развитие социальных и коммуникативных навыков. <p>Для современного человека главное – не готовые знания, а умение учиться самостоятельно открывать новое. В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Надеюсь, что эта тема заинтересует вас, потому что в ней большой потенциал для педагогического творчества и решения многих задач.</p>
Условия для внедрения практики	Зал, аудиоаппаратура
Уникальность практики	Самая древняя форма музыки, вдохновлённая нашим сердцебиением, пульсацией крови и дыханием, доступная абсолютно каждому человеку.
Заинтересованные лица и организации	Дети, родители (законные представители), педагоги
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий ресурс:</i> квалифицированные педагоги
Ключевой ресурс для запуска практики	–человеческий ресурс; –научно-методический ресурс
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	1) презентация практики 2) мастер-класс
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<i>Ахмадеева И.Р.</i> , музыкальный руководитель МДОАУ №109; Тел.: +79225489287 <i>Яшина Н.Н.</i> , заведующий МДОАУ №109; Тел.: +79033653967

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА», «УМНЫЙ ПОЛ» В СИСТЕМЕ ДОУ

ВАСИЛЬЕВА Е.В.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №162» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Инновационные технологии в детском саду: «Говорящая стена», «Умный пол».
Автор (авторская команда)	Васильева Е.В., воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад №162» г. Оренбурга
Целевая аудитория	дети старшего возраста
Цели	<p>- создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>В игровой форме развивать творческое мышление и логику, развивать интеллектуальные способности коммуникативно-речевой и познавательной деятельности.</p>
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none">1) организовать РППС для свободного выбора детьми разнообразных видов деятельности многофункциональной «Говорящей стены», «Умного пола»;2) приобщить детей к процессу познания, творческому самовыражению, проявлению самостоятельности и инициативности;3) разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию «Говорящей стены», «Умного пола».

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества.</p> <p>Одно из требований ФГОС ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений. Для того чтобы организовать и обогащать самостоятельную детскую деятельность, нужно модернизировать образовательную среду. С этой целью в нашем детском саду были внедрены технологии: «Говорящая стена», «Умный пол».</p> <p>«Умный пол» - это напольная проекция, которая создана для движения ребёнка и детской игры через взаимодействие с изображёнными на полу макетами или схемами.</p> <p>Попадая на территорию проекции, ребёнок своими движениями выполняет игровые действия и решает образовательные задачи.</p> <p>«Умный пол» можно использовать для конструирования развивающей предметно-пространственной среды ДООУ как систему визуализации знаний.</p> <p>По причине необходимости физических усилий для «игры» с полом, такой вид игры хорошо подходит тем детям, которые испытывают те или иные трудности в физическом развитии. Кроме того, грамотное комбинирование традиционного обучения с работой с «интерактивным полом» способно дать прекрасные результаты.</p> <p>Весь образовательный цикл делится на 4 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none">1 этап – определение темы;2 этап – подборка игр, с учётом возраста;3 этап – создание проекции игры;4 этап – сама игра. <p>Правила работы с «интерактивным полом»:</p> <ul style="list-style-type: none">– не перегрузить пространство (ситуация, когда меньше – это больше);– чётко понимать, что каждый элемент должен работать, а не просто присутствовать (не работающие элементы удаляются)– представлять себе, кто, когда и зачем сможет обратиться к «умному полу» (целенаправленное, адресное использование компонентов; тематическая и функциональная/доступность для целевой аудитории);– приглашать детей к созданию «умного пола»;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать тип помещения (не размещать элементы на лестницах); – важно понимать, что «умный пол» мобилен, как и все; образовательное пространство в целом, а смена должна быть определена потребностями участников образовательного процесса. <p>Значимость «Умного пола» для детей, бесценна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют интерес к игре на интерактивном полу, с желаем включаются в игру; 2. Проявляется речевая активность детей в разных видах деятельности; <ul style="list-style-type: none"> внимательно рассматривать игрушки, предметы, модели, схемы; 3. Активно воспринимают знакомые и новые предметы, модели, схемы связывают словесно, высказываются; <p>«Говорящая стена» – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, в своеобразный живой экран. Основная идея, которой, заключается в трансформации среды пребывания детей в воспитательно - обучающую среду.</p> <p>На стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, технические средства обучения, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (иллюстрации).</p> <p>Суть технологии заключается в том, что ребёнок имеет возможность постоянно видеть необходимый материал, обновлять и закреплять свои знания, то есть получать необходимую информацию, также имеет право выбора планировать свою деятельность, в том числе и в рамках свободной деятельности, тем самым может конструктивно использовать информационный ресурс. Как мы видим, плюсов очень много для реализации данной технологии. Говорящая стена - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – центр познавательного развития, – социально - коммуникативный центр, – центр художественно - эстетического развития.
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>в игровой форме развивать творческое мышление и логику, интеллектуальные способности коммуникативно-речевой и познавательной деятельности.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность данных технологий очевидна во всем. Для педагогов открыта широкая возможность реализовать принцип организации образовательного пространства на модели культуросообразного поведения, менять</p>

	<p>развивающую предметно-пространственную среду с учётом образовательных ситуаций, организовывать ненавязчивое обучение, сделать образовательный процесс ярким и динамичным.</p> <p>У детей развивается игровая, познавательная, творческая активность, интерес к содержанию «Говорящей стены», «Умного пола» выполнению заданий, самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств, коммуникативные навыки. Дошкольники учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе. Не заглядывают и воспроизводят информацию, а ищут, осмысливают, используют то, что видят, слышат, узнают сами.</p> <p>Сотрудничество с семьёй выстраивается на качественно новой основе, предполагающей не только совместное взаимодействие. А осознание общих целей, стремление к взаимопониманию, объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители).</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технический ресурс:</i> развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учётом задач внедрения современных технологий, задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в познавательно-исследовательскую деятельность.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Модернизация предметно-пространственной среды ДОО</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>I этап. Подготовительный этап (август 2023 г.)</p> <p>II этап. Основной этап (сентябрь 2023 г.- апрель 2024 г.)</p> <p>III этап. Заключительный этап (май 2024 г.)</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Васильева Е.В., воспитатель МДОАУ «Детский сад №162» г. Оренбурга; тел. +79873478609; тел: +7(3532)43-05-35; эл. почта: sad162orenburg@mail.ru</p>

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА

ГАЛИМОВА О.Н.,

музыкальный руководитель МАОУ «Подгороднепокрская СОШ»

Оренбургский район

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Долгосрочный проект «Сказка из коробки»
Автор (авторская команда)	Галимова О.Н., музыкальный руководитель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МАОУ «Подгороднепокрская СОШ» (дошкольный уровень)
Целевая аудитория	– воспитанники ясельных групп (2-4года); – родители (законные представители) воспитанников; – воспитатели.
Цели	– создание условий для формирования и совершенствования речевых умений старших дошкольников в процессе речевого творчества
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»

<p>Решаемые задачи</p>	<p><i>Задачи для детей:</i></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с произведениями народного искусства - сказками, а также авторскими сказками; – учить детей инсценированную сказки: разыгрывать представления на основе выбранного сказочного сюжета, используя героев, сделанные своими руками и воспитателями; – учить детей чувствовать характер и эмоциональное состояние сказочного персонажа; – приобщать к конструктивной и художественно-декоративной деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта; – развивать у детей любознательность, творческое воображение, эмоциональную сферу; –развивать способность передавать художественный образ, художественно-эстетические навыки, творческие способности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщать к культуре и традициям чтения; – воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, грусть, восхищение), готовность почувствовать настроение сказочных существ (зверей, птиц, цветов и т.д.), сопереживать им; – формировать способность идентифицировать себя с героем сказки (умение быть в чьей-то роли). <p><i>Задачи для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить родителей с проектом через объявление и информационные листы в приёмных комнатах, родительских чатах; – Обсудить с родителями пошив сказочного персонажа из русских народных сказок в ходе родительской встречи; – повысить компетентность родителей в вопросе семейных традиций- семейное творчество; – способствовать созданию в семье благоприятных условий для развития ребёнка, с учётом опыта детей, приобретённого в детском саду; – формировать благоприятный эмоциональный климат в родительском коллективе яслей. <p><i>Задачи для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие совместного творчества родителей – детей – воспитателей; – накопление опыта участия в совместных проектах.
<p>Описание практики/ социально-</p>	<p><i>Актуальность:</i> 2024 год в России объявлен Годом семьи. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка в его становлении и поведении. В семье формируются все качества личности. Воспитатели МАОУ</p>

<p>значимого мероприятия</p>	<p>«Подгороднепокровская СОШ» (дошкольный уровень - ясли) через проект «Сказка из коробки» обращают внимание родителей на то, что семейное чтение – это повод для общения, способ сплочения семьи и мощный инструмент для гармоничного развития ребёнка. А для самих детей это, прежде всего, развитие речи, так как именно в дошкольном возрасте идёт активное усвоение разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи - фонетической, лексической и грамматической.</p> <p>Во всех группах в приёмных и в родительских чатах размещается информация о проекте и объявление «С коробкой из-под обуви кто из дома придёт, тот из сада со своей сказкой уйдёт!». Эти коробки оформляются воспитателями и детьми цветной бумагой, картинками. Они подписываются и хранятся на протяжении всего проекта в приёмной на детских шкафчиках, где родители могут в любой момент заглянуть в коробку и тем самым отследить процесс создания сказки.</p> <p>Каждый воспитатель выбирает сказку и присказку к ней, изучают, разбирают, разучивают роли и репетируют с воспитанниками. Совместно с детьми начинают делать из бумажных втулок персонажей сказки и декорации к ней.</p> <p>Как только коробка заполнится необходимыми персонажами, дети в свободное время в саду, вместе с воспитателями проигрывают на столе эту сказку, как настоящие артисты кукольного театра. А по окончании проекта, воспитатели раздают коробки домой. Дома ребёнок проигрывает сказку перед родителями.</p> <p>Параллельно в группах проходило анкетирование родителей, с целью сбора информации, о том, насколько в семье развито семейное чтение. Было выяснено, что некоторые взрослые из-за нехватки времени не успевают проводить время со своими детьми за прочтением сказок.</p> <p>Воспитатели в приёмных и групповых чатах разместили памятки для родителей «Семейное чтение, что даёт моему ребёнку». Проводили индивидуальные беседы с целью привлечения к участию в проекте.</p> <p>В ходе родительских встреч с помощью жеребьёвки-лототрона были распределены герои из сказок, а также обсуждён пошив этих героев в едином стиле. Благодаря этому в наших яслях поселились сшитые родителями вручную кот, лиса, заяц, петух и медведь.</p> <p>Самым завершающим, ярким и незабываемым впечатлением стало заключительное мероприятие - «Семья-мир сказок», где участниками были родители, воспитатели, дети.</p> <p>Был выстроен маршрут, по которому дети отправлялись искать солнечные лучики. А одним из ярких моментов мероприятия стало выступление мам в роли сказочных героев, где они с заранее подготовленными играми, веселили всех ребят.</p> <p>Результаты проекта "Сказка из коробки" впечатляют: мы видим, как дети с нетерпением ждут встречи со сказкой, они активно участвуют в</p>
------------------------------	--

	обсуждении прочитанного, задают вопросы и делятся своими впечатлениями.
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение воспитателей куратором проекта; – широкое оповещение о проекте для родителей (информация в родительских чатах, в приёмной групп); – активность и творчество педагогов; – постоянное вовлечение и взаимодействие с родителями воспитанников; – привлечение всех воспитанников ясельных групп.
Уникальность практики	<p>«Сказка из коробки» – это проект, который не только объединяет семьи, но и формирует у детей любовь к сказкам, к чтению, которая останется с ними на всю жизнь!</p> <p>Это проект сотрудничества семьи и педагогического коллектива МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» в образовании и воспитании детей.</p>
Заинтересованные лица и организации	Администрация ОО, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none"> – куратор проекта – бросовый материал: коробки из-под обуви, втулки; клей, краски. – сценическая одежда: костюмы сказочных героев. – дипломы и грамоты.
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивированные воспитатели
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p>1) <i>Организационный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объявление о проекте; – выбор сказки; – сбор и оформление коробок; – определение системы организации хранения собранного материала; – анкетирование родителей. <p>2) <i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор сказки в коробке детьми и воспитателями (создание персонажей, декорации); – совместное разучивание, проигрывание и инсценирование мини-театра на столе воспитателей с детьми; – работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ заседание творческой группы родителей и воспитателей; ✓ лототрон сказочных героев (определение сказочного героя, который будет создаваться в каждой группе родителями, сшитый своими руками).

	<p>3) <i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к итоговому празднику; – сбор родителей и определение концепции защиты проекта: – распределение игровых сюжетов на заключительное мероприятие, – определение и оформление площадок для защиты проекта на территории яслей (улица); – подготовка маршрутных листов на каждую группу; – подготовка дипломов и грамот; – проведение итогового мероприятия «Семья-мир сказок».
Контакты лиц, ответственных за реализацию	<p>Галимова О.Н., музыкальный руководитель МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» (дошкольный уровень) тел.: +79228826584 e-mail: olga_galimova_2013@mail.ru</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГАМАГИНА Г.И.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Тополёк»

с. им.9 Января Оренбургского района

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Все профессии важны – все профессии нужны»
Автор (авторская команда)	Гамагина Г.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Тополёк» с. им.9 Января Оренбургского района
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика /проведено мероприятие	МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников «Тополёк» с. им. 9 Января Оренбургского района
Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> – дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет; – родители (законные представители); – педагоги ДОУ
Цели	– создание условий для организации ранней профориентации детей 4-7 лет средствами проектной деятельности
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование».

<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о профессиях, положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста – формировать интерес к профессиям взрослых, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу. – создать сплочённый детско-взрослый творческий коллектив; – обогатить предметно-развивающую среды – побуждение родительской общественности к совместной творческой деятельности с детьми
<p>Описание практики\ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Путём проведения различных тематических мероприятий с воспитанниками детского сада происходит знакомство детей с миром профессий. Учитывая, что на разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, появляются новые, знакомим как с новыми профессиями, так с профессиями, которые утратили свою актуальность. Знакомим детей с характерными качествами, которые требует та или иная профессия. Путём бесед дети рассказывают, где, кем работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на рабочих местах. Все это, несомненно, находит отражение в детской игре.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс профориентационной направленности (расширение кругозора в мире профессий) 2. Трудовое воспитание в семье (личный пример родителей является для ребёнка очень важным стимулом) 3. Правильно созданная предметно-развивающая среда (оформление специальных центров с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом) 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме ранней профориентации (участие педагогов в обучающих и методических конкурсных мероприятиях разного уровня и форм, содержащих темы профориентации воспитанников) 5. Социальное партнёрство (организация экскурсий, встреч с представителями разных профессий) 6. Сотрудничество с семьями (активная совместная работа педагогов и родителей)

<p>Уникальность практики</p>	<p>Инновационный проект по ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста «Играя в профессии – я выбираю своё будущее» создаёт условия, стимулирующие интерес у детей к профессиям и затрагивает тему ранней профориентации, формирования у детей ценностного отношения к труду взрослых на основе освоения межпредметных понятий, связей и закономерностей, а также посредством сочетания разных видов деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).</p> <p>Проект позволяет выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребёнка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка. Он обеспечивает вовлечение детей в практическую и проектную деятельность. Даёт возможность объединять различные виды детской деятельности, реализовывать задачи всех направлений развития и образования ребёнка. А самое главное, дети с большим интересом и лёгкостью участвуют в проекте, что побуждает их быть активными в познавательной, поисковой или продуктивной творческой деятельности.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги Родители Детские сады и начальные школы.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подборка методической литературы; – создание материально-технической базы и развивающей предметной среды (картинный материал, видео материал, костюмы, кукольный театр, настольные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр); – интернет – ресурс; – методический инструментарий (подборка карточек с заданиями, конспекты бесед, занятий и т.д.); – художественная литература (подборка стихов, рассказов); – видео экскурсии для детей. – интеграция со специалистами детского сада. – совместная работа с родителями
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Материально-технический:</i> создание мобильной РППС</p> <p><i>Финансовый:</i> приобретение методической литературы</p>

	<p><i>Человеческий:</i> создание условий к укреплению партнёрских связей (родители- педагоги).</p> <p><i>Интеллектуальный:</i> повышение профессионального уровня, развитие умения организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приёмов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решение целей и задач. Умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовка и проведения мероприятия</p>	<p><i>1 этап – подготовительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор и систематизация информации по теме проекта, работа с педагогами; – информирование родителей о задачах и содержании проекта, вовлечение родителей в совместную работу над проектом; – составление перспективного плана работы над проектом, разработка конспектов занятий, развлечений. – постановка задач; – подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий; – разработка картотеки дидактических, сюжетно-ролевых, настольных и пальчиковых игр на данную тему; – подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки; – организация экскурсий в рамках ДОУ; – вовлечение детей в обсуждение темы «Профессии»; – разработка буклетов, консультаций для родителей; – изготовление макетов, атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр. <p><i>2 этап – основной (практический)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение запланированных мероприятий для реализации проекта (беседы, дидактические игры, творческая деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдения за трудом взрослых); – организация совместной и самостоятельной деятельности детей; – работа с родителями (консультации, памятки, участие в конкурсах, досугах и развлечения). <p><i>3 этап – заключительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обработка и оформление материалов проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание альбома «В мире профессий»; – оформление стенгазеты «Профессии наших родителей» «Наши профессии через 20 лет» (с подборкой фотографий, стихов); – выставка детских рисунков «Профессия моей мечты»; – анализ результативности проекта.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<ul style="list-style-type: none"> – Гамагина Г.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Тополёк» с. им.9 Января Оренбургского района; – тел. +79228479911; – Эл.почта gamaginagala@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СМАРТ-ТРЕНИНГА

ГЛАДЕНЬКОВА С.В.,

заведующий МАДОУ МО «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 16»

ПАТУТИНА Н.Г.,

старший воспитатель МАДОУ МО «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 16»

КОБЕРНИК Е.В.,

педагог-психолог МАДОУ МО «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 16»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Семинар «Лучшие практики и инновационные решения в развитии логического мышления дошкольников» с участием научного руководителя Казуниной Ирины Ивановны (НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России») в рамках реализации проекта «Лаборатория интеллектуального творчества», 26 мая 2023 года
Автор (авторская команда)	<i>Гладенькова С.В.</i> , заведующий МАДОУ МО «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 16» <i>Патутина Н.Г.</i> , старший воспитатель МАДОУ МО «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 16» <i>Коберник Е.В.</i> , педагог-психолог МАДОУ МО «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 16»
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> – г. Бугуруслан, – МАДОУ МО «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 16»

Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> – руководители, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОО; – родительская общественность МАДОУ «Д/с № 16»; – преподаватели и студенты педагогического колледжа г. Бугуруслана; – представители педагогов инновационной площадки г. Стерлитамак
Цель	- создание системы сетевого сопровождения педагогов города Бугуруслана, Северо-Западной зоны Оренбуржья, Татарстана на базе инновационной площадки МАДОУ «Д/с № 16» «Мир головоломок» по внедрению в практику технологии смарт-тренинга
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Инновационная площадка федерального уровня «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление педагогического сообщества с наборами «Мир головоломок», с технологией смарт-тренинга; 2. применение игровых наборов «Мир головоломок» в образовательной деятельности.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>На основании плана работы инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников», с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников в области интеллектуального развития детей 4-7 лет, через внедрение технологии смарт-тренинг был организован и проведен семинар. В данное мероприятие были вовлечены все участники образовательных отношений. Педагоги МАДОУ «Д/с № 16» поделились опытом работы по развитию логического мышления дошкольников, показав образовательную деятельность с воспитанниками. С участниками семинара проведены мастер-классы с использованием регионального компонента (Летное училище, поэт С.Т. Аксаков) и наборов «Мир головоломок». С педагогами состоялся «Разговор с научным руководителем инновационных площадок «Мир головоломок», который был увлекательным, полезным и заинтересовал присутствующих. Коллеги не только задавали вопросы, но и получили рекомендации по организации работы в ДОО по данному направлению.</p> <p>Для родительской общественности детского сада Казунина И.И. провела познавательный круглый стол «Головоломки. Детские игры для взрослых, взрослые игры для детей».</p>

<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Кадровые условия:</i> повышение квалификации педагогов по программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», «Методики и практики познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием игр-головоломок» по работе с новым пособием «Мир головоломок. Пуговицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – очное участие в форумах и выездных школах «Воспитатели России» (г. Самара, г. Тольятти, г. Санкт-Петербург); – заочное участие в методических днях и совещаниях. <p><i>Материально-технические условия:</i> оснащение РППС игровыми наборами «Мир головоломок» для функционирования инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников», для реализации проекта «Лаборатория интеллектуального творчества»</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>«Организация сетевой лаборатории для педагогического сообщества на базе инновационной площадки МАДОУ «Д/с № 16» «Мир головоломок» для повышения уровня интеллектуального развития дошкольников 4-7 лет.</p> <p>Апробация авторских игровых наборов «Мир головоломок»</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Руководители, педагоги ДОО, студенты педагогического колледжа</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Финансовые:</i> закупка игровых наборов «Мир головоломок»; обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p><i>Человеческие:</i> заинтересованность педагогического коллектива в реализации проекта «Лаборатория интеллектуального творчества».</p> <p><i>Материально-технические:</i> оснащение РППС</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Человеческий</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1 этап - организационный</i> (приглашение научного руководителя для участия в мероприятии, написание сценария, подготовка баннера, раздаточного материала для педагогов, рассылка приглашения на семинар)</p> <p><i>2 этап – основной</i> - проведение семинара (реализация плана мероприятия)</p> <p><i>3 этап - оценка деятельности</i> (рефлексия от участников семинара, публикация в СМИ, поощрение педагогов)</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>+79328585121 Гладенькова С.В., заведующий</p>

Приложение 1

Дополнительная информация

В марте 2022 года МАДОУ «Д/с № 16» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников» (приказ НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 22.03.2022 № 63). Казунина Ирина Ивановна, научный руководитель НИИ (национально исследовательский институт) дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москва является нашим куратором. В рамках функционирования инновационной площадки в ДОО был написан и реализован проект «Лаборатория интеллектуального творчества». Его цель - организация сетевой лаборатории для педагогов города Бугуруслана на базе инновационной площадки МАДОУ «Д/с № 16» «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» для повышения уровня интеллектуального развития детей 4-7 лет.

За период функционирования инновационной площадки проделана следующая работа:
первый год работы 2022/2023 учебный год:

- 7 педагогов прошли повышение квалификации по программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», февраль 2022 г., апрель 2023 г.;
- 1 педагог прошел повышение квалификации по программе «Методики и практики познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием игр-головоломок»;
- проведено корпоративное обучение для всех педагогов и специалистов ДОО по направлению «Мир головоломок», октябрь 2022 г.;
- осуществлена закупка учебно-методических и игровых авторских пособий «Мир головоломок» - 3 шт., «Мир головоломок. Пуговицы» - 3 шт.;
- для родительской общественности проведены мастер-классы по использованию игр-головоломок;
- проведен совместно с родителями смотр-конкурс на лучшую головоломку;
- общее родительское собрание «Инновационная деятельность в воспитании и образовании дошкольников»;
- Иванова Лидия Николаевна, воспитатель группы компенсирующей направленности приняла участие в конкурсе «Воспитатель года – 2023» по применению технологии смарт-тренинга, 2 место;
- педагоги Снегова Н.В., Правдина И.Г., Бурмистрова М.В. приняли очное участие в мастерской педагогических идей «Пространство саморазвития и самореализации», г. Одинцово, апрель 2023г.;
- проведен семинар-практикум «Лучшие практики и инновационные решения в развитии логического мышления дошкольников» с участием научного руководителя инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» Казуниной И.И. для руководителей ДОО, педагогов города, студентов педагогического колледжа, районного методического центра и гостей из города Стерлитамак, 26.05.2023г.;
- организовано общее родительское собрание «Головоломки. Детские игры для взрослых. Взрослые игры для детей» с участием руководителя методической службы «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Казуниной И.И., 26.05.2023г.;

– онлайн - участие в Марафоне педагогических идей «Опыт реализации технологии смарт-тренинга «МИР ГОЛОВОЛОМОК»» с представлением видеоматериала, Пестова Ю.Н., Ольховецкая Е.М. май 2023г.;

– очное участие в V Всероссийской выездной школе «PRO-образование» по теме «Лучшие практики и инновационные решения в развитии детского технического творчества», Гладенькова С.В., Патутина Н.Г., г. Самара, 06.06.2023г.;

– публикация педагогов в журнале «Обруч» № 2 за 2023г. статья «Пуговицы учат говорить», Пестова Ю.Н., Снегова Н.В., Ольховецкая Е.М.;

– участие во Всероссийском конкурсе «Чемпионат России на лучшую презентацию учреждений образования, культуры и социальной сферы - 2023», где был представлен наш инновационный проект, 2-е место, май 2023г.;

– Коберник Е.В., педагог-психолог провела экспресс-диагностику по внедрению технологии смарт – тренинга.

Второй год работы 2023/2024 учебный год:

– 4 педагога прошли повышение квалификации по программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга», апрель 2024 г.;

– проведена корректировка дополнительной образовательной программы «Мир головоломок», разработанная научным руководителем Казуниной И.И. и ее бесплатно реализуют 3 педагога (Снегова Н.В., Иванова Л.Н., Юдина О.С.) с октября 2023г. в 3-х группах (55 детей), в том числе в группах для детей с ОВЗ;

– приняли участие в педагогической гостиной «Обучаю других - учусь сам», Гладенькова С.В., Патутина Н.Г., Иванова Л.Н., Юдина О.С., г. Жигулевск, ноябрь 2023г.;

– заочное участие в методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мир головоломок», Снегова Н.В., 16 ноября 2024 г.;

– организация семинара – практикума «Обучаю других – учусь сам» для педагогов г. Бугуруслана, 8 февраля 2024 год;

– очное участие в Марафоне «Богатство нашей Родины», ВДНХ г. Москва, Гладенькова С.В., Пестова Ю.Н., 15-16 февраля;

– заочное участие в методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мир головоломок», фрагмент занятия по социально-коммуникативному развитию с использованием головоломки «Репка», Иванова Л.Н., 29 февраля 2024 г.;

– организация просветительского марафона «Загадочный мир головоломок» для учителей начальных классов школы № 5 и педагогов дополнительного образования станции юных техников, 6 марта 2024 г.;

– очное участие в VI Всероссийской выездной школе «PRO-образование» по теме «Дошкольное образование. Лучшие практики и инновационные решения. Петербургский формат», Гладенькова С.В., Патутина Н.Г., г. Санкт-Петербург, 15-19 апреля 2024 г.;

– организация обучающего семинара «Логическая карусель «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для педагогов, преподавателей и студентов педагогического колледжа г. Бугуруслана, педагогов Северо-Западной зоны Оренбуржья, 15 мая 2024 г.;

– участие в ГМО для руководителей ОО г. Бугуруслана, мастер-класс по применения игровых наборов «Мир головоломок», Гладенькова С.В., 17 мая 2024 г.;

– публикация педагогов в журнале «Обруч» № 2 за 2024 г. статья «Весь мир в руках твоих», Патутина Н.Г., Тураева С.А.

В декабре 2023 года МАДОУ «Детский сад № 16» присвоен статус Ресурсного центра инновационной площадки «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» с целью развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, являющихся инновационной площадкой федерального уровня в регионах Российской Федерации (приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара от 20.12.2023 № 2/Г).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ КРИОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ОВЗ

ГОЛУШКО Е.А.,

учитель-логопед МДАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок»
г. Соль-Илецка» Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект: «Использование методики криотерапии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ»
Автор (авторская команда)	Голушко Е.А., учитель-логопед МДАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка» Оренбургской области
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка» Оренбургской области
Целевая аудитория	– воспитанники; – педагоги; – родители
Цели	- создание условий, обеспечивающих развитие речи детей дошкольного возраста с использованием методики криотерапии.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Одним из приоритетных направлений государственного <i>национального проекта «Образование»</i> является улучшение качества образования, состояния здоровья детей и профилактика их заболеваний. Дети проводят в дошкольном учреждении, значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ

	<p>практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи.</p> <p>Поэтому актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольников инновационной деятельности, требующей использования новых методов и технологий в работе по развитию речи, в которых есть место инициативе ребенка, сочетания свободы познания, речевой деятельности и культуры, принятой в обществе.</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой моторики пальцев рук; – совершенствование сенсорного и тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ; – нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата; – повышение работоспособности и укрепление здоровья.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Методика криотерапии – это использование в образовательном процессе игр со льдом.</p> <p>Криотерапия относится к здоровьесберегающим технологиям. Метод криотерапии способствует развитию не только мелкой моторики, но и интеллектуальной сферы детей. Играя в игры со льдом, дети учатся выполнять многоступенчатую инструкцию, развивается произвольная регуляция, возрастает познавательная активность и интерес к занятиям, а также происходит оздоровление организма.</p> <p>Для методики проведения криотерапии заранее готовятся кусочки льда, некоторым придаётся цвет, добавляются краски. В качестве форм используются «шашечки», специальные силиконовые ёмкости для заморозки, подставки от шоколадных конфет.</p> <p>Игры со льдом вызывают у детей радостное настроение, дают много эмоционально ярких впечатлений. Благодаря методике криотерапии дети не только экспериментируют, но и происходит общее оздоровление организма, развивается мелкая моторика, что в свою очередь влияет на развитие речи ребёнка.</p> <p>Криотерапия помогает в проведении артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»: упражнения «Лошадка» или «Часики».</p> <p><i>Ссылка на материалы:</i></p> <p>1. https://youtu.be/5wQQd2jZ9UQ?feature=shared - педагогическая находка; https://nsportal.ru/albom/2024/05/29/proekt-ispolzovanie-metodiki-krioterapii-v-korreksionnoy-rabote-uchitelya-logopeda</p>

<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Для реализации проекта необходимо грамотно выстроить взаимодействие (с детьми, родителями, коллегами).</p> <p>Любому педагогу важна обратная связь, когда ты получаешь её о детей – это бесценно. А когда ты получаешь её и от родителей, то процесс обучения становится более полноценным и эффективным. Хочется творить и придумывать новое.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Использование методики криотерапии в образовательной деятельности является уникальной, так как эффект криотерапии основан на переменном воздействии холода и тепла на нервные окончания пальцев рук с целью нейростимуляции коры головного мозга.</p> <p>От холода происходит сокращение мышц и сужение сосудов, а от тепла расслабление мышц и расширение сосудов. За счет этого увеличивается сократительная способность мышц кистей, тем самым активизируется области мозга, отвечающие за речевые функции.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Воспитанники, родители, сотрудники ДООУ, ЦДиК «Диалог» г. Соль-Илецка</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>Методика криотерапии требует минимальных финансовых затрат. Для внедрения практики необходим рабочее место, формы для замораживания льда, емкости для воды, краски, картотека игр и желание педагога.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Ключевым ресурсом для запуска данной практики является желание помочь детям с ОВЗ. Ведь многие знают, что у детей с ОВЗ недостаточно развита мелкая моторика рук, которая непосредственно сопряжена с речевым, психическим и интеллектуальным развитием детей.</p> <p>То есть, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребёнка.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Занятия с использованием криотерапии проводятся 2 раза в неделю в течение месяца три раза в год. Время взаимодействия со льдом с каждым занятием увеличивается, начиная от 5 до 60 секунд, тем самым игры усложняются.</p> <p>Методика криотерапия реализуется на логопедических занятиях в несколько этапов:</p> <p><i>1 этап – чередование теплых и холодных процедур.</i></p> <p>Данный этап включает в себя игры, которые можно разделить по степени продолжительности на 4 категории:</p> <p><i>1 категория игр:</i></p>

	<p>Погружение рук в ёмкость со льдом. Время взаимодействия со льдом - от 5 до 8 секунд. Для первой категории использую такие игры, как:</p> <p>«Достань игрушку» или «Найди на ощупь») – для развития тактильных ощущений. Или игра («Прошагай по льдинам») – для автоматизации звуков. Ребёнку предлагаю пальчиками «шагать» по льдинкам и проговаривать чистоговорку или скороговорку.</p> <p><i>2 категория игр:</i></p> <p>Выкладывание разноцветных кубиков льда. Взаимодействие со льдом увеличивается до 10-15 секунд. К примеру, игра «Зашифруй слово» - на формирование фонематического анализа.</p> <p><i>3 категория игр:</i></p> <p>Выкладывание мозаичного рисунка из льдинок. Время взаимодействия со льдом до 25-30 секунд. Рассмотрим игру «Выложи букву» - для закрепления зрительного образа буквы.</p> <p><i>4 категория игр:</i></p> <p>Выкладывание замков из ледяных кубиков. Наиболее продолжительное взаимодействие со льдом от 30 до 60 секунд.</p> <p>Игра «Построй замок и придумай историю» - способствует развитию фантазии и улучшает речевое развитие детей.</p> <p>После каждого контакта со льдом дети согревают руки и насухо вытирают полотенцем.</p> <p><i>2 этап - растяжка пальцев рук с последующей пальчиковой гимнастикой.</i></p> <p>После растяжки следует любая пальчиковая гимнастика, соответствующая определенной лексической теме или звуку, с которым происходит работа на коррекционных занятиях.</p> <p><i>3 этап - развитие тактильной чувствительности.</i></p> <p>Массаж рук с помощью разных предметов (шишек, мячиков, су джок шариков).</p> <p>Криотерапию применяю и в развитии дыхания. Все игры направлены на сдувание, передвижение кубиков льда по поверхности с помощью воздушной струи.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>– Голушко Е.А., учитель-логопед МДАУ «Детский сад № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка» Оренбургской области; – тел.: +79228838841</p>

ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ТНР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯ

ГРЕЧИШНИКОВА О.С.,

учитель-логопед, МДОАУ №145 г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Удивительный мир пуговиц!» - пуговицы как средство развития речевых способностей у детей с ТНР на логопедических занятиях.
Автор (авторская команда)	Гречишникова О.С., учитель-логопед МДОАУ №145, г. Оренбурга
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное образовательное автономное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 145» г. Оренбурга
Целевая аудитория	Учителя-логопеды, дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, родители.
Цели	Формирование связной, грамматически правильной, чёткой, выразительной, эмоциональной речи.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<p>Перебирая, передвигая, рассматривая пуговицы, у детей развивается не только мелкая моторика рук, но и речь. В процессе игр решаются важные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование координированных движений рук; – развитие ориентировки на плоскости; – автоматизация поставленных звуков; – формирование звукового анализа слова; – формирование позиционного анализа звука в слове; – формирование слогового состава слова; – обогащение словарного состава; – развитие связной речи; – развитие психических процессов; – профилактика дисграфии; – развитие фантазии и творчества; – воспитание нравственных качеств.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	Играя с пуговицами, у ребёнка развивается зрительно-моторная координация движений, усидчивость и произвольность психических процессов, он учится

концентрировать внимание, а главное для учителя-логопеда - игры способствуют формированию связной, грамматически правильной, чёткой, выразительной, эмоциональной речи.

Использование пуговичных игр позволяет овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Пуговицы экологичны, не вызывают аллергии, ими нельзя порезаться или уколаться, они легко поддаются обработке. При этом необходимо соблюдать важное условие – играть вместе со взрослым (в целях безопасности).

Игры с пуговицами - кратковременные, чтобы не снижалась умственная активность детей, многоцелевые и многофункциональные, что значительно облегчает работу, позволяет разнообразить игру, сделать её интереснее и решить сразу несколько поставленных задач. Они встраиваются в структуру логопедического занятия, могут быть использованы в групповой и индивидуальной работе. Список пуговичных игр может быть рекомендован родителям в качестве домашнего задания.

Начало коррекционно-развивающей работы с использованием пуговичных игр приходится ориентировочно на период с октября по май месяцы, (воспитатели и родители могут играть постоянно).

Вашему вниманию лишь небольшой перечень игр, которые я использую в своей практике.

Игры на внимание развивают слуховое, зрительное внимание и память, упражняют в классификации и группировке предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Смотри внимательно, ищи,

Себя, друзей не подведи!

«Найди две одинаковые пуговицы»

Ход игры: перед ребёнком высыпаются разноцветные пуговицы. (10-20штук). Пока звучит мелодия ребёнок находит пары.

«Две команды»

Ход игры: перед двумя детьми, или перед двумя командами высыпаются парные пуговицы. Нужно найти все пары. Чья команда быстрее и больше найдёт парных пуговиц, та и побеждает.

«Радуга»

Ход игры: перед детьми высыпают от 20 - 30 разноцветных пуговиц. Затем на слово «голубой» дети выбирают пуговицы только этого цвета (цвет меняется).

«Домики»

	<p>Ход игры: перед ребёнком ставятся коробочки, на которых нарисованы цифры (1, 2, 3, 4). По сигналу ребёнок раскладывает пуговицы, учитывая количество отверстий.</p> <p><i>Игры на мышление</i> позволяют выявлять существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, осуществляется переход от единичного к общему.</p> <p>Нам подумать предлагают. Снова игры выбирают. Дружок, думай, не спеши. Точно пуговку бери. <i>«Соты»</i></p> <p>Ход игры: карточка с 9 квадратами (3Х3), в некоторых лежат пуговицы. Необходимо разложить в пустые так, чтобы пуговицы не повторялись ни по вертикали, ни по горизонтали.</p> <p><i>«Повтори по рисунку»</i></p> <p>Ход игры: детям раздаются карточки с изображением рисунка и даётся набор пуговиц. Необходимо составить такой же на чистой карточке, учитывая размер, цвет, форму и количество отверстий.</p> <p><i>«Бусы»</i></p> <p>Ход игры: на столе карточка – схема. Предлагается нанизать на леску или шнурок пуговицы так, как изображено на схеме, соблюдая закономерность.</p> <p><i>«4-й лишний»</i></p> <p>Ход игры: перед ребёнком коробочка с 4 ячейками, в которых лежат 4 пуговицы, 3 из которых объединены одним признаком, 4-я – лишняя. Ребёнку нужно найти закономерность, выявить лишнюю и объяснить, почему она лишняя (затем ребёнок отворачивается, пуговицы меняются).</p> <p><i>«Угадай пуговицу»</i></p> <p>Ход игры: перед детьми высыпаются пуговицы, водящий описывает одну. Остальные должны догадаться, про какую говорят, (например, эта пуговица с двумя дырками, не белая, не маленькая, её соседка красная пуговица с одной дыркой...).</p> <p><i>Игры на автоматизацию звуков</i> позволяют добиться правильного произношения поставленного звука, постепенного, последовательного его введения во фразовую речь (звук, слог, слово, предложение).</p> <p>С пуговицами играем, Звуки речи закрепляем. <i>«Звуковая дорожка»</i></p> <p>Ход игры: перед детьми выложен рисунок (ритм) из пуговиц, например, 1 синяя, 3 жёлтых, 2 зелёных.</p>
--	---

Предлагается ребёнку «пошипеть» («пожужжать, посвистеть, порычать» и т.д.) по рисунку. Ш, ШШШ, ШШ. Так автоматизируем изолированные звуки.

«Многоэтажный дом»

Ход игры: на столе разноцветные пуговицы. Заранее договориться какая пуговица будет «называться» ЛА ЛЫ, ЛУ, ЛО. Ребёнок сам раскладывает пуговицы на «этажах» дома и проговаривает слоги. (Автоматизация поставленных звуков в слогах в прямых и обратных). По такому принципу можно дифференцировать звуки.

«Назови картинку»

Ход игры: на столе картинки (в книге или отдельно) на закрепляемый звук, например, «Р» (рак, радуга, корона, корыто, карман, морковь, трава, фрукты, комар и др.) Ребёнок называет слово и кладёт сверху пуговицу. (Автоматизация звука в словах).

«Смешинка»

Ход игры: (продолжение) на картинках лежат пуговицы. Ребёнок убирает и говорит словосочетание, например, «жёлтый комар», «синяя морковь», «зелёная корона» и т.д.

Игры на звуковой и слоговой анализ слова являются основным этапом подготовки к обучению грамоте. Предполагают определение количества звуков и слогов в слове, фонетическую характеристику звуков, позицию звука в слове.

На картинку посмотри,
Пуговицу ты подбери.
Потом дырочки считай,
В карман скорее убирай.

«Собери слово»

Ход игры: дети выбирают картинку, выкладывают из пуговиц звуковую схему (красная – гласные, синяя – твёрдые согласные, зелёная – мягкие согласные). Проводится анализ слова.

«Подбери картинку к схеме»

Ход игры: педагог заранее выкладывает перед ребёнком (детьми) схему слов из пуговиц, например, синяя, красная, синяя, красная. Дети выбирают картинки (рука, каша, горы, фары, лужа и т.д., объясняют свой выбор.

«Определи место звука»

Ход игры: на столе картинки с изучаемым звуком. У каждого ребёнка карточка с тремя «окошками», и набор из пуговиц красного, синего и зелёного цвета. Педагог показывает картинку, дети кладут нужную пуговицу в «нужное окошко».

	<p><i>«Разложи по карманам»</i></p> <p>Ход игры: на столе предметные картинки и карточки – «карманы» с пришитыми пуговицами от 1 до 5 отверстий. Детям необходимо разложить картинку по количеству слогов в слове.</p> <p><i>«Мозаика»</i></p> <p>Ход игры: на карточке ребёнок выкладывает любой рисунок из пуговиц красного, синего, зелёного цвета. По просьбе педагога он, показывая на пуговицу называет слова, соответствующие цвету пуговицы. Например, зелёная – тележка, рисунок, листья..., синяя – самолёт, ракета, футбол..., красная – утка, овощи, индюк.</p> <p><i>Игры на формирование лексико-грамматических категорий</i> помогают согласовывать слова по значению и звучанию, понимать их различия, устанавливать взаимосвязи между оттенком значения или различными грамматическими значениями слов, формируют умения различать и употреблять в речи противоположные по значению действия и признаки, образовывать новые слова.</p> <p><i>«Что такого цвета?»</i></p> <p>Ход игры: ребёнок достаёт из мешочка пуговицу. называет её цвет, и, соответственно, что в окружающем мире есть такого цвета (оранжевая морковь, жёлтый лимон, голубое небо).</p> <p><i>«Посчитай и назови»</i></p> <p>Ход игры: пуговицы с разным количеством отверстий лежат в мешочке. Ребёнок достаёт пуговицу и называет количество отверстий, например, - 5, а педагог - слово: дерево. Ответ: пять деревьев.</p> <p><i>«Хвастунишки» (в паре)</i></p> <p>Ход игры: на столе лежат предметные картинку по лексическим темам обратной стороной. Ребенок берет из мешочка пуговицу и любую картинку. У меня 4 грузовика, а у меня 5 огурцов.</p> <p><i>«Новые слова»</i></p> <p>Ход игры: на столе 3 пуговицы: большая, средняя и маленькая. Измени размер предмета от огромного до маленького (Столище, стол, столик) Меняя расположение пуговиц, можно сказать: окошко, окно, окнище; рука, ручище, ручка.</p> <p><i>Игры на развитие связной речи</i> помогают дошкольникам овладеть способностями и умениями культуры речевого общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Пуговицы мы прикрепляем, Стихи и сказки сочиняем.</p>
--	--

	<p><i>«Чудесный мешочек»</i> Ход игры: в мешочке лежат пуговицы с 1-5 отверстиями. Педагог называет тему, например, «овощи» и категорию: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Ребёнок достаёт пуговицу, считает отверстия и называет слова. Например, 4- морковь, капуста, лук, баклажан.</p> <p><i>«Украсть картинку»</i> Ход игры: перед ребёнком предметная (сюжетная) картинка. Он украшает пуговицами по своему усмотрению, затем рассказывает про то, что изображено в виде загадки, рассказа-описания, сказки.</p> <p><i>«Нарисуй и расскажи»</i> Ход игры: на столе много разных пуговиц. Педагог загадывает загадку, ребёнок отгадку выкладывает пуговицами. Можно предложить вспомнить произведения, где встречался этот предмет (персонаж), спеть песню, рассказать сказку, рассказ, стихотворение.</p> <p><i>«Фантазеры»</i> Ход игры: перед детьми пуговицы, картон, ножницы, пластилин. Предлагается самим создать картинку-подарок для близкого, любимого человека.</p> <p>Множество игр с пуговицами ещё есть в нашем арсенале, да и придумать их не сложно. Мы знаем, что, играя, у ребёнка развивается зрительно-моторная координация движений, он учится концентрировать внимание, у него развивается усидчивость и произвольность психических процессов, а главное для учителя-логопеда - игры способствуют формированию связной, грамматически правильной, чёткой, выразительной, эмоциональной речи.</p> <p>Пуговка раз, пуговка два. Это не сложно, поверь, я права. Пуговицы будем с тобой разбирать. Речь свою будешь ты исправлять!</p>
Условия для внедрения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность педагога. 2. Наличие целевой аудитории (дети с ТНР). 3. Наличие игрового материала.
Уникальность практики	Пуговицы удобны, доступны, просты в применении, не вызывают аллергию и не травмоопасны.
Заинтересованные лица и организации	Учителя-логопеды, дефектологи, социальные педагоги, воспитатели и родители (законные представители).
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый</i> – расходы на приобретение наборов пуговиц, контейнеров, раздаточного материала (краски, карандаши, ткани, бумага, пластилин и т.д).</p> <p><i>Человеческий</i> – учитель-логопед, педагоги, родители, дети.</p>

	<p><i>Материально-технический</i> – сканер, принтер, компьютер, телефон, фотоаппарат.</p> <p><i>Организационный</i> – дающий эффективные средства организации игр с пуговицами.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Мотивированный педагог</i> - желание играть, развивать, формировать, закреплять, обобщать и обучать.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация, актуализация, целеполагание. 2. Теоретическая часть (разработка игр). 3. Практическая (приобретение материала, системное проведение игр с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР).
Список литературы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий/ А.А. Грибовская.- М.: Скрипторий, 2008. 2. Деникеева Ф. Ахунова К. Развитие мелкой моторики и сенсорики с помощью пуговиц. Ж-л. Дошкольное воспитание №2/2013 с. 69 3. Игровой набор «Мир головоломок. Пуговицы». Смарт-тренинг для дошкольников» под общ. ред. И. И. Казуниной, Е. Ю. Соловей. – М.: «Линка-Пресс», 2022. 96 с. 4. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем. И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2004. 5. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2011. 6. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. 7. Солоненко Л. Пуговичный мир. Ж-л. Дошкольное воспитание №2/2013 с. 28 8. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет. Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 9. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет. С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019г.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Гречишникова Ольга Сергеевна +79225314040, e-mail: olga.gre4ishnikowa@yandex.ru

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ РИТОРИКА» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ

СТЕШИНА Н.Г.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок»
г. Новотроицка Оренбургской области»

СИДНЕВА Н.А.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок»
г. Новотроицка Оренбургской области»

КАЦМАН Л.А.,

учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок»
г. Новотроицка Оренбургской области»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Занимательная риторика» в социальной адаптации детей к условиям комбинированной группы
Автор (авторская команда)	Стешина Н.Г., воспитатель; Сиднева Н.А., воспитатель; Кацман Л.А., учитель-логопед
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Оренбургская область, г. Новотроицк МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»
Целевая аудитория	Дети 5-7 лет, посещающие комбинированные группы детского сада, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, родители воспитанников.
Цели	- создание условий для речевого развития детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в процессе социальной адаптации
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Опыт реализации практики был обобщён и представлен на Всероссийский конкурс «Воспитать человека»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о нормах языка, формулах речевого общения, элементарных правил речевого этикета; - формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения; - формировать коммуникативные умения;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать качества голоса (тембр, силу, высоту, дикцию, темп речи, дыхание, артикуляцию); – воспитывать доброжелательные отношения к собеседнику, адекватное реагирование на речь говорящего, культуру слушания; – воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи; привлечь внимание дошкольников к живому слову; – организовать взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах повышения значения живого общения.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Введение ФГОС ДО требует обновления форм, методов работы с воспитанниками, создания педагогических технологий, которые уважают личность ребёнка, отвечают гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Стабильно растущее число детей, нуждающихся в коррекции речевого развития, требует внедрение эффективных образовательных технологий и средств, способствующих социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям комбинированной группы ДОО. Необходимо решить ещё одну проблему - трудности взаимоотношения детей с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками. В условиях инклюзивного образования это выходит на первый план, ведь от успешности вхождения ребёнка в коллектив сверстников зависит сама возможность дальнейшей социализации таких детей, их личностное и психическое развитие.</p> <p>Особое внимание уделяется социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и всех детей, посещающих комбинированные группы. Для детей с особенностями развития спроектированы адаптированные образовательные программы, подбираются новые образовательные технологии, способствующие нормализации эмоционального поведения, направленные на социализацию детей, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, социально-бытовой ориентации.</p> <p>Проблема воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста стояла перед педагогами всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить детскую жестокость, проблема формирования коммуникации становится все более значимой для того, чтобы вырастить из ребёнка духовно здорового, активного, самостоятельного,</p>

	<p>дружелюбного, инициативного и высоконравственного воспитанного человека.</p> <p>С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания ДОО отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В ходе совещания с участием педагогов комбинированных групп, родителей воспитанников с ОВЗ, узких специалистов ДОО было предложено разработать и реализовать практику «Занимательная риторика», ведь умение красиво и грамотно говорить – это важнейшая составляющая коммуникации.</p> <p>В наше время риторика как никогда актуальна. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не могут грамотно и правильно выразить словами то, что они хотят донести до окружающих, потому что большинство из них не имеет живого общения. Дети с пелёнок получают информацию из гаджетов. А в центре современной риторики - Человек, которого нужно научить эффективно использовать речь, чтобы, обладая обширной информацией, он был бы способен грамотно высказываться, строить диалог, выражать ход своих мыслей.</p> <p>Встаёт вопрос: нужно ли всё это детям с ОВЗ? Безусловно, так как имеющиеся у детей нарушения речи приводят не только к неблагополучию в сфере общения, а и к затруднениям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости и конфликтам, к искажению самооценки, к трудностям социальной адаптации.</p> <p>Данная воспитательная практика рассматривает одну из самых актуальных на сегодняшний день проблем инклюзии в ДОО, а именно – проблему социальной адаптации и коммуникации детей старшего дошкольного возраста в условиях комбинированных групп. Для решения этого вопроса авторы практики предлагают включить в воспитательно-образовательный процесс «Занимательную риторика», а также такие необычные и интересные технологии как «Буктрейлер», «Пословичная риторика», Детская киностудия.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы все необходимые условия для реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована развивающая предметно-пространственная среда для проведения игровых занятий по

риторике в группе (развивающие и коррекционные центры), мини-музей «В мире пословиц», мини-музей «Сказочная страна».

2. Реализация практики проходит в ходе организованной совместной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

3. Практика реализуется по трём блокам, в которых педагоги используют современные методы и технологии:

1 блок - формирование информационно-коммуникативных, регулятивно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений.

Формирование различных видов коммуникативных умений должно проходить комплексно. Так, информационно-коммуникативные умения детей раскрываются в ходе приёма информации и её передачи партнёрами по общению различными способами – вербальными и невербальными. При этом партнёры по общению стремятся понять друг друга, согласовывать своё мнение и желание с потребностями товарищей, сопоставлять взгляды и мнения. Для этого необходимо развивать регулятивно-коммуникативные умения.

В процессе общения ребёнок может не только упорядочивать своё собственное поведение, но и регулировать поведение ровесников. Происходит взаимное подстраивание действий, которое невозможно без сформированных аффективно-коммуникативных умений – а именно понимания эмоционального состояния друг друга, развитие эмоционального отклика на состояние других через умение ребёнка почувствовать их переживания.

Для этого были подобраны специальные игры и упражнения:

- речевые игры (игры с движением, с музыкальными инструментами, со звучащими жестами и т.д.);
- подвижные игры с диалогами;
- игры на повышение самооценки и уверенности в себе;
- игры на сплочение коллектива;
- психо-гимнастические этюды;
- музыкотерапия.

Коммуникативные игры занимают важное место в этом блоке. Это игры на формирование следующих умений:

- *игры-приветствия* на умение вступать в процесс общения (выражать просьбы, приветствия, поздравления, приглашения, вежливого обращения, дружественного разговора);

– *игры-диалоги и игры-переключки* на умение ориентироваться в партнёрах, ситуациях общения (начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать правила культуры общения). Если ребёнку всё же не хочется высказываться в одиночку перед всеми детьми, вводить его в диалог можно постепенно, используя, например, игры-кричалки, в которых отвечать на вопросы педагога нужно будет не по одному, а всем вместе или малой группой. Как в игре «Это я!».

– *игры на развитие невербального общения*. Развитие невербальных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста создаёт дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия. Психологами было установлено, что в процессе взаимодействия людей от 60 до 80% коммуникаций осуществляется за счёт невербальных средств общения. Остальные 20-40% информации передаётся с помощью вербальных средств. Что ещё раз подчёркивает значимость невербального общения для взаимопонимания людей.

– *игры по кругу*, где знакомый текст проговаривается не одновременно всеми детьми, а по очереди каждым ребёнком. Чёткий ритмичный текст, хлопки, звучащие жесты, счёт помогают вовремя вступать.

– *игры с пиктограммами* различных эмоций.

Для активизации интереса и полноценной мотивации детей на речевую деятельность мы используем яркий персонаж – самодельную куклу, которую назвали *Риторик*. Наш герой задаёт позитивный тон каждому занятию, предлагает различные проблемные ситуации. Риторик может открывать рот и «беседовать» с детьми.

Наряду с традиционными технологиями в своей работе мы внедрили новые, современные:

1. *Мотивационные сказки Риторики* - это беседы по нравственным сказкам, которые помогают детям:

– усваивать духовно-нравственные категории (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость) и правила доброй совестливой жизни;

– корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки;

– развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;

– воспитывать трудолюбие, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда;

– развивать эстетический вкус, умение видеть, беречь и ценить красоту.

2. *Игровые встречи с Риториком* – это своего рода совместные с воспитателем и учителем-логопедом мини-занятия по риторике, которые включают следующие виды деятельности:

1) *Организационный момент*, который начинается с четверостишия:

Собрались мы снова вместе,

Чтобы было интересно,

Много нового узнать,

Что ж, пора и начинать.

2) *Артикуляционная разминка*.

3) *Введение в тему*.

Риторик даёт задание детям, дети пересказывают рассказ, подготовленный дома с родителями и т.д.

4) *Беседа по домашнему заданию* или заданию Риторика. (Что нового узнали? Что это означает? Почему так говорят? Почему так поступают?)

5) *Речевая ситуация*

Были ли у вас похожие ситуации? Какой вывод можно сделать?

6) *Беседа по пословицам*, слушание песенок о пословицах (диск «Песенки о пословицах» Клоун Плюх), рисование или обыгрывание пословиц.

7) *Итог встречи*.

3. *Детская киностудия «Терем-ОК-фильм»*.

Здесь дети не только учились взаимодействовать в процессе съёмок мини-сказок, но и овладевали сценической речью, «вживались» в характеры персонажей, стараясь как можно точнее передать его выразительной речью, жестами и мимикой. Многие дети очень боятся выступать перед большой аудиторией. Участие в съёмках – выход из этой ситуации, где перед ребёнком не полный зал зрителей, а только видеокамера. Многие дети, участвовавшие в постановках видеороликов, затем спокойно выступали на утренниках, конкурсных площадках. Оборудование для Детской киностудии было приобретено на грантовые средства УК «Металлоинвест» за победу в конкурсе «Вместе с моим городом».

В детской киностудии были сняты фильмы о добре, о помощи ближнему, дружбе, о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Сказка о глупом мышонке на новый лад», «Сказка про бабку Ёжку» и другие. Видеофильмы представлены в тематическом сообществе «Детская киностудия «Терем-ОК!»-фильм» ВКонтакте <https://vk.com/public205094909>.

4. Пословичная риторика.

Это новый, довольно нестандартный подход к знакомству детей с пословицами. Пословичная риторика - своего рода наука, изучающая способы, приёмы использования пословиц, поговорок, фразеологизмов в целях создания образной, выразительной и лаконичной речи, которая способна привлечь внимание слушателей, убедить их в своей правоте. Пословичная риторика помогает детям овладеть искусством красноречия, которое необходимо для любого публичного выступления.

Пословица - это изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме. В общении использование пословиц играет особую роль, так как они в силу своей общеизвестности позволяют просто и понятно донести до собеседника ту или иную точку зрения, что упрощает коммуникацию.

В группе № 4 работа с пословицами ведётся в разных направлениях:

- рисунки по пословицам (были проведены выставки рисунков на темы «Доброта», «Дружба»);
- участие в акции «Язык – живая душа народа» от регионального кампуса Университета Детства в Оренбургской области с коллажами по пословицам «Не боевая техника красит воина, а воин боевую технику», «Хочешь есть калачи – так не сиди на печи», «Воевать не хотим, но своей земли не отдадим», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Если Армия сильна – непобедима и страна»;
- обыгрывание пословиц (ребята инсценируют пословицы так, они это себе представляют);
- дидактические игры «Угадай пословицу», «Собери пословицу».

Ещё одной эффективной формой работы с пословицами стала организация в детском саду мини-музея «В мире пословиц». Ребята здесь могут познакомиться с пословицами, представленными в виде макетов, коллажей, рисунков, могут поиграть в дидактические игры. Дети могут составить

пословицы из карточек со словами, из картинок и различных предметов.

2 блок - *Ораторское мастерство* - включает работу по совершенствованию устной речи, ее выразительности и связности.

Мы активно используем артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания, чистоговорки, скороговорки, фонопедические упражнения, которые развивают **технику речи**, дикцию, темп, ритм, умение управлять своим голосом.

Важное место во втором блоке занимают *Риторические игры* – это игры, непосредственно развивающие навыки публичных выступлений. Задачи риторических игр разнообразны, но все они связаны с обучением детей смело выступать перед аудиторией, доставлять определённую информацию слушателям, воздействовать на них, убеждать, отстаивать свою точку зрения, заявлять о своих достоинствах и успехах, и т.п.

Детям очень нравятся такие как «Торжественная речь», «Поздравление в день рождения», «Пресс-конференция», «Дикторы», «Корреспонденты», «Прогноз погоды» и т.д.

Ещё одной технологией «Занимательной риторики» является технология «*Буктрейлеры*». Буктрейлер - это:

- короткий видеоролик по мотивам книги;
- видео-аннотация книги;
- ролик-миниатюра (тизер), который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует её содержание, интригует нерассказанным содержанием.

Идея создания буктрейлера зародилась в США; в России жанр буктрейлера появился в 2010 году. Изначально буктрейлер предназначался для взрослых, суть создания - продвижение книги на рынке продаж. Но сейчас буктрейлеры используют в разных целях. И одна из них это - популяризации книги и чтения в России (проводятся даже ежегодные конкурсы буктрейлеров).

Цель таких видеороликов - пропаганда чтения, привлечение внимания к книге при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. В коротком ролике продолжительностью не более 3 минут информация о книге подаётся таким образом, что сразу хочется взять её и прочитать (послушать), чтобы узнать – что же было дальше?

Основные задачи буктрейлер-технологии в риторике – не только повысить интерес ребёнка к книге, но и научить

ребёнка рассказывать о книге связно, выразительно, интересно для аудитории.

Совместно с родителями и узкими специалистами детского сада мы сняли несколько буктрейлеров на книги: «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Энциклопедия о животных», «Приключения Кота Леопольда», «Золушка», «Телефон». Буктрейлеры демонстрировались в Библиотеке семейного чтения, а их авторы были награждены дипломами и призами.

III блок «Речевой этикет в разных ситуациях общения» включает:

- беседы по темам, соответствующим ознакомлению с «вежливыми» словами;
- чтение художественной литературы этического характера и беседы по содержанию;
- использование особых ритуалов приветствия и прощания.

Особое место занимают *Игры-считалочки*. Это игры, состоящие из двух частей – ситуативная беседа и обыгрывание ситуации. Тематика игр-считалочек разнообразна, но все они содержат этическую направленность: «Умей попрощаться», «Умей помочь», «Умей посочувствовать» и т.д. В беседе дети учатся, как вести себя в той или иной ситуации, какие слова лучше произносить, выражают своё мнение, пытаются его отстаивать. В обыгрывании ребята на практике учатся ориентироваться в заданной ситуации, произносят слова, подходящие, как они считают, к этой ситуации, выполняют роли, передают различные эмоции человека («Дети уезжают отдыхать к бабушке», «Ребёнок ложится спать», «Что в зеркале?», «У меня отняли игрушку», «Я обидел бабушку»).

Эффективность работы педагогов детского сада по вопросам формирования у детей навыков публичного выступления - это не только труд коллектива детского сада, но и отношение к данной проблеме в семье. Ведь именно у родителей есть широкие возможности помочь своим детям со своей стороны, поддержать их во время выступлений, поучаствовать в мероприятиях детского сада. Работа дошкольного учреждения в условиях антиковидных ограничений внесла свои коррективы: общение с родителями перешло в *дистанционный формат*. В соцсети ВКонтакте были организованы сообщества:

- «Лопотушки», в котором представлены проводимые в детском саду риторические, коммуникативные и речевые

	<p>игры, фрагменты Игровых встреч с Риториком, выступления детей, онлайн фото- и видео-мероприятия с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Детская киностудия «Терем-ОК! - фильм» для демонстрации снятых видеофильмов-сказок, чтения стихотворений, проведения фестивалей видеофильмов и т.д.
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики основана на включении основ риторики в воспитательно-образовательный процесс, а также использование новых нетрадиционных форм работы в данном направлении («Мотивирующие сказки» от Риторика (Риторик - речевая кукла), «Игровые встречи с Риториком», пословичная риторика, музейная педагогика, использование средств Детской киностудии «Терем-ОК!-фильм», технология «буктрейлер», организация сообщества «Лопотушки» ВКонтакте для проведения мероприятий с родителями в дистанционном формате).</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги групп комбинированной направленности ДОО</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Научно-методический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Арсеновская О. Н. Учимся общаться; – Гейченко И. Л. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста; – Ельцова О. М. Риторика для дошкольников; – Курцева Е. И. Ты - словечко, я - словечко; – Ладыженская Т. А. Ювентик в стране Риторике; – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; – Шипицына Л.М. Азбука общения. <p><i>Кадровый ресурс:</i> Данную практику реализуют воспитатели высшей квалификационной категории, учитель-логопед.</p> <p><i>Технологический ресурс:</i></p> <p><i>Модель реализации практики:</i></p> <p><i>1. Организованная деятельность с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы реализации проекта в ходе образовательной деятельности, – образовательная деятельность в режимных моментах, – самостоятельная деятельность детей, – праздники, развлечения. <p><i>2. Взаимодействие с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей, – помощь родителей в оформлении мини-музея «В мире сказок» и приобретении необходимых пособий, игрушек и материалов; – консультации по теме проекта,

	<ul style="list-style-type: none"> – совместные с родителями мероприятия, онлайн фото и видео-конкурсы, – сообщества «Лопотушки» и «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм» ВКонтакте. <p><i>3. Методическое сопровождение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка планирования «Игровых встреч» с Риториком; – разработка планирования по основам этикета; – организация РППС для проведения игр и занятий по риторике, ознакомления детей с основами этикета; – подборка наглядно-иллюстрированного материала; – картотеки риторических, речевых, коммуникативных игр, подвижных игр-диалогов; – конспекты бесед, картотека игр-считалочек; – подборка художественной литературы; – разработка методических рекомендаций для педагогов; – разработка методических рекомендаций для родителей; – обобщение и распространение наработанного материала. <p><i>Финансовый ресурс:</i></p> <p>Основные расходы практики – материалы и оборудование для проведения риторических и коммуникативных игр и игровых встреч.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>В детском саду было проведено совещание с участием педагогов комбинированных групп, родителей воспитанников, имеющих нарушения речи, медперсонала, узких специалистов ДООУ. В ходе дискуссии среди различных вариантов решения данной проблемы было предложено разработать и реализовать практику «Занимательная риторика» по обучению детей элементам ораторского искусства, ведь умение красиво и грамотно говорить – это важнейшая составляющая коммуникации.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1-й этап – организационный.</i></p> <p><i>Цель этапа – создание условий для реализации проекта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение научно-педагогической литературы по риторике, по формированию навыков и культуры общения; – изучение опыта работы педагогов в сети Интернет (статьи, методические разработки, мастер-классы); – разработка плана игровых встреч, занятий, событий по риторике; – разработка риторических и коммуникативных игр; – проведение анкетирования родителей «Риторика в детском саду»;

	<p>– беседы с родителями по теме проекта с целью выстраивания партнёрских отношений.</p> <p><i>2-й этап - практический.</i></p> <p><i>Цель этапа</i> - реализация проекта на практике, внедрение наряду с традиционных новых форм работы, новых технологий по формированию навыков ораторского искусства, коммуникативных умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов по данной проблеме; – проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников, в том числе в дистанционном формате; – организация сообщества «Лопотушки» ВКонтакте; – создание и оформление мини-музея «В мире пословиц»; – организация работы по развитию риторических умений у детей, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, по трём блокам. <p><i>3 этап – заключительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение изучения способностей детей к партнерскому диалогу по методике А. М. Щетининой и диагностика просодики детей по методике Е. Ф. Архиповой после реализации практики; – разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей; – обобщение и распространение полученных результатов; – выступление на педагогическом совете по данному вопросу.
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Арсеневская Ольга Николаевна, старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21» 89128475730</p>

ТЕХНОЛОГИЯ «ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ»: ОБУЧАЮЩИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

ДУДАРЕВА О.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда»

Адамовский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально- значимого мероприятия)	Технология «прозрачный мольберт»: обучающие и развивающие возможности в работе педагога
Автор (авторская команда)	Дударева Оксана Александровна
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Адамовский район, п. Шильда, МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда»
Целевая аудитория	Воспитатели ДОУ
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить педагогов с обучающими и развивающими возможностями технологии «Прозрачный мольберт. 2. Обобщить педагогический опыт использования технологии «Прозрачный мольберт» в практике работы педагога.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию интереса педагогов к данной технологии в процессе введения в практическую деятельность; – раскрыть возможности технологии в познавательном, речевом, коммуникативном, художественном направлениях развития детей дошкольного возраста; – обеспечить позитивную мотивацию педагогов в использовании технологии на основе раскрытия её творческой многофункциональности.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>Реализация ФГОС ДО и внедрение в практику ФОП ДО, требует от современного воспитателя поиска новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Представляю собственную практику работы с детьми с использованием прозрачного мольберта. Мольберт имеет</p>

много функций для решения развивающих и обучающих задач.

Рисование на прозрачном мольберте способствует развитию мелкой моторики, речи и умственных способностей, интеллекта. Развивается координация рук. В отличие от рисования на бумаге, стекло дарит новые тактильные ощущения. А также помимо рисования кистью, на прозрачном мольберте дети знакомятся с нетрадиционными техниками рисования.

Данное пособие применяю в познавательном, речевом, коммуникативном, художественном направлениях с детьми разного возраста. Мольберт использую для проведения совместных мероприятий с детьми и родителями, в результате чего устанавливаются доверительные внутрисемейные отношения.

Применяю прозрачный мольберт в нейропсихологических играх, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизация речи.

*Картотека игровых заданий и упражнений
с использованием прозрачного мольберта*

Игра «Догони ладошку»

Цель: развитие коммуникативных навыков. Развитие тактильного восприятия. Развитие прослеживающей функции глаз, фиксации взора и ориентировки в пространстве (вверх, вниз, справа, слева).

Ход: ребёнок прикладывает свою ладошку к стеклу в разных местах мольберта (вверху, внизу и т.д.), а второй ребёнок должен «поймать» ладонь через стекло. Дети по очереди меняются ролями.

Игра «Ёлочка»

Цель: развивать сенсорные способности детей; формировать коммуникативные навыки; развивать творческие способности.

Ход: педагог рисует ёлочку, а дети «Зажигают» на ней разноцветные огоньки (пальчиками, ватными палочками)

Упражнение «Загадки»

Цель: развитие образного мышления, межполушарного взаимодействия.

Ход: педагог загадывает загадки. Ребёнок рисует отгадки. Можно рисовать, используя разные техники, двумя руками.

Освещает ночью путь,

	<p>Звёздам не даёт заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам... (луна) (дети отпечатывают луну картофелем или морковью) Белое покрывало на земле лежало, Лето пришло - оно все сошло. (снег) (дети рисуют снег мятой бумагой и двумя руками). <i>Упражнение «Дорисуй половинки»</i> <i>Цель:</i> развитие пространственного мышления, воображения, внимания, речи. <i>Ход:</i> прикрепляем на мольберт шаблон с изображением половины предмета, а детям необходимо дорисовать его до целого. Можно добавить задание – заштрихуй. <i>Упражнение «Геометрический диктант»</i> <i>Цель:</i> развитие пространственной ориентировки. <i>Ход:</i> педагог даёт задание ребёнку, нарисовать прямоугольник красного цвета в правом верхнем углу, нарисовать круг жёлтого цвета в серединке мольберта и т.д. (можно изобразить фигуры красками, а можно водным фломастером и заштриховать внутри). <i>Упражнение «Ищи предмет. Буквы запутались в «паутинке»</i> <i>Цель:</i> формирование умения находить на «зашумлённой картинке» заданный предмет или букву, развивать внимание, мелкую моторику руки. <i>Ход:</i> с обратной стороны прозрачного мольберта прикладывается лист с «зашумлёнными» картинками или буквами. Ребёнку предлагается найти и обвести предмет или букву. После выполнения задания лист убирается, и на мольберте остаются нарисованные предметы, написанные буквы. <i>Упражнение «Рисуем в паре»</i> <i>Цель:</i> выразить скрытые аспекты детско-родительских отношений, которые по каким-то причинам не могут быть проявлены вербально Укрепление дружеских отношений между родителем и ребёнком, повысить доверие. <i>Ход:</i> родителю и ребёнку даётся задание совместно нарисовать картину (тему определяют самостоятельно в паре). <i>Нейроигры: Игра «Умные дорожки»</i> <i>Цель:</i> развитие всех блоков головного мозга <i>Ход:</i> нужно провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам. https://disk.yandex.ru/d/EjBJ2XP0-PBu7A</p>
--	---



<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Необходимые условия для развития индивидуальных способностей дошкольников - это обогащение развивающей предметно-пространственной среды при сохранении трёх принципов: активности, побуждающих к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается во внедрении в образовательный процесс технологии работы с прозрачным мольбертом, которая направлена на сочетание использования традиционных и нетрадиционных художественных материалов, и техник в обучении, направленных на развитие индивидуальных способностей дошкольников.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги, воспитанники, родители.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение материала для изготовления прозрачных мольбертов; – прозрачные мольберты, кисти, фломастеры на водной основе, гуашь, штампы, схемы, шаблоны и многое другое, необходимое для творческой работы. <p><i>Человеческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги, родители.
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Программно-методический:</i></p> <p>Родительское собрание «Развитие речи дошкольника. Запуск речи»</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подготовительный:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского собрания 2. <i>Основной:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проведение детско-родительского проекта по развитию речи детей с помощью нетрадиционных методик рисования, в результате которого были созданы прозрачные мольберты; – работа с детьми; – проведение мастер-класса для педагогов 3. <i>Заключительный (рефлексивный)</i>

Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>– Дударева О.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовский район, Оренбургская область</p> <p>– тел.: 8(35365) 2-44-42; +79058480328</p> <p>– эл. почта: adamdou6@ro.ru</p>
--	--

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЖАБИНА С.В.,

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»
Кувандыкского ГО Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения
Автор (авторская команда)	Жабина С.В., старший воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
Целевая аудитория	Педагоги ДОО
Цели	- создание сборника методических разработок для оказания помощи педагогам ДОО в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников в условиях ДОО
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»
Решаемые задачи	<p>1) Помощь педагогам ДОО в выборе возможных путей достижения образовательно – воспитательных задач по ранней профориентации дошкольников;</p> <p>2) Организация образовательной деятельности, способствующей активному и самостоятельному приобретению собственного опыта каждого ребёнка, развитию его желаний и потребности в получении определённых трудовых умений;</p> <p>3) Организация развивающей предметно-пространственной среды – как одного из важных условий ранней профориентации (созданию центров, уголков по различным профессиям, подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы)</p>

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>В настоящее время в ДООУ существует проблема в работе по организации ранней профориентации детей: не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.</p> <p>В связи с этим, в нашем дошкольном образовательном учреждении была поставлена задача: «Акцентировать работу педагогов на выстраивание целенаправленной, систематической работы по ранней профориентации воспитанников, с целью оказания помощи педагогам в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников в условиях ДООУ».</p> <p>Организованные и проведённые мероприятия в нашем ДООУ по решению данной задачи существенно помогли педагогам организовать результативную работу по ранней профориентации дошкольников. Работа в данном направлении была направлена не столько на знакомство детей с различными профессиями, сколько на формирование представлений о труде взрослых через разнообразные формы организации детской деятельности, расширение сферы их интересов, развитии личностных особенностей, индивидуальных возможностей и способностей, а также приобщение к посильной трудовой деятельности.</p> <p>Весь подобранный и успешно реализуемый в работе нашего ДООУ материал по профориентации воспитанников, представлен в сборнике, практическая значимость которого заключается в том, что данный методический и практический материал может быть использован в работе педагогов дошкольных организаций.</p> <p style="text-align: center;">Оглавление сборника:</p> <table border="1" data-bbox="592 1570 1422 1998"> <tr> <td data-bbox="592 1570 639 1615"></td> <td data-bbox="639 1570 1422 1615">Введение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1615 639 1697"></td> <td data-bbox="639 1615 1422 1697"><i>Основные определения и понятия ранней профориентации</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1697 639 1742"></td> <td data-bbox="639 1697 1422 1742">Актуальность проблемы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1742 639 1825"></td> <td data-bbox="639 1742 1422 1825">Возможности современного дошкольного учреждения в профориентации воспитанников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1825 639 1908"></td> <td data-bbox="639 1825 1422 1908">Основные направления работы по ранней профориентации в ДООУ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1908 639 1998"></td> <td data-bbox="639 1908 1422 1998">Формы, методы, приёмы в профориентационной работе</td> </tr> </table>		Введение		<i>Основные определения и понятия ранней профориентации</i>		Актуальность проблемы		Возможности современного дошкольного учреждения в профориентации воспитанников		Основные направления работы по ранней профориентации в ДООУ		Формы, методы, приёмы в профориентационной работе
	Введение												
	<i>Основные определения и понятия ранней профориентации</i>												
	Актуальность проблемы												
	Возможности современного дошкольного учреждения в профориентации воспитанников												
	Основные направления работы по ранней профориентации в ДООУ												
	Формы, методы, приёмы в профориентационной работе												

	<p>Содержание образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников</p> <p>Содержание работы по ранней профориентации дошкольников</p> <p><i>Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников</i></p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в ранней профориентации дошкольников</p> <p>Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Технологические карты по ознакомлению детей с профессиями</p> <p>Предметно-развивающая среда - ведущее условие ранней профориентации детей в ДОУ</p> <p>Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Работа с педагогическим коллективом ДОУ в рамках решения задачи по ранней профориентации воспитанников</p> <p><i>Приложения</i></p> <p>№1 Анкеты</p> <p>№2 Технологические карты по ознакомлению детей с профессиями</p> <p>№3 Банк видео и мультипликационных экскурсий, мультфильмов по профориентации детей старшего дошкольного возраста</p> <p>№4 Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников</p> <p>№5 Календарь профессий</p>
Условия для внедрения практики	Наличие программного обеспечения, сети интернет, специального технического оборудования
Уникальность практики	Весь подобранный в сборнике материал в полной мере решает образовательные задачи ранней профориентации дошкольников и может быть полностью использован в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги ДОО Дошкольные образовательные организации
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none"> – кадровый ресурс; – материально-технический ресурс; – информационный ресурс

Ключевой ресурс для запуска практики	Информационный ресурс
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап - подготовительный:</i> обоснование актуальность практики; подборка теоретических основ практики;</p> <p><i>2 этап - основной:</i> систематизация практических материалов практики;</p> <p><i>3 этап – рефлексивный:</i> – выпуск сборника/распространение; – оценка эффективности практики</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Жабина С.В., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» Кувандыкского ГО Оренбургской области»</p> <p>тел.: +79123403119; +7(3536)124052</p> <p>эл. почта: ds_9_86@mail.ru</p>

**ОРГАНИЗАЦИЯ МАРШРУТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»
НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ QR-ТЕХНОЛОГИИ**

ЖУЛИДИНА М.А.,

заведующий МДОБУ «Детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

МАМКИНА, И.В.

старший воспитатель МДОБУ «Детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

АГАФОНОВА Т.П.,

педагог-психолог МДОБУ «Детский сад «Теремок» п. Красногвардеец

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Организация маршрута «Экологическая тропа» на территории детского сада с использованием QR-технологии
Автор (авторская команда)	Жулидина М.А., заведующий Мамкина И.В., старший воспитатель, Агафонова Т.П., педагог-психолог
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Бузулукский район МДОБУ «Детский сад «Теремок» п. Красногвардеец
Целевая аудитория	Педагоги системы дошкольного образования
Цели:	Создание непрерывной и современной формы организации работы по экологическому воспитанию ребёнка-дошкольника.

Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности; – развивать навыки экологической культуры ребёнка-дошкольника, используя инновационные формы организации образовательной деятельности.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	Данная практика имеет большую практическую значимость. Разработанную модель можно использовать для проведения тематических мероприятий, акций экологической направленности по организованному маршруту во время прогулок на территории детского сада. Двухмерный штрих-код при сканировании камерой телефона (планшета) поможет гостям «Экологической тропы» быстро получить необходимую информацию.
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – организованный маршрут «Экологическая тропа» на территории детского сада; – картотека с закодированной информацией по экологическим объектам маршрута.
Уникальность практики	Организация маршрута «Экологическая тропа» на территории детского сада с использованием QR-технологии даёт возможность получить содержательную информацию об экологических объектах маршрута, может выступать как элемент дополнительной реальности во время образовательной деятельности на прогулке (услышать пение птиц, шум ветра, воды и т.д.), экономит время поиска информации.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> – воспитанники; – родители; – администрация МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец Бузулукского района
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none"> – финансовые: закупка саженцев цветов, деревьев, кустарников, семян; необходимых материалов для оформления экологических объектов; – человеческие: педагоги, родители; – материально-технические: интернет, компьютер, телефон (планшет), музыкальная колонка, принтер; расходные материалы для техники; материалы для познавательно- исследовательской деятельности детей.
Ключевой ресурс для запуска практики	Наличие устойчивой интернет-связи и технического оборудования (телефон, планшет, музыкальная колонка)

<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>I этап – подготовительный (март-апрель 2023):</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ научно-методической литературы.2. Разработка модели экологической тропы с учётом специфики территории ДОУ:<ul style="list-style-type: none">– определение содержания объектов,– составление плана-схемы маршрута «Экологическая тропа».3. Составление плана работы по реализации проекта.4. Привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.5. Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического воспитания.6. Разработка правил экологической тропы.7. 7.Подбор необходимой информации для картотек, ее кодирование.8. Изготовление табличек с QR-кодами.9. Конкурс на выбор хозяина объекта маршрута «Экологической тропы». <p><i>II этап – основной этап (май 2023 г. – май 2024 г.):</i></p> <p>Реализация плана работы по маршруту тропы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание объектов экологической тропы:<ul style="list-style-type: none">– «Владение Бабы-Яги»,– «Поле»,– «Цветочная клумба»,– «Сказочная тропа»,– «Пруд»,– «Метеостанция»,– «Альпийская горка»,– «Огород у «Теремка».2. Разработка методических рекомендаций по использованию маршрутных объектов.3. Проведение воспитательно-образовательной работы.4. Публикация в СМИ материалов по результатам реализации проекта. <p><i>III этап – заключительный (июнь-август 2024 г.):</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Подведение итогов:</i><ul style="list-style-type: none">– обобщение результатов по итогам работы,– разработка плана по обновлению закодированной информации маршрута «Экологическая тропа»,– оформление методических материалов по итогам реализации проекта;– фотоматериалы по реализации практики: https://cloud.mail.ru/public/DUzh/3wGP1tcRk
---	---

	2. Участие в муниципальном конкурсе среди образовательных организаций Бузулукского района, реализующих программу дошкольного образования «Лучший дворик 2024».
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Жулидина Мария Александровна, руководитель МДОБУ «Детский сад «Теремок» п. Красногвардеец Бузулукского района Оренбургской области. Тел., факс: 8 (35342) 7 – 85 – 88, e-mail: kon@oobz.ru..

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЙОГИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

КИРОВА Т.А.,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
п. Первомайский Первомайского района, Оренбургской области

*Йога – это свет, который если загорится, то уже не померкнет.
И чем лучше вы стараетесь, тем ярче пламя.*

Б.К.С. Айенгар

В последнее время растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, имеющих ОНР. Для детей с ОНР характерны специфические особенности: помимо позднего появления речи и нарушения звукопроизношения, у детей имеются нарушения связной речи. Также у детей ОНР наблюдается неустойчивое внимание, трудности в запоминании информации и сниженный интерес к обучению. Возникает необходимость поиска новых средств и форм в развитии речи детей с ОНР, позволяющих не только исправить речевые нарушения, но и направленных на физическое и нравственно-духовное оздоровление детей дошкольного возраста.

Для решения вышеуказанных проблем мы в своей практике широко применяем программу «Йога с дошкольниками», разработанную для обучения детей дошкольного возраста с ОНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Первый этап реализации воспитательной практики «Йога с дошкольниками» заключался:

- в издании локальных актов МБДОУ «Детский сад «Солнышко», составлении образовательной программы на основе парциальной программы для детей дошкольного возраста под ред. Т.А. Ивановой;
- создании организационно-методических условий деятельности.

На втором этапе, для определения потребностей, склонностей детей с ОВЗ учитель-логопед, старший воспитатель и педагоги старшей и подготовительной группы провели групповые родительские собрания, диагностическое наблюдение за детьми, которое позволило сделать выводы о необходимости использования техники йоги на занятиях с детьми с ОВЗ, сформировать представление о их возможностях, выявить основные интересы детей.

Для дополнительного привлечения воспитанников групп общеразвивающей направленности проводились консультации для родителей. На сайте учреждения и в Госпабликах был представлен фотообзор практических занятий с детьми йогой.

По результату первого и второго этапов реализации практики мы имели:

- методические рекомендации по подбору методов, форм и средств для занятий с детьми йогой;
- подробный перечень нормативно-правового обеспечения инновационной практики;
- образовательную программу «Йога с дошкольниками» с приложением в виде подробного календарно-тематического планирования;
- организованную развивающую предметно-пространственную среду в физкультурном зале, а также список материально-технического оборудования и методического, наглядного материала, необходимого для реализации практики.

Третий этап включает практическую реализацию образовательной деятельности согласно графику проведения занятий и календарно - тематического планирования.

На занятиях дети изучали технику выполнения асан, суставной гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, совершенствовали речевые и двигательные умения и навыки, учились чувствовать своё тело (во время выполнения упражнений йоги).

В ходе такой деятельности незаметно активизируется и речь ребёнка: улучшился голосовой уровень культуры речи, необходимость чётко, ясно, понятно изъясняться. Занятия йогой способствовали усвоению элементов речевого общения, таких как жесты, мимика, поза, интонация голоса. Это также очень важно при работе с детьми с ОВЗ.

Помимо этого, дети в свободной деятельности и других режимных моментах могли применить полученные навыки.

Весь ход реализации мероприятий отображался в социальных сетях учреждения: <https://vk.com/public216949593>, ok.ru/group/70000002743178, в родительских чатах старшей и подготовительной группы.

На четвёртом этапе, наиболее значимые мероприятия (занятия, выступления на праздниках, творческие отчёты по теме самообразования педагога) были представлены оценке как со стороны педагогов и родителей МБДОУ «Детский сад «Солнышко», так и оценке коллег других районных ДОО.

В завершении практики был организован опрос родителей воспитанников с ОВЗ, который наглядно показал, как возросло желание родителей заниматься йогой дома с детьми. Учителем-логопедом и воспитателями старших групп было отмечено, что заметно снизилась утомляемость детей на логопедических занятиях, использование элементов йоги позволило разнообразить содержание логопедических минуток. Это доказывает эффективность программы и правильность подбора методов и приёмов.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по данному направлению, а также расширить возрастной предел и начать формировать группы детей с ОВЗ для занятий йогой со среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

По результатам реализации практики было проведено районное методическое объединение «Школа молодого воспитателя» для педагогических работников, где Кирова Татьяна Александровна презентовала опыт работы в рамках воспитательной практики «Йога с дошкольниками с ОВЗ».

Трансляция опыта работы по данной воспитательной практике была представлена и на муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства работников

системы образования Первомайского района «Воспитатель года – 2024», где Кирова Т.А. стала призёром.

Список литературы:

1. Андрюхина, Т. В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Андрюхина [и др.]. — Екатеринбург, 2019. — 158 с.
2. Багно О.Н., Ершова Е.Г., Фортанова О.Н. Детская йога как пример использования нетрадиционных методов в ДОУ / Багно О.Н., Ершова Е.Г., Фортанова О.Н. - Дошкольная педагогика, 2024. - № 4 (199). - С. 44-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=67202828>
3. Барагунова В.Д., Джиеова Э.С. Укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями как фактор успешности социально-педагогической реабилитации / Барагунова В.Д., Джиеова Э.С. - Современные технологии в образовании, 2021. - № 21. - С. 31-37.
4. Беличенко, О. И. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями / О. И. Беличенко, А. А. Бабаева, А. В. Смоленский // Вестник новых медицинских технологий. — 2017. — № 4. — С. 274–278.
5. Богданова, Г. Н. Возможности физической реабилитации детей с ограничениями интеллектуального развития / Г. Н. Богданова, Н. Ю. Токмакова, Р. Ф. Богданова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2016. — № 3. — С. 7–15.
6. Иванова Т.А. Йога для детей: парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста / Т.А. Иванова – СПб: Детство-пресс, 2015 г.
7. Кривсун С.Н., Почакаева Е.И. Фитнес в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Кривсун С.Н., Почакаева Е.И. - Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация, 2023. - Т 8. - № 4. - С. 102-107. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54746502>
8. Снигур, М. Е. Коррекция развития физических качеств учащихся с нарушением интеллекта на основе игрового метода на уроках физической культуры / М. Е. Снигур, В. В. Власов, Н. В. Власов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2017. — № 11 (153). - С. 234–238.
9. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М., 2019. — 190 с.
10. Иванова А.А., Соловьева И.В. Использование элементов фитнес-аэробики на занятиях по физической культуре с детьми ОВЗ / Иванова А.А., Соловьева И.В. - Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника: мат-лы статей Четвертой Московской Межд. науч.-практ. конф.. - Москва, 2023. - С. 227-230.

Контакты:

Кирова Т.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Первомайский Первомайского района, Оренбургской области
E-mail: tatyana.kirova.1977@mail.ru

МИНИ-МУЗЕЙ КУКОЛ «МИР ПРОФЕССИЙ» КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛИМОВА В.Р.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №195» г. Оренбурга

Полное наименование практики	Мини-музей кукол «Мир профессий» как средство ранней профориентации дошкольников
Автор	Климова Валерия Руслановна, воспитатель МДОАУ «Детский сад №195» города Оренбурга
Место реализации	МДОАУ «Детский сад №195» города Оренбурга.
Целевая аудитория	дошкольник 4-5 лет, воспитатели, родители.
Цели	- создание условий для формирования целостного представления дошкольников о профессиях, воспитания уважение к людям всех профессий.
Решаемые задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества взрослых и детей.2. Знакомить детей с профессиями своих родителей, воспитывать в детях уважение к труду взрослых.3. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, развивать речь детей, обогащать их словарный запас.4. Развивать игровую деятельность, память, мышление, воображение (в процессе дидактических и режиссёрских игр).5. Подключить родителей и детей в поиске информации по заданной теме.
Описание практики	<p>Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром является важнейшим стимулом развития игровой деятельности ребёнка. Чем лучше ребёнок представляет деятельность взрослых той или иной профессии, тем ярче и интересней их игры. Для этого необходима большая совместная работа педагога и родителей в решении данной проблемы. Приступая к реализации основного этапа создание мини-музея «Мир профессий» я понимала, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей и родителей.</p> <p>В процессе работы родители постепенно становились активными участниками создания мини-музея в группе. Совместно с мамой и папой дети подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности</p>

детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнёрами.

Экспонаты в мини-музей были собраны при поддержке и помощи родителей и собственными силами воспитателя. В мини-музей принималось все, что было связано с профессиями (костюмы, атрибуты, куклы, фотографии с места работы мам, пап, бабушек и дедушек).

Разработаны экспозиции для мини-музея: лэпбуки, презентации профессий, проведение обзорных и тематических экскурсий, семейных экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок, занятия с элементами игры и творческими заданиями, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, а также возможность смены экспозиций. Занятия, проводимые в мини-музее, закладывают основы гуманизма, предоставляют дошкольникам возможность прикоснуться к истории своей семьи, выбора профессии, оказывают помощь в процессе формирования уважительного отношения между родителями и детьми, способствуют сближению детского сада и семьи.

Мини-музей является частью образовательного пространства группы, он тесно связан с системой занятий, экскурсий, досугов, а также с самостоятельной деятельностью детей. Он явился результатом сотрудничества взрослых (воспитателя и родителей) и детей. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к выбору профессии. В музее созданы условия для всестороннего развития ребёнка, способствующие его успешной социализации. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей работами, изготовленными своими руками. В настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а вот в нашем мини-музее не только можно, но и нужно!

Здесь уместно процитировать слова выдающегося швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци: «В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребёнка». Я придаю особое значение такой педагогической возможности мини-музея как максимальное и системное использование принципа наглядности, а именно – демонстрация экспонатов, возможность прикоснуться к ним. В обычном музее ребёнок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса. Ведь каждый ребёнок пополнял экспозиции. Причём не только он сам, но и его папа, мама. Наш мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В процессе реализации мини-музей «Мир профессий» стал неотъемлемой частью развивающей среды в группе.

Условия для внедрения практики	В создании мини-музея были привлечены родители воспитанников, создавались доброжелательные и комфортные условия для внедрения практики.
Уникальность практики	Знакомство обучающихся с разными профессиями. Знакомство с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, обогатить свой словарь.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги дошкольных учреждений, воспитанники, родители.
Необходимые ресурсы	<i>Человеческий ресурс:</i> воспитатели, воспитанники, родители. <i>Материально-технический ресурс:</i> создание предметно-развивающей среды, пополнение куклами, атрибутами для кукол, материалы для изготовления одежды, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанными совместно с воспитателем и родителями. Познавательная литература, аудиозаписи, магнитофон, фотоаппарат, телевизор, лэпбук.
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый ресурс.
Этапы реализации проекта	1. <i>Подготовительный этап:</i> выбор темы и название. Выбор места (групповая комната). Определение содержание экспозиции, проведение родительского собрания, анкетирования, чтение книг, беседы, проведение сюжетно-ролевых игр, изготовление плаката: «Профессии родителей», проигрывание дидактических игр. 2. <i>Практический этап:</i> сбор информации с разных источников, сбор и изготовление экспонатов. Оформление мини-музея. 3. <i>Заключительный этап:</i> обобщение и систематизация полученных знаний, оформление визитной карточки и паспорта музея, участие в конкурсе «Лучший мини – музей», проведение экскурсии для воспитанников детского сада.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики:	Климова Валерия Руслановна, воспитатель МДОАУ «Детский сад №195»; Тел.: +79033674978 E-mail: Lerak190@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

КОВАЛЕНКО Н.П.,

воспитатель МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»

ГРАНКИНА М.В.,

старший воспитатель МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»

Людей не интересных в мире нет
Их судьбы, как истории планет –
У каждой все особое, своё
И нет планет похожих на неё.
А если кто-то не заметно жил
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Той самой незаметностью своей.

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Практика увлекательных встреч «Замечательные люди нашего села»
Автор (авторская команда)	Коваленко Наталья Петровна, Гранкина Марина Васильевна
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Курманаевского район, МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»
Целевая аудитория	Старшие дошкольники (5-7 лет), родители (законные представители), педагоги
Цели	Приобщить детей и родителей к истории и культуре родного края, его духовным и материальным ценностям, тем самым вызвать у них желание больше узнать об интересных людях своего села.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с интересными людьми нашего села: поэтессой, кинологом, гармонистом и рукодельницей. – Развивать познавательные, коммуникативные и творческие умения детей в совместной деятельности. – Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать; – Воспитывать любовь детей к родному краю, вызвать чувство гордости за своих земляков и желание узнать что-то новое об истории своего народа.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p> 	<p>В душе каждого человека живёт любовь к родному краю, к своей малой родине, где жили его предки, где живёт он сам. И чтобы эта любовь никогда не угасала, чтобы каждый смог пронести её через всю жизнь, чувство это надо поддерживать и воспитывать. И нам очень хочется, чтобы наши дети и внуки знали свою историю, свои корни.</p> <p>Для каждого человека, большой он или маленький, знаменитый или нет, самое дорогое – его дом. Здесь он переживает свои неудачи, радуется первым победам, здесь его поддержат, одобряют и похвалят. История каждого человека начинается с его дома, села, района, края... У нас очень много замечательных людей, которыми по праву мы можем гордиться. Люди нашего села дружные, талантливые и трудолюбивые.</p> <p>Инновационным зерном проекта является организация встреч с замечательными людьми нашего села с детьми старшего дошкольного возраста. Это цикл встреч, который помогает детям лучше узнать занятия и творческие таланты взрослых людей, что в дальнейшем влияет на их профориентацию, творческое развитие. Упор делается на практико-ориентированном взаимодействии, взрослые активно сотрудничают с детьми в совместном деле (изготовление игрушки, чтение стихов, игра на музыкальном инструменте и т.п.)</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Проект реализуется в образовательной организации педагогами с привлечением родителей (законных представителей)</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в подборе и проведении познавательных встреч детей с замечательными людьми родного села Курманаевка, которые презентовали им свои увлечения и занятия (музыка, поэзия, рукоделие, дрессировка животных), при</p>

	<p>этом упор делается на воспитательных моментах, привитии детям традиционных ценностей, патриотических чувств, эмоций. Тем самым формируются основы личности детей и их культурного уровня. Неотъемлемой частью встреч были проведение мастер-классов, совместного творчества, экспозиции предметов.</p>
Заинтересованные лица и организации	Педагогический коллектив, родители (законные представители)
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>– Материально-технический ресурс: имеется доступ к сети интернет, компьютер, проектор, принтер, для самостоятельной деятельности детей в группе имеется зона патриотического воспитания, мини-музей, детская библиотека в рамках коворкинг-зон (исследования).</p> <p>– <i>Научно-методический ресурс:</i> имеется необходимый перечень методической литературы по реализации ООП ДО.</p> <p>– Кадровый ресурс: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Человеческий ресурс:</i> подбор и привлечение талантливых интересных людей села, увлечение педагогов различными хобби, привлечение заинтересованных лиц.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>I этап – подготовительный</i> (организационно-аналитический) – сентябрь 2022 г.</p> <p><i>II этап – организационный</i> (практический: работа с детьми, педагогами, родителями.) – октябрь 2022 г. – апрель 2023 г</p> <p><i>III этап – заключительный</i> (итогово-аналитический) – май 2023 год</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Коваленко Н.П., воспитатель МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»;</p> <p>Телефон: 89225521625</p> <p>Электронная почта: natalyakovalenko1984@mail.ru</p> <p>Контактный телефон: 8 (35341) 2-10-63</p> <p>Электронная почта: teremok-ds@mail.ru</p>

МЕТОДИКА «БУКВОГРАММА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Курманова Д.А.,

воспитатель МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад № 104 «Золотая рыбка»
г. Орска», Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Методика «Буквограмма» как средство развития и коррекции устной и письменной речи дошкольников»
Автор (авторская команда)	Курманова Даметкен Ажибековна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска»
Целевая аудитория	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители
Цели	Создание условий для развития и коррекции устной и письменной речи старших дошкольников
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать письменную и устную речь детей на основе включения детей в разные виды деятельности. 2. Использование артикуляционной гимнастики (с элементами дыхательной и голосовой) для профилактики проблем речевого развития детей дошкольного возраста. 3. Активизировать межполушарное взаимодействие средствами упражнений, направленных на координацию речи движением.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	В основу данного проекта легла авторская методика «Буквограмма», разработанная кандидатом психологических наук С.Ю. Шишковой. Методика построена на принципах дефектологии, логопедии и нейропсихологии, и вобрала лучшие идеи современной детской психологии и направлена на психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей в трех направлениях:

- развитие, коррекция устной и письменной речи;
- коррекция поведения и коммуникативных навыков;
- гармоничное психофизиологическое развитие ребенка.

В процессе занятий используются приемы и упражнения, направленные на активизацию работы головного мозга, на межполушарное взаимодействие, на сенсомоторную коррекцию, что поможет ребенку в школьном возрасте справиться с такими проблемами, как:

- замены букв при чтении и письме;
- пропуски букв;
- перестановка букв;
- слияние нескольких слов в одно;
- сложности с освоением иностранного языка;
- зеркальное написание букв и цифр;
- путаница правой и левой стороны.



Условия для внедрения практики

- иметь подготовленный материал для занятий, не использовать компьютер;
- выполнять упражнения по специальному алгоритму, следовать ему пошагово;
- не заниматься более 30 минут непрерывно, для закрепления материала повторять его несколько раз;

	<p>– выполнять упражнения каждый день, регулируя количество занятий в зависимости от освоения материала ребенком.</p> <p>Для того, чтобы занятия приносили результат и нравились детям, необходимо выделить для них специальный уголок. Имея свое личное пространство, дети проявляют больше интереса к программе. Разместите в удобных лотках глину, пластилин для занятий. Кроме пластилина, в уголке можно будет поместить игрушки для развития моторики, цветной картон и бумагу для аппликаций, карандаши и краски.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p><i>Главный принцип методики «Играй обучаясь - обучайся играя».</i></p> <p>– сенсомоторные занятия: упражнения даются так, чтобы дети учились чувствовать и ощущать;</p> <p>– активация и развитие высших психических функций (память, внимание, логическое мышление, пространственное представление);</p> <p>– занятия в домашних условиях, - для упражнений не нужно специально выделять целую комнату, достаточно небольшого уголка для ребёнка, ручки, карандаша и бумаги;</p> <p>– авторская психологическая разработка (программа разработана кандидатом психологических наук, нейропсихологом, директором психологического центра гармоничного развития «Дом» С. Ю. Шишковой.</p> <p>При составлении программы принимали участие специалисты из области психологии и медицины. Поэтому как дети, так и взрослые могут доверять программе. Методика поможет не только детям с существенными отклонениями, но и здоровому ребёнку быстрее освоить материал за счет:</p> <p>– воздействие на детей осуществляется на сенсомоторном уровне, то есть через ощущения;</p> <p>– ускоренного развития памяти, пространственного мышления и внимания;</p> <p>– проведения занятий дома, не имея специального оборудования и педагогических навыков.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p><i>Родители:</i></p> <p>– эту методику применяют родители, когда нужно заниматься с ребёнком в домашних условиях.</p> <p><i>Педагогам:</i></p> <p>– логопеды, психологи и педагоги пользуются пособием, чтобы с детьми заниматься более лёгким и нестандартным способом.</p> <p><i>Детям:</i></p> <p>– по такой программе можно заниматься с ребёнком от 3 до 14 лет.</p>

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Кадровый:</i> администрация ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.</p> <p><i>Научно-методический:</i> научное сопровождение инновационной деятельности педагога автором программы; информационное и программное обеспечение, мониторинг.</p> <p><i>Материально-технический:</i> оборудование средствами обучения по представленным в программе направлениям.</p> <p><i>Мотивационный:</i> возможность профессионального роста, личностной и профессиональной самореализации педагогов.</p> <p><i>Правовой:</i> положения о мероприятиях, приказы по ДОУ.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Педагогам следует привлекать детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт. Следует изменить организацию образовательного процесса в ДОО, выбрав наиболее эффективные средства обучения и воспитания. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.</p> <p>В рамках практики предусматривается комплексная работа педагогами по развитию предпосылок гибких навыков, начиная с дошкольного возраста (это социально-психологические навыки, такие как коммуникабельность, эмпатия, критическое мышление, умение работать в команде).</p> <p><i>В результате освоения практики ребенок получает:</i></p> <p><i>Навыки коммуникации:</i> вербальная и письменная коммуникация, публичные выступления.</p> <p><i>Лидерские навыки:</i> управление командой, умение сплотить коллектив, разрешение конфликтов, стратегическое мышление.</p> <p><i>Креативные навыки:</i> дивергентное мышление, изобретательское решение задач, латеральное мышление.</p> <p><i>Личностные навыки:</i> эмоциональный интеллект, эмпатия, критическое мышление, быстрая обучаемость, самоорганизация.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Деятельность в рамках проекта рассчитана на 4 года (2021–2025 гг.). При разработке проекта инновационной практики были определены следующие этапы:</p> <p><i>1 этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2021):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение миссии, целей, продуктов и результатов проекта. 2. Создание системы комплексного планирования работ и параметров проекта с учетом возможных приемлемых рисков. 3. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта. 4. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.

	<p><i>2 этап - практический</i> (октябрь 2021 – март 2025)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий реализации ФГОС ДО и расширении представлений в области концептуальных основ и организационно - структурных особенностей систем дошкольного образования зарубежных стран. 2. Представление результатов работы на Региональном фестивале успешных образовательных практик ДОО. 3. Проведение мастер-классов для родителей по теме проекта. 4. Проведение открытых показов образовательной деятельности детей дошкольного возраста для воспитателей г. Орска. <p><i>3 этап - обобщающий этап</i> (апрель – май 2025 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение проекта. 2. Анализ достижений цели и решения задач в проекте. 3. Распространение эффективного опыта.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Курманова Даметкен Ажибековна, воспитатель МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска»; Телефон: +7 (3537) 43-53-00, E-mail: goldfish104@mail.ru</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОУ

КУТЕРГИНА Н.В.,

педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 15 «Теремок»
г. Гая Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Логопедическая неделя как эффективная форма сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах речевого развития детей в рамках реализации ФОП ДО.
Автор	Кутергина Наталья Васильевна, педагог-психолог
Образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МАДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» города Гая Оренбургской области

Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители) воспитанников
Цели	Создание условий для реализации ФОП ДО и формирования мотивации к исправлению речевых дефектов у детей дошкольного возраста
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить интерес дошкольников к логопедическим занятиям. 2. Развивать и совершенствовать все стороны устной речи детей (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь). 3. Приобщать педагогов и родителей к участию в коррекционно-развивающей логопедической работе. 4. Внедрять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей. 6. Содействовать сохранению физического и психического здоровья детей путем популяризации логопедических знаний среди родителей.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>Успешность коррекционной работы по исправлению нарушений речи детей зависит не только от частоты и качества логопедических занятий, но и от того, насколько активно включаются в данный процесс значимые для ребенка взрослые. Для многих родителей основными трудностями в организации домашних логопедических занятий выступают отсутствие необходимых знаний и нежелание ребенка заниматься. А воспитателям часто не хватает времени на организацию индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p> <p>Для того чтобы повысить мотивацию дошкольников к логопедическим занятиям, компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка, заинтересованность воспитателей в организации индивидуальной работы с воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 15» ежегодно проводится логопедическая неделя, которая приурочена к Международному дню логопеда - 14 ноября. Тема недели определяется в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, интересами родителей, потребностями воспитателей и может звучать так: «Говорим красиво и правильно», «Речевой калейдоскоп», «Сказка ложь, да в ней намёк!».</p>

Для проведения логопедической недели составляется план мероприятий, который согласовывается с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе и утверждается заведующим. План подразделяется на 3 блока: мероприятия с воспитанниками, с родителями и педагогами.

Информация о проведении логопедической недели представляется в виде красочного объявления. Согласно теме недели оформляются стенды для родителей в фойе детского сада и в приемных всех возрастных групп.

В течение всей логопедической недели все участники воспитательно-образовательного процесса имеют возможность посетить запланированные мероприятия. Ежедневно делается фото- и/или видеоотчет.

Каждый день посвящается определенной теме.

В понедельник проводятся мероприятия, направленные на развитие артикуляционной моторики воспитанников: гимнастика для язычка, упражнения на развитие речевого дыхания, арт-зарядку, логоритмические упражнения. Для воспитанников младших группах учитель-логопед проводит игровые занятия с элементами логоритмики, а ребята подготовительных к школе групп принимают активное участие в логопедической викторине. В фойе детского сада оформляются интерактивные зоны для родителей, где каждый желающий имеет возможность выполнить занимательное задание, направленное на познавательное-речевое развитие.

Во вторник в фойе детского сада оформляется выставка рисунков на тему «Веселые скороговорки в картинках», на которой представлены работы, выполненные воспитанниками старшего дошкольного возраста совместно с родителями. У ребят подготовительных к школе групп учитель-логопед берет интервью на тему «Кто такой учитель-логопед?» Для педагогов и родителей выпускается три номера развивающей газеты «Звуковичок».

Среда посвящена повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников. Для воспитателей и специалистов детского сада организуется деловая игра «Бумеранг знаний», в ходе которой педагоги соревнуются в знании основных компонентов речи дошкольников. Для семей воспитанников проводится тренинг «Как научить ребенка говорить, или простые секреты формирования речи», в ходе которого родители учатся выполнять упражнения на развитие речевого дыхания, упражняются в выполнении артикуляционной гимнастики, направленные на развитие мышц речевого аппарата. Учитель-логопед знакомит родителей с играми и упражнениями на развитие мелкой моторики рук, которые помогают активизировать

	<p>не только мозговую активность детей, но и развивают слуховую память, фонематический слух и связную речь ребенка.</p> <p><i>В четверг</i> проводятся мероприятия, направленные на развитие двигательной активности. С воспитанниками групп раннего возраста организуются игры-имитации со звукоподражанием. Малыши учатся создавать знакомые образы с помощью интонации, мимики, жестов и согласовывать свои движения с текстом. Ребята младшего дошкольного возраста разучивают с воспитателями новую пальчиковую гимнастику. Задача воспитателя научить детей выполнять упражнение правильно и четко произносить текст. Воспитанники старших и подготовительных групп знакомятся с занимательными нейро-играми, которые способствуют развитию психических процессов, стимуляции умственных способностей и укреплению нейронных связей. Во вторую половину дня в старших группах проводится лого-спартакиада «Ловкий грамотей». Ребята участвуют в веселых эстафетах, в ходе которых соревнуются в скорости, ловкости и выносливости, учатся действовать в команде, развивают фонематический слух, зрительно-двигательную координацию, внимание, речевую память. В каждой возрастной группе воспитатели оформляют речевые облачка для родителей, в которых размещается разнообразная информация для организации домашних занятий.</p> <p><i>В пятницу</i> на базе Детской городской библиотеки проводится литературный праздник «Поэтическая мозаика», в ходе которого ребята старших и подготовительных групп демонстрируют свои знания произведений художественной литературы, детских поэтов и писателей, участвуют в конкурсе чтецов. В кабинете учителя-логопеда организовывается выставка дидактических пособий для развития речевого дыхания и артикуляционного аппарата, изготовленные родителями воспитанников всех возрастных групп. Проводится анкетирование родителей, посредством которого выясняется потребность в проведении логопедической недели, определяется актуальность и значимость каждого проведенного мероприятия для эффективного планирования работы на следующий учебный год.</p> <p>Всю неделю дети с радостью и желанием идут в детский сад, в ожидании интересных мероприятий. Каждый логопедический день проходит оживленно, весело, интересно, и с пользой. Опыт проведения необычной недели позволяет сделать выводы о том, что в ходе таких мероприятий дети получают положительные эмоции, радость от общения и новые знания.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Организационно-методические условия:</i> организация и реализация мероприятий (мастер-классы, совместные проекты, вечера вопросов и ответов, тренинги, досуги, викторины, конкурс</p>

	<p>чтецов, театрализованная деятельность, выпуск логопедических газет, квесты, выставки, интервьюирование), направленных на объединение усилий всех участников образовательного процесса по оптимизации речевого развития детей дошкольного возраста, посредством участия в совместной деятельности.</p> <p><i>Психолого-педагогические условия:</i> учет особенностей детей, индивидуализация, поддержка детской инициативы.</p> <p><i>Предметно-пространственные:</i> обеспечение условий для различных видов детской деятельности, в том числе специальные условия для детей с ОВЗ.</p>
Уникальность практики	<p>Логопедическая неделя позволяет вовлечь в коррекционно-развивающую работу всех участников воспитательно-образовательного процесса. В мероприятиях недели принимают активное участие не только воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, но и ребята, имеющие небольшие отклонения, а также воспитанники с нормой речевого развития. Родители (законные представители) всех воспитанников получают уникальную возможность познакомиться с особенностями коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение речевых недостатков, принять непосредственное участие в практической деятельности.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Администрация детского сада, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры (общеобразовательные организации, библиотека).</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый ресурс:</i> бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p><i>Человеческий ресурс:</i> заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, библиотечарь, родители (законные представители).</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> физкультурный зал, музыкальный зал, группы, кабинет учителя-логопеда, костюмы для драматизации, ширмы, иллюстративный материал, информационные стенды, интерактивная доска, музыкальная колонка, ноутбук, мячи, Су-Джок шары, игры для развития речевого дыхания и мелкой моторики, нейроигры, маски для игр-имитаций, артикуляционные сказки, дидактические игры на развитие речи, мягкие кубики, мольберты, расходные материалы.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p><i>Ключевым ресурсом</i> для организации логопедической недели является <i>человеческий ресурс</i>.</p>
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>I этап – информационно-аналитический, организационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –определение цели и задач логопедической недели; –разработка и утверждение плана мероприятий; –создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации логопедической недели.

	<p><i>II этап – основной, внедренческий (практический)</i></p> <p>– реализация плана логопедической недели в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями), социальными партнерами (библиотека).</p> <p><i>III этап – заключительный, рефлексивно-обобщающий (результативный)</i></p> <p>– оформление отчета о проведении логопедической недели. Представление результатов на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 15», на странице сообщества «Детский сад № 15» в ВКонтакте.</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Кутергина Наталья Васильевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» г. Гая Оренбургской области;</p> <p>Телефон: +7 (35362) 4-21-11, +79058955633</p> <p>E-mail: detskiyasad15@rambler.ru</p> <p>Сайт: mbou15.tabou.ru</p>

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «БУКРОССИНГ» В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

МАРКОВА С.М.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 51» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Практика «Буккроссинг» как эффективная технология ранней профориентации дошкольников.
Автор (авторская команда)	Маркова Светлана Михайловна, воспитатель группы №5
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад № 51»
Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> – дети группы старшего дошкольного возраста 5–6 лет «Дружные ребята»; родители. – партнеры: библиотека для молодежи; – работники МДОАУ №51; – родители и воспитанники других групп учреждения.
Цель	- создание условий для повышения интереса детей и родителей к чтению на основе создания уникальной среды возрождения традиций семейного чтения, обеспечивающей доступность к книгам связанным с различными профессиями

<p>Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие</p>	<p>Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) организация развивающей среды в приемной группы - уголок «Буккросинг», для осуществления книгообмена; 2) обучение детей и родителей технологии «Буккросинг», с целью повышения интереса к чтению родителей и воспитанников группы; 3) обучение родителей созданию видеообзоров (краткий рассказ родителей о любимых книгах, связанных с их профессиональной деятельностью); 4) привлечение родителей (законных представителей) к изучению новых форм работы с литературными произведениями (буккросинг, буктрейлер, анимационные мультфильмы-театрализации), способствующих приобщению детей к книге, как форме ранней профориентации дошкольников.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в современном мире перед педагогами стоит задача воспитать человека, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, который бы легко социализировался в обществе, успешно реализовался в профессиональной сфере. Это невозможно, если ребёнок ещё на этапе дошкольного детства не освоил первоначальные представления социального характера, в том числе и ознакомление с профессиями. Расширяя и обогащая представления детей о профессиях, ребёнок знакомится с различными видами труда, что в дальнейшем может помочь сделать ему самостоятельный выбор в пользу той или иной профессии. Именно в детском саду дети начинают знакомиться с различными профессиями.</p> <p>Ранняя детская профориентация ставит цель - расширить знания детей о мире профессий, сформировать интерес к трудовой деятельности взрослых, и осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.</p> <p>Для того чтобы во взрослой жизни ребёнок смог осознанно сделать свой выбор, его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий, и начинать необходимо с ближнего окружения, а именно с профессией родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день.</p>

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Организовывать встречи в формате реального присутствия не всегда представляется возможным, а вот в формате онлайн это намного проще. В связи с этим, и рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» нами было принято решение об использовании практики «буккросинг» - как новой (для дошкольников) форме приобщения детей и родителей к источнику знаний – книге, с целью ранней профориентации дошкольников.

Специфическим аспектом данной практики будут являться видео-рассказы родителей о взаимосвязи книг с их профессиональной деятельностью. Так, предполагается, что каждый (желающий) из родителей или сотрудник учреждения, начиная с воспитателя, составит видео-рассказ, в котором расскажет детям о любимой книге, которая в дальнейшем помогла определиться с выбором своей профессии (воспитателя, полицейского, врача). Книгу, о которой рассказывают родители или сотрудники, они оставляют для прочтения в уголке «Буккросинг». Видео-рассказы публикуются в социальной сети интернет, в мессенджерах групп.

Предполагается, что изначально максимальное количество видео-рассказов и оставленных книг будет не большим, в основном от сотрудников организации (по различным профессиям), затем, к практике подключатся родители и работники социального окружения (работники библиотеки, врач поликлиники и другие).

В ходе реализации практики организовано:

- создание в группе уголка «Буккросинг»;
- создание профориентационной книжки-малышки «Профессии семей воспитанников»;
- разработан педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»;
- мини-проект «Все работы хороши!»;
- экскурсия в библиотеку для молодёжи «Знакомство с профессией – библиотекарь»;
- экскурсии по детскому саду и знакомство с профессиями работников МДОАУ №51 (заведующий, методист, делопроизводитель, медсестра, кастелянша, повар и др.), а также с печатными изданиями, присутствующими на рабочем месте работников;
- онлайн-экскурсия по историческим музеям с целью знакомства с профессиями работников музея;

- фотоколлаж воспитанников группы «Кем быть?»;
- создание профориентационного плаката с воспитанниками группы «Калейдоскоп профессий или кем я хочу стать?»;
- подборка видео-рассказов родителей «Книги как наставники в моей профессии»;
- подборка аудиокниг для детей и родителей;
- пополнение РППС группы книгами и дидактическими пособиями по теме ранней профориентации дошкольников.

Серия мероприятий, организованных с родительской общественностью и социальными партнёрами, предполагает реализацию поставленной цели, посредством включённой в работу практики «Буккросинг» как эффективной технологии по профориентации детей дошкольного возраста.



Условия для внедрения практики

Наличие оборудования:

- книги,
- компьютер,
- телефон с возможностью видеозаписи и фотографирования,
- сеть интернет,
- программы аудио и видео редактирования,
- наличие мессенджеров.

Кадровое обеспечение:

–квалифицированные педагоги, владеющие знаниями ПК, программами создания видеороликов и фотоколлажей, способные создать базу данных аудио книг, видеороликов и ссылок на них;

–заинтересованность педагогов своей работой способных вовлечь в деятельность детей и родителей.

<p>Уникальность практики</p>	<p>Ненавязчивая интеграция книги в «Буккросинг» нестандартным способом – видео-рассказ родителей о книгах связанных с их профессиональной деятельностью или любых других воспитывающих в детях такие качества как: добро, забота, любовь ко всему живому, придаёт особую значимость, как самому процессу, так и предмету.</p> <p>Данная практика уникальна новым обращением с литературными произведениями, основанная на доверии и способствующая вовлечению родителей и детей к нестандартному поведению и обращению с печатными изданиями и литературой.</p> <p>Кроме стандартного книгообмена в практику включён метод видео-рассказа родителей и специалистов социального окружения, которые вкладывают новый смысл в изучение литературы, как некоего способа становления личности в профессиональной сфере.</p> <p>Видео-рассказ, анимационное представление услышанного и просмотренного, с возможностью публикации в социальных сетях раскрывает новые возможности для детей и родителей не только старшей группы, но и детей и родителей всего учреждения в целом.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники, администрация учреждения, библиотека для молодёжи.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Человеческий ресурс:</i> педагоги группы, родители, воспитанники, специалисты близлежащего социального окружения.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> наличие базы литературы для организации книговорота.</p> <p><i>Информационный ресурс:</i> наличие интернета и групповых чатов для обмена видео-рассказами, аудиокнигами, интернет-ссылками на источники с содержанием книг электронного формата или аудиокниг, а также с целью сообщения о появившихся новых книгах в уголке «Буккросинг».</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Научно-методический ресурс: создание уголка «Буккросинг» с базой книг для чтения; наличие видео-рассказов родителей о книгах связанных с их профессиональной деятельностью или книгах, способствующих их ранней профориентации в детстве.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>I этап – подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги, воспитанники группы и родители продумывают план организации практики «Буккросинг»; – воспитатели проводят опрос родителей, собирают информацию о профессиях родителей и сотрудников ДОУ,

	<p>организуют встречу с родителями и сторонними специалистами по вопросу возможности их участия в данной акции;</p> <ul style="list-style-type: none">– в ходе реализации движения «Буккроссинг» педагогами совместно с родителями организовано:<ol style="list-style-type: none">1) в приёмной группы установлен книжный стеллаж;2) собраны и подготовлены книги для участия в буккроссинге;3) составлен список литературы, для дальнейшего отслеживания движения новых книг;4) созданы ярлыки «Буккроссинг», для книг принесённых кем-либо с содержанием информации о том, откуда она, кто ее подарил для книгообмена;5) книги выставлены для свободного доступа - книгообмена;6) посредством сети Интернет создана картотека аудиокниг, рекомендуемых к прочтению связанных в той или иной степени с ранней профориентацией дошкольников;7) собраны ссылки на сайты с возможность прослушивания аудиокниг;8) создан рекламный баннер «Буккроссинг в нашей группе»;9) педагогами и воспитанниками группы создан и опубликован в мессенджерах видеоролик – реклама, привлекающая внимание детей и родителей к проводимой акции «Буккроссинг». <p><i>2 этап – основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– дети совместно с родителями просматривают видео-рассказ воспитателей о книгах, которые педагоги читали в детстве «Моя любимая книга или почему я стала воспитателем?»;– родители записывают свои краткие рассказы о любимых книгах и о том, как они связаны с их профессией, предлагают к прочтению данные книги детям, оставляя некоторые из них в уголке «Буккроссинг»;– дети выбирают наиболее понравившуюся книгу, читают совместно с родителями или воспитателем в группе и записывают с помощью родителей и педагогов свой видеобзор;– опубликованные в мессенджерах группы видеобзоры детей и родителей воспитатель просматривает вместе с детьми, обсуждает содержание книги, определяют ценность данной книги, делятся впечатлениями друг с другом;– в ходе реализации практики педагоги ежедневно размещают аудиокниги в социальной сети в группах в
--	--

	<p>мессенджерах (Сферум, Viber, WhatsApp) связанных с тематикой книгообмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги привлекают к участию в практике сторонних специалистов, записывают их видео-рассказы и организуют пополнение уголка «Буккросинг» новыми книгами; – на основе просмотренного материала, прочитанных и прослушанных книг педагогами вместе с детьми создаются проекты, профориентационные плакаты, книжки-малышки, создаются фотоколлажи по заданной теме. – творческие мастерские проходят в ходе посещения библиотеки, в кабинетах специалистов учреждения; – в методическом кабинете воспитанникам представляется возможность «поработать» за компьютерами, ноутбуками, просмотреть журналы периодической печати, создать коллаж – поздравление, посвящённое Дню дошкольного работника. <p><i>3 этап – заключительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятия для детей и родителей «Фестиваль профессий» с представлением результатов работы. Родители получают возможность более подробно познакомиться с изготовленными книжками-малышками по профориентации, просматривают презентацию с видео обзорами детей, просматривают фотоколлажи по профессиям выполненными детьми и педагогами; – организация выставки работ по проведённым мастер-классам специалистов ДОУ; – реализация практики «Буккросинг» способствует объединению детей, родителей и педагогов. Книговорот с опорой на раннюю профориентацию – это возможность «познакомить» детей с их родителями посредством новой формации; – обеспечение возможности для детей узнать о родителях больше нового, составление видео-рассказа родителей о книгах их детства – это возможность узнать, что нравилось папе или маме в юном возрасте, какие герои стали для них примером; – формат онлайн-взаимодействия и видео-рассказ – это некая отдалённость от реальности, но с учётом преломления на совместное чтение и общение, выполняет функцию единения семьи, а через призму профессиональной деятельности родителей становится ориентиром ранней профориентации воспитанников.
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Маркова Светлана Михайловна, воспитатель МДОАУ №51 г. Оренбурга –телефон: 8(3532)43–86–24; –эл. почта: det51sad@yandex.ru

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ОСНОВЕ РЕДЖИО-ПЕДАГОГИКИ

НАЗАРОВА О.В.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 62 «Чайка» г. Орска» Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Индивидуализация образовательного процесса в Доу на основе реджио-педагогике»
Автор (авторская команда)	Назарова Ольга Владимировна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска»
Целевая аудитория	Педагоги ДОУ, родители воспитанников
Цели	- создание условий для индивидуализации образовательного процесса в ДОУ на основе принципов реджио-педагогике
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование», Национальный проект «Демография»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации реджио-педагогике; 2) разработать модель РППС детского сада на основе принципов реджио-педагогике; 3) внедрить эффективные методы и приёмы реджио-педагогике в образовательный процесс ДОУ; 4) обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ на основе идей реджио-педагогике; 5) организовать взаимодействие с родителями по вопросам внедрения идей реджио-педагогике в процесс взаимодействия родителей и ребёнка.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	<p><i>Малыш – творец самого себя. Если оставить его в покое, дать ему свободу созерцать, слушать, а затем воплощать, то мы увидим, что он способен выражать себя на 100 языках»</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Лорис Малагуцци</i></p> <p>В современном ФГОС дошкольного образования прописан один из важнейших принципов - свобода детского выбора, когда сам ребёнок определяет содержание своего образования, выступает субъектом образования. Создание условий для</p>

развития творческих способностей и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками является главным направлением программы. Как педагогам эффективнее реализовать эти положения с учётом методического опыта? На помощь приходят различные образовательные методики мировой педагогической коллекции. Одна из них – *Реджио – педагогика*.

Данная технология меня увлекла тем, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, ее основой является обучение в сотрудничестве, что позволяет, мне, развивать способности дошкольников, побуждая их самих задавать вопросы, искать решения и совершать собственные открытия.

Реджио-педагогика берет своё название от городка Реджио-Эмилия на севере Италии. Именно там после Второй мировой войны открылись детские сады с новым подходом к детям. Разработчиком данной методики является психолог Лорис Малагуцци. В основу методики были положены идеи знаменитых психологов и педагогов того времени: Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, Л. Выготского, Д. Брунера, Марии Монтессори.

Суть Реджио-педагогике заключается в том, что ребёнок получает свободу исследования и сам выстраивает процесс познания, а педагог не воспитывает, а ассистирует.

Основу данного метода составляют *следующие принципы*:

- уважительное отношение к ребёнку;
- ребёнок активно управляет своим развитием, выбирая, что ему интересно;
- ребёнка нельзя ограничивать в движении в процессе познания мира;
- ребёнку должен быть предоставлен выбор способов и путей самовыражения.

Правила воспитания в Реджио-педагогике:

- уважать ребёнка и смотреть ему в глаза;
- объяснить правила и задать вопрос;
- не «неправильно», а «по-другому»;
- предлагать выбор и не торопить;
- учиться в любой ситуации;
- фантазировать важнее, чем читать.

Если вы хотите развивать дошкольников, применяя Реджио методику необходимо начать с развивающей среды группы. В Реджио - педагогике все пространство развивает детей. В данном подходе – среда – это третий учитель. Локаций должно быть много, с возможностью соединяться между

собой. Поэтому практически вся мебель легко трансформируется.

ППРС состоит из:

– материалов (краски, бумага, ткани, проволока, природные материалы);

– предметов и инструментов (различные игрушки, конструкторы, музыкальные инструменты, книги, карандаши и кисточки, пуговицы, различные костюмы, увеличительные лупы);

– устройств (микроскоп, компьютер, проектор, фотоаппарат и пр.)

По концепции Реджио Эмилия, ребёнок должен познавать мир трогая, двигая и двигаясь.

С чего же начинается образовательное волшебство в духе Реджио? А начинается оно с *педагогических провокаций*. Педагогическая провокация появляется внезапно. Это может быть колба с цветной водой, космический песок с рыцарями, сундук на воздушном шаре. Эффект неожиданности задаёт детям вопросы: *Что? Почему? Зачем? А как это устроено? А можно и по-другому...?* А дети на эти вопросы отвечают, и с помощью провокаций начинают творить в своём ритме.

Провокация – это приглашение, а не приказ. Важно, чтобы созданная педагогом, провокация вдохновляла ребёнка творить, строить, обсуждать увиденное, и придумывать новые идеи. Важно побудить ребёнка подумать, построить свою версию и высказать её, не быть говорящей головой, а спросить. Интерес ребёнка теряется, если мы начинаем говорить то, что он уже знает.

И ещё один важный момент, на который мы обращаем внимание в Реджио- педагогике: информацию о чём-то ребёнок может получить не только от взрослого. Когда взрослый задаёт вопрос: «Что вы знаете об этом предмете?» — опыт кого-то из детей уже позволяет ему ответить, а другие получают знания от него, от своего сверстника. Таким образом, ребёнок учится обрабатывать информацию не только ту, которую говорит взрослый. А взрослый при этом не останавливает ребёнка и слушает его.

Помните, что созданная провокация не всегда оправдывает педагогические задумки. Если дошкольники вдруг начинают делать совершенно не то, что ожидалось (например, не выкладывать количество камешков, соответствующее цифре, а выкладывать разные фигуры из них), это все равно прекрасно! Кстати, заодно можно увидеть, что важно ребёнку прямо сейчас.

Согласно мнению Лориса Малагуцциа «...у ребёнка сто языков, сто рук, сто мыслей, сто способов думать, играть и говорить. Сто радостных чувств, чтобы петь и понимать, сто миров, чтобы совершать открытия, сто миров, чтобы делать изобретения, сто миров, чтобы мечтать. У ребёнка сто (и ещё сто, сто, сто) языков, но у него крадут девяносто девять из них, оставляя только речь». Это значит, что ребёнок может и должен использовать разные способы, чтобы выразить себя и свои мысли.

Способы, помогающие ребёнку выразить свои мысли, идеи и чувства: движение; рисунок; конструирование; лепка; театральные постановки; создание коллажей; музыка.

Важной частью Реджио является *наблюдение и «документация»*

«Документация» - это фиксирование процесса обучения, всего, что происходит на занятиях.

К «документации» относятся:

- наблюдения взрослых по поводу детских исследований, организации их взаимодействия, хода работы;

- детские комментарии, которые хранятся в виде аудиофайлов, где дети делятся своими мыслями, рассказывают о ходе работы;

- результаты детской работы в виде поделок и рисунков, так же это могут быть фотографии и видео.

«Документация» позволяет:

- увидеть со стороны проделанную работу;
- отслеживать динамику личностных достижений ребёнка;

- анализировать собранный материал.

В нашей группе созданы творческие ателье доступные для дошкольников: «Центр песка», «Арт - ателье», «Конструкторское бюро», «Цифровое ателье», «Ателье природных материалов», «Ателье звуков и музыки», «Ателье «Умники и умницы», «Экспериментаторы» «Ателье уединения» и другие. В данных центрах дошкольники играют, мастерят, экспериментируют. Материалы центров постоянно обновляются, придумываются новые для привлечения внимания к ним детей и работы с ними, а также убираются не востребованные. Постоянная смена самих центров или их наполняемости происходит в соответствии с лексическими темами, интересами самих дошкольников, а также внесением разнообразия в детскую деятельность.

Реджио-педагогика позволяет ребёнку проявить его любознательность, развивает творческий подход к любой

деятельности, критическое мышление, саморегуляцию, умение работать в команде, уважать чужую позицию и многое другое. Это именно те навыки, которые наиболее полезны для человека в XXI веке.

<https://disk.yandex.ru/i/mqt1rYtWtXGerg>



Условия для внедрения практики

Общение и сотрудничество

Основой Реджио-педагогике является обучение в сотрудничестве, поэтому очень популярна групповая форма работы. В процессе работы в группах дети учатся вместе делать общее дело, нести за него ответственность, прислушиваться к мнению других, аргументировать свою позицию. В выполнении какого-либо задания, дела, на первое место ставится не результат, а процесс. Ведь именно процесс даёт возможность познания и развития.

Воспитатель не источник знаний, не ролевая модель, а соавторы детей. Педагог должен быть терпеливым наблюдателем и соучастником детских проектов. Он задаёт вопросы детям, которые стимулируют малышей искать свои ответы. В подобной деятельности всегда есть элемент спонтанности...

Предметно-пространственная среда Реджио

В Реджио-педагогике большое значение играет окружающая среда, а пространство группы/класса называют третьим учителем. Предметно-пространственная среда стимулирует у ребёнка развитие интереса к миру растений и животных, искусству, технике.

Чтобы ребёнок мог себя проявить наиболее активно, для него создаётся особая среда, которая способствует проявлению любознательности ребёнка и состоит из:

	<ul style="list-style-type: none"> – материалов (краски, бумага, ткани, проволока, природные материалы: растения, песок, глина, цветы, семена и даже мусор); – предметов и инструментов (различные игрушки, конструкторы, музыкальные инструменты, книги, карандаши и кисточки, пуговицы, различные костюмы, увеличительные лупы); – устройств (микроскоп, компьютер, проектор, фотоаппарат). <p>Сторонники Реджио-педагогике считают, что обычные вещи могут научить ребёнка большему, чем «специальные» игрушки. Чтобы такое разнообразие материалов содержалось в порядке, у каждого уголка есть своё назначение, а порядок поддерживают как взрослые, так и дети.</p> <p>В Реджио-пространстве среда организована таким образом, что у детей есть возможность и для занятий, и для игр: оборудованы плоскости разного уровня, уголки и домики, шкафчики и ящики, много зеркал. Под присмотром взрослых дети могут поработать с микроскопом, фотоаппаратом, ноутбуком, проектором.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Реджио педагогика — это системная методика, которая затрагивает все сферы развития ребёнка. Данный подход наделяет ребёнка такой свободой и выбором, которые не всегда может предоставить какая-либо другая методика.</p> <p>Реджио педагогика помогает реализовывать на практике индивидуальный подход к каждому ребёнку.</p> <p>Основу Реджио педагогики составляют следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к ребёнку; – ребёнок активно управляет своим развитием, выбирая, что ему интересно; – ребёнка нельзя ограничивать в движении в процессе познания мира; – ребёнку должен быть предоставлен выбор способов и путей самовыражения. <p>Ключевым компонентом Реджио являются исследования или проекты. В развивающей предметно-пространственной среде дети являются соавторами взрослых, и, более того, инициаторы большинства исследований. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организации образовательной деятельности в форме проектов обеспечивает интеграцию содержания всех образовательных областей.</p>

<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги ДООУ, родители, дети.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Кадровый ресурс:</i> научный руководитель, администрация ДООУ, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.</p> <p><i>Научно-методический ресурс:</i> научное руководство инновационной деятельностью; информационное и программное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, мониторинг.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> модернизация помещений группы для расширения пространства образования детей; оборудование средствами обучения по представленным в программе направлениям.</p> <p><i>Мотивационный ресурс:</i> возможность профессионального роста, личностной и профессиональной самореализации педагогов; финансовое стимулирование дополнительных видов работ.</p> <p><i>Нормативно-правовой ресурс:</i> положения о мероприятиях, приказы по ДООУ.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Педагогам ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, следует привлекать детей к образовательной деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт. Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию образовательного процесса в ДООУ, путём выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.</p> <p>В рамках проекта предусматривается углублённая работа по освоению воспитателями и специалистами ДООУ технологии проектного метода в образовательном процессе, как основополагающего элемента Реджио педагогики, а также определение позиции педагогов во взаимодействии с детьми.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Деятельность в рамках проекта рассчитана на 2 года (2022-2023 гг.). При разработке проекта инновационной работы были определены следующие этапы:</p> <p><i>Подготовительно-организационный этап (сентябрь 2022 – декабрь 2022):</i></p> <p>1) Организация творческого совета по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности,</p>

	<p>распределение ответственности между субъектами, управление и установление взаимосвязи между ними.</p> <p>2) Определение миссии, целей, продуктов и результатов проекта.</p> <p>3) Организация командной работы с объединением и координацией усилий всех исполнителей, вовлечённых в проект.</p> <p>4) Создание системы комплексного планирования работ и параметров проекта с учётом возможных приемлемых рисков.</p> <p>5) Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.</p> <p>6) Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.</p> <p><i>Практический этап (январь 2023 – август 2023):</i></p> <p>1) Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий реализации ФГОС ДО и расширении представлений в области концептуальных основ и организационно - структурных особенностей систем дошкольного образования зарубежных стран (на примере Реджио педагогики).</p> <p>2) Создание и апробация модели, развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ с учётом элементов педагогики Реджио-Эмилия (среда - «третий учитель»).</p> <p>3) Разработка и апробация модифицированной модели образовательной деятельности с учётом идей и элементов Реджио педагогики.</p> <p>4) Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОО в рамках инновационного проекта.</p> <p><i>Обобщающий этап (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.):</i></p> <p>1) Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение проекта.</p> <p>2) Анализ достижений цели и решения задач в проекте.</p> <p>3) Распространение эффективного опыта.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Назарова Ольга Владимировна, воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска»; тел.: +79058495449; +7 (3537) 25-09-13, Эл. адрес: detsad62chaika@mail.ru, mdoau62@mail.ru</p>

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН
«ДЕТСКИЙ ФИТНЕС – КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКА»**

ПОПОВА Т.Ю.,

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка. Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Педагогический проект по внедрению фитнес технологий в ДОУ: «Физкультурно-оздоровительный образовательный марафон «Детский фитнес – ключ к здоровью дошкольника»
Автор (авторская команда)	Попова Татьяна Юрьевна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка.
Целевая аудитория	Дети, педагоги и родители МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка. «Спортивная школа» п Новосергиевка. Отдел образования п. Новосергиевка.
Цели	- совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников на основе внедрения фитнес-технологий в образовательный процесс ДОУ
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	В рамках нацпроекта «Демография» реализуется федеральный проект «Спорт - норма жизни». В рамках этого проекта мы организовали педагогический проект по внедрению фитнес технологий в ДОУ: «Физкультурно-оздоровительный образовательный марафон «Детский фитнес – ключ к здоровью дошкольника».
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять в педагогическую деятельность новые инновационные формы и методы работы и способствовать распространению передового педагогического опыта. 2. Формировать у воспитанников жизненные принципы, направленные на ведение здорового образа жизни. 3. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, физические и нравственно-патриотические качества воспитанников. 4. Пропагандировать активное увлечение физической культурой и спортом среди сотрудников, воспитанников детского сада и их родителей. 5. Вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ путём организации совместных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

	6. Снижения заболеваемости у детей, повышение сопротивляемости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов среды.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	Проект предусматривает просвещение и приобщение детей младшего и старшего дошкольного возраста и их родителей к двигательной активности: развитие представлений о важности двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления. Повышение мотивации дошкольников к здоровому образу жизни, популяризация ценностей физической культуры и спорта и развитие оздоровительного фитнеса, как массового и доступного вида спорта посредством проведения марафона.
Условия для внедрения практики	Для реализации детского фитнеса в дошкольном учреждении есть программа дополнительного образования «Детский фитнес – это здорово» и созданы следующие условия: спортивный зал, спортивная площадка, спортивный корт и необходимый инвентарь.
Уникальность практики	В последнее время отмечается тенденция к использованию разнообразных средств физической культуры с оздоровительной направленностью, одним из которых является фитнес технологии. Однако, несмотря на большую популярность данной технологии, её пока нельзя назвать образом жизни каждого человека, может потому, что фитнесом не занимаются с дошкольного возраста. Теоретическая и практическая значимость данного проекта состоит в том, что он может быть реализован в других дошкольных образовательных учреждениях.
Заинтересованные лица и организации	Администрация ДООУ, инструктор по физической культуре, педагоги
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Для реализации детского фитнеса в дошкольном учреждении созданы следующие условия: степ-платформы – гимнастические коврики – гимнастические ленты – фитболы – яркие помпоны – массажные коврики – тренажёры.
Ключевой ресурс для запуска практики	Для проведения фитнес-марафона подбираем теоретический и практический материал, составляется план проведения фитнес-марафона.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<i>1 этап</i> – организационный (сентябрь 2019 года) <i>2 этап</i> - основной (ноябрь 2019 г – апрель 2022 г) <i>3 этап</i> - завершающий (март-май 2022 года)
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Попова Татьяна Юрьевна, воспитатель МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка, Оренбургская область, ул. Советская 48А кв.7; Тел.: +79228323042; Эл. адрес: popova68tat@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

СИДОРОВА С.И.,

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»
Кувандыкского ГО Оренбургской области»

КУЧЕРОВА О.В.,

музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»
Кувандыкского ГО Оренбургской области»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Проектирование культурных практик старших дошкольников в процессе музыкального воспитания»
Автор (авторская команда)	<i>Сидорова Светлана Ивановна</i> , старший воспитатель, <i>Кучерова Ольга Викторовна</i> , музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Колокольчик» Кувандыкского ГО Оренбургской области» (далее – МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»)
Целевая аудитория	педагоги, воспитанники и родители воспитанников (законные представители).
Цель	- создание условий для организации и проведения культурных практик в процессе музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика / проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Нацпроект «Демография» Нацпроект «Культура»
Решаемые задачи	1) организовать пространство музыкального развития старших дошкольников на основе познания детьми музыкальной культуры, осознания и реализации ребёнком себя в мире культуры; 2) совершенствовать самостоятельную деятельность старших дошкольников в условиях созданной педагогом предметно-пространственной развивающей образовательной среды музыкального развития;

	<p>3) организовать насыщенное событийное пространство музыкального развития старших дошкольников на основе расширения возможностей и способностей ребёнка выделять необходимые достаточные условия осуществления практики.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Одним из приоритетов современной государственной образовательной политики Российской Федерации является повышение качества дошкольного образования, который основывается на единстве умственного и эмоционального развития ребёнка, становлении его универсальных умений, которые включают способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных ценностей, норм и образцов.</p> <p>Поэтому мы обращаемся к понятиям, которые являются интегративными по своему содержанию и направлены на решение задач, связанных с целостным развитием личности воспитанника. Одной из подобных идей является понятие «культурные практики». Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики дают возможность получать собственный опыт как результат манипуляций и целенаправленной деятельности.</p> <p>В традиционной культуре искусством становилось все, чем окружал себя человек: движение, танец, музыка, поэзия. Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>В основе проектирования культурных практик музыкальному воспитанию дошкольников лежат следующие принципиальные позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностно-смысловое общение детей и взрослых, осуществляемое художественными средствами; – многопозиционное освоение искусства в игровой деятельности (позиции автора, режиссёра, интерпретатора, критика и т.п.); – формирование эстетического отношения к миру через механизмы эмпатии и рефлексии; <p><i>Для реализации культурных практик музыкального развития старших дошкольников были созданы следующие условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка индивидуального опыта слушания, пения, экспериментирования со звуками; – насыщение развивающей предметно-пространственной среды разнообразными музыкальными инструментами, звуковыми игрушками, атрибутами музыкальной культуры и свободный доступ к ним ребёнка;

	<p>– педагогическая поддержка и сопровождение детских импровизаций (совместное музицирование на основе творческого взаимодействия).</p> <p>Основными направлениями проектирования культурных практик музыкального воспитания старших дошкольников являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурные практики на основе инициатив самих детей; 2) культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. <p>Формируя личностные компетенции дошкольников, переводим ненаправленную активность детей в русло культурных практик, вовлекая детей в основные формы совместной детской деятельности: игровую, коммуникативную, исследовательскую.</p> <p>Культурные практики, насыщенные разнообразными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни: тематические детские праздники, в том числе и этнической народной направленности, ярмарки, фестивали, театрализованные представления, организация культурного отдыха, конкурсы, акции, квест-игры, детские флешмобы, «Театральная неделя», «Песенные посиделки», «Фабрика звёзд», «Танцевальное ассорти», Оркестр «Дети — взрослым» и «Взрослые — детям», «Музейно-музыкальные посиделки»... и это ещё не весь перечень культурных практик в нашем детском саду.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>– заинтересованность всех сторон детско-взрослого сообщества: педагогов, дошкольников и родителей воспитанников детского сада;</p> <p>– наличие музыкального оборудования, театральных костюмов, декораций и атрибутики, проектора и экрана.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в том, что воспитанники после окончания МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» свободно и без скованности, с уверенностью в себе обучаются в детской школе искусств, танцевальных и вокальных студиях... И ещё, как правило, человек, обладающий музыкальным слухом, быстрее усваивает навыки чтения, умеет выразить мысли, легко адаптируется в обществе.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>– родители воспитанников МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» получают уникальную возможность проживать драгоценные минуты творческого общения с ребёнком;</p> <p>– дошкольные образовательные организации Кувандыкского городского округа Оренбургской области с целью обмена опытом.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие,</p>	<p>– <i>Финансовый ресурс</i>: расходы на приобретение музыкальных инструментов и оборудования.</p> <p>– <i>Человеческий ресурс</i>: обучение педагогических работников посредством прохождения курсов повышения квалификации.</p>

материально-технические)	– <i>Материально-технический ресурс:</i> обновление театральных костюмов и декораций.
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Материально-технический ресурс:</i> обязательное обновление музыкального оборудования; <i>Человеческий ресурс:</i> участие родителей в культурных практиках в рамках музыкального воспитания детей дошкольного возраста при реализации ФОП ДО с последующим анализом необходимости данной работы с детьми.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	1 этап - подготовительно-проектировочный: – сбор релевантной информации и создание модели культурных практик и традиций в МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик». 2 этап – практический: – реализация новых культурных практик и традиций в музыкальном развитии дошкольников с сохранением предыдущего опыта работы МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик». 3 этап – обобщающе-результативный: – анализ работы с детьми по новым направлениям музыкального развития; – распространение инновационного педагогического опыта работы МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» в организации и проведении культурных практик в рамках музыкального воспитания детей дошкольного возраста при реализации ФОП ДО.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<i>Сидорова С.И.</i> , старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик», <i>Кучерова О.В.</i> , музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» Тел.: 8(35361)36214; Эл. адрес: madou-kolokolchik@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

СПИРИДОНОВА И.Н.,

музыкальный руководитель

МОЗГОВА И.А.,

заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»

УШАКОВА О.А.,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»

ЗЛОБИНА А.О.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«СВЕТОФОРия – школа юных знатоков ПДД»
Автор (авторская команда)	– Спиридонова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель; – Мозгова Ирина Александровна, заместитель заведующего; – Ушакова Олеся Александровна, педагог-психолог; – Злобина Анастасия Олеговна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12»
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста
Цели	- создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Грантовый проект «Родные города»
Решаемые задачи	<i>Обучающие:</i> – расширить знания о правилах, в области безопасности дорожного движения; – актуализировать у детей знания об обязанностях пешеходов, пассажиров, значении роли дорожных знаков, о ситуациях дорожных «ловушек»; – познакомить детей с деятельностью Госавтоинспекции; – сформировать у детей знания о правах и обязанностях велосипедиста, при управлении средствами индивидуальной мобильности;

	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с основами пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения (интервью, создание информационных памяток, листовок, проспектов, брошюр, фото и видеорепортажей и пр.). <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать дорожную грамотность детей – умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде в условиях постоянно меняющейся дорожной ситуации; – способствовать выработке навыков поведения на дороге через решение проблемных ситуаций и пропаганду безопасности движения; – способствовать формированию самостоятельного мышления детей в рамках безопасности через практические занятия, организацию рейдов совместно с сотрудниками Госавтоинспекции; – способствовать развитию у детей таких психологических качеств личности, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; – способствовать формированию культуры участника дорожного движения через практические занятия, организацию рейдов совместно с сотрудниками Госавтоинспекции; – способствовать формированию потребности в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 является звеном муниципальной системы образования Сорочинского городского округа, обеспечивает осуществление воспитания здоровой, творческой, гармонично развитой, социально - активной личности ребенка, с высокой степенью социализации и развитыми предпосылками для успешного обучения в школе. В детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, функционирует 11 групп, общее число воспитанников 330.</p>

	<p>Одним из приоритетных задач ДОУ, с учётом ФОП ДО - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное.</p> <p>Дети и дорога – очень тревожная и актуальная тема. Низкий уровень культуры поведения на дорогах города, как среди взрослых, так и детей приводит порой к трагическим последствиям. Знания ПДД, полученные в детстве, правила безопасного поведения на дороге, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.</p> <p>Поэтому на протяжении нескольких лет в нашем детском саду проблеме предупреждения дорожного транспортного травматизма детей уделяется большое внимание, поскольку из года в год увеличивается число несчастных случаев, причиной, которых являются дети. Связана это с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их любознательность часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.</p> <p>Для решения задач по предупреждению ДТП команда педагогов - Беспокойных, Неравнодушных, Неугомонных, Креативных педагогов в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зам. заведующего Мозговой И.А., – педагога – психолога Ушаковой О.А., – музыкального руководителя Спиридоновой И.Н., – главного консультанта Новиковой Н.В., – разработали проект «СВЕТОФОРия – школа юных знатоков ПДД. <p>Благодаря победе и реализации проекта в рамках программы социальных инвестиций «Родные города» компании «Газпром нефть» 1 августа 2023 г., распахнула двери школа юных знатоков ПДД - «СВЕТОФОРия» для 330 дошкольников западного микрорайона Сорочинского городского округа на территории МБДОУ №12.</p> <p>Условия, созданные благодаря компании «Газпром нефть» позволили оборудовать действующий «Городок безопасности» специализированным оборудованием (переключающими светофорами), где ребята отрабатывают практические умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде в роли пешеходов и водителей.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Класс ПДД, уличная площадка по ПДД</p>

Уникальность практики	Особенность школы - условия приближенные к реальным жизненным. Основные виды деятельности: практические занятия, различные мероприятия, наставничество, акции при взаимодействии Детский сад – Семья – ГИБДД. Девиз школы: «Правила движения, каждый должен знать обязательно на 5».
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, родители, дети, старший инспектор по пропаганде ПДД ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Финансовый ресурс:</i> грант в размере 487.000 руб; <i>Человеческий ресурс:</i> все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги); <i>Материально-технический ресурс:</i> оборудованный кабинет и уличная площадка.
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Человеческий ресурс:</i> педагоги
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	– Спиридонова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель; тел. +79225489473; эл. адрес: irrispiridonova@mail.ru – Мозгова Ирина Александровна, заместитель заведующего; тел. +79228822883; эл. адрес: bhfvjpu@mail.ru ; – Ушакова Олеся Александровна, педагог-психолог; тел. +789225539727; эл. адрес: ou6585806@gmail.com – Злобина Анастасия Олеговна, воспитатель, тел. +79198624507

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ РИТОРИКА» В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ

СТЕШИНА Н.Г.,

воспитатель, МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок»
г. Новотроицка Оренбургской области»

СИДНЕВА Н.А.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок»
г. Новотроицка Оренбургской области»

КАЦМАН Л.А.,

учитель-логопед МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок»
г. Новотроицка Оренбургской области»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Занимательная риторика» в социальной адаптации детей к условиям комбинированной группы
Автор (авторская команда)	– Стешина Наталья Григорьевна, воспитатель, – Сиднева Наталья Александровна, воспитатель – Кацман Людмила Анатольевна, учитель-логопед
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Оренбургская область, г. Новотроицк Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»
Целевая аудитория	Дети 5-7 лет, посещающие комбинированные группы детского сада, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, родители воспитанников.
Цели	- создание условий для формирования навыков публичного выступления у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), для социальной адаптации воспитанников.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	1) формировать у детей представления о нормах языка, формулах речевого общения, элементарных правил речевого этикета; 2) формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения; 3) формировать коммуникативные умения; 4) развивать качества голоса (тембр, силу, высоту, дикцию, темп речи, дыхание, артикуляцию);

	<p>5) воспитывать доброжелательные отношения к собеседнику, адекватное реагирование на речь говорящего, культуру слушания;</p> <p>6) воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи; привлечь внимание дошкольников к живому слову;</p> <p>7) организовать взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах повышения значения живого общения.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Введение ФГОС ДО требует обновления форм, методов работы с воспитанниками, создания педагогических технологий, которые уважают личность ребенка, отвечают гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Стабильно растущее число детей, нуждающихся в коррекции речевого развития, требует внедрение эффективных образовательных технологий и средств, способствующих социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям комбинированной группы ДОО. Необходимо решить ещё одну проблему - трудности взаимоотношения детей с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками. В условиях инклюзивного образования это выходит на первый план, ведь от успешности вхождения ребёнка в коллектив сверстников зависит сама возможность дальнейшей социализации таких детей, их личностное и психическое развитие.</p> <p>Особое внимание уделяется социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и всех детей, посещающих комбинированные группы. Для детей с особенностями развития спроектированы адаптированные образовательные программы, подбираются новые образовательные технологии, способствующие нормализации эмоционального поведения, направленные на социализацию детей, формирование навыков самообслуживания, игровых действий, социально-бытовой ориентации.</p> <p>Проблема воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста стояла перед педагогами всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить детскую жестокость, проблема формирования коммуникации становится все более значимой для того, чтобы вырастить из ребёнка духовно здорового, активного, самостоятельного, дружелюбного, инициативного и высоконравственного воспитанного человека.</p> <p>С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе</p>

	<p>воспитания ДОУ отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В ходе совещания с участием педагогов комбинированных групп, родителей воспитанников с ОВЗ, узких специалистов ДОУ было предложено разработать и реализовать практику «Занимательная риторика», ведь умение красиво и грамотно говорить – это важнейшая составляющая коммуникации.</p> <p>В наше время риторика как никогда актуальна. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не могут грамотно и правильно выразить словами то, что они хотят донести до окружающих, потому что большинство из них не имеет живого общения. Дети с пелёнок получают информацию из гаджетов. А в центре современной риторики - Человек, которого нужно научить эффективно использовать речь, чтобы, обладая обширной информацией, он был бы способен грамотно высказываться, строить диалог, выражать ход своих мыслей.</p> <p>Встаёт вопрос: нужно ли всё это детям с ОВЗ? Безусловно, так как имеющиеся у детей нарушения речи приводят не только к неблагополучию в сфере общения, а и к затруднениям осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональной неустойчивости и конфликтам, к искажению самооценки, к трудностям социальной адаптации.</p> <p>Данная воспитательная практика рассматривает одну из самых актуальных на сегодняшний день проблем инклюзии в ДОО, а именно – проблему социальной адаптации и коммуникации детей старшего дошкольного возраста в условиях комбинированных групп. Для решения этого вопроса авторы практики предлагают включить в воспитательно-образовательный процесс «Занимательную риторика», а также такие необычные и интересные технологии как «Буктрейлер», «Пословичная риторика», Детская киностудия.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы все необходимые условия для реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организована развивающая предметно-пространственная среда для проведения игровых занятий по риторике в группе (развивающие и коррекционные центры), мини-музей «В мире пословиц», мини-музей «Сказочная страна»;

	<p>– реализация практики проходит в ходе организованной совместной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.</p> <p>– практика реализуется по трём блокам, в которых педагоги используют современные методы и технологии:</p> <p><i>I блок</i> - Формирование информационно-коммуникативных, регулятивно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений.</p> <p>Формирование различных видов коммуникативных умений должно проходить комплексно. Так, информационно-коммуникативные умения детей раскрываются в ходе приёма информации и её передачи партнёрами по общению различными способами – вербальными и невербальными. При этом партнёры по общению стремятся понять друг друга, согласовывать свое мнение и желание с потребностями товарищей, сопоставлять взгляды и мнения. Для этого необходимо развивать регуляционно-коммуникативные умения.</p> <p>В процессе общения ребёнок может не только упорядочивать своё собственное поведение, но и регулировать поведение ровесников. Происходит взаимное подстраивание действий, которое невозможно без сформированных аффективно-коммуникативных умений – а именно понимания эмоционального состояния друг друга, развитие эмоционального отклика на состояние других через умение ребёнка почувствовать их переживания.</p> <p>Для этого были подобраны специальные игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">– речевые игры (игры с движением, с музыкальными инструментами, со звучащими жестами и т.д.);– подвижные игры с диалогами;– игры на повышение самооценки и уверенности в себе;– игры на сплочение коллектива;– психо-гимнастические этюды;– музыкотерапия. <p><i>Коммуникативные игры</i> занимают важное место в этом блоке. Это игры на формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>игры-приветствия</i> на умение вступать в процесс общения (выражать просьбы, приветствия, поздравления, приглашения, вежливого обращения, дружественного разговора);- <i>игры-диалоги и игры-переключки</i> на умение ориентироваться в партнёрах, ситуациях общения (начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать
--	--

правила культуры общения). Если ребёнку всё же не хочется высказываться в одиночку перед всеми детьми, вводить его в диалог можно постепенно, используя, например, игры-кричалки, в которых отвечать на вопросы педагога нужно будет не по одному, а всем вместе или малой группой. Как в игре «Это я!».

- *игры на развитие невербального общения.* Развитие невербальных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста создаёт дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия. Психологами было установлено, что в процессе взаимодействия людей от 60 до 80% коммуникаций осуществляется за счёт невербальных средств общения. Остальные 20- 40% информации передаётся с помощью вербальных средств. Что ещё раз подчёркивает значимость невербального общения для взаимопонимания людей.

- *игры по кругу,* где знакомый текст проговаривается не одновременно всеми детьми, а по очереди каждым ребёнком. Чёткий ритмичный текст, хлопки, звучащие жесты, счёт помогают вовремя вступать.

- *игры с пиктограммами* различных эмоций.

Для активизации интереса и полноценной мотивации детей на речевую деятельность мы используем яркий персонаж – самодельную куклу, которую назвали **Риторик**. Наш герой задаёт позитивный тон каждому занятию, предлагает различные проблемные ситуации. Риторик может открывать рот и «беседовать» с детьми.

Наряду с традиционными технологиями в своей работе мы внедрили новые, современные:

1. *Мотивационные сказки Риторика* - это беседы по нравственным сказкам, которые помогают детям:

– усваивать духовно-нравственные категории (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость) и правила доброй совестливой жизни;

– корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки;

– развивать умение отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;

– воспитывать трудолюбие, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда;

– развивать эстетический вкус, умение видеть, беречь и ценить красоту.

2. *Игровые встречи с Риториком* – это своего рода совместные с воспитателем и учителем-логопедом мини-занятия по риторике, которые включают следующие виды деятельности:

8) Организационный момент, который начинается с четверостишия:

Собрались мы снова вместе,
Чтобы было интересно,
Много нового узнать,
Что ж, пора и начинать.

9) Артикуляционная разминка.

10) Введение в тему (Риторик даёт задание детям, дети пересказывают рассказ, подготовленный дома с родителями)

11) Беседа по домашнему заданию или заданию Риторики. (Что нового узнали? Что это означает? Почему так говорят? Почему так поступают?)

12) Речевая ситуация (Были ли у вас похожие ситуации? Какой вывод можно сделать?)

13) Беседа по пословицам, слушание песенок о пословицах (диск «Песенки о пословицах» Клоун Плюх), рисование или обыгрывание пословиц.

14) Итог встречи.

3. *Детская киностудия «Терем-ОК-фильм».*

Здесь дети не только учились взаимодействовать в процессе съёмок мини-сказок, но и овладевали сценической речью, «вживались» в характеры персонажей, стараясь как можно точнее передать его выразительной речью, жестами и мимикой. Многие дети очень боятся выступать перед большой аудиторией. Участие в съёмках – выход из этой ситуации, где перед ребёнком не полный зал зрителей, а только видеокамера. Многие дети, участвовавшие в постановках видеороликов, затем спокойно выступали на утренниках, конкурсных площадках. Оборудование для Детской киностудии было приобретено на грантовые средства УК «Металлоинвест» за победу в конкурсе «Вместе с моим городом».

В детской киностудии были сняты фильмы о добре, о помощи ближнему, дружбе, о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Сказка о глупом мышонке на новый лад», «Сказка про бабку Ёжку» и другие. Видеофильмы представлены в тематическом сообществе «Детская киностудия «Терем-ОК! -фильм» ВКонтакте <https://vk.com/public205094909> .

4. Пословичная риторика.

Это новый, довольно нестандартный подход к знакомству детей с пословицами. Пословичная риторика - своего рода наука, изучающая способы, приёмы использования пословиц, поговорок, фразеологизмов в целях создания образной, выразительной и лаконичной речи, которая способна привлечь внимание слушателей, убедить их в своей правоте. Пословичная риторика помогает детям овладеть искусством красноречия, которое необходимо для любого публичного выступления.

Пословица - это изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме. В общении использование пословиц играет особую роль, так как они в силу своей общеизвестности позволяют просто и понятно донести до собеседника ту или иную точку зрения, что упрощает коммуникацию.

В группе № 4 работа с пословицами ведётся в разных направлениях:

- рисунки по пословицам (были проведены выставки рисунков на темы «Доброта», «Дружба»);

- участие в акции «Язык – живая душа народа» от регионального кампуса Университета Детства в Оренбургской области с коллажами по пословицам «Не боевая техника красит воина, а воин боевую технику», «Хочешь есть калачи – так не сиди на печи», «Воевать не хотим, но своей земли не отдадим», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Если Армия сильна – непобедима и страна»;

- обыгрывание пословиц (ребята инсценируют пословицы так, они это себе представляют);

- дидактические игры «Угадай пословицу», «Собери пословицу».

Ещё одной эффективной формой работы с пословицами стала организация в детском саду *мини-музея «В мире пословиц»*. Ребята здесь могут познакомиться с пословицами, представленными в виде макетов, коллажей, рисунков, могут поиграть в дидактические игры. Дети могут составить пословицы из карточек со словами, из картинок и различных предметов.

2 блок - Ораторское мастерство - включает работу по совершенствованию устной речи, её выразительности и связности.

Мы активно используем артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания, чистоговорки,

скороговорки, фонопедические упражнения, которые развивают *технику речи*, дикцию, темп, ритм, умение управлять своим голосом.

Важное место во втором блоке занимают *Риторические игры* – это игры, непосредственно развивающие навыки публичных выступлений. Задачи риторических игр разнообразны, но все они связаны с обучением детей смело выступать перед аудиторией, доставлять определённую информацию слушателям, воздействовать на них, убеждать, отстаивать свою точку зрения, заявлять о своих достоинствах и успехах, и т.п.

Детям очень нравятся такие как «Торжественная речь», «Поздравление в день рождения», «Пресс-конференция», «Дикторы», «Корреспонденты», «Прогноз погоды» и т.д.

Ещё одной технологией «Занимательной риторики» является технология «*Буктрейлеры*». Буктрейлер – это:

- короткий видеоролик по мотивам книги;
- видео-аннотация книги;
- ролик-миниатюра (тизер), который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует её содержание, интригует нерасказанным содержанием.

Идея создания буктрейлера зародилась в США; в России жанр буктрейлера появился в 2010 году. Изначально буктрейлер предназначался для взрослых, суть создания - продвижение книги на рынке продаж. Но сейчас буктрейлеры используют в разных целях. И одна из них это - популяризации книги и чтения в России (проводятся даже ежегодные конкурсы буктрейлеров).

Цель таких видеороликов - пропаганда чтения, привлечение внимания к книге при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. В коротком ролике продолжительностью не более 3 минут информация о книге подаётся таким образом, что сразу хочется взять её и прочитать (послушать), чтобы узнать – что же было дальше?

Основные задачи буктрейлер-технологии риторике – не только повысить интерес ребёнка к книге, но и научить ребёнка рассказывать о книге связно, выразительно, интересно для аудитории.

Совместно с родителями и узкими специалистами детского сада мы сняли несколько буктрейлеров на книги: «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Энциклопедия о животных», «Приключения Кота Леопольда», «Золушка», «Телефон». Буктрейлеры демонстрировались в Библиотеке

	<p>семейного чтения, а их авторы были награждены дипломами и призами.</p> <p><i>III блок «Речевой этикет в разных ситуациях общения»</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы по темам, соответствующим ознакомлению с «вежливыми» словами; – чтение художественной литературы этического характера и беседы по содержанию; – использование особых ритуалов приветствия и прощания. <p>Особое место занимают <i>игры-считалочки</i>. Это игры, состоящие из двух частей – ситуативная беседа и обыгрывание ситуации. Тематика игр-считалочек разнообразна, но все они содержат этическую направленность: «Умей попрощаться», «Умей помочь», «Умей посочувствовать» и т.д. В беседе дети учатся, как вести себя в той или иной ситуации, какие слова лучше произносить, выражают своё мнение, пытаются его отстаивать. В обыгрывании ребята на практике учатся ориентироваться в заданной ситуации, произносят слова, подходящие, как они считают, к этой ситуации, выполняют роли, передают различные эмоции человека («Дети уезжают отдыхать к бабушке», «Ребёнок ложится спать», «Что в зеркале?», «У меня отняли игрушку», «Я обидел бабушку»).</p> <p>Эффективность работы педагогов детского сада по вопросам формирования у детей навыков публичного выступления - это не только труд коллектива детского сада, но и отношение к данной проблеме в семье. Ведь именно у родителей есть широкие возможности помочь своим детям со своей стороны, поддержать их во время выступлений, поучаствовать в мероприятиях детского сада. Работа дошкольного учреждения в условиях антиковидных ограничений внесло свои коррективы: общение с родителями перешло в <i>дистанционный формат</i>. В соцсети ВКонтакте были организованы сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лопотушки», в котором представлены проводимые в детском саду риторические, коммуникативные и речевые игры, фрагменты Игровых встреч с Риториком, выступления детей, онлайн фото- и видео-мероприятия с родителями; – «Детская киностудия «Терем-ОК!»-фильм» для демонстрации снятых видеофильмов-сказок, чтения стихотворений, проведения фестивалей видеофильмов и т.д.
Уникальность практики	Уникальность практики основана на включении основ риторики в воспитательно-образовательный процесс, а также

	использование новых нетрадиционных форм работы в данном направлении («Мотивирующие сказки» от Риторика (Риторик - речевая кукла), «Игровые встречи с Риториком», пословичная риторика, музейная педагогика, использование средств Детской киностудии «Терем-ОК!-фильм», технология «буктрейлер», организация сообщества «Лопотушки» ВКонтакте для проведения мероприятий с родителями в дистанционном формате).
Заинтересованные лица и организации	Педагоги групп комбинированной направленности ДОО
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Научно-методический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Арсеновская О. Н. Учимся общаться; – Гейченко И. Л. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста; – Ельцова О. М. Риторика для дошкольников; – Курцева Е. И. Ты - словечко, я - словечко; – Ладыженская Т. А. Ювентик в стране Риторике; – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; – Шипицына Л.М. Азбука общения. <p><i>Кадровый ресурс:</i></p> <p>Данную практику реализуют воспитатели высшей квалификационной категории, учитель-логопед.</p> <p>Работа с детьми по риторике проводится различными специалистами детского сада: на коррекционно-развивающих занятиях и Игровых встречах с Риториком - учителем-логопедом, на музыкальных занятиях - музыкальным руководителем, на занятиях по развитию речи и в совместной деятельности в режимных моментах - с воспитателями комбинированных групп.</p> <p>Огромную роль в проведении игр и упражнений по <i>риторике</i> играет личность педагога. Он должен выражать свои чувства не только словом, но и взглядом, улыбкой, жестом, с помощью тактильного контакта. Важна положительная оценка и поддержка детей, создание ситуации успеха, повышение самооценки воспитанников.</p> <p><i>Технологический ресурс:</i></p> <p><i>Модель реализации практики:</i></p> <p><i>1. Организованная деятельность с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – - элементы реализации проекта в ходе образовательной деятельности, – образовательная деятельность в режимных моментах, – самостоятельная деятельность детей, – праздники, развлечения.

	<p><i>2. Взаимодействие с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей, – помощь родителей в оформлении мини-музея «В мире сказок» и приобретении необходимых пособий, игрушек и материалов; – консультации по теме проекта, – совместные с родителями мероприятия, онлайн фото и видео-конкурсы, – сообщества «Лопотушки» и «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм» ВКонтакте. <p><i>3. Методическое сопровождение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка планирования «Игровых встреч» с Риториком; – разработка планирования по основам этикета; – организация РППС для проведения игр и занятий по риторике, ознакомления детей с основами этикета; – подборка наглядно-иллюстрированного материала; – картотеки риторических, речевых, коммуникативных игр, подвижных игр-диалогов; – конспекты бесед, картотека игр-считалочек; – подборка художественной литературы; – разработка методических рекомендаций для педагогов; – разработка методических рекомендаций для родителей; – обобщение и распространение наработанного материала. <p><i>Финансовый ресурс:</i></p> <p>Основные расходы практики – материалы и оборудование для проведения риторических и коммуникативных игр и игровых встреч.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>В детском саду было проведено совещание с участием педагогов комбинированных групп, родителей воспитанников, имеющих нарушения речи, медперсонала, узких специалистов ДОУ. В ходе дискуссии среди различных вариантов решения данной проблемы было предложено разработать и реализовать практику «Занимательная риторика» по обучению детей элементам ораторского искусства, ведь умение красиво и грамотно говорить – это важнейшая составляющая коммуникации.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1-й этап – организационный.</i></p> <p><i>Цель этапа - создание условий для реализации проекта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – - изучение научно-педагогической литературы по риторике, по формированию навыков и культуры общения; – - изучение опыта работы педагогов в сети Интернет (статьи, методические разработки, мастер-классы);

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка плана игровых встреч, занятий, событий по риторике; – разработка риторических и коммуникативных игр; – проведение анкетирования родителей «Риторика в детском саду»; – беседы с родителями по теме проекта с целью выстраивания партнёрских отношений. <p><i>2-й этап - практический.</i></p> <p><i>Цель этапа</i> – реализация проекта на практике, внедрение наряду с традиционных новых форм работы, новых технологий по формированию навыков ораторского искусства, коммуникативных умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов по данной проблеме; – проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников, в том числе в дистанционном формате; – организация сообщества «Лопотушки» ВКонтакте; – создание и оформление мини-музея «В мире пословиц»; – организация работы по развитию риторических умений у детей, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, по трём блокам. <p><i>3 этап – заключительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение изучения способностей детей к партнёрскому диалогу по методике А. М. Щетиной и диагностика просодики детей по методике Е. Ф. Архиповой после реализации практики; – разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей; – обобщение и распространение полученных результатов; – выступление на педагогическом совете по данному вопросу.
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Арсеневская Ольга Николаевна, старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21» Тел.: +79128475730</p>

НАПОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СЫРКИНА Г. Н.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»,
Северный район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Напольные игры как полифункциональное средство развития познавательной и двигательной активности дошкольников»
Автор (авторская команда)	Сыркина Гульназира Нуримановна, воспитатель.
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Северный район, МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»
Целевая аудитория	Дети от 3-х лет, родители, педагоги.
Цели	- создание условий для развития познавательной и двигательной активности дошкольников средствами использования напольных игр в образовательной практике
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие познавательной и двигательной активности дошкольников на основе совершенствования развивающей предметно-пространственной среды; 2) расширение методического потенциала использования напольных игр для получения качественных результатов развития познавательной и двигательной активности дошкольников; 3) создание авторских инновационных продуктов для дошкольников, педагогов и родителей для применения в образовательной и домашней практике (конспекты образовательной деятельности; мастер – классы; квест – игры; картотеки напольных игр; видеоматериалы к образовательной деятельности; инструкции к напольным играм); 4) взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в совместной социально-значимой деятельности.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	Практика представляет собой систематизацию материала, направленного на организацию в группе ДОУ специального образовательного развивающего пространства для активизации, расширения и обогащения игровой

	деятельности дошкольника, расширения двигательной активности посредством напольных игр.
Условия для внедрения практики	Прохождение педагогом курсов КПК по применению игровых практик для современного развития детей. Использование РППС детского сада.
Уникальность практики	<ul style="list-style-type: none"> – использование образовательного потенциала напольных игр; – интеграция образовательных областей, обеспечивающая целостность образовательного процесса, системность и доступность, разнообразие и смену видов деятельности; – напольные игры полифункциональны, ориентированы на детей разного возраста, просты в освоении; предполагают совместную и самостоятельную игровую деятельность, как в детском саду, так и в домашних условиях с родителями.
Заинтересованные лица и организации	Данная практика может быть реализована в дошкольных образовательных учреждениях, в дополнительном образовании, использована в игровой деятельности дома с родителями.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый ресурс:</i> пополнение РППС детского сада.</p> <p><i>Человеческий ресурс:</i> непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>I этап – аналитический</i> - диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий, создание условий для реализации практики.</p> <p><i>II этап – практический</i> - разработка комплексной системы организации в группе ДОУ специального образовательного развивающего пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности, расширения двигательной активности дошкольника посредством напольных игр.</p> <p><i>III этап – обобщающе-рефлексивный</i>, - подведение результатов освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Михайлова Татьяна Евгеньевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна» Северного района Тел.: +79228719949</p> <p>Сыркина Гульназира Нуримановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна», Северного района Тел.: +79228910955</p>

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ 4–7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ КИНЕЗИОЛОГИИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ И МУЗЫКАЛЬНОЙ ПРАКТИКАХ**

ТАРАН Е.В.,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Ивановка,
Оренбургский район, Оренбургская область

МЕРКУЛОВА Е.Р.,

музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Ивановка,
Оренбургский район, Оренбургская область

ЕМЕЛЬЯНОВИЧ Н.Н.,

заведующий МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Ивановка,
Оренбургский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Развитие познавательно-речевой деятельности детей 4-7 лет средствами кинезиологии в логопедической и музыкальной практиках»
Автор (авторская команда)	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Ивановка
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МО Оренбургский район МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Ивановка
Целевая аудитория	Дошкольники 4-7 лет
Цели	Создание условий для развития познавательно-речевой деятельности детей 4–7 лет средствами кинезиологии в логопедической и музыкальной практиках
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	1) формирование мотивации воспитанников к школьному обучению на основе включения детей в различные виды деятельности; 2) развитие познавательных процессов воспитанников средствами кинезиологических упражнений на основе постепенного усложнения; 3) развитие речевой деятельности, эмоционального благополучия средствами включения в кинезиологические и музыкальные практики.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	Кинезиологические упражнения позволяют научить полушария работать синхронно путем одновременного выполнения движений обеими половинами тела. Они

	направлены на гармонизацию работы головного мозга, помогают научить детей переключаться. Кинезиологические упражнения проводятся ежедневно в первой или второй половине дня по 5–10 минут стоя или сидя. От детей требуется точное, постепенно усложняющееся выполнение движений и приёмов, частота выполнения которых должна расти.
Условия для внедрения практики	Логопедические и музыкальные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
Уникальность практики	Влияние и связь мозга, тела и эмоций друг на друга в процессе формирования речи, но и охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, воспитанники, родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий ресурс</i> – мотивированность педагогов к непрерывному развитию профессиональной компетентности. <i>Научно-методический ресурс</i> – содержательной и технологическое обновление практик.
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<i>На первом этапе</i> в раннем возрасте дети выполняют пальчиковую гимнастику от простого к сложному, инсценируя какие-либо рифмованные истории или сказки. Благодаря регулярным занятиям пальчиковой гимнастикой развивается мелкая моторика, оказывающая благоприятное влияние на развитие речи, чувства ритма. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной и речевой деятельности воспитанника. <i>На втором этапе</i> с пяти лет дошкольники выполняют комплекс пальчиковых кинезиологических упражнений, состоящих из трёх положений рук, последовательно сменяющих друг друга. Ребенок делает вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает детям помогать себе командами («Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), произносимыми вслух или про себя.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Таран Елена Владимировна- учитель-логопед Меркулова Елена Рашидовна- музыкальный руководитель Емельянович Нелли Николаевна, заведующий. Телефон 8(922)851-14-84 Электронная почта sadkolosok@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

ФЕДОРОВА О.В.,

воспитатель МАДОУ «Детский сад №8 «Сказка»

Кувандыкский ГО Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Использование нейропсихологических игр и упражнений как средство профессиональной поддержки детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Автор (авторская команда)	Федорова Ольга Викторовна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Сказка» Кувандыкский городской округ Оренбургской области
Целевая аудитория	Педагоги, логопеды, родители, администрация ДОУ
Цели	- создание условий для профессиональной поддержки детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе использования нейропсихологических игр и упражнений
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» Национальный проект «Демография» Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить педагогов и специалистов с нейропсихологическими технологиями, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников. – представить нейропсихологические игры и упражнения по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста – отработать совместно с педагогами и специалистами последовательность действий и приёмов нейропсихологических технологий по применению их в работе с дошкольниками. – повысить мотивацию педагогов к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с детьми.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	Особенность детской <i>нейропсихологии</i> состоит в том, что мозг очень пластичен до 11 лет. На раннем этапе проще решить проблемы, а если их оставить «как есть», то они будут только укореняться и наслаиваться одна на другую.

	<p><i>Нейропсихологическая</i> коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. У детей, имеющих сложности в обучении, поведении прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, а <i>нейропсихологическая коррекция</i> помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного развития и обучения детей. <i>Нейропсихологический подход в работе психолога</i> помогает определить незрелость всех психических функций и наметить индивидуальный образовательный маршрут для успешной коррекционной работы.</p> <p>Применение системы упражнений с нейро-коррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.</p> <p>В рамках <i>нейропсихологической коррекции развивающая работа с дошкольниками</i> выстраивается на основных положениях и принципах деятельности, разработанных известными отечественными нейропсихологами Александром Романовичем Лурия, Львом Семёновичем Выготским.</p> <p>Использование нейропсихологического подхода в работе педагога с детьми с ОВЗ помогает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) построить работу, исходя из потенциальных возможностей ребёнка; 2) наметить индивидуальную программу развития высших психических функций ребёнка; 3) создать базовую предпосылку для овладения чтением, письмом, математическими знаниями.
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Наличие специального оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий, программное и методическое обеспечение.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>В современных условиях, психологу необходимо применять в своей работе знания и умения из смежной профессиональной области - <i>нейропсихологии</i> для того, чтобы глубже понимать причины нарушений в развитии познавательных процессов и повысить эффективность коррекционной работы. Методы <i>нейропсихологии</i> являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность ребенка и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий.</p>

<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги, логопеды, родители, администрация ДОУ, Управление образования МО Кувандыкский городской округ Оренбургской области</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Финансовый ресурс:</i> материальные средства для создания новой образовательной среды для детей с ОВЗ. Человеческие ресурсы: управленческий персонал, педагоги, специалисты, реализующие нейропсихологические технологии в работе с детьми.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> игровой комплект «Пертра», интерактивный стол, балансировочные доски, координационные тренажёры, развивающие пособия для сенсорной сферы, коррекционно-развивающие игры, пособия.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Научно-методический ресурс:</i> специальное оборудование для детей с ОВЗ, методические разработки по использованию нейропсихологических технологий, программы занятий с применением нейропсихологических технологий.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Опыт по заявленной проблеме разрабатывался и внедрялся в практику в течение трёх лет с 2021 по 2024 год.</p> <p><i>I этап - аналитико-диагностический.</i> Проводился анализ литературы, сбор информации по проблеме, изучались методики нейропсихологического обследования детей.</p> <p><i>II этап - практический.</i> В единой системе проводились практические занятия с использованием нейропсихологических техник; изучены и освоены базовые нейропсихологические, телесно-ориентированные, игровые коррекционные техники; проведено нейропсихологическое обследование детей; составлены картотеки с играми и упражнениями; разработаны памятки и консультации для родителей и педагогов.</p> <p><i>III этап - аналитико-обобщающий.</i> Подводился итог работы с детьми по проблеме, обобщался опыт.</p> <p><i>Диапазон опыта</i> включает в себя единую среду: комплекс тематических занятий, дидактические игры, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Фёдорова Ольга Викторовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №8 «Сказка» Кувандыкский городской округ Оренбургской области;</p> <p>Тел.: +79878931677; +7 (35361) 3-71-55;</p> <p>E-mail: uokuv@yandex.ru</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ФИЛИППОВА М.А.,

старший воспитатель МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Реализация проекта «Эко-мода» (конкурс костюмов экологических нарядов из бросового материала)
Автор (авторская команда)	Филиппова Мария Александровна, старший воспитатель, педагогический коллектив МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Матвеевский район, МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»
Целевая аудитория	Воспитанники старшей и подготовительной групп, родители, педагоги
Цели	- создание условий для формирования у старших дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры на основе вовлечения в реализацию проекта «Эко-мода» (конкурс костюмов экологических нарядов из бросового материала)
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Нацпроект «Экология» Федеральный проект «Социальная активность»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей дошкольного возраста чувства ответственности за собственное поведение в природе; – развивать исследовательскую позицию старших дошкольников в поиске вариантов вторичного использования бросового материала; – формировать творческую активность и фантазию детей старшего дошкольного возраста и родителей в процессе создания коллекции моделей из бросового материала; – популяризировать идеи вторичной переработки материалов (решение «мусорной проблемы»)
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – утверждение положения о проведении конкурса; – разработка плана мероприятия; – познавательная беседа с детьми об экологических проблемах;

	<p>– привлечение родителей к проведению мероприятия.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Создание уникальных костюмов, изготовленных из вторсырья.</p> <p>Желание детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму.</p> <p>В рамках реализации национального проекта «Экология» в целях формирования у детей основ экологического сознания и экологической культуры в детском саду было разработано положение о проведении конкурса костюмов из бросового материала, отобраны участники конкурса и состоялся удивительный праздник «ЭКО-мода» по показу одежды из бросового материала.</p> <p>На суд зрителей ребятами были представлены оригинальные костюмы из подручных средств – цветных пакетов для мусора, одноразовой посуды, мешков, салфеток, газет, журналов, фантиков. Безграничной фантазии, оригинальным идеям и нестандартному подходу к решению творческой задачи, мастерству не было предела!</p> <p>Юные модели под громкие аплодисменты зрителей старательно демонстрировали свою ЭКО-одежду, изготовленную накануне с помощью родителей и педагогов, а также рассказали историю создания костюма, раскрыли все тонкости и хитрости кропотливой работы. Разнообразие материалов и образов, что были использованы при изготовлении костюмов, всех приятно удивило.</p> <p>Все участники «ЭКО-моды» были награждены дипломами и поощрительными призами, а костюмы удостоены высоких оценок жюри.</p> <p>Ссылка на ресурс: https://disk.yandex.ru/d/d-HFTr0GdnFcaQ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Воспитанники, родители, педагоги дошкольных образовательных организаций.</p>

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технический ресурс:</i> спонсорская поддержка в оформлении зала и приобретении призов</p> <p><i>Информационный ресурс:</i> диск с записями музыки по теме, моделей одежды, сделанных из бросовых материалов совместно с родителями.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Материально-технический:</i> наличие материала для изготовления костюмов.</p> <p><i>Научно-методический:</i> разработанные эскизы моделей одежды</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1 этап – организационный:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка положения о проведении конкурса. 2. Отбор участников конкурса. 3. Изучение материалов об экологической ситуации и проблемах, поисковая работа по теме переработки и использования мусора. <p><i>2 этап – основной:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка костюмов совместно с родителями из бросового материала; 2. Презентация, дефиле участниц экологического показа моды, где продемонстрированы экологические наряды. <p><i>3 этап – заключительный:</i> подведение итогов, награждение.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Филиппова Мария Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»</p> <p>Тел:+7(932)541-79-36</p> <p>Эл. адрес: ds_berezka_matv@mail.ru</p>

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УМНЫЕ ШАШКИ» КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХАМКО Е.В.,

Воспитатель МДОАУ «Детский сад №12 «Звездочка»

г. Соль-Илецка Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Многофункциональное дидактическое пособие «Умные шашки» как средство познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста
Автор (авторская команда)	Хамко Евгения Викторовна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области
Целевая аудитория	дети дошкольного возраста (3-7 лет), педагоги, родители
Цели	- создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста средствами Многофункциональное дидактическое пособие «Умные шашки»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи; обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.
Решаемые задачи	1) Формировать и совершенствовать представления детей дошкольного возраста в соответствии с программными задачами реализации образовательной программы дошкольного образования; 2) актуализировать и закреплять знания детей по направлениям образовательных областей реализации образовательной программы дошкольного образования через организацию самостоятельной или совместной с педагогом деятельности; 3) закреплять умение группировать и классифицировать информацию, используя игровые упражнения и задания; 4) развивать коммуникативные навыки детей взаимодействия и сотрудничества с педагогами и сверстниками.

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Многофункциональное дидактическое пособие «Умные шашки» изготовлено из экологически чистого материала, безопасно, мобильно, соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Дидактическое пособие соответствует принципам ФГОС ДО: трансформируемости, полифункциональности и вариативности.</p> <p>Пособие представляет собой настольное шашечное игровое поле с набором объёмных шашек. Так же в комплект дидактического пособия входят наборы карточек для игрового поля по темам реализации образовательных областей образовательной программы дошкольного образования: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/09/17/metodicheskoe-posobie-umnye-shashki</p> <p>Дидактическое пособие рассчитано для групповой или подгрупповой работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте пособие используется для знакомства детей с игрой шашки.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте пособие можно использовать уже универсальным инструментом организации образовательной деятельности, построения занятий, рефлексии.</p> <p>Дети делятся на две команды (при групповой или подгрупповой работе), поочерёдно делают ход, поставив шашку на клетку с картинкой (в соответствии с темой), отвечают на вопросы педагога. Если ребёнок попадает на клетку со знаком вопроса, предлагается выполнить задание.</p> <p>Варианты заданий: отгадать загадку, собрать разрезную картинку, найти ошибку на картинке (все задания связаны с темой занятия).</p> <p>За каждый правильный ответ начисляется один балл. В случае ошибки возможность ответить передаётся команде соперников. В конце подсчитывается количество баллов.</p> <p>Пример занятия с использованием данного пособия https://www.vospitalds.ru/categories/1/articles/7706</p> <p>Пособие является многофункциональным, так как работа с ним может быть организована в соответствии с любым сценарием педагога.</p> <p>Пособие «Умные шашки» является элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>Дидактическое пособие можно использовать в любой отрезок дня в зависимости от образовательной ситуации.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>При использовании пособия «Умные шашки» необходимо соблюдать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядность должна соответствовать возрасту и психическому состоянию ребёнка; – заранее продумывать сопутствующие пояснения для лучшего восприятия детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – согласовывать показываемый материал с содержанием занятия; – вовлекать детей в анализ дающейся информации; – рационально сочетать различные формы и методы сообщения учебного материала с учётом содержания и специфики наглядности пособия.
Уникальность практики	<p>Уникальность дидактического пособия «Умные шашки» состоит в возможности его применения при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по многим темам комплексного планирования.</p> <p>Пособие является средством разностороннего развития ребенка. Его можно использовать или как метод, или как прием обучения детей дошкольного возраста в разных образовательных ситуациях.</p>
Заинтересованные лица и организации	Использование данного пособия может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Материально-технический, информационный ресурсы:</i> компьютер и МФУ для распечатывания заготовок;</p> <p><i>Человеческий:</i> для создания и использования пособия в образовательном процессе не требуется специальное обучение и курсовая подготовка педагогов.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	кадровый
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p>Внедрение многофункционального дидактического пособия «Умные шашки» проходило в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подготовительный этап:</i> изучение вопроса, сбор информации и идей создания дидактических материалов в соответствии с задачами воспитания и обучения конкретной возрастной группы, разработка пособия, изготовление дидактических материалов, картотек по каждой образовательной области. 2. <i>Основной этап:</i> освоение и применение пособия «Умные шашки» в образовательном процессе 3. <i>Заключительный этап:</i> предложения по дальнейшему использованию пособия, анализ проведения и использования, выявление эффективных приёмов использования, а также допущенных ошибок.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Хамко Евгения Викторовна, воспитатель МДОАУ «Детский сад №12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области;</p> <p>Тел.: 8 (35336) 2-21-00;</p> <p>https://nsportal.ru/rybina-evgeniya-viktorovna</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИИ»

ЧАДНАЯ А.Ю.,

педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 18 «Ладушки»

г. Гая Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Формирование предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами технологии «Обучение в движении»
Автор	Чадная Анастасия Юрьевна, педагог-психолог
Образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МАДОУ «Детский сад № 18 «Ладушки» города Гая Оренбургской области
Целевая аудитория	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дети старшего дошкольного возраста
Цели	- создание условий формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами технологии «Обучение в движении»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<p>1) повышение мотивации дошкольников к учебной деятельности средствами включения в активные виды деятельности;</p> <p>2) развитие познавательных способностей старших дошкольников (логического мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия), на основе удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</p> <p>3) развивать коммуникативные умения детей средствами включения в коллективную игровую деятельность.</p>
Описание практики/социально-значимого мероприятия	<p>Для реализации практики изучена игровая технология «обучение в движении», разработанная производителем развивающих игр «ВЭЙТОЙ». Название «обучение в движении» говорит само за себя: дети обучаются (развиваются), двигаясь. Дети не сидят за столом, а играют на полу.</p> <p>Подготовлено многофункциональное напольное оборудование – покрытие. Вариантов использовалось несколько: развивающий коврик-пазл (состоящий из 18 квадратов), поле, поделенное на 9 квадратов (заводское), малые</p>

	<p>обручи, обычный ковер (палас), расчерченный на несколько квадратов (с помощью скотча).</p> <p>Пересмотрена авторская программа педагога-психолога МАДОУ № 18 «Хочу все знать» по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраст в контексте по максимальному переносу практического материала на пол.</p> <p>В групповой работе и индивидуальной работе с детьми 5 – 7 лет организована игровая деятельность с применением напольных игр на развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, речи, формирования математических представлений.</p> <p>С помощью диагностического исследования определена эффективность технологии «обучение в движении».</p>
Условия для внедрения практики	Наличие игрового оборудования (напольные игры, дидактические картинки).
Уникальность практики	Применение в работе с дошкольниками нетрадиционной игровой технологии мотивирует дошкольников на познавательную активность и одновременно удовлетворяет их двигательную активность.
Заинтересованные лица и организации	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый ресурс</i> – бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p><i>Человеческий ресурс</i> – воспитатель, педагог-психолог, родитель (законный представитель).</p> <p><i>Материально-технический ресурс</i> - наличие игрового пространства (многофункциональные напольные игровые покрытия, напольные игры, дидактические картинки).</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Материально-технический
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка игрового напольного покрытия; – подбор напольных игр с интеллектуальным содержанием, «перенос» настольных дидактических игр на пол; – изготовление напольных игр по формированию предпосылок к учебной деятельности; – отслеживание эффективности технологии «обучение в движении»
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Чадная Анастасия Юрьевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 18 «Ладушки» города Гая Оренбургской области,</p> <p>Эл. адрес: tchadnaja@yandex.ru;</p> <p>Тел.: +79538389703</p>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ STEM–ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА

ШАГАТОВА Г.А.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 3 «Буратино» г. Соль-Илецка

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Использование элементов STEM-технологии как условие интеллектуально-технического развития дошкольников: конструирование и робототехника»
Автор (авторская команда)	Шагатова Гулим Асанбаевна, воспитатель МДОАУ № 3 «Буратино» г.Соль-Илецка
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Соль-Илецкий городской округ Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад №3 «Буратино» г. Соль-Илецка Оренбургской области
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста, посещающие МДОАУ №3 «Буратино», родители этих детей.
Цели	- создание условий для развития интеллектуально-технических способностей старших дошкольников средствами использования элементов STEAM-технологии
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	<p>Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Региональный компонент программы интегрирован в совместную и самостоятельную деятельность детей, что позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.</p> <p>Президент РФ впервые указал на необходимость вывести инженерное образование в стране на мировой уровень. Робототехнические комплексы были внесены в число приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в России, и вскоре начала складываться сеть инженерно-технических центров: кванториумы, фаблабы при ВУЗах, ЦМИТы и центр «Сириус».</p>
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. 2. Формировать у детей способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

	<p>3. Обучать детей комплексному решению задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>4. Развивать логику дошкольников и их алгоритмическое мышления.</p> <p>5. Формировать у дошкольников основы программирования.</p> <p>6. Развивать способности детей к конструированию и робототехнике.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Данная практика предполагает внедрение в воспитательно - образовательный процесс ДОУ STEAM-технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников инженерного мышления, интереса к науке, технике, образованию. Практика способствует формированию творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений у детей.</p> <p>https://cloud.mail.ru/stock/hSyyDm7JU58o43jgxEtBArm</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>Кадровый ресурс:</i> старший воспитатель, воспитатели.</p> <p><i>Информационный ресурс:</i> доступ к сети Интернет, сайт ДОУ.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> развивающие центры (центр занимательной математики, центр конструирования, центр экспериментирования), компьютер, принтер, конструкторы.</p> <p>https://cloud.mail.ru/stock/jTZ1oyLAbeSjZCU6CBhaUpdE</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>STEM-технология позволяет педагогам вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, технологов и математиков.</p> <p>Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что STEM-технология может успешно использоваться в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а каждый её образовательный модуль - самостоятельно применяться в различных формах образовательного процесса.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Родители, педагоги, дети дошкольного возраста</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Кадровый ресурс:</i> педагоги, обладающие соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данного проекта. Воспитатель прошел обучение по курсу робототехники «Физические явления в окружающем мире»</p> <p><i>Ссылка на сертификат:</i></p> <p>https://cloud.mail.ru/public/dhB8/Kps1oGrNx</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – комплекты лего «Машины и механизмы», – конструктор «Майн стоун эдюкейшн», Хумамрт – ноутбук – шахматы настенные демонстрационные – шахматы настольные – принтер игровой – конструктор "Lego" (3-видов) – конструктор Йохокуб
Ключевой ресурс для запуска практики	финансовый, кадровый
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>I этап – подготовительный (август-сентябрь 2024 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование нормативно-правовой базы реализации проекта (локальные акты, приказы, разработка и утверждение проекта); – обновление РППС в группах детского сада в соответствии с требованиями проекта; – разработка механизма реализации проекта. <p><i>II этап – основной (октябрь 2024 г. – июль 2025 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации STEAM -образования в ДОУ; – непосредственная реализация технологии «STEAM»; – разработка и внедрение системы оценки эффективности проекта; – распространение успешного опыта STEAM-образования в ДОУ педагогическому сообществу. <p><i>III этап – заключительный (август 2025 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности реализации проекта по STEAM – образования в ДОУ; – выявление «точек роста», перспектив; – внешняя оценка эффективности проекта родителями (законными представителями), социальными партнёрами, методистами; – создание ресурса для самообразования педагогов (ссылка: https://cloud.mail.ru/public/6NpW/w3fQY6bHz)
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Шагатова Гулим Асанбаевна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 3 «Буратино» г. Соль-Илецка;</p> <p>Тел.: 8(35336)2-56-23; +79228638180</p> <p>Эл. почта: mdou2018@yandex.ru</p>

**ПРОВЕДЕНИЕ ЧЕМПИОНАТА «ЮНЫЙ МАСТЕР»
КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ШАТИЛОВА Н.А.,

зам. заведующего МДОАУ «Детский сад № 138»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проведения Чемпионата «Юный мастер» (по стандартам межрегионального чемпионата «Юный мастер») как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
Автор (авторская команда)	Шатилова Наталья Анатольевна, зам. заведующего
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	г. Оренбург, Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 138»
Целевая аудитория	Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги ДОО
Цели	- создание организационно-педагогических условий развития ранней профориентации старших дошкольников средствами участия в проведения Чемпионата «Юный мастер» (по стандартам межрегионального чемпионата «Юный мастер»)
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Федеральный проект «Профессионалитет»
Решаемые задачи	1) разработка модели организационно-педагогических условий необходимых для подготовки воспитанников к участию в Чемпионате «Юный мастер»; 2) создание в специально оборудованной площадки для приобретения детьми элементарных практических умений и закрепление начальных представлений о профессии; 3) развитие у воспитанников навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности. 4) вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс по формированию ранних представлений детей о мире профессий;

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Одним из актуальных направлений современного дошкольного образования выступает <i>ранняя профориентация детей дошкольного возраста</i>. Ориентация дошкольников в мире профессий и в труде взрослых в настоящее время рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.</p> <p><i>Поиск новых форм и методических приемов</i> в условиях дошкольного учреждения, направленных на формирование у дошкольников представлений о различных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых для общества привел нас к знакомству с межрегиональным чемпионатом «Юный мастер». Чемпионат «Юный мастер» - это многоступенчатое получение детьми дошкольного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности на основе <i>создания полигона ранних профориентационных проб</i>.</p> <p><i>Участие в Чемпионате</i> дает возможность дошкольникам познакомиться с разными профессиями и попробовать себя в них, посоревноваться в освоении профессиональных навыков, а также сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру.</p> <p><i>Выход на межрегиональный чемпионат «Юный мастер»</i> предусматривает подготовку и проведение регионального этапа чемпионата на базе ДОО. Для этого инициативной группой педагогов была разработана модель организационно-педагогических условий необходимых для подготовки воспитанников к участию в Чемпионате. Педагогический коллектив учитывая мнение воспитанников остановил свой выбор на компетенции «Поварское дело».</p> <p><i>Модель организационно-педагогических условий содержит</i> два основных направления:</p> <p><i>I направление</i> – организация углубленной работы воспитателей и родителей по ознакомлению детей с выбранной компетенцией «Поварское дело». Для обеспечения наглядности, ясности получаемых представлений, накопления ярких эмоциональных впечатлений у дошкольников были организованы следующие мероприятия: проектная деятельность «Что я знаю о профессии повар?», экскурсии с выходом в пиццерию и кондитерскую, тематический квест «Поваром быть круто!», проведение мастер-классов с привлечением родителей воспитанников по знакомству с профессией, оформление групповой книги «Книга семейных рецептов». Результатом работы по данному направлению стал Сборник методических материалов для педагогов «Знакомим дошкольников с компетенцией «Поварское дело».</p>
---	---

2 направление - создание в ДОО специально оборудованной площадки для приобретения детьми элементарных практических умений и закрепление начальных представлений о профессии. Площадка, созданная в одном из помещений ДОО, стала необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии.

Специально оборудованная площадка разделена на два взаимосвязанных центра:

– Центр сюжетно-ролевых игр, в котором дошкольники получают возможность познакомиться с профессиями в игровой форме, приобрести опыт реализации первичных представлений о профессиях и профессиональных умениях. В Центре развернуты сюжетно-ролевые игры «Школа поварят», «Пиццерия», «Кафе «Ягодка».

– Центр «Мастерская», в котором происходит совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности. На площадке подобрано специализированное оборудование, посуда, расходный материал, спецодежда представителей профессий, дидактический материал аналогичный конкурсным заданиям.

Посещая площадку каждый, ребенок получает возможность попробовать свои силы в компетенции «Поварское дело», а затем стать осознанным участником чемпионата «Юный мастер».

Разработанная модель организационно-педагогических условий позволила педагогическому коллективу не только дать дополнительный импульс для профессионального самоопределения, развития и обогащения личности ребенка, провести Чемпионат «Юный мастер» на базе ДОО, но и реализовать инновационный подход к раннему знакомству дошкольников с миром профессий.

В процессе проделанной работы были достигнуты следующие результаты:

– получен положительный опыт проведения Чемпионата «Юный мастер» на базе ДОО;

– в ДОО реализуется инновационный подход к раннему знакомству дошкольников с миром рабочих профессий, к организации профессиональной ориентации и освоению основ профессиональной трудовой деятельности;

– в ДОО создана специально оборудованная площадка для приобретения детьми элементарных практических умений и закрепления начальных представлений о профессии.

– установлено сетевое взаимодействие с ДОО г. Оренбурга;

	<p>– в 2024 году воспитанница нашего детского сада приняла участие в IV межрегиональном чемпионате «Юный мастер - 2024» и заняла второе призовое место.</p> <p><i>Дальнейшие перспективы</i> мы видим в:</p> <ul style="list-style-type: none"> –расширении числа компетенций; –увеличение числа участников среди ДОО города; –привлечение партнеров для сетевого взаимодействия.
Условия для внедрения практики	Наличие специально оборудованной соревновательной площадки для проведения Чемпионата «Юный мастер»
Уникальность практики	<i>Создание условий</i> , направленных на раннюю профориентацию дошкольников по средствам участия в Чемпионате «Юный мастер»
Заинтересованные лица и организации	МДОАУ № 138, ДОО г. Оренбурга
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый ресурс</i>: участие в конкурсах грантов, субсидий, привлечение спонсоров;</p> <p><i>Материально-технический ресурс</i>: специализированное оборудование, программное обеспечение для проведения мероприятия в дистанционном и очном формате, расходный материал, брендбуки;</p> <p><i>Человеческий ресурс</i>: привлечение волонтеров, технических и линейных экспертов.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Наличие специализированного оборудования и программного обеспечения
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап - подготовительный (октябрь-декабрь):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация образовательной деятельности по подготовки детей к участию в Чемпионате; – посещение детьми специально оборудованной площадки для приобретения элементарных практических умений и закрепление начальных представлений о профессии; – конкурсный отбор участника, который будет представлять ДОО на региональном этапе Чемпионата «Юный мастер»; – приглашение заинтересованных ДОО – участников на региональный Чемпионат; – разработка методических, конкурсных материалов, технического задания; назначение организационной группы и наставников; – утверждение Положения о региональном этапе Чемпионата «Юный мастер»; – определение состава экспертного жюри; подготовка конкурсной площадки; – подбор необходимого количества оборудования и расходного материала.

	<p><i>2 этап - основной (региональный) (декабрь):</i> проведение регионального этапа Чемпионата «Юный мастер» на площадке МДОАУ № 138.</p> <p><i>3 этап - заключительный (март-апрель):</i> направление заявки от призера регионального этапа Чемпионата для участия в межрегиональном Чемпионате «Юный мастер»</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Шатилова Наталья Анатольевна, зам. заведующего МДОАУ «Детский сад № 138», г. Оренбурга; Тел.: +7 (3532) 43-31-38 Эл. почта: detsad138oren@mail.ru</p>

ТЕХНОЛОГИЯ «КРОССЕНС» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ШИРИНА А.В.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №51» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Технология «Кроссенс» в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Автор (авторская команда)	Ширина Алла Валерьевна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №51»
Целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, родители.
Цель	- создание условий для развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами технологии «Кроссенс»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» Национальный проект «Демография»
Решаемые задачи	<p>1) Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду через создание развивающего центра «Познавайкин мир».</p> <p>2) Разработать и внедрить игровые методы и приёмы технологии «Кроссенс» в образовательный процесс ДОУ.</p>

	<p>3) Повысить компетентность педагогов в использовании методов и приёмов технологии «Кроссенс» для формирования нового стиля мышления у дошкольников.</p> <p>4) Заинтересовать и подключить родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Данную практику мы решили запустить в качестве мастер-классов, сделанных детьми совместно с родителями на основе разгаданного кроссенса, посредством мессенджеров в социальной сети интернет.</p> <p>При решении кроссенса развиваются все аспекты мышления - память, ассоциации, синтез и поиск информации, неординарность мышления. Слово «КРОССЕНС» означает «пересечение смыслов». Основная цель создания кроссенса – это придумывание и решение загадки, головоломки, ребуса.</p> <p>В группе мы подготовили карточки, выполненные в технике кроссенс, которые представляют собой ассоциативную цепочку из серии картинок, символов, каждое изображение, которого связано с предыдущим и последующим по смыслу. Мы пояснили детям и родителям что такое - кроссенс и каким образом должно происходить его прочтение: читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинке.</p> <p>Решить кроссенс – это разгадать символ, который должен быть в этом квадрате.</p> <p>Задача детей: объяснить кроссенс посредством видения взаимосвязи изображений, составить рассказ. Такой приём позволяет организовать работу с текстом, рисунками, символами. Мы нацелены на создание разноуровневых обучающих задач, что даёт возможность продвигаться от одного уровня к другому, более сложному. Тем самым наша группа преследует задачу выявления и развития одарённых детей.</p> <p>Технологию «Кроссенс» мы адаптировали для детей старшего дошкольного возраста. Проблема использования технологии состоит в том, что у ребенка 5-7 лет практически нет ассоциативных связей, познавательные процессы находятся в стадии формирования и развития. Адаптацию развивающей технологии для дошкольников, возможно, осуществлять последующим направлениям:</p>

	<p>– определение темы: педагог создаёт и решает с детьми кроссенс только в рамках одной определённой темы, постепенно расширяя ассоциативный ряд детей.</p> <p>Предполагаемый результат применения технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность у детей обобщений, ассоциативных связей, соответствующих возрасту; – сформированность у детей умения правильно употреблять в речи предположно - падежные конструкции; – коррекция лексико-грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков в свободной речи детей; – сформированность мелкой моторики, зрительно – пространственных ориентировок, соответствующих возрасту детей; – выявление творческих способностей воспитанников для дальнейшего их развития. <p>Кроссенс - хороший способ найти связи между объектами (предметами) и явлениями и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление.</p> <p>Проект реализуется в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игре; – конструировании; – познавательно-исследовательской деятельности; – проектной деятельности; – различных видах художественно-творческой деятельности.
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка кроссенсов разной тематики и сложности. 2. Создание центра «Познавайкин мир», который включает в себя разные виды дидактических, настольных игр, логических заданий на развитие критического мышления. 3. Карточка предметных картинок по темам, соответствующим возрасту детей. 4. Оформленный уголок для самостоятельного создания кроссенсов детьми «Знайки».
<p>Уникальность практики</p>	<p>Данная практика уникальна тем, что родители воспитанников являются главными помощниками. Родителям предлагается совместно с детьми разгадать кроссенс на определённую тематику и на основе отгадки предлагается мастер – класс. Ребята совместно с родителями изготавливают поделку и присылают фотоотчет.</p>

	<p>Кроме того, данная практика уникальна тем, что наша работа строится на развитии всех воспитанников, но с ориентиром на одаренных детей, через усложненные кроссенсы.</p>
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, родители, воспитанники, администрация учреждения.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс:</i> педагоги группы, родители, воспитанники.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> развивающий центр в группе, компьютер, принтер, фотоаппарат, картотека «кроссенсов».</p> <p><i>Информационный ресурс:</i> наличие интернета и групповых чатов для обмена информацией и итогового результата.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Научно-методический ресурс:</i> создание в группе развивающего центра «Познавайкин мир»; увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации совместных мероприятий.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап – подготовительный:</i> Изучение литературы по данной теме. Создание педагогически-целесообразной развивающей среды - центр «Познавайкин мир». Оформление картотеки кроссенсов.</p> <p><i>2 этап – основной:</i></p> <p>1) работа с родителями: – родительское собрание с использованием кроссенс-технологии; – консультация для родителей «Что такое кроссенс»; – семинар-практикум «Растим «любознайку»; – игротека для родителей «Кроссенс-игры: развиваем творческое мышление дошколят»; – мастер – классы.</p> <p>2) работа с педагогами: – консультация для педагогов: «Использование Кроссенс-технологии в ДОУ»; – мастер-класс «Учимся составлять кроссенс»; – информационный стенд: буклеты, памятки по данной теме.</p> <p>3) работа с детьми: – использование кроссенс-технологии в непосредственной образовательной деятельности с детьми (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p> <p><i>3 этап – заключительный:</i></p>

	– подведение итогов работы по проекту в виде фотогазеты «Отгадай кроссенс», фотоотчетов, проведения мастер-классов.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Ширина Алла Валерьевна, воспитатель МДОАУ «Детский сад №51» г. Оренбурга; Тел.: 8(3532)43-86-24; Эл. почта: det51sad@yandex.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПЕСОЧНЫЙ КОТ И ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»
КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ**

ШКОДИНА О.А.,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 21 «Кораблик» г. Гая Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Песочный Кот и волшебная страна» для успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста
Автор	воспитатель Шкодина Ольга Александровна
Образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Кораблик» города Гая Оренбургской области
Целевая аудитория	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений (воспитатели, педагоги-психологи)
Цели	- создание условий для успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду на основе реализации проекта «Песочный Кот и волшебная страна»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1. Развить коммуникативные навыки детей раннего дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений в процессе игр с песком. 2. Использовать возможности песочной терапии для гармонизации психоэмоционального состояния детей раннего дошкольного возраста, сокращения сроков психофизической адаптации.

	<p>3. Формировать осмысленное и быстрое освоение норм, правил поведения и общения в группе в процессе взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым в песочнице.</p> <p>4. Осваивать позитивные способы поведения ребенка в работе с миниатюрными фигурами в песочных играх, где ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями.</p> <p>5. Формировать опыт символического разрешения жизненных ситуаций, освоения умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире посредством создания посредством вовлечения ребёнка в мир сказочных «песочных» героев.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>В группе для детей раннего возраста имеется уголок, где расположен ящик с песком и набор игрового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лопатки, кисточки, сита, воронки, разнообразные пластиковые формочки; – миниатюрные игрушки (высота 5-10 см), изображающие людей, различных животных и растения, транспорт, игрушки из «киндер – сюрпризов»; – бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, одноразовые соломинки для коктейля. <p>Выполняя с детьми незатейливые упражнения в песочнице, стабилизируется психоэмоциональное состояние ребёнка. А также учим детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>В любом случае нужно учитывать количество детей в группе, размер и планировку рабочего помещения, наличие персонала и, естественно, характер игрового поведения детей. В детском саду ящик с песком должен постоянно находиться в специально отведённом для него месте. Итак, некоторые рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений. – к ящику должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный). – все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребёнка. – необходимо категорически запретить детям бросаться песком. Если это все-таки случится, «Песочный кот»

	<p>начинает громко мяукать, предупреждая, что он недоволен и взрослые, проводящие занятия, должны немедленно вмешаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> – песок время от времени следует очищать. – требуйте, чтобы перед началом занятий с песком и после дети мыли руки – таковы гигиенические нормы. – периодически ящик нужно пополнять песком. <p>Песок время от времени необходимо менять или очищать (не реже одного раза в месяц). Также для игр с песком можно использовать «волшебный песок» (кинетический песок), который не требует специальных условий в содержании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – следует учесть, что свободный доступ к ящику с песком для проведения занятий в детском саду зависит от правил, установленных в этом учреждении.
<p>Уникальность практики</p>	<p>При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребёнка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Песок - это универсальное средство для творчества и терапии, который оказывает развивающее действие на детей. В своей работе мы используем «Песочного Кота» - игрушку-посредника.</p> <p>Данную игрушку используем только в песочнице (ящик с песком), именно через нее объясняем детям правила поведения, запреты и поощрения. Песочный кот приглашает детей к себе в гости, в песочницу. Предлагает детям внимательно рассмотреть саму песочницу, её форму, цвет, размер. Занятия в песочнице начинаются и заканчиваются ритуалом приветствия и прощания. Для этого используем мягкую кошачью лапку на снятие беспокойства и тревоги. Это мягкие, нежные, медленные поглаживания по рукам и ладонкам ребёнка.</p> <p>Перед тем как приступить к играм с песком, сообщаем ребёнку (от лица песочного кота) правила поведения в песочнице (так как часть песка при игре обычно высыпается из песочницы).</p> <p>Таким образом, мы решаем задачи по преодолению стресса при поступлении в дошкольное учреждение и успешно адаптироваться к нему. <i>Песочная терапия</i> – прекрасный способ установления контакта с детьми, переживающими процесс <i>адаптации</i> к дошкольному</p>

	учреждению, она снижает <i>эмоциональное напряжение</i> , развивает коммуникативные навыки, которые служат началом успешной <i>адаптации в период раннего возраста</i> .
Заинтересованные лица и организации	Педагоги и родители дошкольных образовательных учреждений
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Материально-технический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – водонепроницаемый ящик, обычно заполняется меньшая часть ящика, примерно 1/3; – песок должен быть чистым, просеянным (прокалённый в духовом шкафу); – набор игрового материала: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки, разнообразные пластиковые формочки; миниатюрные игрушки (высота 5-10 см), изображающие людей, различных животных и растения, транспорт, игрушки из «киндер – сюрпризов» и др.; – бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломинки для коктейля.
Ключевой ресурс для запуска практики	Ключевой ресурс - <i>человеческий</i> – мотивация педагога
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p>Вся работа строится в несколько этапов:</p> <p style="text-align: center;"><i>Первый этап работы</i></p> <p><i>Цель первого этапа</i> – познакомить детей с песочницей, правилами поведения, с ее обитателями.</p> <p>В играх с песком мы используем игрушку-посредника «Песочного Кота». Он приглашает детей к себе в гости, в песочницу. Предлагает детям внимательно рассмотреть саму песочницу, её форму, цвет, размер.</p> <p>Занятия в песочнице начинаются и заканчиваются ритуалом приветствия и прощания. После того, как ребёнок познакомиться с песочницей и правилами поведения во время игр с песком, предлагаем ему познакомиться с ее обитателями и приступаем ко второму этапу работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Второй этап работы</i></p> <p><i>Цель второго этапа работы</i> – познакомить детей со свойствами сухого песка, обучить простым действиям на его поверхности.</p> <p>На данном этапе работы весь игровой материал ребёнку не предлагаем, так как он должен освоить в начале простые манипуляций с песком с помощью рук.</p> <p>Вначале ребёнку показываем способ действия с песком, а затем предлагаем ему выполнить это действие самостоятельно. Если, видим, что ребёнку сложно, и самостоятельно справиться он не может, то тогда ему</p>

помогаем. Выполняем действие вместе, по принципу «рука в руке».

На этапе прикосновений к поверхности сухого песка, используются такие игры упражнения как:

Игра «Здравствуй песок!»,

Игра «Песочный дождик»,

Упражнение «Песочный ветер»,

Игра «Необыкновенные следы».

Третий этап работы

Цель третьего этапа работы – продолжить знакомить детей со свойствами сухого песка, обучать детей простым действиям, с погружением рук в песок.

На данном этапе используются игры:

Игра «Песочные прятки»,

Игра «Зайки спрятались от волка»,

Игра «В детский сад идут ребята» и др.

На данном этапе, происходит знакомство детей с коллекцией фигурок. Ребёнок выбирает понравившуюся ему игрушку, которую далее мы обыгрываем в песке. В песке можно обыгрывать любые ситуации (тяжело расстается по утрам с мамой). А полученный в песочнице опыт, ребёнок со временем переносит в реальную жизнь.

После того как дети познакомятся со свойствами сухого песка, приступают к четвёртому этапу – этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка.

Четвёртый этап

Цель четвёртого этапа – познакомить детей со свойствами мокрого песка, обучать детей простым действиям с мокрым песком.

На этом этапе используются игры:

Игра «Дождик моросит»

Игра «Кто к нам приходил»

Игра «Топчем дорожки»

Игра «Я пеку, пеку, пеку» и др.

После того, как дети освоят достаточно широкий спектр простых манипуляций с мокрым и сухим песком, мы переходим к играм, которые основаны на простом сказочном сюжете.

Задачи сказочного сюжета:

- снизить тревожность, перепады настроения;
- создать положительный эмоциональный микроклимат;
- развивать воображение и творчество;
- развивать тактильные ощущения.

Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Шкодина Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 21 «Кораблик» г. Гая Оренбургской области; Тел.: 8(35362)4-07-61; E-mail: mbdou21-gai@mail.ru
--	---

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

«ЖИВЫЕ ПИСЬМА ДОШКОЛЬНИКОВ – КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

АЙГУЖИЕВА С.Ж.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №67» г. Оренбург

КУРИЛЮК Э.Н.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №67» г. Оренбург

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Живые письма дошкольников – как инструмент развития детской инициативы и патриотического воспитания»
Автор (авторская команда)	– Саткеева Жанара Жаславовна, воспитатель МАДОУ ЦРР «Детский сад № 167» г. Тюмени, автор проекта «Живые письма дошкольников»; – Айгужиева Сауле Жамбаршеевна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 67» г. Оренбурга; – Курилюк Элеонора Назиповна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 67» г. Оренбурга
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад №67» г. Оренбург
Целевая аудитория	– дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет; – родители группы
Цель	создание условий для развития творческой активности в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами технологии «Живые письма дошкольников»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует	Нацпроект «Образование»; Нацпроект «Демография»

практика/ проводится мероприятие	
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развить самостоятельность, инициативу и творчество дошкольников на основе включения детей в сетевое коммуникативное взаимодействие «Живые письма дошкольников»; – развить у старших дошкольников эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду – обеспечить обмен опытом в области применения технологии «Живые письма дошкольников» в процессе создания единого информационно-методического пространства для всех участников проекта; – организовать публичное представление опыта по проекту «Живые письма дошкольников»; – объединить родителей воспитанников и педагогов в сообщество для поддержки детской инициативы на основе активного участия в совместных мероприятиях проектно-исследовательской деятельности; – обеспечить участия всех субъектов проектной деятельности в создании мини-музея и выставок, как положительного результата реализации проекта.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме. А что, если нам не просто познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России.</p> <p>Знакомство с сообществом произошло через социальную сеть ВК. Путешествуя по карте России, мы познакомились с другими городами, интересными фактами и событиями. На одном из занятий у детей возникли вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – А дети там тоже ходят в детские сады? – Они такие же, как мы? – А как называют жителей других городов, мы оренбуржцы, ростошинцы, а они кто? <p>Через сюжетно-ролевую игру «Почта», мы поделились с детьми возможностью написать письмо дошкольникам в другой город, а за тем идеей написать другим ребятам, рассказали об этой идее родителям. Родители проявили заинтересованность к такой необычной форме работы, загорелись идеей, поддержали.</p> <p>Многие родители вспомнили, как они переписывались с людьми из других уголков нашей страны и даже зарубежья. Получив поддержку и одобрение со стороны родителей воспитанников, первое, что мы сделали: взяли согласие на фото и видеосъемку</p>

детей, так как оформление такого согласия является неотъемлемой частью участия детей в работе сообщества.

Что же это такое «Живые письма дошкольников»? На первый взгляд, кто-то подумает и скажет: «Обычный посткроссинг (англ. Postcrossing) - проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира; который возник под влиянием буккроссинга. ...» Но нет, не обычный! Да мы пишем письма, но наши письма созданы детьми. Ребята ещё не все умеют писать, но они умеют рисовать! Они могут передать в рисунках свои желания, мечты, важные для ребёнка события жизни его семьи и увлечений.

Прежде чем написать письмо, ребятам предложили попутешествовать по городам нашей необъятной страны, в которой каждый город уникален. Есть города на севере, там почти не бывает лета, в южных регионах - редко выпадает снег. Часть населённых пунктов находится на морских побережьях, в предгорьях. Но, как же нам узнать о них, посмотреть? Ребята предлагали много вариантов, один из них отправиться в гости к друзьям. Было решено найти друзей в детских садах других городов, написав им письма.

Нами была проведена работа по изучению таких тем как:

- «Что такое почта»;
- «Что такое письма, марка, посылка, открытка»;
- «Какие были почтальоны в прошлые времена»;
- «Зачем нужно писать письма».

Как оказалось, воспитанники группы никогда не видели почтальона, ни разу не были на почте. Выражения «написать письмо», «почтовый ящик» теперь связаны с экраном и клавиатурой. С помощью презентации мы рассказали воспитанникам историю появления письма и почты. Ребят очень удивил факт того, что голубь может выполнять функцию почтальона.

При рассматривании конвертов ребята обратили внимание на марки. Из беседы они узнали, что марки – это знаки почтовой оплаты. Дети захотели нарисовать каждый свою марку, мы воплотили их желание в изобразительной деятельности. Воспитанникам группы мы рассказали, что такое адрес? Зачем мы пишем его на конверте?

Первое наше письмо мы написали в декабре, а в феврале мы получили ответ. Да, ребята с нетерпением ждали ответ и каждый день спрашивали, и вот когда мы получили письмо, он подарил радость не только детям, но и родителям и воспитателям. Радость от приятных известий от дошколят с Тюменской области села Мальково. Открывали конверт в тишине, дети затаив дыхание, ожидая чего-то неизведанного, эмоции при этом были невероятные.

Дети с огромным удовольствием слушали содержание письма, рассматривали рисунки, которые нарисовали дети для них, играли в игры-ходилки «Достопримечательности и народы Тюмени», «Дикие животные Тюменской области».

Поздравительные письма нашим защитникам к 23 февраля совместно с родителями и воспитателями.

В преддверии праздника 23 февраля наши воспитанники совместно с родителями приняли участие в рамках проекта в акции «Письмо солдату». Самое главное – это вера в Победу, частичка души в рисунках и письмах со словами поддержки и благодарности нашим бойцам: «Ждём!», «Я за мир!» «Возвращайтесь быстрее, мы вас ждём!»

Благодаря таким мероприятиям, добрым делам мы воспитываем в детях умение сопереживать и гордиться людьми нашей страны, следовательно, способствуем становлению настоящих патриотов.

Участие в марафоне «Поезд времени. Мы вместе ковали Победу»

В рамках Всероссийского сетевого проекта «Живые письма дошкольников», мы с ребятами приняли участие в марафоне «Поезд Времени. Мы вместе ковали Победу». Этот проект направлен на приобщение дошкольников к истории своей малой Родины, своего края, России, воспитание гордости за своих земляков - героев.

Целью этого марафона является обмен информацией с другими регионами нашей страны о том, как их регион, посёлок, город помогал в годы войны фронту. Ребята узнали, какой огромный вклад внесли труженики г. Оренбурга в борьбе с немецкими агрессорами, чтобы приблизить Великую Победу, какой огромной ценой наши деды и прадеды завоевали Мир! Наш поезд отправился в г. город Лабинск, МДОБУ д/сад № 19 Ребята, из этого города, в свою очередь, отправили нам свой «поезд Победы».

Марафон «Поезд времени. Мы вместе ковали Победу» является частью масштабного проекта «Живые письма дошкольников».

Благодаря сообществу были реализованы такие марафоны, фестивали и акции как:

- марафон «Поезд времени. Мы вместе ковали Победу»;
- марафон «Живая книга природы дошкольников»;
- рассказывание как мы живём через рисунки;
- акция Семейное фото-вызов «Наши пирожки-лучше!»;
- акция «Письмо солдату»;
- акция «Дарите книги с любовью»;
- акция «Помоги четвероногому другу»;
- фестиваль «Зимние игры и забавы»;

	<ul style="list-style-type: none"> – фестиваль «Ходилки своими руками» (детский сад, город, достопримечательности края); – проект «Читающая семья».
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> –вступить в сетевое сообщество; –оставить адрес для переписки в чате; –выбрать адреса детских садов, которым хочется написать сами, в фотоальбоме группы; –соблюдать условия: свобода творчества детей; развитие своего собственного стиля в письмах для сверстников, навыков дизайна, креативности; –конверты писем должны содержать марку сообщества «Живые письма дошкольников».
Уникальность практики	<p>Сетевое сообщество «Живые письма дошкольников» позволяют педагогам, живущим в разных уголках одной большой страны общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы патриотического воспитания и развития детской инициативы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> – это рукотворные, письменное взаимодействие вне сети Интернета. – это создание творческих механизмов профессионального взаимодействия вне традиционного для воспитателя социума. – это трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности. – это обмен опытом по эффективным способам организации детских рукотворных писем (рисунок, рассказывающий о том, что важно для ребёнка, не все дети умеют писать, а рисовать – Да) – это инновационная развивающая социально-педагогическая среда - как для дошкольников, так и для взрослых субъектов образования. – это совместное обсуждение наполняемости центра патриотического воспитания экспонатами и играми сделанными дошкольниками и их семьями (РППС). <p>Деятельность сетевого сообщество «Живые письма дошкольников» осуществляется легально, на законных основаниях: в соответствии ч. 2 ст. 77 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 31.12.2014) и направлены на поддержку творческого потенциала детей и взрослых</p>
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги «МДОАУ детский сад №67» комбинированной группы №7, – сетевые партнёры:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Никонова Инна Владимировна (352500 Краснодарский край город Лабинск, ул. К. Маркса 72, МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида № 19»); ✓ Рираховская Наталья Анатольевна (625517 Тюменская область, Тюменский район, с. Мальково ул. Новая д.11, СПДО MAOY «Мальковская СОШ»
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Методические пособия; художественная литература; Дети, родители, педагоги; ИКТ оборудование; оргтехника; канцелярские принадлежности.
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивированные педагоги
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1. Подготовительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление проблемы (отсутствие общения между людьми с помощью эпистолярного жанра); – составление плана работы и написание проекта; – ознакомление родителей с проектом – подготовка материально-технической базы проекта – регистрация на официальном сайте посткроссинга (https://www.postcrossing.com/); – в группах социальных сетей (https://vk.com/club173408650 – https://vk.com/clubpostcrossdou) (начало проектной деятельности; составление банка адресов, куда будут отправлены письма) – знакомство с работой почты, профессией почтальона; – беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Почта», составление папки-передвижки, раскраски и дидактические пособия для самостоятельной работы детьми. <p><i>2. Основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление текстов послания детям в детские сады (отправка писем и открыток совместно с детьми); – работа с полученными письмами (<i>Чтение писем;</i> – беседа о населённом пункте, из которого пришло письмо – поиск населённого пункта на карте и отметка его флажком; – составление альбома с письмами и коллекции открыток. – составление фотоколлажа.) <p><i>3. Завершающий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание (поощрение наиболее активных участников проекта из числа родителей, освещение результатов проекта родительской общественности (грамоты)); – анализ полученных результатов проекта исходя из цели и задач;

		– отчётное выступление на педсовете ДООУ.
Контакты ответственных реализацию практики	лиц, за	Воспитатель Айгужиева Сауле Жамбаршеевна, телефон: +73532999001; электронная почта: detskiisad_6762@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА С МАЛОЙ РОДИНОЙ

АЛИМБЕКОВА Г.Ф.,

МДОАУ «Детский сад № 64» г. Оренбург

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Формирование патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста на основе знакомства с малой Родиной»
Автор (авторская команда)	Алимбекова Гузьяль Фаритовна
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 64» г. Оренбурга
Целевая аудитория	дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Цель:	создание условий для формирования патриотических качеств старших дошкольников на основе знакомства с малой Родиной.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – создание предметно-развивающей среды в детском саду, способствующей воспитанию гражданина, патриота; – разработка перспективного тематического планирования по реализации системы работы; – установление тесных связей с семьёй. – воспитывать любовь к родному краю, подчеркнув, что место, где живёт каждый из нас, является частью большой страны; – формировать трепетное отношение и гордость за малую Родину; – развивать интерес детей к изучению истории, природы, культуры родного края.

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Акции «Дерево памяти», «Покорми птиц», «Домик для птиц», экологическая акция «Птицеград», «Чистый глоток», «Письмо солдату», «Поздравление ветерана», «Посылка солдату», «Герои СВО».</p> <p>Мероприятия «День народного единства», «День Победы», «День Защитника Отечества», «День матери», «День отца». мини-музей «Мой Оренбург», «Оренбургский пуховый платок».</p> <p>Сетевое партнёрство с дошкольными учреждениями, выступления на МО по теме «Музейная экспозиция «Оренбургский пуховый платок» и виртуальная экскурсия по музеям Оренбурга», мастер-класс на МО «Фронтовые письма».</p> <p>Публикации в международном сборнике «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной»</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание информационной базы (презентации, наглядность, литература); – создание тематических зон в группе («Уголок патриота», экспозиция народного творчества, тематические сюжетно-ролевые игры; – разработка проектов в соответствии с календарём «Праздники России»; – разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для ДООУ (экскурсии по улицам родного города с семьёй, к историческим памятникам, достопримечательностям, беседы, рассказы по иллюстрациям, занятия, праздники, игры, беседы с интересными людьми, чтение художественной литературы).
<p>Уникальность практики</p>	<p><i>Тематические акции.</i> Традиционным в работе по нравственно-патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций. С помощью компьютерных технологий готовятся памятки, буклеты для родителей, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Проводились акции «Поздравь ветеранов», «Письмо ветерану», «Позаботься о старших», «Дерево памяти», «Покормите птиц», «Посылка солдату», «Герои СВО» и другие.</p> <p>В рамках проводимых акций воспитанники могут участвовать в посильных для них мероприятиях. Например, дети вместе с родителями и воспитателями могут распространять наглядный агитационный материал: листовки, буклеты, информационные листы, рисунки, изготавливать транспаранты, плакаты.</p>

	<p>Для организации и проведении акции «Покормите птиц зимой» изготавливают совместно с родителями кормушки, собирают корм и разрабатывают «Птичье меню». В рамках патриотической акции «Поздравь ветерана», «Письмо солдату» с целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к ветеранам, дети совместно с родителями изготавливают поздравительные открытки и поздравляют ветеранов. проведение тематических акций совместно с информационно-компьютерными технологиями, дают возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.</p> <p>Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Тематические акции в нравственно-патриотическом воспитании мы активно используем в нашем детском саду. И мне хотелось бы отметить, что они действительно показывают высокие результаты в знаниях у детей своей нации, страны, родины, города и края.</p> <p>Таким образом, использование инновационных технологий в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), педагоги, родители, другие образовательные учреждения.</p>
<p>Необходимые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>финансовый</i>: подготовка необходимого оборудования; – <i>кадровый</i>: повышение квалификации по проблеме проекта; – <i>материально-технический</i>: компьютер с выходом в интернет, видеокамера; – <i>методический</i>: программно-методическое обеспечение проекта; разработка опросника для родителей о степени удовлетворённости работы в проекте.

Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Финансовый; методический:</i> – создание уголков по патриотическому воспитанию в каждой группе, с необходимыми сведениями о стране, о государстве, о малой Родине, о героях СВО; – разработка конспектов занятий, бесед, презентаций, дидактические игры, выставки; часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Детство с родным городом».
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<i>1. Подготовительный</i> Беседы с детьми с целью определения количества и качества знаний о малой Родине; составление перспективного плана. <i>2. Основной</i> Привлечение родителей к оказанию помощи при организации работы по патриотическому воспитанию; организация образовательной деятельности; проведении акций. <i>3. Заключительный</i> Рефлексия.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Воспитатель Алимбекова Гузьяль Фаритовна, 8(3532)37-89-29; электронная почта: sad64orenburg@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЦЕЛОСТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДНОМ КРАЕ, СТРАНЕ
В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ЖИВЫЕ ПИСЬМА ДОШКОЛЬНИКОВ»**

БРОННИКОВА А.В.,

воспитатель МБДОУ «Алёнушка» п. Первомайский Оренбургский район

ЛЕТУНОВСКАЯ В.Ю.,

воспитатель МБДОУ «Алёнушка» п. Первомайский Оренбургский район

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект «Живые письма дошкольников»
Автор (авторская команда)	Бронникова А.В., воспитатель; Летуновская В.Ю., воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МБДОУ «Алёнушка» п. Первомайский Оренбургский район
Целевая аудитория	Воспитанники ДОУ, родители, педагоги ДОУ.

Цели	создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о родном крае, стране в процессе участия в проекте «Живые письма дошкольников»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческой активности и речевого творчества детей в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста новых видов деятельности; – развитие любознательности, интереса и мотивации старших дошкольников к познавательной деятельности в процессе поисковой, исследовательской деятельности; – формирование у старших дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольной организации, региону проживания и стране в целом.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	Данная практика позволяет педагогам и воспитанникам из разных уголков страны общаться друг с другом, обогащать знания детей, решать профессиональные вопросы патриотического воспитания и развития детской инициативы, реализовывать себя и повышать профессиональный уровень.
Условия для внедрения практики	Взаимодействие участников проекта посредством почтовых писем и обмен опытом в области применения новой педагогической технологии «Живые письма дошкольников».
Уникальность практики	Устойчивая привычка совместного сотрудничества «Дети-педагоги – родители - друзья по переписке», как команды единомышленников.
Заинтересованные лица и организации	Родители, педагоги и воспитанники ДОУ.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Материально - технический:</i> помещение для реализации мероприятий проекта, наличие программно-методического материала (проект программы, методическая литература);</p> <p><i>Финансовый:</i> финансирование проекта осуществляется за счёт родителей;</p> <p><i>Человеческий:</i> педагоги ДОУ, воспитанники, родители.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий ресурс

<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>Подготовительный этап</i> - информирование, родителей и детей о предстоящем проекте; покупка конвертов.</p> <p>В 2023 году мы предложили родителям совместно с детьми поучаствовать в квесте перед новым годом, где одним из заданий было написать письмо деду Морозу и отправить его. Ребята с большим удовольствием приняли в этом участие, а отправление писем через волшебную почту вызвало массу позитивных эмоций не только у детей, но и у родителей (мы записали видео этого процесса и показали родителям).</p> <p>Видя реакцию родителей на представленную в видеоролике деятельность детей, решили познакомить их с проектом «Живые письма дошкольников». Родители проявили большую заинтересованность к такой необычной форме работы. Получив поддержку и одобрение со стороны родителей воспитанников, первое, что мы сделали: взяли согласие на фото и видеосъёмку детей (оформление такого согласия является неотъемлемой частью участия в работе сообщества). В результате получили 100% согласие. Мы с напарницей рассказали о роли родителей в данном проекте, об организации деятельности в кругу семьи, обговорили примерный план нашего проекта.</p> <p>Ребятам предложили попутешествовать по городам нашей необъятной страны, в которой каждый город уникален. Есть города на севере, там почти не бывает лета, в южных регионах - редко выпадает снег. Часть населённых пунктов находится на морских побережьях, в предгорьях. Но, как, же нам узнать о них, посмотреть? Ребята нам предложили много вариантов, один из них отправиться в гости к друзьям. Было решено найти друзей в детских садах других городов, написав им письма.</p> <p><i>Основной этап</i> - организация развивающей предметно-пространственной среды для знакомства воспитанников группы с работой почты, с профессией почтальона.</p> <p>В группе на стене разместили в картинках порядок путешествия письма, самолёт «Почта России»; подобрали дидактические игры, коллекцию открыток, разновидность писем, литературу по теме; смастерили почтовый ящик.</p> <p>Как оказалось, многие воспитанники моей группы никогда не видели почтальона, и ни разу не были на почте. Наши ребята из почтовых ящиков достают рекламу и квартирные квитанции. Для многих выражение «написать письмо», «почтовый ящик» теперь связаны с экраном и клавиатурой компьютера.</p>
---	--

Была проведена работа с детьми по ознакомлению с историей появления письма и почты. Ребят очень удивил факт того, что голубь может выполнять функцию почтальона. Рассматривая конверты, ребята обратили внимание на марки. Из беседы они узнали, что марки – это знаки почтовой оплаты. Дети захотели нарисовать каждый свою марку, мы воплотили их желание в изобразительной деятельности. Воспитанникам группы мы рассказали, что такое адрес? Зачем мы пишем его на конверте?

Дальнейшая наша деятельность была связана с организацией работы с картой России, на которой красными фишками мы отмечаем населённые пункты, куда мы отправили письма, а синими, откуда к нам приходят вести. Карта наглядно даёт представление о расстоянии до наших друзей – дальше или ближе. В беседе часть ребят называла города, в которых они отдыхали с родителями, где живут их бабушки и дедушки.

Составление текста послания писем детям детских садов других городов России. Оформление писем с помощью воспитателя.

Отправляли письма совместно с детьми, помогали формировать их, совместно с нами собирали наполнение для писем. Мы отправляли арбузные семечки, когда рассказывали в письмах о Соль-Илецких арбузах, так же родители вязали мини-паутинки, которые мы тоже отправляли в письмах, рассказывая про Оренбургский пуховый платок.

Родители помогали собирать материал о достопримечательностях нашего Оренбургского края и заучивали с детьми текст для видео-экскурсии по Оренбургскому краю.

Письма в конвертах ребята лично отправили, посетив с родителями почтовое отделение.

Поздравительные письма нашим защитникам к 23 февраля совместно с родителями и воспитателями.

В преддверии праздника 23 февраля наши воспитанники совместно с родителями приняли участие в рамках проекта в акции «Письмо солдату». Самое главное – это вера в Победу, частичка души в рисунках и письмах со словами поддержки и благодарности нашим бойцам: «Ждём!», «Я за мир!».

Благодаря таким мероприятиям, добрым делам мы воспитываем в детях умение сопереживать и гордиться людьми нашей страны, следовательно, способствуем становлению настоящих патриотов.

Наше первое письмо!

	<p>Первое письмо наши ребята получили из г. Санкт-Петербурга Д/с №35 Калининского района группа Пчёлки. Ребята получили массу эмоций от рассматривания фотографий, рисунков, а от книги «Город волшебных мостов» ребята просто в восторге, пересматривают её постоянно</p> <p><i>Участие в марафоне «Поезд времени. Мы вместе ковали Победу»</i></p> <p>В рамках Всероссийского сетевого проекта «Живые письма дошкольников», мы с ребятами приняли участие в марафоне «Поезд Времени. Мы вместе ковали Победу». Этот проект направлен на приобщение дошкольников к истории своей малой Родины, своего края, России, воспитание гордости за своих земляков - героев.</p> <p>Целью этого марафона является обмен информацией с другими регионами нашей страны о том, как их регион, посёлок, город помогал в годы войны фронту.</p> <p>Марафон «Поезд времени. Мы вместе ковали Победу» является частью масштабного проекта «Живые письма дошкольников». Прошли года, сменились поколения и, единственное, что нам осталось: помнить и гордиться военным и трудовым подвигом нашего народа и бережно хранить то, что они завоевали!</p> <p><i>3 этап – рефлексивный</i></p> <p>Проект «Живые письма» помогает детям больше узнать о нашей стране, найти друзей в разных городах России. В письмах дети подробно рассказывают о своих городах, посёлках, природе, истории и культуре своего родного края. Каждое письмо по своему уникально: в них рассказы и рисунки, всевозможные поделки, которые повествуют о самом интересном в жизни детей.</p> <p>В 2024-2025 уч. году работа по проекту будет продолжена.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Бронникова А.В.. воспитатель МБДОУ «Алёнушка» п. Первомайский Оренбургский район; тел: +79534585836; эл. почта: detskiysad-alenushka@mail.ru</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

БЫЧКОВА И.М.,

зам. заведующего МАДОУ «Детский сад № 18 «Ладушки»,
г. Гай, Оренбургская область

УСЕРОВА К.М.,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 18 «Ладушки»,
г. Гай, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Мостик Мира» или «погружение в решение конфликтной ситуации» в рамках формирования основ эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста
Авторская команда	Бычкова И.М., зам. заведующего; Усерова К.М., воспитатель
Образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МАДОУ «Детский сад № 18 «Ладушки» города Гая Оренбургской области
Целевая аудитория	Данную практику могут использовать воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, заинтересованные и внимательные родители в решении конфликтов ребёнок-ребёнок, педагог-педагог, педагог-родитель, родитель-родитель.
Цели	- создание условий формирования основ эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста процессе решения конфликтных ситуаций
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	1) решение проблемы межличностных конфликтов (отношений) детей дошкольного возраста; 2) развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через решение конфликтной ситуации; 3) сохранение благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе.

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>При возникновении конфликтной ситуации педагог использует для её решения Мостик Мира. «Мостик мира» - это тропинка, которая состоит из символических обозначений, по внешнему виду и по типу похожа на игру – бродилку.</p> <p>Участники конфликта встают по разные стороны мостика и двигаются навстречу друг другу по остановкам на сближение. С каждым шагом участники конфликта становятся ближе. Используя Мостик Мира, осуществляем целенаправленное воздействие по устранению причин, породивших конфликт, и обеспечиваем обмен преимущественно вербальными действиями участников конфликта, чтобы они слушали и слышали друг друга посредством того, кто между ними.</p> <p>На Мостике Мира для педагога важен не сам предмет и материал конфликта, а формальная сторона взаимодействия, то есть его организованность. Не делая акцент на «кто виноват?», а делая - на «что делать?». Дети не встают в позицию виновного и обвиняемого, потому что педагог не занимает сразу позицию одного из ребят, даже если кажется очевидным, кто здесь прав, а кто виноват. Неважно, кто начал ссору, ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Наличие Мостика Мира - символические изображения остановок («Рот», «Ухо», «Эмоции», «Вопрос», «Рукопожатия»), двигаясь по которым конфликтующие стороны идут на сближение в целях примирения.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>На первое место ставятся интересы формирующейся личности, тем самым обеспечивая субъектные проявления ребёнка (инициативность, раскрытие творческого потенциала, умение взаимодействовать с людьми). Этому способствует сотрудничество. Поэтому на Мостике Мира стороны налаживают взаимодействие благодаря сотрудничеству. Отношения сотрудничества со сверстниками наиболее эффективно способствуют развитию ребёнка как субъекта общения, деятельности и поведения, т.е. наша цель учить отстаивать свою точку зрения (свой интерес), не ущемляя других. Такой стиль поведения требует умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга. Очень важно понимать чувства других. Эта способность человека имеет решающее значение в различных ситуациях социальной жизни – в семье, школе, профессии, - для эмоционально «правильного» (корректного) общения людей друг с другом. В процессе конфликтного взаимодействия его участники получают возможность выражать различные</p>

	мнения, выявлять больше альтернатив при принятии решения.
Заинтересованные лица и организации	Педагогические работники образовательных организаций (дошкольного, основного и дополнительного образования).
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Финансовый ресурс</i> – бюджетные и внебюджетные средства. <i>Человеческий ресурс</i> – воспитатель, педагог-психолог, родитель (законный представитель). <i>Материально-технический ресурс</i> - наличие Мостика Мира - символические изображения остановок
Ключевой ресурс для запуска практики	Скорость и степень устранения конфликтов на Мостике Мира зависит от педагога, знающего психолого-педагогические особенности детей, а также от поведенческих реакций и волевых качеств самих конфликтующих. Взрослому необходимо знать возможные причины возникновения детских конфликтов, прогнозировать поведение детей в соответствии с возрастом и специально обучать детей наиболее оптимальным способам общения в них.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<i>1 этап – подготовительный (теоретический):</i> изучение проблемы отношений с детьми, людьми и конфликтных ситуаций с ними. Определение воспитательной направленности (воспитание доброты, сочувствия, отзывчивости, гуманности, терпения, усидчивости) и значимости работы по развитию эмоционального интеллекта. <i>2 этап – основной (практическая деятельность):</i> – создание условий для успешного сотрудничества конфликтующих сторон на Мостике Мира в целях примирения, – включение разных форм Мостика Мира в педагогический процесс. <i>3 этап – заключительный (диагностическая работа):</i> – отслеживание результативности с использованием диагностики парциальной программы И.А. Дворецкой, Е.В. Гориновой, Н.Е. Рычка «Социально – коммуникативное развитие дошкольников».
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Бычкова И.М., зам. заведующего; тел.: +79033910628 Усерова К.М., воспитатель; тел. +79096166069 Телефон: +7(3532) 39-59-47 Эл. почта: detskiysad-alenushka@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВДОВЕНКО Е.В.,

зам. заведующего МДОАУ №101 г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Образовательный проект «Патриотическая тропа детского сада»
Автор (авторская команда)	– Вдовенко Е.В., заместитель заведующего МДОАУ №101; – педагогический коллектив МДОАУ №101
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад № 101»
Целевая аудитория	Дети, педагоги, родители
Цели	Создание условий для формирования основ патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развитие ориентации на образование, обеспечивающее формирование духовного мира ребёнка, тесную связь с семьёй; – формирование ярких впечатлений о родной природе, об истории родного края, о Родине, способствующих развитию определённых черт характера ребёнка, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны; – расширение познавательной сферы деятельности детей путём пополнения, уточнения, закрепления знаний детей о стране - России, её символике, столице, культуре, народах, традициях, праздниках.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	<p>Проект «Патриотическая тропа детского сада» реализуется в образовательной программе ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений программе «Растим патриотов Оренбуржья» в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Распоряжением Правительства № 996-Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»,</p>

закреплено такое направление развития, как «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на ценностях российского общества, развитии культуры межнационального общения» (Распоряжение Правительства, 2021). Опираясь на общие положения Стратегии, мы поставили перед собой главную задачу о создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирующих предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Предпосылкой создания «образовательных пространств» в нашем детском саду явился учёт мнения и более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей. Возникла необходимость создать индивидуальный облик территории дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства мира ребёнка, интересный воспитанникам и их родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей в МДОУА.

С целью полноценного осуществления образовательной программы в МДОУА №101 был реализован проект по патриотическому воспитанию дошкольников 3-7 лет с применением технологии «Терренкур», включающий в себя работу педагогов с детьми по всем направлениям ФГОС. К воплощению проекта в жизнь были привлечены как педагоги, так и родители. Проект «Патриотическая тропа детского сада» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами новых требований к условиям реализации образовательной программы в нашем ДО в соответствии с ФОП. Мы считаем, что методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории, правильно подобранная и оформленная зона природных ландшафтов в МДОУА, позволит содействовать развитию патриотических чувств дошкольников и формированию российской идентичности.

На территории МДОУА для станций выбрали 4 зоны природного ландшафта, вдали от групповых участков, на которых специально разработали маршруты для детей с посещением образовательных станций (центров) познавательно-исследовательской деятельности. Дети в доступной и увлекательной форме получают знания,

представления о стране - России, её символике, столице, о природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках Оренбуржья. Оборудованы следующие тематические образовательные станции: «Народная сказка», «Берёзовая роща», «Бузулукский бор», «Символы России».

Элементы станций разнообразны:

– в зоне природного ландшафта станция «Берёзовая роща» сажена аллеей стройных берёз, деятельность станции направлена достижение цели: содействовать изучению родной природы, и ознакомление с деревом берёзы, как одним из символов России, расширение представления о строении дерева, характерных особенностях;

– в зоне природного ландшафта станции «Бузулукский бор» высажены хвойные деревья – ели. В бору можно наблюдать за ёлками, ознакомиться с жителями регионального заповедника, проводить зимние праздники. В нем сложилась своя экосистема, определяемая хвойными деревьями: шишки, привлекают птиц, но наибольшая ценность «хвойного бора» заключается в его оздоровительных свойствах – в выделении хвойными деревьями фитонцидов, очищающих воздух от болезнетворных бактерий. Прогулки в бору и вблизи него хорошо влияют на здоровье детей.

– в зоне природного ландшафта станции «Народная сказка» элементы тропы позволяют расширить знания о жизни людей, живущих в Оренбургской области, их обычаях, традициях, фольклоре; познакомить с национальной одеждой народов живущих в Оренбургской области; дать представление о национальных жилищах русских; приобщать детей и родителей к играм народов Южного Урала;

– деятельность образовательной площадки «Символы России» направлена на формирование у детей представлений о Родине, её символах, официальных и неофициальных.

Основные мероприятия, проходящие на патриотической тропе – это наполнение станций с включением в неё различных объектов живой и не живой природы, атрибутов; разработка методического сопровождения для организации работы на патриотической **тропе**; включение организации деятельности детей на объектах **тропы** в повседневную жизнь.

Суть проекта заключается в создании маршрутов по образовательным станциям, в которых игровые занятия, флэш-мобы, праздники, акции наилучшим образом способствуют усвоению познаний из разных

	образовательных областей, при этом формируются элементы духовной и нравственной культуры, патриотического воспитания.
Условия для внедрения практики	<p>Проект реализуется согласно перспективному планированию на детей 3-4, 4-5, 5-6, и 6-7 лет в режимном моменте «Прогулка» в тёплое время года: сентябрь, октябрь, ноябрь, май. Занятия проводятся 4 раза в неделю, по одному занятию на каждой станции, в пятницу проводится общий флешмоб или акция для всех групп.</p> <p>Социальные знания дошкольников интегрируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую познавательную и двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников); – в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, энциклопедий); – в процесс взаимодействия с семьями (участие в конкурсах, проектах, соревнованиях и др.).
Уникальность практики	<p>Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности дошкольника с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.</p> <p>Уникальность проекта в том, что в его основе заложена инновационная технология «Образовательный терренкур» - это специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением образовательных оборудованных зон.</p>
Заинтересованные лица и организации	Опыт, предъявленный в проекте, может быть легко воспроизведён в дошкольных образовательных организациях, в школах, в военно-спортивных клубах и секциях, а также в отделениях дополнительного образования.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовые ресурсы:</i> деятельность МДОАУ финансируется в соответствии с законодательством</p> <p><i>Кадровый ресурс:</i> МДОАУ №101 на 100 % укомплектован квалифицированными кадрами. Педагогический состав - 13 педагогов, из них: 9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> состояние образовательных станций, находящихся на территории учреждения, соответствует нормативам санитарно-</p>

	<p>гигиенических и противопожарных требований. Условия жизнедеятельности детей безопасны. Зоны оборудованы необходимыми постройками, макетами, пособиями, игровым материалом.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Создание патриотических уголков в групповых ячейках для эффективного решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Выставка народной тряпичной куклы в мини-музее «Тряпичная кукла». Выставка в холле экспонатов-макетов народной куклы, созданных руками педагогов, с соблюдением национальных особенностей культуры – русской, татарской и др. План-схема терренкура туристического уголка, оформленного в физкультурном зале.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>I этап: аналитический</i></p> <p>На первом этапе для педагогов и родителей воспитанников основанием для разработки проекта было желание обновить внешнюю среду детского сада. Для работы над <i>проектом коллектив детского сада</i> провёл анализ исходного состояния территории учреждения, и продумал изменения, необходимые для её модернизации.</p> <p><i>II этап: организационно–практический</i></p> <p>На втором этапе через активизацию творческого потенциала педагогов и родителей, микрогруппы создали «образы» своих станций, разработали план реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описали воспитательно-образовательное направление станции (определение целей, задач, предполагаемый результат); 2. создали предметно-развивающую среду в соответствии с тематикой (примерный перечень материалов и оборудования для занятий): <ul style="list-style-type: none"> – картотеки «Песни о Родине», народных песен «Лейся, песня!», картотека загадок, потешек, поговорок, картотека «Народные игры в Оренбуржье»; – пособие познавательного блока о Бузулукском боре и его обителях с созданием QR) и др. <p>Реализуя региональный компонент, в рамках проекта создан и пополняется банк обучающими видеороликами для детей по страницам научно-популярного издания «Оренбургская азбука», ориентированных на популяризацию исторических, природных, культурных, туристских ресурсов региона среди детей (используется в предварительной работе с детьми).</p>

	<p>3. спроектировали заготовку и закупку необходимых материалов для пополнения атрибутов станций;</p> <p>4. разработали перспективное планирование по возрастам;</p> <p>5. определили методы в совместной и самостоятельной деятельности с детьми и формы работы во взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает воспитание патриотизма в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Такое общение при систематической образовательной деятельности осуществляется непрерывно. Ребёнку необходимо осознать, понять, что такое патриотизм, история и культура родной страны рекомендуется проводить патриотическое воспитание поэтапно от близкого, знакомого (семья, детский сад, родина), к более сложному - город, страна.</p> <p>Ввиду этого, для каждого возраста дошкольников подготавливаются разного уровня занятия и игры, экскурсии, праздники и развлечения.</p> <p>Оснащение и содержание образовательных зон.</p> <p>Станция «Бузулукский бор». Зона выполнена из естественных материалов с помощью разнофактурного природного материала: ели, шишки, камушки, ракушки, природоохранные растения. Целый ряд объектов в зоне созданы своими руками, искусно вписав их в окружающий ландшафт - это макеты животных и птиц. Станция оснащена объёмными макетами обитателей национального парка – белки, рыси, ежа, волка, кабана, лисы, дятла и совы. Имеется табличка с названием заповедника, набор экологических знаков «О правилах поведения в лесу, макет карты Оренбургской области.</p> <p>Наибольшей популярностью у детей и взрослых пользуются биологические объекты: растения, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека. На нашей станции обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде родного края, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.</p> <p>Познавательный блок пособия «Бузулукский бор и его обитатели» с созданием QR кода, разработанное педагогами, позволяет дошкольникам расширить свои естественнонаучные знания, а также получить представление</p>
--	---

об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Осмысленное созерцание и наблюдение на станции способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Станция «Берёзовая роща»

На данном объекте выпускниками дошкольного учреждения высажена аллея берёз. Мы постарались максимально использовать зелёную зону деревьев, трав и цветов, разместив на ней декоративные грибы, макеты лесных животных на пеньках. Берёзовая роща оформлена декоративными гнёздами с макетами птиц, скворечниками. На дереве размещена интерактивная птичка, реагирующая на хлопок и воспроизводящая запись трелей соловья.

На стволе берёзы размещён импровизированный декоративный пчелиный улей, дополняют композицию пчёлки, которые размещены вокруг декоративного улья.

Станция «Берёзовая роща» позволяет детям не только узнать больше о берёзе как о растении, но и понять, почему она является символом России. Картотека бесед «О лекарственных свойствах берёзы», «О пользе берёзового сока» и др. направлена на активизацию знания детей о берёзе, показать её значимость в жизни людей; развитие элементов исследовательской деятельности; воспитание бережного отношения к природе. Альбом стихов и загадок позволяет сформировать знания о роли таких растений для здоровья человека.

На станции мы постарались частично рассказать о лесных жителях. Особое внимание уделили пчёлам и профессии «Пчеловода», что способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду. На данном объекте размещены кормушки и скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми; ознакомления детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле, что позволяет развивать познавательную способность дошкольников, формировать экологическую культуру детей.

Станция дополнена атрибутами к хороводным и подвижным играм («Волшебный сундук», манекены девочки и мальчика в русском народном костюме, венки для хоровода, лапти), что позволяет познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с берёзой, и дать знания о символе славянского культа России – берёзе.

Использование атрибутов и дидактического материала к играм способствует развивать двигательную деятельность детей, ориентировку в пространстве, учить находить берёзу

среди других деревьев, научить отличать берёзу среди других деревьев, тем самым позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

Станция «Народная сказка»

На территории имеется постройка для обыгрывания сюжетов сказок народов - сказочный терем. По мотивам сказок используются куклы театра «Би-ба-бо», музыкальные инструменты, музыкальная колонка, флэшка.

Народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Деятельность станции, где рассматривается фольклорный жанр, летний театр направлена на организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью формирование у детей нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей.

Оборудование станции дополнено костюмами героев сказок, масками животных, что позволяет познакомиться с национальной одеждой народов живущих в Оренбургской области; расширить знания у детей о жизни людей, живущих в нашем крае, их обычаях, традициях, фольклоре.

Идея реализована через разные виды деятельности (игровая, коммуникативная, театрализованная, восприятие художественной литературы, двигательная, изобразительная, музыкальная), что способствует формировать представления о многообразии культур народов Оренбуржья, национальных традиций и обычаев, гостеприимстве, вежливости в общении, благодарности за помощь.

Станция «Символы России»

Состоит из объёмного макета Спасской башни московского Кремля, созданного руками педагогов, и оформлена декоративными ёлочками. На станции вывешен флаг РФ, в дни праздников устанавливаются плоскостные матрёшки, тематические баннеры. Отдавая почести символам государства, мы тем самым формируем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Планирование работы на станции включает беседы, художественное слово, прослушивание музыки, флешмобы.

Итоговым мероприятием проекта является: картотека бесед «Государственные символы России»; картотека стихотворений о Родине, государственных праздниках; прослушивание музыки военных лет, о флаге, звук курантов, гимна РФ; альбом «Народные промыслы»; наглядно-дидактический материал – «Неофициальные символы

России»; дидактические игры «Назови символ», «Я живу в России»; флешмобы «Я, ты, он она – вместе дружная страна». «Большой хоровод» «Москва, звенят колокола», «День флага», «Попурри военных песен», «Дружат дети на планете». Продуктом проекта является выставка детских работ «Герб нашей страны», «Герб нашей семьи», изготовление флажков.

Участие детей в высаживании цветов в память о погибших солдатах «Цветы Победы» позволяет формировать у детей патриотические чувства; прививать бережное отношение к окружающей природе. Такая деятельность позволяет обогатить знания об официальных символах нашей страны, к которым относятся гимн, герб и флаг, и помимо традиционных символов ряд других национальных символов, которые обозначают специфические для каждой страны историю, культуру и быт - неофициальные символы России. Дошкольники расширяют свою гражданско-патриотическую компетенцию личности дошкольника, а также получают представление о значении и функциях Государственных символов России; знают столицу России, о её историческом происхождении. Они развивают в себе способность выражать свой интерес, любовь и гордость за свою Родину.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников нужно отметить, что идея создания фотоколлажа «Семейные традиции» из поколения в поколение» нова. Поэтому, вовлекая и увеличивая число родителей по интересам в направлении «Тур выходного дня», «Празднование народных и государственных праздников в семье», «Национальные традиции», мы решаем проблему воспитания патриотизма в семье.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством патриотической тропы является её информативность.

Нравственно-патриотическим воспитанием детей, наше дошкольное учреждение занимается давно. Реализуя часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, мы используем программу «Растим патриотов Оренбуржья». Модули, входящие в содержание данной программы, охватывают как историю становления и развития города, символику, географическое положение города, знания о людях, внёсших свой вклад в процветание города, так и природные и климатические особенности нашей местности. Поскольку, одним из проявлений патриотизма является любовь к краю

	<p>щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории, возникла идея организовать патриотическую тропу на территории дошкольного учреждения.</p> <p><i>III этап - итоговый</i></p> <p>Результаты работы данного проекта заключаются в находке интересного решения - оформление образовательных площадок отличается друг от друга, но объединены единым замыслом в рамках проекта и его задач. Родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью. Таким образом, проект «Патриотическая тропа» помог решить задачи нравственного-патриотического воспитания детей посредством использования технологии «Терренкур», позволил осуществить активизацию творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в ДОО, по формированию гражданской позиции воспитанников.</p> <p>Решая задачи преемственности, воспитательная работа МОАУ «СОШ №1» и МДОАУ №101 по совместному плану давно стала традиционной. Развивая проект «Патриотическая тропа» на следующем этапе, необходимо наметить пути решения проблемы преемственности в нравственно-патриотическом воспитании между детским садом и начальной школой через организацию экскурсий в школьный музей, а также знакомство с движением юнармейцев отряда «Суворовцы» МОАУ «СОШ №1».</p> <p>Работа в этом направлении способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Загребнева О.Г., заведующий МДОАУ №101 Тел.: +7(3532) 52-03-54; Вдовенко Е.В., заместитель заведующего по МДОАУ №101; Тел.: +7 (3532) 52-03-54 Эл. адрес: sad101orenburg@mail.ru</p>

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОЙ СТРАНЕ ПОСРЕДСТВОМ ПОЧТОВОЙ ПЕРЕПИСКИ

ГАНИНА Я.А.,

воспитатель МДОАУ № 122 г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Посткроссинг - целый мир в почтовом ящике»
Автор (авторская команда)	Ганина Я.А., воспитатель МДОАУ № 122 г. Оренбурга
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	г. Оренбург, МДОАУ № 122
Целевая аудитория	старший дошкольный возраст
Цели	Формирование у детей представлений о родной стране посредством почтовой переписки
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей старшего дошкольного возраста с городами России, их достопримечательностями; – сформировать представления о карте России; – заложить у детей основы географических знаний. – сформировать у детей чувство единства нации путём взаимодействия с дошкольниками, живущими в разных уголках России; – активизировать познавательную инициативу; – способствовать формированию выразительной интонационной речи детей старшего дошкольного возраста, обогащать словарный запас – развивать любознательность, внимание, мышление, связную речь; – воспитывать толерантность, чувство уважения к другим народам, их культуре и традициям.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	На современном этапе развития общества патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

И в нашем детском саду много внимания уделяется этому направлению: говорим о семье – основе патриотизма, о малой родине – родном крае, городе, селе. Прививаем детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами.

Если мы будем не просто знакомить со страной, но и найдём друзей в разных городах России? Электронные письма, СМС-ки, современный технический прогресс, сообщения в соцсетях, к сожалению, вытеснили общение между людьми с помощью эпистолярного жанра: пишем и открыток. Но люди, которые когда-либо получали «живые» письма, написанные рукой наших близких и знакомых, знают, какую радость и тепло несут с собой эти весточки: хочется с нетерпением открыть конверт и прочитать послание. Если приучать детей к электронным письмам, то мы можем лишиться их этой радости.

В каждом городе есть свои достопримечательности и традиции. Более точно и полно могут рассказать о своём городе те, кто живёт в нем. Так у нас и возникла идея обмена открытками и письмами, получившая название Посткроссинг.

В социальной сети «ВКонтакте» нашли группы «Посткроссинг для детей, среди детских учреждений», «Посткроссинг ДОУ» и «Посткроссинг дошкольники, детский сад», зарегистрировались, оставили адрес детского сада. Выписали интересующие адреса детских садов из других городов. Так, с 2020 года мы стали активными участниками сетевого образовательного проекта «Посткроссинг между детскими садами».

Посткроссинг придумал в 2005 году Пауло Магалес - обычный студент. Он очень любил переписываться. Идея не осталась незамеченной, и постепенно данный проект стал популярен в России. Увлечение Пауло Магалеса объединило людей со всего мира! Посткроссинг — это обмен открытками. Никогда не знаешь, откуда прилетит следующее послание. Проект по обмену почтовыми открытками - посткроссинг - набирает все большую популярность среди взрослого населения в России. Могут ли дети стать участниками такого интересного проекта? Могут, если рядом взрослые, которые могут поддержать в данном проекте.

Итак, мы поставили цель - сформировать у детей представление о стране, в которой мы живём посредством почтовой переписки.

Наш проект «Посткроссинг - целый мир в почтовом ящике» - это не просто переписка, а обмен информацией об истории городов и поселков, где проживают адресаты, обмен письмами, открытками, магнитами, сувенирами в виде детских рисунков, аппликаций, раскрасок. Чтобы наши письма разнообразить и сделать их ещё более «тёплыми», возникла идея создания открыток своими руками, с использованием простых подручных материалов. Совместно с детьми мы изготовили и отправили открытки в техниках: простая аппликация, открытки-ладошки, веерные (или гармошка), в технике «Кардмейкинг».

География нашей переписки пока не так обширна: восемь адресов, восемь населённых пунктов нашей необъятной страны, восемь коллег поддержали с нами переписку, рассказывая о своих городах и сёлах, традициях и обычаях — это города Москва, Санкт-Петербург, Чита, Мурманск, Ижевск, Казань, Кузбасс, посёлок Кутерем республики Башкортостан.

Проект организован для того, чтобы привить детям любовь и уважение к своей малой Родине, к России — многонациональной стране с богатой культурой, чтобы у детей было понимание того, что наша родная страна великая и могучая. У нас появились друзья из национальных республик Татарстан, Башкортостан, которые с удовольствием поделились с нами в видеописьмах информацией об обычаях и культуре их народа. Благодаря проекту дети много узнают о стране, знакомятся с эпистолярным жанром общения, учатся писать письма. У детей расширяется кругозор; формируются представления о разных городах и их достопримечательностях.

Из ответных писем мы узнали, что все наши подарки и истории вызывают также большой интерес и у детей, и у взрослых. Коллеги проводили познавательные беседы и занятия со своими детьми, знакомя детей с пуховязальным промыслом Оренбургской области и достопримечательностью - оренбургским пуховым платком. Мы, в свою очередь, рассматривали открытки и фотографии Красной площади города Москва, знаменитых театров и разводных мостов города Санкт-Петербург,

красивейшего морского вокзала и порта Мурманска, Казанского Кремля и много других интересных мест.

В процессе создания очередного послания и его обсуждения формируется речь, у детей пополняется словарный запас. Письмо, которое мы получаем, с ребятами обсуждаем, откуда оно к нам пришло. Смотрим на карте, где расположен этот населённый пункт, отмечаем смайликом. Дети учатся ориентироваться по карте России, умеют находить города, из которых приходят письма и открытки. Им интересно и удивительно слушать и запоминать названия разных городов и республик.

Письма, которые мы получаем, аккуратно хранятся в Кофроли. «Кофроть» – это многофункциональное дидактическое пособие, направленное на создание условий для познавательного развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и организованную деятельность, формирование у детей представлений о стране, в которой мы живём, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развития познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста.

Слово «КОФРОЛЬ» состоит из двух слов «кофр» - сундук с жёстким каркасом и «роль» - role – часть слова «бандероль», что означает почтовое отправление с бумажной продукцией. Другими словами, Кофроть - это «сундук с письмами».

Идея создания данного пособия возникла, когда стали приходить письма из разных уголков нашей страны, появилась необходимость их сортировать, хранить, чтобы они были доступны для ребят. Кофроть состоит из восьми ящиков для хранения писем. Так как дети не умеют читать, каждый ящик обозначен картинкой с достопримечательностью города, откуда получили письмо. Чтобы детям было легче ориентироваться в каком ящике письмо из какого города, предложила им рисовать стикеры – ассоциации, что больше всего запомнилось детям о данном городе.

Например, город Санкт-Петербург запомнился детям разводными мостами, Мурманск – порт с кораблями и т. д. На некоторых ящиках есть QR-код, который означает, что пришло видеописьмо. Мы наводим камеру телефона на QR-код, просматриваем видео. По желанию детей видеописьмо можно просматривать в любое время. Также Кофроть имеет

пять ярких мини-контейнеров для сувениров и магнитов их разных городов, присылаемых нам участниками проекта Посткроссинг. На задней стенке Кофроли расположена карта России. Получая письма, мы отмечаем на карте географическое положение города, откуда пришло письмо. С одной стороны, Кофроли есть карман, который привлекает внимание изображёнными на нем вопросительными знаками. В него дети самостоятельно кладут письмо, открытку или карточку, приготовленные совместно с родителями, с изображением города, о котором хотят узнать. С другой стороны Кофроли располагается почтовый ящик, в котором дети находят новые письма. Рядом с ящиком колокольчик, извещающий нас о новом письме.

Кофроль в группе находится в центре познания и коммуникации. Можно использовать в различных видах деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе.

Благодаря такому проекту, дети знакомятся с коллекционированием. Так коллекция магнитов других городов, собранная ребятами, располагается на верхней крышке Кофроли. В группе также собраны коллекции открыток, сувениров, кукол. А коллекционирование положительно влияет на формирование усидчивости и терпения.

В ходе проекта мы провели сюжетно-ролевую игру «Почта», познакомились с работой и профессией почтальона. Подчеркнули, насколько важна работа почты для населения.

В процессе написания писем и создания открыток у детей воспитывается аккуратность, умение доводить начатое до конца: детям объясняется, что подписывать, или изготавливать открытку неряшливо нельзя, т.к. человеку, который эту открытку получит, будет неприятно или непонятно.

Проект благотворно влияет на эстетическое воспитание. Вместе с детьми мы рассматриваем изображение на готовой открытке, мастерим «тёплые открытки», это помогает детям увидеть, что же делает открытку такой красивой и душевной.

В ходе работы над проектом происходит экологическое воспитание дошкольников. У каждого региона нашей

	<p>страны есть свои особенности флоры и фауны и разнообразные природные ресурсы.</p> <p>В группе в процессе реализации проекта Центр познания и коммуникации пополнился дидактическим материалом по патриотическому воспитанию, играми, макетами, мини-музеями.</p> <p>Немаловажную роль играет взаимодействие с родителями. Ведь родители являются активными участниками этого проекта. Родители с детьми подбирают открытки с изображением городов, делают поздравительные открытки своими руками. Также участвуют в изготовлении сувениров: вязание образцов паутинок, пуховых платков, изготовление кукол в Оренбургском пуховом платке и др. - эти сувениры мы отправляли в посылках нашим друзьям. Каждое письмо или посылку, наполненные душевной теплотой, родители вместе с детьми отправляют по почте в разные уголки нашей большой Родины. Благодаря родителям было изготовлено дидактическое пособие «Кофроль», где хранятся письма, открытки, подарки от новых друзей.</p> <p>Данный проект решает задачи разных образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Проект не предполагает конкретных сроков реализации, поэтому педагоги могут продолжать работать над ним несколько лет.</p> <p>Таким образом, проект «Посткроссинг» позволяет заложить основы гражданственности и патриотизма в подрастающем поколении, увлечь и объединить общим интересным делом всех участников образовательных отношений (детей, родителей, сотрудников).</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Создание в группе предметно-пространственной развивающей образовательной среды</p> <p>Центр познания и коммуникации: карта России, дидактическое пособие «Кофроль», дидактический материал по патриотическому воспитанию, макеты, мини-музей, банк презентаций о городах России</p> <p>Центр игры: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Почта», игры</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Сетевой образовательный проект «Посткроссинг между детскими садами» закладывать основы гражданственности и патриотизма в подрастающем поколении, необходимо</p>

	учить их с любовью и уважением относиться друг к другу и своей стране. Гордиться тем, что мы живём в такой стране.
Заинтересованные лица и организации	Дошкольные учреждения городов Москва, Санкт-Петербург, Чита, Мурманск, Ижевск, Казань, Кузбасс, посёлок Кутерем республики Башкотостан
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Проект «Поскроссинг» бесплатный для тех, кто хочет собрать открытки со всего мира.</p> <p>Проект воспитывает толерантность, чувство уважения к другим народам, их культуре и традициям.</p> <p>Пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды для реализации проекта.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Внедрение проекта «Посткроссинг» в практику работы с детьми дошкольного возраста обеспечит необходимую базу развития всех компонентов патриотического воспитания
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>I этап</i> - подготовительный (определение целей, задач работы по внедрению проекта «Посткроссинг между детскими садами России»)</p> <p><i>II этап</i> - <i>формирующий</i> (изучение методической литературы по проблеме, определение потенциальных возможностей ДОО и группы, выделение основных направлений в работе, сбор адресов для переписки и т.д.)</p> <p><i>III этап</i> - <i>действующий</i> (создание развивающей предметно-пространственной среды, методической базы, активная переписка и т.д.)</p> <p><i>IV этап</i> - <i>диагностический</i> (подбор диагностического материала для детей)</p> <p><i>V этап</i> - <i>аналитический</i> (анализ работы в данном направлении, анализ диагностики детей)</p> <p><i>VI этап</i> - <i>заключительный</i> (обобщение материала работы по теме, проведение консультаций, мастер-классов для педагогов ДОО, публикации по теме работы и т.д.)</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>– Ганина Я.А., воспитатель МДОАУ № 122 г. Оренбурга;</p> <p>– тел.: +79538301197</p>

ВОЗМОЖНОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДЬЯУР Н.В.,

воспитатель МБДОУ Сакмарский детский сад «Берёзка»
Сакмарский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Возможности краеведческого материала в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
Автор (авторская команда)	Дьяур Наталья Вячеславовна
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МО Сакмарский район, МБДОУ Сакмарский детский сад «Берёзка»
Целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста
Цели:	- создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств старших дошкольников на основе изучения природы, культуры, традиций родного края
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развить нравственное сознание детей старшего дошкольного возраста; – изучить природу родного края, быт, культуру, традиции, национальные ценности проживающих народов на территории Сакмарского района; – развить важнейшие нравственные качества: любовь, заботу, уважение, понимание, честность, трудолюбие, скромность, совесть, чувство ответственности, чувство долга, сострадание, любовь к Родине; – выработать положительные навыки поведения детей старшего дошкольного возраста.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	<p>Проект «Помним, чтим», ОД «Герой никогда не умрёт – он вечно живёт», ОД «Народная кукла», совместный детско-родительский семинар практикум по теме «Родной край – люби и знай». Акции: «Тепло родного дома» (помощь, рисунки на СВО), «Помоги ближнему», «Сделаем мир чище». Праздники: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России,</p>

	<p>День народного единства, День семьи, любви и верности. Экскурсии в библиотеку, краеведческий школьный музей, пожарную часть.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>1) организация развивающей среды: создание фотовыставок, мини – музеев, картотеки презентаций о природе, быте, мероприятий Сакмарского района;</p> <p>2) проведение работы, направленной на знакомство с достопримечательностями посёлка: проведение экскурсий по улицам и площадям, родного села, достопримечательностям;</p> <p>3) тесное сотрудничество с родителями детей для совместной деятельности, направленной на развитие нравственно-патриотических чувств детей: семинары – практикумы, досуги, консультации, организация выставок работ детей, фотовыставок;</p> <p>4) чтение художественной литературы о Родине, разучивание стихов, знакомство с авторами Оренбургской области и их произведениями;</p> <p>5) использование технических средств обучения – слушание музыкальных произведений о Родине, просмотр мультфильмов, слайдов о природе, животных, птицах Оренбургского края;</p> <p>6) ознакомление с промыслами Оренбургской области.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Данный материал может использоваться педагогами ДОО Сакмарского района. Разработаны конспекты, сценарии мероприятий, сочинены стихи о символике Оренбургской области, Сакмарского района, о родной земле</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги, родители, дети, музыкальный руководитель, педагог психолог, библиотекарь, музейный работник</p>

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технический:</i> картотеки выставочного материала в мини музей группы, на стенд «Рамка дня», методический материал (Символика Оренбургской области, карта Сакмарского района, фото глав управления, достопримечательности села). Макет Сарматского поселения, стенд «Река времени» с иллюстрациями временных отрезков. Дидактические игры «Исключи лишнее» (природа края), «Выбери правильное» (правила поведения), «Назови правильно» (символику)</p> <p><i>Кадровый ресурс:</i> воспитатели, специалисты.</p> <p><i>Финансовый:</i> приобретение оборудования (фотоаппарат, видеокамера, видеоредактор, ноутбук, флэшки) для изготовления презентаций о Сакмарском районе (природа, животные, достопримечательности) для создания видеофильма с детьми «Герб моей семьи».</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Понимание необходимости нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, желание педагога приложить все свои силы в этом направлении</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор темы, изучение литературных источников, осмысление темы; – составление плана работы; – согласование работы с руководством детского сада и родителями; <p><i>2. Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность всех участников проекта; <p><i>3. Заключительный этап:</i> обобщение работы</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Дьяур Наталья Вячеславовна, воспитатель МБДОУ Сакмарский детский сад «Берёзка», Сакмарский район, Оренбургская область Тел.: +79228635726; 8(3533)121246 Эл. почта: natali.dyaur@mail.ru; mazhartseva2017@yandex.ru Социальная сеть педагога: ВК https://vk.com/club215607369</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ СВОЕЙ СТРАНЫ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПАМЯТЬ, КОТОРОЙ НЕ БУДЕТ КОНЦА!»

ЗДОННИК А.В.,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда»

Адамовского района Оренбургской области

Кейс лучшей практики в сфере дошкольного образования

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект «Память, которой не будет конца!» как путь формирования нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО»
Автор (авторская команда)	Здонник Александра Владимировна, педагог-психолог
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовского района Оренбургской области
Целевая аудитория	Воспитанники детского сада, ученики-волонтеры школы, воспитатели, сотрудники клуба и модельной библиотеки посёлка, родители.
Цели	- создание условий для формирования интереса старших дошкольников к историческому прошлому своей страны на основе реализации проекта «Память, которой не будет конца!»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей ВОВ, полный пример величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. 2. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. 3. Дать детям представления о том, что народ помнит и чтит память героев, в честь них слагают стихи и песни, воздвигают памятники, памятные доски, называют улицы, проводят памятные даты, праздники. 4. Сохранить историческую память поколений в памяти подрастающего поколения через организацию системы мероприятий.

	<p>5. Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.</p> <p>6. Организовать сотрудничество с родителями, оказывают поддержку и содействие семьям в воспитании у детей патриотических чувств</p> <hr/> <p>Укрепить связь поколений на основе работы по поиску информации о своих героях семьи.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Народ, который не знает своё прошлое, не заслуживает будущего. (Сербская поговорка). Одни поколения сменяют другие, помнят ли они события 1941-1945 г.г.? А нынешнее время ...</p> <p>Мы живём в новом тысячелетии, в другой стране. Все вокруг меняется: города, жизнь людей. Их взгляды. Но есть то, что должно всегда присутствовать в нашей жизни – это память.</p> <p>Память – то, что человек может пронести через годы, и здесь у нас – историческая память о великом и трагическом для нашего народа событии.</p> <p>Историческая память народа имеет неоспоримое значение в развитии цивилизации. В любой период истории каждый народ особо чтит своих героев-защитников. Ни в коем случае нельзя допустить забвения героических страниц истории своей страны. Сохранение воспоминаний о ВОВ, о начавшейся СВО, ветеранов, людей, защищавших свою Родину – часть дальнейшего духовного развития</p> <p>Память о погибшем навсегда останется в его семье- как пример патриотизма, героизма и силы духа всей семьи, гордости в воспитании честного и благородного гражданина своей страны. Семье также важно чтобы жизнь сына, брата, отца дядя, бабушки сохранились и в памяти общества, чтобы его жизнь оставила след в обществе, была оценена по достоинству, стала примером для потомков.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в рамках ФОП ДО нравственно – патриотическое воспитание и социализация обучающихся, воспитание моральных устоев, нравственных установок, национальных ценностей определены как задачи первостепенной важности.</p> <p>В связи с этим у нас возникла острая необходимость найти путь для решения поставленных задач. Именно поэтому, в нашем детском саду появился проект «Память, которой не будет конца!» как путь формирования нравственно – патриотических представлений у детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО».</p>

<p>Уникальность практики</p>	<p>Много ли мы можем знать о войне, поколение, растущее в мире? Вопросов о войне, о том далёком историческом событии возникает очень много, на эти вопросы надо отвечать, ведь, если не знать правды, то можно все придумать, но по-своему. Так сегодня и происходит. Многие государства взяли на себя право переписывать историю Великой войны на свой лад, при этом, естественно, искажаются факты. И не случайно – президент нашей страны Владимир Путин озабочен этой проблемой, он решительно заявляет, что современные дети должны знать всю правду о войне.</p> <p>Реализация данного проекта позволит сохранить историческую память и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Чтобы не угасла историческая память и не прерывалась связь поколений, нравственно-патриотические чувства должны формироваться с детских лет на протяжении всей жизни, это должно быть состоянием души, его мировоззрением.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги, родители (законные представители), дети.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технический ресурс:</i> предметно-развивающая среда ДОО, книжный уголок, методическая литература, дидактический материал и оборудование, конспекты образовательной деятельности, мультимедийные презентации, музыкальные произведения, уголки патриотического воспитания в группах, мини-памятник «Алёша», атрибуты к проведению мероприятий по патриотическому воспитанию, ПК, оргтехника, средства ИКТ, ТСО</p> <p><i>Информационный ресурс:</i> доступ к сети Интернет, сайт и сообщества ДОО.</p> <p><i>Человеческий ресурс:</i> педагоги, родители (законные представители), дети.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Человеческий ресурс:</i> дети, родители (законные представители), педагоги.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>Первый этап предварительный, базовый</i> - формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств.</p> <p><i>Основной этап, направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к своей стране. – формирование желания и умения применять знания в практической и воображаемой деятельности. – знакомство с народными традициями, памяtnыми датами. <p><i>Заключительный (рефлексивный) этап.</i></p>

Война... Мы знаем о ней понаслышке: по фильмам и книгам, наградам своих дедушек и бабушек.

В наших сердцах это время, время войны, по-прежнему вызывает живой отклик на события военных лет и чувство глубокого уважения к тем людям, которые победили, и признательности им. Каков этот срок с точки зрения памяти?

Для ветеранов память о тех событиях неизгладима, они прошли через все тяготы военного времени и выстояли, многие ушли навсегда, а те, кто остался в живых, переосмыслили своё отношение к жизни, к миру.

С каждым днём уходят от нас ветераны. Все меньше свидетельств о военной правде тех очевидцев великих событий. Но живут их дети – дети войны. Ведь история войны – это не только история наступлений, битв, побед, донесений, приказов. Это летопись подвига каждой семьи.

Наше поколение – одно из последних, которое может вспомнить лица доблестных победителей, их рассказы о тяжёлом и славном прошлом. Наши бабушки и дедушки достойны, чтобы мы сохранили память о них, чтобы наши потомки смогли узнать правду о подвиге своих предков, крепко любивших и защищавших Родину. В наших силах увековечить их имена, подвиги, славу.

Связь поколений не должна прерываться, а в детях, внуках и правнуках героев должна жить память о ВОВ. То, что вся планета видит 9 мая во время парадов в честь Победы и многомиллионных шествий Бессмертного полка в разных городах и странах не подлежит описанию. Единение народа в желании отстоять память о Победе и героического подвига народа, вызывает гордость и поднимает патриотический дух. Сейчас, в сложной геополитической обстановке, отчётливо видно, какое значение имеет воспитание любви к Родине с детских лет, и как опасно забывать о своей истории.

Современные родители сами о той войне мало знают, разве что из популярных фильмов и сериалов. В этом-то и вся проблема: не владея достаточной информацией, не имея навыков педагогического воздействия на ребёнка, родители не могут рассказать детям о войне.

Современные педагоги сами не видели ужасов войны, поэтому, рассказывая детям о военных событиях, ссылаются на то, что рассказывали им бабушки и дедушки – таким образом, реализуется связь поколений.

Связующей нитью будет проходить проект «Память, которой не будет конца!» станет объединение людей разных возрастов, профессий, посвящённая знакомству с судьбами ветеранов, вдов участников ВОВ, тружеников тыла, детей

войны. Посещения их на дому, встречи с ними на мероприятиях, записи воспоминаний, беседы с ними, организация фотовыставок - позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив её уроки через сердце каждого участника проекта.



Современное поколение мало, что знает о Великой Отечественной войне и патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей подрастающего поколения становится одной из актуальных.

Так моя работа связана с детьми дошкольного возраста, поэтому фундаментом и стал дошкольный возраст, но все больше и больше привлекаются, конечно, дети старшего, подросткового возраста, большинство это наши волонтеры-школьники старших классов. Ведётся работа с модельной библиотекой посёлка, сотрудники которой знакомят наших детей совместно с школьниками с различными художественными произведениями, организуют просмотр мультфильмов с обсуждением. Сельский клуб, в котором наши дети очень часто выступают на праздничных мероприятиях, концертах, участвуют в акциях.



Совместно с родителями, в нашей работе с таким маленьким возрастом, не обойтись без них, разучивают стихотворения ко Дню Победы, составляют индивидуальные рассказы об истории

своей семьи в годы ВОВ. Участвуют в акциях «Мой дембельский альбом», «Георгиевская ленточка», «Мы память бережно храним».

Педагоги организывают и проводят мероприятия военно-спортивной и патриотической направленности, выставки творческих работ детей и родителей «Никто не забыт и ничто не забыто», разрабатывают памятки для родителей «Что рассказать детям о войне?», оформляют информационный стенд: «Мы память бережно храним», папку – передвижку «Прочтите детям».

Также проводят беседы о войне, фронтовиках, тружениках тыла, детях войны: «Блокадный хлеб», «День Победы» «Дети в годы войны», (беседы о военных профессиях). Рассматривают иллюстрации, картинки о войне, ведут просмотр презентаций: «Великая Отечественная Война», «9 мая», просмотр мультфильмов, читают художественные произведения доступные этому возрасту. На занятиях по патриотическому, нравственному воспитанию используют сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, словесно-дидактические игры.



Основными формами реализации проекта остаются: занятия с детьми; беседы; просмотр презентаций и видео роликов о войне; мини-выставки; составление рассказов; физкультурные досуги; консультации для родителей.

Экскурсии к «Обелиску Славы», возложение цветов павшим героям ВОВ, создание альбомов на военную тематику. Проведение музыкального праздника «Этот славный День Победы».

По итогам проекта у детей дошкольного и подросткового возраста повысится уровня знаний о Великой Отечественной войне, событиях идущих СВО. Будет идти ориентировка на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

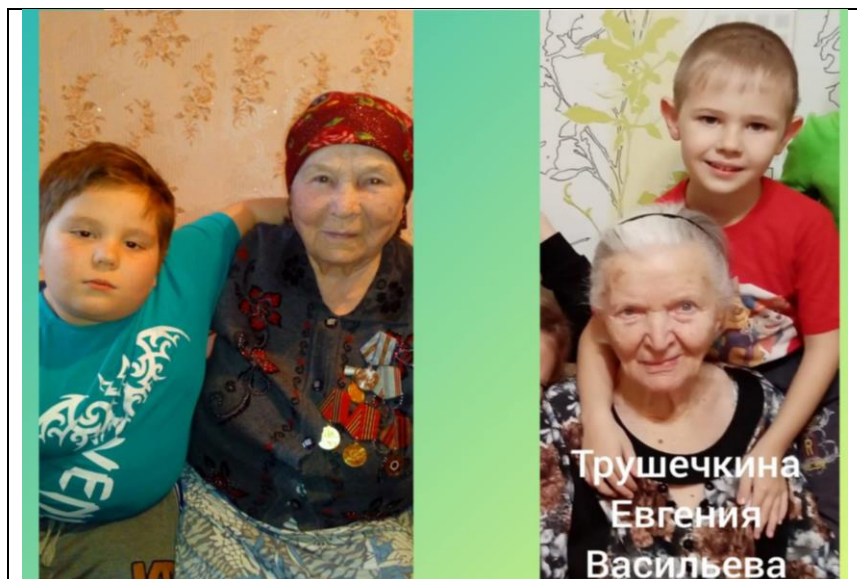


Возрастёт и социальная значимость с привлечением молодёжи, повышается устойчивость к агрессивной пропаганде в условиях информационной войны. Формироваться уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, детям войны, бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.). Будет содействовать нравственному и военно-патриотическому воспитанию детей.

В заключении хочется ещё раз акцентировать внимание на необходимость бережного отношения к истории родины. Необходимо уделять больше внимания мероприятиям, воспитывающим патриотизм; изучать и рассказывать события войны; участвовать в викторинах, конкурсах, праздниках, акциях и т.д.

Не забывать и организовывать встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми того времени, с участниками СВО, их близкими, помогать им.

Ссылка на презентацию проекта «Память, которой не будет конца!» как путь формирования нравственно – патриотических представлений у детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО» : <https://disk.yandex.ru/d/MTkADwc7A32bqw>



	<p>Участвовать в митингах, шествиях, посвящённых победе, памятным датам.</p> <p>Вносить посильный вклад в «вахту памяти», чтобы уметь достоверно передать её следующему поколению</p> <p>Мы должны помнить о воинах-героях и о мирных людях, тружеников тыла, детей, которые трудились в тяжёлые годы войны, приближая великую победу 9 мая. А также о участниках СВО, близких и родных людей защитников нашей Родины.</p> <p>Также благодаря нашему проекту, мы отметили положительную динамику во взаимоотношениях с родителями, улучшились детско-родительские отношения. Установились партнёрские отношения между педагогами, родителями и детьми. У родителей появился интерес к обсуждению и решению вопросов нравственно-патриотического воспитания детей.</p> <p>Родители стали активными участниками в проводимых мероприятий детского сада, направленные на решение задач патриотического воспитания.</p> <p>Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких.</p> <p><i>Возможные риски реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная профессиональная компетентность педагогов и специалистов; – отсутствие единого подхода к формированию у детей представлений о семье и малой родине со стороны родителей и педагогов; – низкая активность родителей по работе над формированием у детей представлений о семье и малой родине, в связи с непониманием значимости данной работы. <p><i>Пути преодоления рисков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методическая поддержка педагогов, работа педагогов над самообразованием; – просветительская работа с родителями: установка на необходимость формирования у детей дошкольного и подрастающего поколения представлений о семье и малой родине.
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практик</p>	<p>Здонник Александра Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовского района Оренбургской области; Тел.: +79198592445; 8(35365) 2-44-42 Электронная почта: adamdou6@ro.ru</p>

СКАЗКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

КОРСУКОВА О.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда»
Оренбургская область, Адамовский район

ЗДОННИК А.В.,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда»
Оренбургская область, Адамовский район

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект «Сказка как инструмент формирования основ нравственно-патриотических качеств детей 3-5 лет»
Автор (авторская команда)	Корсукова О.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовский район, Оренбургская область, Здонник А.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовский район, Оренбургская область
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Адамовский район; МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовский район, Оренбургская область
Целевая аудитория	Дети разновозрастной группы 3–5 лет, родители.
Цели	- создать условия для формирования основ нравственно-патриотических качеств детей 3–5 лет посредством сказки
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование»; Нацпроект «Демография»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия для знакомства детей с художественными произведениями нашей страны. 2. Провести мониторинг, направленный на выявление уровня сформированности начальных основ нравственно-патриотического воспитания 3. Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное. Способствовать развитию мышления, воображения, памяти, речи. 4. Закладывать основы нравственности, моральные ценности; приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.

	<p>5. Формировать чувство привязанности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку; к культурному наследию своего народа; к природе родного края.</p> <p>6. Обеспечивать психологическое благополучие и здоровье детей, формировать умение преодолевать трудности, тревожность и страхи, агрессию, неуверенность в себе, застенчивость, способствовать раскрытию своего внутреннего мира, развивать навыки конструктивного выражения эмоций.</p> <p>7. Вовлекать родителей в совместную с педагогами деятельность, направленную на развитие у детей духовно-нравственных ценностей.</p> <p>8. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности будущего гражданина.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Проблема нравственно - патриотического воспитания детей в настоящее время очень актуальна: материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и уважение к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.</p> <p>Давно известно, что сказка является самым древним психологическим и педагогическим инструментом воспитания, она входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь.</p> <p>Именно со сказки начинается формирование желания маленького гражданина сделать для Родины, для людей что-то нужное и полезное, а при необходимости даже совершить подвиг.</p> <p>Таким образом, мы сделали вывод, что целенаправленная, систематическая деятельность нашего проекта позволит нам реализовать возможности воспитания нравственно – патриотических чувств детей, а также покажет важность инициативы, творческой направленности педагога и родителей, как образцов патриотизма.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в рамках ФГОП ДО нравственно-патриотическое воспитание и социализация обучающихся, воспитание моральных устоев, нравственных установок, национальных ценностей определены как задачи первостепенной важности.</p>

	<p>В связи с этим у нас возникла острая необходимость создать условия для решения поставленных задач. Именно поэтому в нашем детском саду была организована кружковая деятельность «Сказка» и создана театральная студия «Театр сказок».</p>
Уникальность практики	<p>Все мы знаем, что сказки – это универсальный материал, с помощью которого можно воспитывать, развивать и даже лечить. Они передавались на протяжении веков из уст в уста. Ведь это естественное желание народа сохранить то, что ему дорого, то, что он слышал от своих ближайших предков.</p> <p>Сказка помогает формировать понятие единства всех живущих на земле людей, воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни своего народа.</p> <p>Духовный мир ребёнка может обогащаться в том случае, если он это богатство получает через познавательный интерес, через чувства сопереживания, радости, гордости. Все эти чувства может дать нам сказка.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Педагоги, родители, дети. МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда», модельная библиотека п. Шильда.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Материально-технические ресурсы:</i> библиотека ДОО, мини-музей «Русская изба», «Куклы наших бабушек», патриотический уголок детского сада, различные атрибуты кукольного театра, разработанные занятия, мероприятия, направленные на реализацию проекта.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> ИКТ. <i>Человеческие ресурсы:</i> педагоги, родители, дети.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Дети, педагоги, родители.</p>
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>На подготовительном этапе</i> нашей работы мы собрали и изучили методическую литературу, определили задачи и методы, разработали план, создали условия для запуска нашего проекта.</p>  <p>В начале года на занятиях по кружковой деятельности «Сказка» нами был проведен плановый мониторинг по определению качества знаний сказок детей и оцениванию уровня формирования начальных</p>

основ нравственно-патриотического воспитания, составленный А.Я. Ветохиной.

Мониторинг показал: высокий - 18%, средний 47%, низкий уровень 35% сформированности начальных основ нравственно-патриотического воспитания у детей. Были замечены трудности в проявлении интереса к родному дому, семье, детскому саду, поселку, к природе родного края.

Выяснилось, что 30% детей не знакомы со многими сказками, у них недостаточно сформированы представления о таких качествах, как дружба, доброта, сочувствие, сопереживание. 25% имеет высокий уровень и 45% средний уровень. Также было отмечено, что некоторые дети испытывают трудности в анализе качества поступков героев, в разграничении добра от зла.

На основном этапе, практическом, для реализации нашего проекта была создана театральная студия «Театр сказок», где в течение года проводились различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Работа по нашему проекту была включена в мероприятия, запланированные по воспитательному плану ДОО.

С целью максимального вовлечения родителей в нашу работу в течение года мы

- организовали родительское собрание, на котором познакомили родителей с нашим проектом «Сказка как инструмент формирования нравственно – патриотических представлений у детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО» и рассказали о его актуальности в нынешнее время;

- провели беседы и консультации на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Почитай мне сказку, мама», «Роль сказки в развитии дошкольников»;

- организовали выставку рисунков детей и родителей «Я люблю сказки», конкурс фотографий среди семей «Мама, папа, я - читающая семья»;

- оформили папку - передвижку для родителей по русским народным сказкам, изготовлены наглядно-дидактические пособия, иллюстрации для кружковых занятий, приобретены разные виды театра;



- организовали досуг с родителями, в ходе которого были изготовлены ростовые куклы к нашим будущим спектаклям;



– благодаря проведению акции с родителями «Подари книгу детскому саду», была пополнена библиотека детского сада.

Для знакомства детей с культурой и обычаями нашей страны нами была организована экскурсия в мини-музей детского сада «Русская изба», а также в модельную библиотеку п. Шильда.

Во время праздника «День знаний» педагоги показали мини-спектакль «Буратино идет в школу», цель которого была показать значимость получения знаний в жизни человека.

В день солидарности по борьбе с терроризмом ребята показали сказку «Теремок» воспитанникам детского сада, цель которого была показать, что надо жить дружно и сплоченно, помогая друг другу в трудных ситуациях.



На праздник «День осени» к ребятам приходили сказочные герои, которые в ходе игры приобщали детей к культуре нашей страны, знакомили с работой людей на полях и огородах осенью.

В преддверии праздника «День дошкольного работника» было проведено открытое занятие по патриотическому воспитанию на тему «Колобок в гостях в нашем любимом детском саду», в ходе которого ребята познакомились с профессиями сотрудников детского сада. Цель данного мероприятия: формирование положительного отношения к детскому саду, уважения к труду взрослых.

На празднике «День мам» воспитанникам был показан мини-спектакль «Непослушные зверята», цель которого была показать, почему важно слушаться взрослых и не уходить далеко от дома.

В канун нового года сотрудниками детского сада был показан спектакль «Новогодний теремок», цель которого была познакомить лисичку с такими понятиями как «дружба», «взаимопомощь», «сострадание».



Для знакомства детей с народными промыслами нашей Оренбургской области мы провели мероприятие «В гостях у пуховницы», в ходе которого познакомили ребят с историей оренбургских пуховых платков, воспитывали чувство патриотизма и гордости за наше культурное наследие, развивали интерес и уважение к труду мастериц, приобщали детей к народному искусству.



На праздник «День Космонавтики» к ребятам в гости приходил сказочный герой Незнайка, вместе с которым они отправлялись в космическое путешествие и познавали планеты, а также познакомились с героическим подвигом первого космонавта в истории мира - Ю.А. Гагарина. Цель данного мероприятия: продолжать воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; формировать понимание таких качеств, как настойчивость, бесстрашие; развивать командный дух, чувство товарищества, стремления к победе.

Во время проведения патриотических праздников «23 февраля», «9 мая» детям были показаны мини – спектакли с участием солдата Мишки, который знакомил ребят с профессией военного и рассказывал о подвигах и мужестве защитников нашей страны, тем самым формируя чувство гордости и благодарности к людям, рискующим своей жизнью за мирное небо над головой.



Знакомя детей с помогающими профессиями, такими как сотрудник



ГИБДД, пожарный, врач, нами были проведены мероприятия с участием сказочных героев: «Добрый доктор Айболит», «Дядя Степа и знатоки ПДД», «Кошкин дом», цель которых была прививать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство гордости за людей, помогающих другим.

На праздник Весны и труда ребята подготовили спектакль «Репка» для воспитанников и сотрудников детского сада, цель которого была рассказать о жизни людей в деревне и показать, как в команде легко преодолевать трудности. Также здесь были освещены темы, посвященные труду взрослых людей на полях весной.



В конце лета был проведен праздник «До свидания, лето!», цель которого: продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края; формировать умение видеть прекрасное и красивое в природном окружении.

Нами, воспитателями, были поставлены не менее важные мероприятия, посвященные безопасности детей, формированию бдительности и осознанной гражданской позиции ребенка, а это мероприятие по антитеррору «Незнакомая красивая тетя».

Самым интересным и запоминающимся для нас мероприятием был праздник «День Открытых Дверей», где родители и дети показали друг другу спектакли «Коза – дереза» и «Лучший друг», посвященные теме важности семьи, родной земли в жизни человека, дружбе, состраданию и уважению друг к другу, победы добра над злом.



В рамках реализации нашего проекта была проведена исследовательская работа с детьми на тему «Как создать свой мультфильм», по стихотворению «Дело было в январе» Агнии Барто, целью которой было способствовать формированию интереса к творчеству поэтов нашей страны, развитие творческих способностей детей. Результатом нашей работы было участие в зональном конкурсе города Орска «Я – исследователь», в ходе которого мы заняли почетное второе место.



На протяжении реализации нашего проекта мы уделяли огромное внимание внутриличностным и межличностным проблемам детей. Намеренно моделируя негативные ситуации во время проведения мероприятий, мы помогали ребятам справляться со страхами, тревожностью, тем самым способствовали их разрешению и дальнейшему предупреждению в будущем.

На итоговом этапе нашей работы был проведен повторный мониторинг, который показал положительные результаты:

- по мониторингу №1, где низкий уровень знаний детей сократился до 27%, в то время как высокий увеличился до 63%, средний до 34%.
- по мониторингу №2, где низкий уровень сократился до 15%, в то время как средний и высокий увеличились от 50 до 40 %.

В результате работы нашего проекта нами была зафиксирована следующая положительная динамика:

- дети стали интересоваться больше отечественными сказками, нежели зарубежными, научились понимать их поучительный посыл;
- с чувством уважения и гордости стали отзываться о месте, где они живут, праздниках, памятных датах нашего государства, о защитниках своей Родины;
- больше стали проявлять чувство эмпатии, милосердия, сострадания;
- стали менее застенчивы в выступлениях, не боясь, выбирали любую роль, в настроении стал преобладать более устойчивый эмоциональный фон.

Во взаимоотношениях с родителями мы также отметили положительную динамику:

- они стали проявлять наибольший интерес к жизни ребенка в рамках детского сада;
- активнее стали принимать участие в мероприятиях детского сада;
- родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.

В заключении хотелось бы отметить, что недаром говорится: «Дети – наше будущее!». И каким оно будет, зависит только от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности.



Именно поэтому мы считаем, что необходимо создавать такие условия в воспитании детей, в которых формировалось бы изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны понимать, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями нравственно-патриотической культуры, которую стремимся привить детям.

Ссылка на презентацию проекта «Сказка как инструмент формирования нравственно – патриотических представлений у детей дошкольного возраста в рамках ФОП ДО»:

<https://disk.yandex.ru/i/D754cZ866-PjvQ>

Контакты лиц, ответственных за реализацию практик	<p><i>Корсукова О.А.</i>, воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовский район, Оренбургская область, моб. тел.: +79068407232</p> <p><i>Здонник А.В.</i>, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 п. Шильда» Адамовский район, Оренбургская область моб. тел.: +79195892445</p> <p>Контактный телефон: 8(35365) 2-44-42</p> <p>Электронная почта: adamdou6@ro.ru</p>
---	--

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДВОР ДРУЖБЫ»

КУРЕВЛЕВА И.Н.,

руководитель МБДОУ «Детский сад ст. Сырт»
Перволюцкого района, Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Социальный проект «Двор дружбы»
Автор (авторская команда)	Воспитанники ДОУ, родители, сотрудники ДОУ
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МБДОУ «Детский сад ст. Сырт» Перволюцкий район
Целевая аудитория	Воспитанники ДОУ, родители, сотрудники ДОУ
Цели	- создание условий для укрепления дружбы народов посредством организации совместных мероприятий
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	<p>Национальный проект «Образование»</p> <p>Национальный проект «Демография»</p> <p>Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</p>
Решаемые задачи	<p>1) сформировать интерес старших дошкольников к традициям и обычаям, национальным блюдам, одежде, народному творчеству народов России.</p> <p>2) развить творческие способности, эстетический вкус у детей в процессе приобщения к народной культуре.</p> <p>3) воспитать желание старших дошкольников жить в дружбе и согласии с другими народами.</p>
Описание практики/социально-значимого мероприятия	Организация и проведение совместных национальных праздников, организация тематических встреч, знакомство с культурой народов через национальную кухню, традиции, игры, костюмы, обычаи, предметы быта

	<p>Данную практику начали с проведения праздника 8 Марта. Далее отметили русский праздник Масленицу со всеми народными атрибутами: сжиганием чучела, блинами, различными конкурсами и танцами.</p> <p>В ответ мусульмане организовали праздник Наурыз, где угощали своими национальными блюдами, провели народные обряды: например, повязание лент на дерево, а также шашу – осыпание, очень красивый и радостный обряд, когда во время большого события на участников торжества бросают сладости, чаще всего конфеты.</p> <p>Во дворе организовали народные забавы: перетягивание каната, национальные качели, а также танцы и песни. Уже сплоченной группой отметили праздник, посвященный Дню защиты детей, и День России.</p> <p>Впереди у нашего двора еще празднование Нового года, а далее вышеуказанные праздники, а также и другие будут традиционно отмечаться согласно календарным датам.</p>
Условия для внедрения практики	Личное взаимодействие участников
Уникальность практики	Воспитание в детях толерантное отношение к другим народностям
Заинтересованные лица и организации	Воспитанники ДООУ, родители, сотрудники ДООУ
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Необходимы ресурсы для реализации проекта: финансовые средства, материальные ресурсы для проведения мероприятий.
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p>Этапы реализации каждого мероприятия проекта:</p> <p>1-й этап – поиск участников разных национальностей;</p> <p>2-й этап – составление плана подготовки и проведение мероприятий проекта;</p> <p>3-й этап – подведение итогов, рефлексия.</p>
Е мероприятий проекта Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Куревлева Ирина Николаевна, руководитель МБДОУ «Детский сад ст. Сырт» Перволюцкого района, Оренбургской области;</p> <p>тел.: +789225353070</p> <p>E-mail: sch3400025@gmail.com</p>

**ФЕСТИВАЛЬ «ДРУЖБА НАРОДОВ ОРЕНБУРЖЬЯ»:
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

МУРТАЗИНА Л.З.,

музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»

МУСАТОВА И.П.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» Оренбургская область

ЗАЙНУЛИНА Г.К.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» Оренбургская область

АХМЕРОВА Ю.Д.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» Оренбургская область

АРТЕМЬЕВА Т.И.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Фестиваль «Дружба народов Оренбуржья»: формирование патриотических качеств дошкольников
Автор (авторская команда)	<i>Муртазина Л.З.</i> , музыкальный руководитель; <i>Мусатова И.П.</i> , воспитатель; <i>Зайнулина Г.К.</i> , воспитатель; <i>Ахмерова Ю.Д.</i> , воспитатель; <i>Артемьева Т.И.</i> , воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий»
Целевая аудитория	Возрастные группы 4-7 лет
Цели	- создание условий для формирования патриотических качеств дошкольников на основе приобщения к культуре, традициям, обычаям родного края
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» Национальный проект «Демография» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Решаемые задачи	1) сформировать познавательный интерес старших дошкольников к культуре, традициям и обычаям, народов, проживающих в Оренбургской области; 2) развить художественные, творческие способности, эстетический вкус старших дошкольников в процессе приобщения к народной культуре;

	<p>3) создать позитивную основу для интеграции культур в образовательном пространстве детского сада, развития потребностей старших дошкольников жить в дружбе и согласии с другими народами.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>В детском саду прошёл фестиваль «Дружба народов Оренбуржья», на котором дети продолжили знакомиться с многонациональной культурой Оренбуржья.</p> <p>Под звуки Гимна РФ началась церемония открытия фестиваля. Ведущие поочередно представляли свою страну и её национальные особенности. Яркость и колорит нации детям помогла представить мультимедийная презентация, сопровождающая весь фестиваль.</p> <p>Каждая возрастная группа представляла определённую нацию и её самобытность, культуру и традиции. Ребята имели возможность познакомиться с предметами быта, национальными костюмами. Отведали национальные блюда: русские блины, чак-чак, баурсак, draniki, хворост и другие. Праздник закончился дружным хороводом всех участников.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Данный проект может успешно реализовываться в ДО при тесном взаимодействии администрации, творческих педагогов и родителей. Реализация проекта позволяет создать все необходимые условия для полноценного развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Фестиваль направлен на формирование гуманных чувств и представлений о добре, чуткости, справедливости, отзывчивости; воспитание чувства гордости за людей, живущих в дружбе со всеми народами.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Родители</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Информационный ресурс</i> (мультимедийный проектор; интерактивная доска; мультимедийная презентация; компьютер)</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Человеческий ресурс</p>

<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1 этап – подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор информации, дидактического материала, составление картотек о России и странах мира, толерантности, национальном разнообразии, о методах и способах закрепления материала у дошкольников; – составление рабочего плана и распределения обязанностей по проекту; – разработка сценария фестиваля «Дружба народов Оренбуржья». <p><i>2 этап – основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выставка рисунков «Дружба народов Оренбуржья»; – консультации на тему «Песни, танцы, игры народов» – прослушивание национальных песен, разучивание танцев, игр; – оформление познавательной фотовыставки «Дружба народов Оренбуржья»; – оформление папки – передвижки по нравственно-патриотическому воспитанию; – беседы, НОД о разных народах, символике, просмотр презентаций. <p><i>3 этап - завершающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведено итоговое мероприятие, основанное на совместной деятельности и носящее закрепляющий характер, развлекательное мероприятие для детей фестиваль «Дружба народов Оренбуржья» и презентация выставки рисунков, и дегустация национальных блюд.
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Муртазина Л.З., музыкальный руководитель; Мусатова И.П., воспитатель; Зайнулина Г.К., воспитатель; Ахмерова Ю.Д., воспитатель; Артемьева Т.И., воспитатель Тел.: +7(35338) 21-6-65; +7 (35338) 2-16-65, +7 (35338) 2-12-30; Эл. адрес: douperevolock_1@mail.ru</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

МУСТАФИНА В.М.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект «Эколята – молодые защитники природы» в рамках ежегодного Всероссийского «Дня Эколят»
Автор (авторская команда)	Мустафина Венера Мугалимовна - воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»
Целевая аудитория	Дети старшей группы, воспитатель
Цели	- создание условий для формирования предпосылок экологической культуры старших дошкольников посредством игровой и экспериментальной деятельности
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Экология» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Социальная активность»
Решаемые задачи	1) формировать положительную мотивацию к гуманному, бережному отношению старших дошкольников к миру, людям, к самому себе. 2) формирование у старших дошкольников способности анализировать проблемы экологии и находить пути их решения; 3) закреплять знания старших дошкольников о правилах поведения в природе.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	Данный проект направлен на приобщение детей к экологическим проблемам общества в целом. С помощью героев мультфильма – Эколят, дети учатся заботиться о животных, аккуратно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать экологическую чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и поселка в целом
Условия для внедрения практики	Материально технические условия (компьютер, принтер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, фотоаппарат, USB – флэш-карта, Программно-методические условия: методический инструментарий, наглядно – методические пособия (педагог) информационные условия (использование ИКТ).

Уникальность практики	Проект предусматривает экологическое просвещение детей дошкольного возраста и развитие мотивации у них оказывать посильную помощь природе. Возможность дать ребятам самим принимать решение новых проблем
Заинтересованные лица и организации	МБДОУ «Деский сад с. Чесноковка»
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>Человеческий ресурс</i> (педагогический, административный, вспомогательный персонал). <i>Материально-технический ресурс</i> (музыкальный зал, комната для групповой работы).
Ключевой ресурс для запуска практики	Человеческий ресурс
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап - организационный (подготовительный):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг знаний и умений детей по теме проекта; – подбор дидактического материала по теме для дидактических и сюжетно – ролевых игр; – подготовка конспектов НОД, проводимых в рамках проекта; – разработка сценария итогового мероприятия. <p><i>2 этап - практический (выполнение проекта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр мультипликационного фильма «Эколята – друзья природы», знакомство с героями мультфильма; – настольная игра «Эколята»; – беседы по теме проекта; – проведение дидактических, подвижных и сюжетно – ролевых игр; <p><i>3 этап - заключительный (результаты проекта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вынос и размещение скворечников и кормушек для птиц на территории сада; – участие в муниципальном конкурсе скворечников; – участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Дети рисуют в защиту природы»; – участие в акции «Покормите птиц зимой»; – проект «Цветы в природе»; – проведение праздничного мероприятия «Лесная фея и Эколята в гостях у ребят». <p><i>Взаимодействие с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в изготовлении скворечников и кормушек для птиц; – акции «Огород на окне»
Контакты ответственных лиц, за реализацию практики	Мустафина Венера Мугалимовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»; Тел.: +7(3533)823680; +7(3533)823680; Эл. адрес: sadik-perevol_raion-2012@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА И ЗАЩИТНИКА РОДИНЫ

ПЕСОЦКАЯ Г.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Степановка»,
Перволюцкий район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Военно-спортивная игра «Зарница». Парад Победы. https://ok.ru/group55167395037423/topic/157528172199407
Автор (авторская команда)	Педагогический коллектив детского сада.
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МБДОУ «Детский сад с. Степановка», Перволюцкий район
Целевая аудитория	Дети детского сада, школьники, родители, сотрудники.
Цели	- создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей гражданина и защитника Родины в процессе приобщения детей к военно-спортивной игре «Зарница»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование»; Федеральный проект «Социальная активность»; Национальный проект «Демография»
Решаемые задачи	1. Познакомить детей с военно-патриотической игрой «Зарница» для воспитания дошкольников в духе готовности к защите Родины, возрождения, повышения престижа воинской службы. 2. Развивать психофизические качества старших дошкольников (выносливость, скорость, силу, координацию движений) на основе знакомства с воинскими специальностями, родами войск. 3. Воспитывать нравственные качества старших дошкольников (патриотизм, инициативу, самостоятельность, сознательную дисциплину, взаимопомощь, дружбу).
Описание практики/социально-значимого мероприятия	Проведение военно-спортивной игры «Зарница» Парад Победы. Экскурсия по музею боевой славы «Никто не забыт – ничто не забыто».
Условия для внедрения практики	Для участия в военно-спортивной игре «Зарница» детский сад сформировал 2 команды численностью по 6 человек:(старшей, подготовительной группы)

	<p>Требования по форме одежды - закрытая обувь, соответствующая времени года, головной убор военный, перчатки, отличительная накидка или элемент военной формы.</p> <p>У каждого участника игры был знак участника игры - погон, пришитый на плечах игровой одежды. На погоне капитана отряда (ребенка) была прикреплена буква.</p> <p>Для каждого отряда придумано название, общая эмблема, девиз.</p> <p>Место проведения игры: территория детского сада (на улице).</p> <p>Оборудование и атрибуты: музыка военных лет, обручи, кегли, 2 носилок, мешочки, 2 макета вражеских танков, макеты мин, 2 полосы препятствий с «Колочей проволокой», 2 колокольчика.</p> <p>Для парада Победы родители и сотрудники с детьми изготовили макеты военной техники: поезд Победы, танки разных конструкций, самолеты, пушки, зенитку. Родители приобрели военную форму.</p> <p>Музей оборудован силами сотрудников детского сада: стенд с фотографиями участников ВОВ, макет вечного огня, землянка, детская литература по данной тематике.</p>
Уникальность практики	<p>В детском саду создан музей боевой славы «Никто не забыт – ничто не забыто».</p> <p>Родители и сотрудники с детьми изготовили макеты военной техники: поезд Победы, танки разных конструкций, самолеты, пушки, зенитку.</p>
Заинтересованные лица и организации	Родители детского сада.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый ресурс:</i> обеспечение материалами для проведения акций, выставок, экскурсий.</p> <p><i>Человеческий ресурс:</i> непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания дошкольников.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Научно-методический ресурс: пополнение научно-методической литературой по вопросам патриотического воспитания.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	Создание музея боевой славы «Никто не забыт – ничто не забыто»: <i>1 этап</i> – подготовительный; <i>2 этап</i> – организационно-практический; <i>3 этап</i> – рефлексивно-оценочный.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Песоцкая Г.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Степановка», Переволоцкий район, Оренбургская область Тел.: +79228505661; +7 (35338) 2-42-72; Эл. адрес: step.det.sad@yandex.ru</p>

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРАХ
ГЕРОИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ, НАРОДА, СВОЕЙ СЕМЬИ**

РУЛЕВА О.С.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад №51» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на примерах героического прошлого своей малой Родины, народа, своей семьи «Отдавая сердце Родине...»
Автор (авторская команда)	Рулева Олеся Сергеевна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №51 г. Оренбурга»
Целевая аудитория	Родители, дети старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет, педагоги.
Цели	- создание условий для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников Формирование у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого своей малой родины, народа, своей семьи
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	<i>Нацпроект «Образование»</i> <i>Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</i> направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.
Решаемые задачи	<i>Для детей:</i> 1. формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к своей малой Родине, стране на основе ознакомления детей с историческими фактами военных лет, войнах современности; 2. обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в войнах; 3. вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, изобразительного искусства, музыки;

	<p>4. способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о прадедах – ветеранах, героях современности;</p> <p>5. воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.</p> <p>6. воспитывать чувство гордости и уважения к своей семье (семейные традиции, национальность, трудовые династии (врачи, педагоги, спасатели, полицейские) и т.д.).</p> <p><i>Для педагогов:</i></p> <p>1. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с героическим прошлым нашей страны;</p> <p>2. создать базу дидактических материалов и пособий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. разработать рекомендации, консультации для родителей по теме проекта;</p> <p>4. укрепить сотрудничество родителей и детского сада в вопросах патриотического воспитания детей, создать «базу героев» - родителей, родственников, дедов, прадедов;</p> <p>5. проводить обмен опытом по патриотическому воспитанию старших дошкольников с педагогами дошкольных организаций города.</p> <p><i>Для родителей:</i></p> <p>1. приобщать детей к историческому прошлому большой и малой Родины, способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений;</p> <p>2. принимать активное участие в образовательной деятельности детского сада.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены условия формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Одним из главных факторов патриотического воспитания детей дошкольного возраста является работа по формированию первичных представлений о защитниках отечества, о героях Великой Отечественной войны, о героях современного времени и героях семей воспитанников в целом.</p> <p>Для успешного решения задач патриотического воспитания необходимо обеспечить условия для возникновения у ребёнка-дошкольника глубоких эмоциональных переживаний, связанных с конкретными событиями, информацией о военных годах, значимых</p>

	<p>для страны в целом и жизни конкретных людей, близких и хорошо знакомых ребёнку. Одним из таких условий является образовательно-воспитательная деятельность по формированию у детей знаний и представлений о жизни народа нашей страны в годы Великой Отечественной войны, а также в современное время. При этом воспитание патриотических чувств реализуется через активную деятельность всех участников проекта.</p> <p><i>Перспективность.</i> Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам.</p> <p>По результатам анкетирования мною были сделаны выводы о том, что большинство родителей недостаточно уделяют внимание патриотическому воспитанию детей, указывают, что им необходима помощь детского сада. Родители согласны принимать участие в мероприятиях, проводимых детским садом по данному направлению.</p> <p>Данные опроса детей так же показали низкий уровень знаний детей. Дети имеют скудные представления о ВОВ, празднике День Победы. На вопросы педагога отвечают односложно, не эмоционально. В целом проявляют интерес, положительное отношение к данному направлению, но оно носит неустойчивый характер.</p> <p>На основании вышеизложенного было принято решение разработать проект «Отдавая сердце Родине...», который реализовывался в течении 2 лет. Участниками проекта стали специалисты, воспитатели, родители и воспитанники учреждения.</p> <p>Проект «Отдавая сердце Родине...» включил в себя множество краткосрочных тематических проектов по направлению нравственно-патриотического характера.</p> <p>Результаты работы над данным проектом расширяют представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, в войнах современного времени; повышают чувство гордости за свою Родину, свою семью.</p> <p>Данный информационный материал для педагогов будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства педагогов в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p>
Условия для внедрения практики	– профессиональная квалификация педагога реализующего проект;

	<ul style="list-style-type: none"> – организованная развивающая предметно-пространственная среда; – организованное взаимодействие между участниками проекта (дети-педагоги-родители).
Уникальность практики	<ul style="list-style-type: none"> – в организации проектной деятельности нравственно-патриотического направления в условиях сохранения и сбережения самоценности семьи как главного источника формирования патриотических качеств и чувств у дошкольников; – в привлечении социальных партнеров из различных общественных организаций; – в том, что наше учреждение использовало только свой педагогический и информационный ресурс; – в обеспечении открытости образовательной организации через взаимодействие с родителями с использованием метода проектов.
Заинтересованные лица и организации	Родители, воспитанники, педагоги. МДОАУ «Детский сад № 51»
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none"> – информационный, – человеческий, – материально – технический
Ключевой ресурс для запуска практики	<ul style="list-style-type: none"> – семьи воспитанников; – самоценность каждой семьи группы (наличие участников ВОВ, участников СВО, трудовых династий, семей с народными (национальными) традициями, волонтеров, работников МЧС).
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p style="text-align: center;">Этапы реализации проекта</p> <p style="text-align: center;"><i>1 этап – подготовительный (сентябрь 2022г.)</i></p> <p><i>Цель:</i> самосовершенствование по данной теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностирование детей; – определение темы проекта; – работа с методическим материалом, литературой по данной теме; – формулировка цели и задач, реализуемого проекта; – составление плана работы над проектом; – анкетирование родителей; – консультация для родителей «Как рассказать нашим детям о Великой войне». <p><i>Ожидаемый результат</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собран необходимый материал для работы в данном направлении. <p style="text-align: center;"><i>2 этап - основной (деятельностный)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(октябрь 2022г. – май 2024г.)</i></p> <p><i>Цель:</i> реализация проекта в образовательную практику</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы: 9 мая – День Великой Победы;

- знакомство детей с историей ВОВ, беседы о войне, фронтовиках, детях войны, об орденах и медалях «Дети – герои в годы войны», «Что такое героизм?», «История георгиевской ленточки»;
 - организация сюжетно- ролевых, дидактических, подвижных игр.
 - прослушивание музыкальных произведений:
 - «Священная война» В. Лебедев-Кумач «День победы». Сл. В. Харитонов. Муз. Д. Тухманов марш «Прощание Славянки» муз. В.И. Агапкин.
 - знакомство с художественной литературой (Е. Благинина «Шинель»; А. Митяев «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).
 - выставка художественной литературы о ВОВ.
 - изображение военных сражений, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
 - рассматривание открыток «Города герои». Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ.
 - участие в марафоне «Мир начинается с семьи».
 - экскурсия в Музей боевой славы (МОАУ СОШ №79).
 - экскурсия к мемориалу воинам-интернационалистам.
 - экскурсия в библиотеку.
 - встреча с ветеранами войны и тружениками тыла.
 - изготовление поделок, рисунков на тему «Война глазами детей».
 - организация акции «Отдавая сердце Родине...».
 - спортивно- патриотическая игра «Зарничка».
 - создание книги рассказов детей и родителей (презентация книги «Герои рядом с нами»).
- Приложение 1. Тематическое планирование деятельности по реализации проекта «Отдавая сердце Родине...»*
- Планируемые результаты:*
- У детей:*
- проявится устойчивый познавательный интерес к истории героического прошлого русского народа,
 - сформируется гордость и уважение к старшему поколению,
 - сформируется представление о Великой Отечественной войне;
- У родителей.*
- Повысится вовлеченность родителей в воспитательно - образовательный процесс.
- У педагогов:*
- Повысится профессионального уровня в вопросах нравственно- патриотического воспитания.

	<p style="text-align: center;"><i>4 этап - заключительный (контрольный) (май 2024 г.)</i></p> <p>Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта. Определение дальнейших перспектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация выставки работ (совместная работа детей и родителей); – участие в параде, посвященному Дню Победы – экскурсия к мемориалу воинам-интернационалистам; – участие в шествии «Бессмертный полк»; – праздник посвященный 9 мая (литературно-музыкальные композиции, посвященные ВОВ, Победе); – размещение материала проекта в социальной сети работников образования. – диагностирование детей; – анкетирование родителей. <p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем воспитательно-образовательном процессе и превратится в повседневную необходимость; – проект станет частью, формируемой участниками образовательных отношений Программы МДОАУ №51 с нового года. <p><i>Основные разработанные, организованные и проведенные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсия в Музей боевой славы (МОАУ СОШ №79); – экскурсия к мемориалу воинам-интернационалистам; – экскурсия в библиотеку; – встреча с ветеранами войны и тружениками тыла; – акция «Никто не забыт, ничто не забыто»»; – проект «Герои нашего времени...»; – проект «Отдавая сердце Родине...»; – проект «Моя малая Родина»; – спортивное мероприятие «Патриотизм в действии»; – акция «Они помогли победить»; – проект «Моя семья – моя гордость»; – проект «Живут в России разные народы»; – проект «Национальность дружбе не помеха.»
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Наумова Олеся Сергеевна, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №51 г. Оренбурга»; Тел.: +79619103266 Эл. почта: olesenka.naumova@mail.ru</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МОРДОВСКОМ НАРОДНОМ КОСТЮМЕ

САМСОНОВА Л.Н.,

воспитатель МБОУ «Толкаевская СОШ им. Дмитрия Гречушкина»
с. Толкаевка Сорочинского ГО, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мордовском народном костюме»
Автор (авторская команда)	Самсонова Лариса Николаевна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Сорочинский городской округ МБОУ «Толкаевская СОШ им. Дмитрия Гречушкина» с. Толкаевка Сорочинского ГО, Оренбургская область
Целевая аудитория	воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители
Цели	- формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мордовском народном костюме средствами вовлечения в познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Федеральный проект «Социальная активность» Нацпроект «Демография» Нацпроект «Культура»
Решаемые задачи	<i>Образовательные:</i> – привлечь внимание родителей и детей к культуре и традициям коренных жителей с Толкаевка, а также к изучению и сбору материала о истории создания мордовского костюма; – расширить и уточнить представления детей о деталях и элементах мордовского национального костюма; <i>Развивающие:</i> – развивать свободное общение между взрослыми и детьми посредством познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, совместной работы родителей и детей; – развивать умение изготавливать куклу, одетую в мордовский национальный костюм, украшенный элементами народного орнамента; <i>Воспитательные:</i>

	<p>– способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за свою малую родину, за коренной народ, проживающий на её территории.</p>
<p>Описание практики/ социально значимого мероприятия</p>	<p>Наша работа состояла их трех этапов. На первом этапе мной, воспитателем группы, был изучен социальный запрос от родителей группы на изучение жизни и быта коренного населения села Толкаевка. Исходя из социального заказа, мной была изучена методическая литература по данной теме, подобран демонстрационный материал, дидактические игры и творческие задания. Совместно с родителями и детьми была намечена цель и задачи нашей работы, выдвинута гипотеза.</p> <p>На втором этапе была организована экскурсия в библиотеку, где ребята много узнали о истории создания мордовского костюма и его элементах. Узнали, что изготовленная вручную, праздничная одежда бережно хранилась и передавалась от матери к дочери.</p> <p>Далее нами был посещён мастер класса по изготовлению украшений (гайтанов) из бисера, который для нас провела художественный руководитель СДК Подольская Е.В.. Елизавета Викторовна рассказала, что обязательным в ансамбле украшений был гайтан, который плели в форме ленты или узорного бисерного жгута. Его нижняя часть украшалась крупными серебряными монетами.</p> <p>Так же ребята встретились с участниками народного коллектива «Боярава», которые исполнили для ребят песни на мордовском языке и продемонстрировали свои концертные костюмы, рассказав об основных элементах традиционного мордовского костюма. Ребята узнали, что мордовский народный костюм - яркий и цветной, он наряден и удобен и состоял из белого холста как основного материала. Тунико-образная, свободная рубаха без воротника (панар) была основой женского костюма.</p> <p>Коренная жительницы села Толкаевка Макарова С.П. рассказала ребятам что главным украшением рубахи была вышивка, которая окаймляла ворот рубахи, рукава, подол, располагалась широкой полосой по переднему шву и продольными полосами по спине и груди.</p> <p>На заключительном этапе ребята совместно с родителями решили прикоснуться к «изделиям старины» и изготовить своими руками куклу. Для этого была приготовлена белая ткань, цветные ленточки, тесемочки, бусы. Одежду нашей кукле украсили по мотивам мордовского национального костюма.</p>

Условия для внедрения практики	<p>1) Создание в группе уголка «Культура родного края».</p> <p>2) Организация мастерской по изготовлению куклы и национальной мордовской одежды</p> <p>3) Создание мини-музея «Из истории мордовского народного костюма».</p> <p>4) Организация выставок детских изобразительных работ для сотрудников, воспитанников учреждения и их родителей.</p>
Уникальность практики	<p><i>Уникальность практики</i> состоит в демонстрации детьми элементов мордовской одежды при помощи куклы, изготовленной своими руками и одетой в национальное мордовское платье.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Дети, родители, воспитатели.</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Материально-технический:</i> книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, изоматериал, изделий мастериц (прядение, вязание, вышивка, ткачество, кружевоплетение, бисероплетение), экран и проектор, белый материал, кружево, бусы, бисер.</p> <p><i>Человеческий:</i> коренные жители села Толкаевка (носители мордовского языка, культуры и традиций мордовского народа)</p> <p><i>Финансовый:</i> средства для приобретения материала и других пошивочных элементов для изготовления куклы.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p><i>Человеческий ресурс:</i> в настоящее время осталось очень мало жителей носителей культуры и традиций мордовского языка.</p>
Этапы реализации проекта/ подготовки и проведения мероприятия	<p>1. <i>Подготовительный этап</i> (февраль — март):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение методической литературы по теме; – подбор иллюстративного и демонстрационного материала, дидактических игр и творческих заданий; – организация предварительной беседы с родителями воспитанников. <p>2. <i>Основной этап</i> (апрель):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение ОД, познавательных бесед, экскурсии в библиотеку; – посещение мастер класса по изготовлению украшений (гайтанов) из бисера в СДК у Подольской Е.В.; – организация встречи с участниками народного коллектива «Боярава» и коренной жительницы села Толкаевка Макаровой С.П. <p>3. <i>Заключительный этап</i> (май):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовление, совместно с родителями куклы «мордочка»; Алдуны, одетой в национальный костюм; – презентация проекта для воспитателей ОУ.

Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p><i>Самсонова Лариса Николаевна</i>, воспитатель МБОУ «Толкаевская СОШ им. Дмитрия Гречушкина» с. Толкаевка Сорочинского ГО, Оренбургская область Тел.: +79226262389 Эл. адрес: Larisa_samsonova_2013@mail.ru</p>
--	--

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ**

СТЫДОВА О.Н.,

воспитатель МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект педагогический «Культура Оренбургского края»
Автор (авторская команда)	Стыдова Ольга Николаевна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Курманаевский район, МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок»
Целевая аудитория	Старшие дошкольники (5 – 7 лет), родители (законные представители), педагоги
Цели	- создание условий для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с культурой родного края.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	<p>Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»</p>
Решаемые задачи	<p>– знакомство с историей возникновения Оренбургского края и Курманаевского района;</p> <p>– знакомство с произведениями писателей и поэтов, творчество которых связано с Оренбуржьем (А. С Пушкин, В. И Даль, С. Т. Аксаков);</p> <p>– ознакомление с традициями народов: татар, башкир, чуваш, казахи и т.п.</p> <p>– знакомство с народными промыслами родного края;</p> <p>– знакомство с наследием оренбургских композиторов, поэтов, художников;</p> <p>– познакомить с национальным колоритом родного края;</p>

	<ul style="list-style-type: none">– формировать знания о быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности Оренбургского края;– развития нравственных основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка и его самостоятельности;– развивать познавательный интерес к изучению достопримечательностям родного края;– способствовать социализации воспитанников;– развивать творческие способности детей;– воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ;– воспитывать уважение к деятелям искусства, культуры, представителям различных профессий Оренбургского края;– усилить роль семьи в патриотическом воспитании детей.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия.</p> 	<p>В данном проекте представлена система педагогической работы, направленная на развитие патриотических чувств детей при ознакомлении со своей малой родиной, родным селом, бытом, с фольклором, декоративно-прикладным искусством родного края.</p> <p>Проект предполагает тесную взаимосвязь с календарно-тематическим планированием и парциальной программой «Моё Оренбуржье», представленная в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Курманаевский детский сад № 1 «Теремок». Разработан проект с учётом специфики региональных особенностей Оренбургской области и Курманаевского района.</p> <p>Инновационным ядром проекта является интеграция образовательной деятельности и воспитательного компонента в процессе творческого взаимодействия взрослых и детей, активное включение детей в исследование продуктов наследия народов и не только русского, но других (казахов, чувашей, армян, татар).</p> <p>Для родителей новым в проекте было участие в разнообразных формах сотрудничества с детьми и взрослыми: изготовление костюмов народов Оренбургского края, совместные досуги (КВН, викторина «Умники и умницы», «Вопроситто»),</p>

	<p>мастер-классы по изготовлению национальных блюд, изготовление народных игрушек, участие в ярмарках народного творчества, выставках, сборе экспонатов музея.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Проект реализуется в образовательной организации педагогами с привлечением родителей (законных представителей), был представлен в конкурсе на присуждение премий лучшим педагогическим работникам ДООУ в 2024 году.</p>
Уникальность практики	<p>Уникальность практики заключается в подборе познавательного материала для ознакомления детей с объектами культурного наследия народов Оренбуржья, в т.ч. Курманаевского района, при этом упор делается на воспитательных моментах, привитии детям традиционных ценностей, патриотических чувств, эмоций. Тем самым формируются основы личности детей и их культурного уровня.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Педагогический коллектив, родители (законные представители)</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>– <i>материально-технический ресурс</i>: доступ к сети интернет, компьютер, проектор, принтер, для самостоятельной деятельности детей в группе имеется зона патриотического воспитания, мини-музей, детская библиотека в рамках коворкинг-зоны.</p> <p>– <i>научно-методический ресурс</i>: имеется необходимый перечень методической литературы по реализации ООП ДО.</p> <p>- <i>кадровый ресурс</i>: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Кадровый ресурс, материально-технический (необходимы литературные источники, наглядный материал, доступ к интернету, проектор (для онлайн экскурсий), подборка музыкальных произведений)</p>
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>I этап – подготовительный \организационно-аналитический (сентябрь 2023 г.)</i> - изучение проблемы, диагностика условий разработка проекта и плана реализации – сентябрь 2023 г.</p> <p><i>II этап – организационно-практический (октябрь 2023 г. – апрель 2025 г.)</i> - работа с детьми, педагогами, родителями.</p> <p><i>III этап – заключительный (итогово-аналитический) (май 2025 г.)</i> - подведение итогов проекта, представление опыта на МО, педсовете, родительском собрании.</p>

Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<i>Стыдова О.Н.</i> - воспитатель МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» Тел.: +79228832403 Эл. почта: ostydova74@mail.ru
--	--

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ
К РУССКОМУ НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ НА ОСНОВЕ УЧАСТИЯ В ФЕСТИВАЛЕ «МИР
РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»**

СУХАНОВА Г.Н.,

заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»
г. Сорочинска Оренбургской области

ПАРШИНА Н.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»
г. Сорочинска Оренбургской области

ЖУКОВА Е.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»
г. Сорочинска Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Фестиваль «Мир русского фольклора глазами детей»
Автор (авторская команда)	Суханова Г.Н., заведующий Паршина Н.А., воспитатель Жукова Е.А., воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Сорочинский городской округ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Сорочинска Оренбургской области
Целевая аудитория	дети 5–8 лет, их родители (законные представители), педагоги, жители 2 микрорайона города Сорочинска
Цели	- создать условия для формирования интереса дошкольников к русскому народному творчеству, приобщая к истокам русской национальной культуры
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства дошкольников 2. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

	<p>3. Приобщать детей к русской национальной культуре через знакомство с большими и малыми формами фольклора.</p> <p>4. Воспитать у детей стремления к самовыражению посредством творческой деятельности.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Проведение концертов русского народного творчества и фестиваля «Мир русского фольклора глазами детей» во 2 микрорайоне города Сорочинска. В проекте принимали участие более 100 детей 5–8 лет и детские коллективы</p> <ul style="list-style-type: none"> – МАДОУ № 7, – МБДОУ «Детский сад № 8», – ансамбль «Дошколята-ложкарята» (организаторы фестиваля), – МБДОУ № 9, – МБДОУ № 12. <p>Концерты ансамбля «Дошколята-ложкарята» проведены на территории МБДОУ «Детский сад № 8», МАДОУ № 7, в Парке 70 лет Великой Победы г. Сорочинска. В программу концертов были включены яркие вокальные, хореографические и инструментальные номера.</p> <p>Фестиваль «Миру русского фольклора глазами детей» проведен на территории городского парка «70 лет Великой Победы». Программа фестиваля состояла из детских русских народных песен, танцев, произведений народной музыки для детских инструментальных ансамблей. Каждый участник фестиваля получил памятный подарок с логотипом «Мир русского фольклора глазами детей».</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячный отчет по реализации проекта «Дошколята-ложкарята» в компанию ООО «Газпромнефть-Оренбург» 2. Информация о реализации проекта в социальных сетях и СМИ.
<p>Уникальность практики</p>	<p>В реальной жизни дети и взрослые окружены в основном современными ритмами, игрушками, компьютерными играми, мультфильмами с супергероями. Все это не всегда отличается хорошим вкусом и не способствует становлению нравственной личности. Поэтому сегодня является актуальной задача - прививать детям и взрослым любовь к русской народной культуре, познакомить с её истоками, народными праздниками, фольклором. Зная тот факт, что именно русское народное творчество активно воздействует на чувства и разум ребёнка – дошкольника, развивает его восприимчивость, эмоциональность, мы считаем работу с различными жанрами фольклора, как наиболее доступным</p>

	средством нравственно-патриотического воспитания, которое необходимо в наше непростое время.
Заинтересованные лица и организации	Инициативная группа МБДОУ «Детский сад № 8» Суханова Г.Н., Паршина Н.А., Жукова Е.А.; детские сады городского округа, родители воспитанников и жители города.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<i>финансовый ресурс</i> (закупка: русских музыкальных инструментов, сценических костюмов, оформление фотозоны, подарков); <i>человеческий ресурс</i> (инициативная группа, дети, музыкальные руководители и педагоги ДОУ, волонтеры, родители, гости фестиваля); <i>материально-технический ресурс</i> (музыкальное оборудование, микрофоны).
Ключевой ресурс для запуска практики	Победа инициативной группы МБДОУ «Детский сад № 8» с проектом «Дошколята-ложкарята» в грантовом конкурсе «Родные города» ООО «Газпромнефть-Оренбург»
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ансамбля «Дошколята-ложкарята». 2. Закупка музыкального оборудования, сценических костюмов. 3. Подготовка концертных номеров. 4. Выступления ансамбля в МБДОУ «Детский сад № 8», МАДОУ №7, в концертной программе отдела культуры Сорочинского городского округа «Лето в Парке» 5. Проведение фестиваля «Мир русского фольклора глазами детей»
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p><i>Суханова Г.Н.</i>, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Сорочинска Оренбургской области; Тел.: +79225525907; Эл. почта: galka4345@yandex.ru</p> <p><i>Паршина Н.А.</i>, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Сорочинска Оренбургской области; Тел.: +789226217983; Эл. поста: parshina111989@mail.ru</p> <p><i>Жукова Е.А.</i>, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Сорочинска Оренбургской области; Тел.: +79225489077:</p>

**ЭЛЕКТРОННЫЙ МУЗЕЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ:
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ОРЕНБУРГСКОГО КРАЯ**

ШКОНДА Н.Н.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 45» г. Оренбурга

ТИЛИЧЕНКО А.Р.,

зам. заведующего МДОАУ «Детский сад № 45» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Разработка и внедрение в образовательный процесс электронного музея «Путешествие по родному краю: интересно обо всем» для реализации авторской одноименной программы»
Автор (авторская команда)	Шконда Нонна Нуриевна, воспитатель, Тиличенко Альфия Рашидовна, заместитель руководителя
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Город Оренбург Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 45»
Целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста
Цели	- развитие интереса к исторически сложившейся традиционной культуре Оренбургского края на основе создание цифрового образовательного ресурса – электронного музея «Путешествие по родному краю: интересно обо всем»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
Решаемые задачи	1) Создать интегрированную модель содержания будущего музея. 2) Подбор графических, текстовых, цифровых, видео, фото информационных источников. 3) Апробация материалов проекта на занятиях в подготовительной группе ДОУ: – обобщить знания детей об истории города Оренбурга, его символах (герб, флаг), вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;

	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с климатическими особенностями, животным и растительным миром Оренбуржья, уникальными памятниками природы; – расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Оренбурга. – знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города; – знакомить с произведениями детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. <p>4) Транслировать опыт в педагогическом сообществе.</p>
<p>Описание практики социально-значимого мероприятия</p>	<p>Актуальность практики связана с ее востребованностью для реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. Имеющиеся в сети материалы часто не адаптированы к дошкольному возрасту, при подготовке к занятиям воспитателям приходится тратить много времени, чтобы найти нужный интересный материал.</p> <p>Электронный музей создан в рамках авторской программы «Путешествие по родному краю: интересно обо всем. Унификация программ ДООУ Оренбургской области дает возможность использовать эти материалы многими дошкольными учреждениями города</p> <p>Вся информация представлена в залах музея. А каждый зал посвящен предлагаемой теме. Несмотря на разнообразие тем, каждый зал имеет определенную структуру, которая отражает определенные направления информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о зале - дана краткая характеристика представленной темы, обосновывается ее включение в образовательный процесс; – методическое обеспечение - представлены конспекты образовательной деятельности и экскурсий, картотека игр, дидактические пособия: лэпбуки и макеты, мастер-класс для педагогов и родителей, презентации и др.; – галерея - фотоматериалы из интернет - источников, которые могут понадобиться при изучении данной темы – видеоматериалы - занятия, экскурсии, игры из опыта работы МДОАУ № 45, а также из интернет - источников; – дополнительный материал - состоит из рубрики «Это интересно», а также включает мультфильмы, познавательные ролики, видео-экскурсии, видеофрагменты, которые можно использовать при проведении образовательной деятельности.

	<p>Мы включаем разноплановые материалы из опыта работы МДОАУ № 45. Большинство материалов являются авторскими. Это, несомненно, повышает имидж учреждения.</p> <p>Музей обеспечивает вариативность образования, т.к. у педагогов есть возможность выбора образовательных маршрутов на основании предпочтений детей в рамках изучаемой темы. Это повышает общий уровень качества образования, усиливает познавательную активность детей. У воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления. Поскольку, материал интересен детям, повышается их мотивация и интерес к изучению родного края.</p>
Условия для внедрения практики	Наличие помещения, оснащенного компьютерной техникой; высокоскоростной Интернет
Уникальность практики	Музей создает особую образовательную среду для приобщения детей к историческому культурному наследию родного края
Заинтересованные лица и организации	Педагоги; родители; дошкольные учреждения города и области; учителя начальных классов
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– материально-технический; – человеческий
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Информационный ресурс:</i> https://electronicmuseummdoau45.tilda.ws/
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание интегрированной модели содержания будущего музея. 2. Подбор графических, текстовых, цифровых, видео, фото информационных источников. 3. Аprobация материалов проекта на занятиях в подготовительной группе ДОУ. 4. Трансляция опыта в педагогическом сообществе
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Шконда Нонна Нуриевна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 45» г. Оренбурга Тел.: +79878644233; 8 (3532) 43-30-45</p> <p>Тиличенко Альфия Рашидовна, зам. руководителя МДОАУ «Детский сад № 45» г. Оренбурга Тел.: +79123496915; 8 (3532) 43-30-45 Эл. почта: MBDOU45.569151@yandex.ru</p>

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

КВЕСТ – ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

АНИСИМОВА Е.И.,

заведующий МБДОУ «Детский сад №7 п. Переволоцкий»,
Переволоцкий район Оренбургской области

МУХТАРОВА Т.Б.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 п. Переволоцкий»,
Переволоцкий район Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Квест – игра как форма развития познавательной активности дошкольников и форма активизации родителей»
Автор (авторская команда)	<i>Анисимова Е.И.</i> , заведующий МБДОУ «Детский сад №7 п. Переволоцкий», Переволоцкий район Оренбургской области <i>Мухтарова Т.Б.</i> , воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 п. Переволоцкий», Переволоцкий район Оренбургской области
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МБДОУ «Детский сад №7 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области
Целевая аудитория	Воспитанники средней группы, родители воспитанников, педагоги МБДОУ
Цель:	Создание условий для активизации познавательной активности старших дошкольников в квест-игре
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»; Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление знаний по теме и усвоение новых; – развитие таких качеств как инициативность и самостоятельность; – повышение мотивации к образованию; – развитие творческих умений и определённых навыков, в том числе исследовательских; – развитие положительных качеств характера;

	– формирование навыков взаимопомощи и взаимодействия с одноклассниками.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	– подготовка, сбор материалов; – распределение тематики для квест-игр; – проведение квест-игр – рефлексия результатов.
Условия для внедрения практики	– Обширную развивающую среду в ДОО
Уникальность практики	– интерактивная игровая деятельность с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических задач для детей и родителей.
Заинтересованные лица и организации	– родительская общественность; – педагоги
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	– подготовка атрибутов к квест – играм, маршрутов
Ключевой ресурс для запуска практики	– Материально- техническая база
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	– Темы к квест- играм – «По следам снеговика» - февраль – «Разноцветная палитра» май – «Морские приключения» июль – «Вместе весело играть» октябрь
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	– Мухтарова Т.Б.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ / ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ

БАРДАКОВА Л.А.,

заведующий МБДОУ «Звёздочка» п. Чкалов,
Оренбургский район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Пришли мне чтения доброго...»
Автор (авторская команда)	Педагогический коллектив ДОУ
Муниципалитет и образовательная	МБДОУ «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района

организация, где реализована практика / проведено мероприятие	
Целевая аудитория	Воспитанники МБДОУ
Цели	- создание условий для развития читательских интересов и потребностей старших дошкольников на основе вовлечения родителей детей / законных представителей в совместное чтение.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика / проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»; Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) повысить интерес детей и родителей к художественной литературе, возрождая традиции домашнего чтения; 2) повысить статус семьи, укреплять семейные традиции в области семейного чтения, компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей; 3) сформировать потребность в общении родителей с детьми в активном организованном досуге; 4) познакомить с произведениями отечественных писателей, поэтов и композиторов, прививая патриотические качества; 5) сформировать читательскую культуру всех участников проекта. Активизировать участие родителей в мероприятиях, организованных ДОУ
Описание практики (социально-значимого мероприятия)	Потребность привлечения детей и родителей к совместному чтению художественной литературы родила идею создания проекта в стенах детского сада. Это дало возможность решить сразу несколько задач, поставленных педагогами: привлечь родителей к активному участию в жизни учреждения, способствовать развитию интереса к книгам и семейному чтению у детей и их родителей, сделать совместное времяпрепровождение родителей с ребёнком более интересным и плодотворным.
Условия для внедрения практики	Создание библиотеки с произведениями отечественных авторов
Уникальность практики	<p>Проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогического коллектива. Так же проект призван активизировать деятельность родителей в воспитании и образовании своих детей.</p> <p>В целом проект с детьми и родителями имеет прогрессивный характер и позволит не только провести</p>

	совместное время за чтением книг, но и даст толчок для развития читательской самостоятельности ребёнка.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> – родители / законные представители старших дошкольников; – педагоги МБДОУ, – учителя МБОУ, – сотрудники библиотеки ЦДиК «Чкаловский»
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально - технические)	Финансирование проекта производится из личных средств педагогов.
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Сейчас почти в каждом доме есть компьютер и уж точно телевизор, поэтому чтение книг становится обременительной обязанностью для родителей. Куда проще включить детям мультики или компьютерную игру и заниматься своими делами.</p> <p>Каждый родитель мечтает, что его ребёнок будет самым умным и успешным. Способствовать этому можно элементарно – надо всего лишь приучить детей читать книги.</p> <p>Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – приобщение детей к чтению.</p>
Этапы реализации проекта / подготовки проведения мероприятия	<p><i>На первом этапе</i> создаются условия для мотивации родителей и детей к участию в акции «Пришли мне чтения доброго...» в детском саду. Каждая семья может поучаствовать в этом, порекомендовать литературу для участия любимыми произведениями. Это помогает пробудить интерес семей к идее совместного прочтения. Результат первого этапа – привлечение читателей из семей воспитанников и выбор произведения, которое они будут представлять.</p> <p><i>На втором этапе</i> родители активно включаются в работу, выбирают литературу с ребёнком, обсуждают прочитанное и делятся впечатлениями. Результатом второго этапа является организация досуга в группе между всеми семьями воспитанников, где каждая семья представит прочтение произведения. Из общего числа представленных произведений выбирается наиболее удачные.</p> <p><i>На третьем этапе</i> подразумевается организация встречи - конкурса в так называемой «Литературной гостиной» семьи воспитанников уже демонстрируют свои произведения для жюри, которое выбирается из учителей Чкаловской СОШ, сотрудников библиотеки ЦДиК «Чкаловский» и администрации ДОУ.</p>

Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Бардакова Любовь Алексеевна, заведующий МБДОУ «Звёздочка» п. Чкалов, Оренбургский район, Оренбургская область; Телефон +7 (3532) 39-41-17; Эл. почта: zvezdochka.chkalov@yandex.ru
--	--

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОУ

БИКЕТОВА Т.В.,

МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»,
Кувандыкский городской округ, Оренбургская область»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Взаимодействие с семьями воспитанников- партнёрство ради будущего»
Автор (авторская команда)	Бикетова Т.В., воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
Целевая аудитория	Педагоги дошкольных образовательных учреждений
Цели	Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе командообразования Командообразование в детском саду - инструмент эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов!
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»; Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	1) создать крепкие коллективы (родительский, детский, детско-родительский и родительско-педагогический) с целью просвещения родителей в вопросах воспитания и образования воспитанников посредством тимбилдинга. 2) повысить уровень доверия между родителями, детьми и воспитателями; 3) обеспечить психологически-комфортную среду общения.

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Тема поиска новых нестандартных форм работы с родителями всегда остаётся актуальной! Мы постоянно ищем ответы на вопросы:</p> <p>Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать атмосферу взаимопонимания и эмоциональной взаимоподдержки? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Как объединить всех участников образовательного процесса в дружную команду?</p> <p>В своей практике я успешно использую семейный тимбилдинг. Мне нравится организовывать мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений, успешной социализации семей, укрепление института семьи. Почти всем современным детям не хватает качественного и радостного общения с родителями, совместного с ними творчества, где передаётся родительское тепло и мировосприятие, а значит - семейные ценности!</p> <p>Командообразование (тимбилдинг) - это цикл мероприятий, направленных на командную работу, результатом которой является объединение усилий команд для решения общей задачи.</p> <p>Игры-тренинги с элементами командообразования и модерации можно проводить в начале родительского собрания. Это поможет не только сплотить коллектив родителей, но и создать хороший эмоциональный фон, настроить на дальнейшую творческую деятельность.</p> <p>Мероприятия по сплочению провожу в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>творческие</i>: подготовка и участие в совместных праздниках, конкурсах, фестивалях, акциях, создание таблоидов, мини-музеев в группе; - <i>спортивные</i>: подготовка и участие в праздниках и акциях спортивного характера; - <i>логико-психологические</i>: разработка и проведение тренингов на родительских собраниях, на мастер-классах с родителями. <p>Что даёт семейный тимбилдинг? Родители и дети проводят время вместе без гаджетов; могут лучше узнать друг друга; налаживаются коммуникации и внутри детского коллектива, и внутри семьи. Лучший итог успешного тимбилдинга – это созданная сплочённая команда, которая нацелена на результат, и что самое важное без дополнительной мотивации. Это и является целью моей</p>
---	---

	<p>работы с родителями. Так как в сплочённом коллективе, быстрее и результативнее будут решаться любые задачи.</p> <p>Главное не останавливаться на достигнутом, искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас общая задача - вырастить достойных созидателей жизни!</p>
Условия для внедрения практики	Для внедрения практики в детском саду необходимо помещение и оборудование, необходимое для общих мероприятий.
Уникальность практики	Представленная инновационная форма работы с родительской общественностью (тимбилдинг) может успешно решать задачи воспитания педагогической культуры родителей, я предполагаю, что такая форма организации совместной деятельности станет по-настоящему востребованной среди педагогов и родителей.
Заинтересованные лица и организации	Воспитатели, родители, дети, сотрудники.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Человеческие, материально-технические
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивация и профессионализм педагога (воспитателя)
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>Организационно-подготовительный этап</i> - формулировка проблемы и актуальности, составление перспективного плана, подбор методической литературы, разработка мероприятий, определение материально-технического обеспечения, подготовка оборудования, консультации.</p> <p><i>Практический этап</i> - непосредственно проведение мероприятий.</p> <p><i>Аналитический этап</i> - определение результативности, подведение итогов, анализ эффективности.</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Бикетова Т.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» Кувандыкского городского округа Оренбургской области»</p> <p>Тел.: +7 353 612-40-52</p> <p>Эл. почта: ds_9_86@mail.ru</p>

**«КЛУБ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК»:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ**

ВАСИЛЬЕВА И.А.,

методист МБДОУ «Детский сад №1» с. Беляевка,
Беляевский район Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Клуб бабушек и дедушек»
Автор (авторская команда)	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №1» с. Беляевка Беляевский район Оренбургская область
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Село Беляевка Беляевский район Оренбургская область, МБДОУ «Детский сад №1» с. Беляевка Беляевский район Оренбургской области
Целевая аудитория	Бабушки и дедушки воспитанников, дети дошкольного возраста (3-7 лет)
Цели	Создать условия для обмена опытом в вопросах воспитания и развития дошкольников между семьёй и ДОУ, вызвать интерес к сотрудничеству всех членов семьи и педагогического коллектива, способствовать созданию интересного и содержательного общения детей с близкими родственниками разных поколений.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение бабушек и дедушек воспитанников к активному участию в жизни детского сада 2. Обеспечение преемственности методов и приёмов воспитания в семье и ДОУ, сохранение и укрепление связи разных поколений. 3. Распространение передового опыта семейного воспитания, традиций и обычаев. 4. Воспитание уважения к старшему поколению.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>Миссия Клуба: формирование между старшим поколением и внуками положительных эмоций, воспитание заботы и уважения к старшим и любовь друг к другу.</p> <p>Принципы работы клуба: добровольность и соблюдение этики.</p>

Формы работы клуба: обмен опытом, практикум, мастер-класс, круглый стол, «посиделки», концерты, праздники, викторины, экскурсии, организация выставок и конкурсов, беседа, дискуссия.

*План работы «Клуба Бабушек и Дедушек»
на 2023 – 2024 учебный год*

Сроки проведения	Мероприятия	Задачи	Содержание встречи
Октябрь	Экскурсия по детскому саду	Познакомить с детским садом	Экскурсия по ДОУ, знакомство с коллективом ДОУ
	Совместный праздник ко Дню пожилого человека «Мои года – моё богатство»	Формирование у детей осознанного восприятия старшего поколения. Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.	Концертная программа воспитанников ДОУ
	Семинар-практикум и ярмарка «Дары осени: витаминная кладовочка»	Объединение усилий ДОУ и семьи по формированию у детей основ рационального питания	Презентация о здоровой и вкусной еде, ярмарка
Январь	Встреча «Рождественские посиделки»	Предоставление возможности и ощутить ценность эмоционально-духовного общения ребёнка с близкими	Святочные посиделки

			взрослыми, сопричастности к национальным традициям.		
	Март	Совместный праздник «Для вас, любимые бабули и дедули!»	Формирование у детей осознанного восприятия старшего поколения как источника мудрости, установление тёплых взаимоотношений в семье	Концертная и конкурсная программа, совместное чаепитие	Метод Музыкального руководства Воспитательных групп
	Май	Круглый стол "Скучен день до вечера, когда делать нечего"	Обмен опытом семейного воспитания	Презентация «Совместные игры с детьми» Концертные номера детей, мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала	Метод Музыкального руководства Воспитательных групп
	Август	Весёлые старты «Бабуля, дедуля, я – спортивная семья»	Формирование у детей и взрослых основ здорового образа жизни. Распространение опыта семейного нетрадиционного оздоровления детей	Спортивные эстафеты	Инструментальные занятия по физическому воспитанию Метод Воспитательных групп

Условия для внедрения практики	Создание клуба предусматривало: <i>1 этап</i> – изучение особенностей семей воспитанников от 3 до 7 лет, характер взаимоотношений со старшим поколением, степень участия бабушек и дедушек в воспитании детей, анкетирование; <i>2 этап</i> – организация и проведение коллективом педагогов ДООУ плановых встреч с участием бабушек и дедушек воспитанников.
Уникальность практики	Идея сотрудничества. Уникальность заключается во взаимодействии ДООУ и всех членов семьи ради достижения общей цели воспитания здоровых и счастливых детей, наделённых чувством долга, любящих родителей и старших членов семьи, уважающих окружающих, на основе возрождения традиций.
Заинтересованные лица и организации	– педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №1» с. Беляевка Беляевский район Оренбургская область; – семьи воспитанников от 3 до 7 лет.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Участники Клуба: – воспитанники ДООУ от 3 до 7 лет; – бабушки и дедушки воспитанников; – коллектив ДООУ. Сценарии для встреч. Музыкальный зал дошкольного учреждения.
Ключевой ресурс для запуска практики	Действующий Клуб.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	Клуб реализовывался в 2023 – 2024 учебном году, заседания Клуба проходили один раз в три месяца. Планируется продолжать встречи в Клубе и 2024-2025 учебном году.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Васильева И.В., методист МБДОУ «Детский сад №1» с. Беляевка Беляевский район Оренбургская область; Тел.: +79228564279; Эл. адрес: beldetsad@rambler.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО**

ГОЛОВНИНА М.В.,

воспитатель МДОАУ №107 г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Патриотическое воспитание в ДОО в процессе взаимодействия семьи и ДОО»
Автор	Головнина М.В., воспитатель МДОАУ №107 г. Оренбурга
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МДОАУ №107 «Детский сад №107»
Целевая аудитория	– дети старшего дошкольного возраста, – родители, – педагогические работники
Цели	- создание условий для формирования основ патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и ДОО
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование»; Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» -2022 год. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».-2024 год
Решаемые задачи	– формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города); – формирование духовно-нравственных отношений; – формирование любви к культурному наследию своего народа; – воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; – чувство собственного достоинства как представителя своего народа; – толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p><i>Методы, используемые в работе над темой нравственно-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы воспитателя, беседы с детьми о Родине и родном городе; – наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду; – демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций; – прослушивание тематических аудиозаписей (голоса птиц русского леса, гимн Российской Федерации); – знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми; – знакомство с народным творчеством, росписью; – знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников; – организация тематических выставок; – участие в праздниках; – участие в посильной общественно-полезной работе (полив огорода, цветника). <p><i>Формы, используемые в нравственно-патриотическом воспитании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, о достопримечательностях города и области; – знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников; – экскурсии в патриотический музей в детском саду; – целевые прогулки родителей и детей по достопримечательностям нашего города. <p>(Приложение 1)</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание предметно-пространственной развивающей среды для дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию; – тематическая непосредственная образовательная деятельность; – взаимодействие с родителями;
<p>Уникальность практики</p>	<p><i>Дошкольный возраст</i> - это время, когда ребенок активно познает мир человеческих отношений, когда формируется фундамент общего развития ребенка. Заложить в детях нравственные основы, которые сделают их морально-устойчивыми, научат общепринятым правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи нравственно –</p>

	<p>патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>А в настоящее время у подрастающего поколения наблюдается недостаток доброты и духовности, отсутствие любви к Родине. Поэтому вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников становятся актуальными и приоритетными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> –педагоги, –родители, –Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p>В современном мире технологий создано много разнообразных технических средств в помощь педагогам для изучения с детьми различных тем в воспитании подрастающего поколения. Но в силу финансовых и материальных возможностей воспитатели создают предметно-пространственную развивающую среду для дошкольников сами и с помощью родителей. В данном случае помогает телевизор, видеоплеер и музыкальная колонка. Не обходимся без интернет-ресурсов.</p> <p>В патриотическом уголке находится материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фото или портрет президента России; – гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания. – герб – является государственным символом, представляет собой щит четырёхугольной формы, на нем изображён коронованный двуглавый орёл, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея. – флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трёх полос различных цветов: белой (означает чистоту и мир); синий (символ постоянства и веры); красный (энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину). В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закреплённого на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке. <p>Правильно оформленные патриотические уголки в детском саду позволяют привлечь внимание детей к изучению своей страны, дадут возможность подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями.</p>

	<p>Материалы, размещённые в уголке, освещают основные направления по патриотическому воспитанию и включают в себя направления: «Моя семья», «Достопримечательности Оренбурга и Оренбуржья», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?», «9 мая».</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Только единство требований ДОУ и семьи обеспечит дошкольнику условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнит детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками.</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>Первый этап (подготовительный):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ педагогической литературы; – подготовка методических пособий, конспектов организованной образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах, праздников, развлечений, мероприятий; – подбор художественной литературы, музыкальных произведений, дидактического материала; – разработка методических рекомендаций по нравственно-патриотическому воспитанию; <p><i>Второй этап (диагностический):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей и родителей с целями, задачами и направленностью мероприятий, мотивирование их на активное участие в нем; – проведение анкетирования и опроса родителей; <p><i>Третий этап (основной):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение различных форм работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию; – проведение культурно-просветительской деятельности с родителями по взаимодействию в реализации нравственно-патриотического воспитания; – повышение компетентности родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания дошкольников, через проведение: родительских собраний, оформление тематических выставок, участие в утренниках, в конкурсах. <p><i>Четвертый этап (заключительный):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение и анализ результатов работы. – выявление затруднений в реализации проекта и их устранение. – планирование работы на следующий период.
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Головнина М.В., воспитатель МДОАУ №107 г. Оренбурга; – эл. адрес: marinagolownina@yandex.ru – тел.: +79878414110

ОНЛАЙН МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОУ

ДУБИНИНА С.М.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 51» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Онлайн мастер-класс как форма дистанционного взаимодействия с родительской общественностью
Автор (авторская команда)	Дубинина С.М., воспитатель МДОАУ Детский сад № 51
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ Детский сад № 51
Целевая аудитория	Дети группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет; родители.
Цель:	- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством дистанционных форм взаимодействия и активизации обратной связи
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» в ДОУ
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. научить родителей общаться с детьми посредством творческой деятельности; 2. познакомить детей и их родителей со способами изображения с помощью различных техник и материалов; 3. ввести в работу учреждения онлайн мастер-класс, как способ организации обратной связи с родителями; 4. организовать максимальную включенность всех участников педагогического процесса (специалистов ДОУ, педагогов) для эффективного взаимодействия с родителями; 5. осуществить максимальную включенность в педагогический процесс временно отсутствующих детей и родителей посредством дистанционных форм взаимодействия.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	<p><i>Практика «Онлайн мастер-класс»</i></p> <p>Новое время диктует новые правила. 2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи. В Год семьи поставлены задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- просвещение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);- создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада;- укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений;- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;- повышение педагогической культуры родителей. <p>Для достижения поставленных задач в нашем учреждении принято решение ввести в работу организацию онлайн мастер-классов в мессенджерах всех групп. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников педагогами разработана серия мастер-классов, продуманы цели, задачи, подготовлены пошаговые инструкции в виде фотоматериалов, которые систематически выкладываются в групповые чаты. Педагоги описывают предлагаемый мастер-класс поясняя смысловое значение данной деятельности, как важного метода развития творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>Главной особенностью работы является не только пошаговая инструкция, но и выполнение данного мастер-класса педагогом с одним или несколькими воспитанниками, далее публикация фотоматериалов с результатами работы, а также участниками данной деятельности.</p> <p>Не навязчивое предложение педагогов и призыв-лозунг к деятельности не только находит отклик у родителей и детей, которые на регулярной основе посещают детский сад, но и среди часто болеющих или находящихся в отъезде воспитанников.</p> <p>Родители, загруженные на работе, не всегда могут найти время на подготовку мастер-класса самостоятельно, а имея готовые, не сложные, пошаговые инструкции в телефоне,</p>
--	--

под рукой, всегда с удовольствием выполняют тот или иной мастер-класс.

Помимо того, что такие мастер-классы удобны в применении, налаживают взаимодействие педагогов с родителями, повышают авторитет педагогов в глазах родителей, данная работа ещё и носит отсроченный характер, т.к. такие мастер-классы можно применять неограниченное количество раз, в любое удобное время, ими можно делиться с друзьями, родственниками, при отсутствии времени перепоручить выполнение данного мастер-класса более старшему поколению родственников или использовать в собственной работе, если Вы, к примеру, также работаете в системе образования.

Технология организации онлайн мастер-класса предполагает:

1) подбор педагогом мастер-класса в соответствии с темой недели и возрастными особенностями воспитанников группы;

2) подготовка рабочего места и оборудования необходимого для выполнения мастер-класса;

3) подготовка пошагового образца.;

4) выполнение работы совместно с воспитанниками;

5) фотофиксация действий;

6) подготовка печатного материала – описание техники выполнения, цель, задачи, необходимое оборудование;

7) подготовка мотивационного призыва, побуждающего к деятельности родителей;

8) публикация подготовленного мастер-класса в групповых чатах;

9) обязательное отслеживание педагогами обратной связи от родителей на выполненную работу, с целью повышения самооценки воспитанников и побуждению родителей к дальнейшему взаимодействию и активному участию в совместной деятельности.

Временные показатели реализации практики: практика реализуется менее одного года.

Вывод:

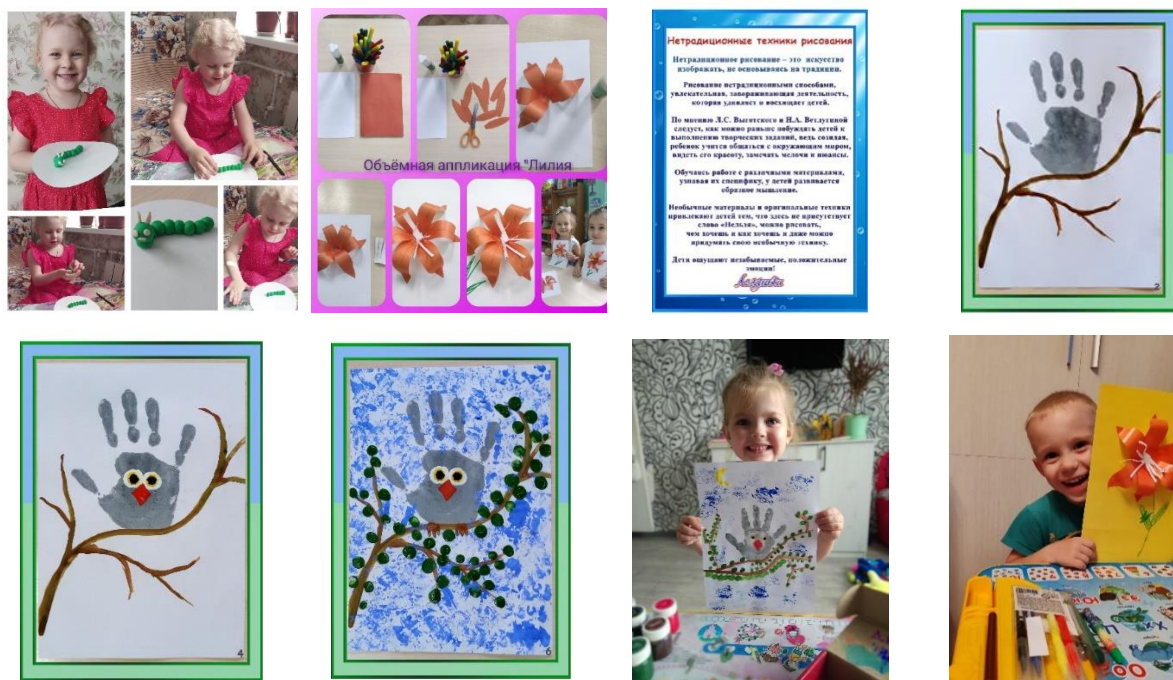
Дистанционная форма работы – онлайн мастер-класс является эффективной Практикой так как:

– нашла отклик среди родителей;

– навыки работы воспитанников с краской, кистью и т.д. в настоящее время развиты на уровне выше среднего;

– длительно отсутствующие дети имеют возможность оставаться активными участниками образовательного процесса;

– развиваются творческие способности воспитанников, что проявляется в выполнении детьми других работ с применением той или иной обучающей техники, предложенной педагогами в онлайн мастер-классе.



Условия для внедрения практики

Наличие оборудования:

- компьютер или ноутбук,
- телефон с возможностью видео записи и фотографирования,
- сеть интернет,
- программы редактирования (фотошоп);
- наличие мессенджеров;
- материалы для создания образцов и пошаговых инструкций (канц. товары, бумага, клей, кисти и др.).

Кадровое обеспечение:

- квалифицированные педагоги, владеющие знаниями ПК, программами фото и видео редактирования.

Уникальность практики

Особенностью мастер-класса с применением дистанционных образовательных технологий является наглядная демонстрация уникальных приёмов работы мастера, его ноу-хау; направленность на освоение способов деятельности; единое информационное пространство (взаимодействие мастера и остальных участников); простое и удобное управление с использованием интернет-платформ, ресурсов. Методику проведения мастер-класса определяет его ведущий, мастер, обладающий собственным индивидуальным стилем.

Считаю уникальностью данной практики масштабность организации педагогического процесса и способность

	<p>охватывать не только постоянно посещающих дошкольную организацию детей, но и длительно отсутствующих.</p> <p>Кроме того, наличие готовых мастер-классов по возрастам даёт возможность взаимообмена среди педагогов внутри учреждения наработанной готовой базой.</p>
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, родители, воспитанники групп ДООУ.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс:</i> педагоги группы, родители, воспитанники.</p> <p><i>Финансовый ресурс:</i> средства для приобретения канцелярии и материалов для подготовки мастер-классов.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> наличие базы литературы для подготовки мастер-классов.</p> <p><i>Информационный ресурс:</i> наличие интернета и групповых чатов для осуществления деятельности онлайн формата.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Комплекс подготовленных мастер-классов соответствующих возрастным особенностям воспитанников.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор педагогом мастер-класса в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы и темой недели. 2. Подготовка рабочего места и оборудования необходимого для выполнения мастер-класса. 3. Подготовка пошагового образца. 4. Выполнение работы совместно с одним или несколькими воспитанниками в группе. 5. Фотофиксация действий. 6. Подготовка печатного материала – описание техники выполнения, цель, задачи, необходимое оборудование и т.д. 7. Подготовка мотивационного призыва, побуждающего к деятельности родителей. <p><i>Основной этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация описания мастер-класса, его цели и задач. 2. Публикация лозунга-призыва для родителей. 3. Публикация фотоматериалов проделанной работы. <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательное отслеживание обратной связи от родителей по выполнению предложенного мастер-класса. 2. Поощрение педагогом каждой выполненной работы (похвала, жетоны, дипломы за лучшее выполнение и т.д.) с целью повышения самооценки воспитанников и побуждению родителей к дальнейшему взаимодействию и активному участию в совместной деятельности

	<p>3. Отбор наиболее удавшихся работ воспитанников к участию в конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Организация выставки работ детей на стендах в группе и учреждении.</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Дубинина С.М., воспитатель МДОАУ «Детский сад № 51» г. Оренбурга; тел.: +7(3532)43-86-24; Эл. почта: det51sad@yandex.ru</p>

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ»**

КУНАВИНА Л.Г.,

Воспитатель МДОАУ «Детский сад № 1 «Ромашка»
г. Соль-Илецка Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	<p>Проект «День открытых дверей для родителей и педагогов по финансовой грамотности в детском саду» https://nsportal.ru/node/6498876</p>
Автор (авторская команда)	Кунавина Лилия Габдулловна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад № 1 «Ромашка» г. Соль-Илецка Оренбургской области
Целевая аудитория	Педагоги и родители Соль-Илецкого городского округа
Цели	Создание условий для финансового просвещения родителей, повышения уровня компетентности родителей и педагогов по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> – Нацпроект «Образование»; – Нацпроект «Демография»; – Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». – Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее - Стратегия) определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования

	<p>финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.</p> <p>– Стратегия призвана способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>– Основы финансовой грамотности изучаются на всех уровнях образования – о личных финансах и потребительских кредитах рассказывают не только студентам и школьникам, но и воспитанникам детских садов</p>
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у родителей и педагогов заинтересованность в совместном участии в образовательном процессе по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; 2. Формировать у родителей грамотные практические навыки общения с детьми через конкретные методы и приёмы развития экономического воспитания дошкольников. 3. Развивать умение родителей творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений с детьми посредством игровых действий; 4. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей через взаимодействие с родителями; 5. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; 6. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>Данный проект имеет развивающую направленность, предназначен родителям, педагогам и детям дошкольного возраста. Его можно использовать педагогам дошкольных организаций в рамках реализации просветительской и профилактической работы с родительской общественностью по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по вопросам экономического воспитания и развития детей в рамках реализации проекта происходит посредством представлений педагогами различных видов детской деятельности и развивающих образовательных технологий.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Условием осуществления культурной практики является свобода педагога в выборе средств реализации проекта для</p>

	проявления активности и заинтересованности родителей в экономическом воспитании и развитии детей.
Уникальность практики	Разработанный проект призван стать качественной основой взаимодействия дошкольной организации с семьёй, предполагающей не просто совместное участие педагогов и родителей в воспитании ребёнка по направлению, но и осознание общих целей, доверительного отношения и стремления к взаимопониманию в вопросах экономического образования дошкольников.
Заинтересованные лица и организации	Родители, педагоги, общественность
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	Возможна реализация в рамках действующего бюджета
Ключевой ресурс для запуска практики	Команда проекта
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап – организационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта; – информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту; – подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; – подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; – создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по теме. <p><i>2 этап – практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми; – использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта; – изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; – чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы); – презентации, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации; – продуктивная деятельность. <p><i>3 этап – заключительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение запланированных мероприятий; – итоговые мероприятия реализации проекта:

	<ul style="list-style-type: none"> – интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Почему?» https://nsportal.ru/node/6560121 – театрализованное представление «Муха –Цокотуха на новый лад»; – мастер-класс для педагогов и родителей по изготовлению кулинарных изделий для сюжетно-ролевых игр https://nsportal.ru/node/6498584 – выставка и презентация методических игровых пособий для дошкольников по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Кунавина Лилия Габдулловна, воспитатель тел.: +79198451218 эл. адрес: lilya.kunavina@yandex.ru

ПРОЕКТ «ОТЦОВСКАЯ ШКОЛА» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

МЕЛИХОВА Е.В.,

воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»
г. Сорочинска, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект «Отцовская школа» как средство реализации активных форм взаимодействия с родителями воспитанников.
Автор (авторская команда)	Мелихова Елена Владимировна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Город Сорочинск МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7»
Целевая аудитория	Дети подготовительной к школе группы, педагоги детского сада, родители
Цели	- создание условий для реализации активных форм взаимодействия с родителями воспитанников на основе осуществления проекта «Отцовская школа»
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография»
Решаемые задачи	1) повышение роли отца как активного участника воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

	<p>2) повышение уровня компетентности родителей в вопросах семейных отношений в процессе вовлечение в работу ДОУ;</p> <p>3) осуществление педагогического и социального просвещения педагогов по повышению роли отца в семье;</p> <p>4) повышение педагогической компетентности родителей;</p> <p>5) формирование положительного опыта взаимодействия с родителями в воспитании детей в совместных мероприятиях.</p>
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания.</p>
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – использование художественно-развивающей среды в детском саду; – разработка календарно-тематического плана взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей; – изучение учебно-методических пособий; – подбор материала и оборудования, необходимых для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия, костюмы для детей, спортивный материал.
Уникальность практики	<p>Авторский подход к реализации активных форм взаимодействия с родителями воспитанников даёт новые возможности формирования положительного опыта взаимодействия педагогов с родителями в воспитании детей в совместных мероприятиях.</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Спортшкола, краеведческий музей</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>материально-технический ресурс</i>: приобретение различных материалов для изготовления поделок, грамот и призов за участие в конкурсах, финансы для организации экскурсий, – <i>человеческий ресурс</i>: сотрудники музея, спортшколы; – <i>информационный ресурс</i>: мультимедийное оборудование, материалы из интернета

Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Программно-методический ресурс:</i> разработка программы сопровождения детско-родительских отношений «Отцовская школа»
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап – подготовительный</i> (срок реализации - сентябрь 2024 г.) <i>Цель</i> - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.</p> <p><i>2 этап - основной</i> (срок реализации - октябрь 2024 г. - апрель 2025 г.) <i>Цель</i> - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p><i>3 этап - заключительный</i> (срок реализации - май 2025 г.) <i>Цель</i> - подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи.</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Мелихова Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7» г. Сорочинска; Тел.: +789228935750

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ

ПАСТУХОВА О.А.,

воспитатель, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад с. Татищево»,
Перволюцкий район, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Мероприятие «Крепка семья – сильна Россия!».
Автор (авторская команда)	Пастухова О.А., воспитатель, музыкальный руководитель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Оренбургская область, Перволюцкий район, МБДОУ «Детский сад с. Татищево»
Целевая аудитория	Воспитанники, родители, воспитатели, социальные партнеры
Цели	- создать условия для формирования ценностных представлений старших дошкольников о семье
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» Национальный проект «Демография»

<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Гармонизировать детско-родительские отношения в процессе проведения совместных мероприятий. – Развивать партнерские отношений с семьями воспитанников. – Развивать коммуникативные качества дошкольников как основу для свободного общения детей со взрослыми и детьми.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Президент Российской Федерации Путин В.В. объявил 2024 год Годом семьи. Правительство по поручению главы государства утвердило план основных мероприятий по его проведению. И в нашем дошкольном учреждении в мае 2024 года состоялось праздничное мероприятие «Крепка семья – сильна Россия!», посвященное Году семьи.</p> <p>Ведущий мероприятия Пастухова О.А. (воспитатель, музыкальный руководитель), рассказала о значении семьи в жизни человека и представила участников. В мероприятии приняли участие семьи наших воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья Косяченко Марии (мама – Валентина Сергеевна и папа – Иван Юрьевич); – семья Юскаевой Полины (мама – Ольга Витальевна и папа – Ильдар Хакимович); – семья Горбунова Гордея (мама – Екатерина Витальевна и папа – Алексей Николаевич). <p>Все гости творчески презентовали свою семью. Они представили «Визитную карточку» своей семьи и свой вариант эмблемы Года семьи. Дети совместно со своими родителями с увлечением выполняли творческие задания: «Дорисуй портрет», «Исправь ошибки в пословицах и поговорках», «Исполни песню», «Семейное многоборье». Все участники мероприятия проявили свои таланты и замечательно справились со всеми заданиями.</p> <p>Наши творческие дошкольники исполнили песни о семье, о маме, о бабушках и дедушках, рассказали трогательные стихотворения и выступили с красивым танцем «Ромашковое поле».</p> <p>В конце мероприятия заведующий детским садом Рожкова А.Н. выразила огромную благодарность всем семьям за активное участие в жизни детского сада и в праздничном мероприятии. Мероприятие получилось интересным, радостным и прошло в дружной, семейной обстановке.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Праздники и мероприятия в детском саду – это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку.</p>

	<p>Для проведения мероприятия «Крепка семья – сильна Россия!» в Год семьи, тщательно был отобран художественный музыкально-литературный материал, красочно оформлен музыкальный зал, подобраны костюмы и реквизиты, все необходимое оборудование, что способствовало развитию у дошкольников чувства прекрасного, красивого. Так же были тщательно отобраны песни, стихи, музыка, игры, конкурсы, танец.</p> <p>В основе данного мероприятия лежит определенная идея, которая была донесена до каждого ребенка и родителя. Эта идея проходит через все содержание праздничного мероприятия. Заранее были распределены поручения между сотрудниками детского сада, родителями воспитанников, определены сроки их выполнения.</p> <p>В сценарий мероприятия был включен не только новый материал, но и уже известный, накопленный в игровых импровизациях музыкальный опыт. Что создало непринужденную атмосферу данного мероприятия.</p> <p>Таким образом для проведения мероприятия «Крепка семья – сильна Россия!», были выполнены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тщательный отбор сценария, актеров; – выбор музыкально-литературного материала, соответствующего теме праздника, возрастным особенностям детей; – разучивание музыкально-литературного материала с детьми, родителями; – проведение репетиций; – изготовление костюмов, декораций, эмблем; – подбор фонограмм, спецэффектов.
<p>Уникальность практики</p>	<p>Семья – это не просто слово. Это дорогие и близкие люди, которые всегда готовы прийти на помощь. С ними всегда легче переживать невзгоды, с которыми тяжело справиться в одиночку. Не зря в народе говорят: «Вся семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников, способствуют сближению детей и взрослых на основе общих интересов. Приобщают детей и их родителей к здоровому, творческому образу жизни.</p> <p>Данная форма работы помогает установить позитивную эмоциональную атмосферу. Благодаря чему, родители становятся более открытыми для общения, и в дальнейшем проще налаживать с ними контакты и предоставлять педагогическую информацию.</p>

<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги ДООУ, родители, социальные партнеры: МБОУ ООШ с. Татищево, сельский дом культуры, библиотека.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Кадровый ресурс:</i> сотрудники ДООУ, воспитанники, родители, социальные партнеры. <i>Материально-технический ресурс:</i> музыкальный зал, ноутбук, проектор, интернет, бумага, оформление зала, оборудование для игр, конкурсов. <i>Финансовый ресурс:</i> призы для участников.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Методическая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями / 2. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2019. 3. Вы и наши дети: психология семьи. Целуйко В.М. – Рн/Д: Феникс 2021. 4. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. Гуров В.Н. – Пед.общество России, 2018. 5. В каждом ребенке – солнце. Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. Хухлаева О.В. 2018. 6. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, развивающие игры. Фопель К. – М.: Генезис, 2019. <p><i>Интернет-ресурсы:</i> www.maam.ru www.vospitatelru.ru www.adou.ru</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1 этап - подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы по теме – разучивание стихов, песен, танцев – чтение пословиц и поговорок – беседы о своей семье – знакомство с семьями воспитанников, сбор фотоматериалов – составление генеалогического древа семьи. <p><i>2 этап - практический:</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление детьми рассказов о своей семье – консультации для пап «Самый дорогой мой человек» – составление семейного альбома «Папа, мама, я – вместе дружная семья» – выставка рисунков «Моя семья» <p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение истории семьи – выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» – изготовление поздравительных открыток для мам

	<ul style="list-style-type: none"> – праздничный концерт «Мамочку свою – очень я люблю» <i>Апрель</i> – беседа «Мой день дома» – выставка рисунков «Мои родные братья и сестры» – чтение художественной литературы – сюжетно-ролевая игра «Семья» – пальчиковая игра «Моя семья» <p><i>3 этап - заключительный:</i> проведение мероприятия «Крепка семья – сильна Россия!»</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Пастухова О.А., воспитатель, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад с. Татищево», Переволоцкий район, Оренбургская область Тел.: +79328569127

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

СЛЮСАРЬ Г.А.,

методист МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий»

Переволоцкого района Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект «Родина начинается с семьи»
Автор (авторская команда)	Слюсарь Галина Александровна, методист ДОУ №6
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области
Целевая аудитория	Родители дошкольников, педагоги
Цели	- создание условий для формирования патриотических качеств дошкольников на основе приобщения детей к истории и культуре своей страны, малой Родине, семейным традициям и ценностям
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Федеральный проект «Социальная активность» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»
Решаемые задачи	1) Сформировать у детей представления о своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, доме, детском саде, поселке в котором они живут, о родной стране;

	<p>2) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, потребность к формированию семейных ценностей.</p> <p>3) Создать эмоционально благопоприятную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</p> <p>4) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p>
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	Патриотизм рассматривается как важнейшая ценность, интегрирующая социальный и духовно-нравственный компонент.
Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребёнку; – добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данного проекта.
Уникальность практики	<p>Проект - прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека. О семейных традициях и их развитии в современных условиях.</p> <p>Дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста, доступно чувство любви к семье, к родному поселку, к природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.</p>
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, дети, родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс:</i> администрация, педагоги, дети, родители.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> обновление материально-технической базы организации образовательного процесса.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<i>Программно-методический ресурс:</i> совершенствование методической базы реализации проекта.
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап – подготовительный (сентябрь).</i></p> <p>- установление партнёрских отношений воспитателей, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.</p> <p><i>2 этап - формирующий (октябрь - апрель):</i></p> <p>- формировать у детей интерес к Родине, своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать</p>

	<p>уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, и привлечения к активной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.</p> <p><i>3 этап - заключительный (май):</i></p> <p>-анализ и подведение итогов работы.</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p><i>Слюсарь Галина Александровна</i>, методист МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области</p> <p>Тел.: +7(35338) 21-8-07</p>

РАЗДЕЛ 4. ВОЛОНТЕРСТВО В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ДОРОГОЮ ДОБРА: ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

АРСЕНЕВСКАЯ О.Н.

старший воспитатель; МДОАУ «Детский сад № 21»,
г. Новотроицк, Оренбургская область

ДОЛГОВА Н.М.,

воспитатель; МДОАУ «Детский сад № 21»,
г. Новотроицк, Оренбургская область

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Дорогою добра: волонтерское движение в детском саду»
Автор (авторская команда)	Арсеневская Ольга Николаевна, старший воспитатель; Долгова Наталья Михайловна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад № 21», г. Новотроицк, Оренбургская область
Целевая аудитория	– дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающие детский сад, – родители (законные представители) воспитанников.
Цель:	формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольника на основе вовлечения старших дошкольников в волонтерское движение

<p>Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие</p>	<p>Национальный проект «Образование»; Нацпроект «Демография»</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) организовать условия для проведения социальных акций в рамках волонтерского движения; 2) формировать у детей позитивные установки на добровольческую и благотворительную деятельность; 3) формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 4) развивать коммуникативные навыки детей. 5) воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; 6) организовать педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах повышения значения семейных ценностей; 7) активизировать родительскую общественность на плодотворное сотрудничество с ДОУ по вопросам нравственного воспитания детей.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Ведущая педагогическая идея: создание волонтерского движения «Дорогою добра» объединяет воедино активных педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста в ходе добровольных, социально важных акциях и мероприятиях дошкольной организации.</p> <p>Нравственное воспитание дошкольника имеет конкретные цели вырастить из ребёнка духовно здорового, самостоятельного, дружелюбного, инициативного и высоконравственного воспитанного человека.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.</p> <p>Жизненные ценности <i>семья, дружба, человек и сотрудничество</i> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Чтобы реализовать все задачи социально-коммуникативного развития и социального направления воспитания дошкольников, важно организовывать разные виды деятельности, соединять разные формы активности в единую систему. Один из вариантов такой единой системы – волонтерское движение.</p>

	<p>Волонтер – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.</p> <p>В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, «дети – волонтеры» ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению сложных задач познания, общения, деятельности, а также в удовлетворении социальных потребностей.</p> <p>Дошкольный возраст характеризуется, как период сензитивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребёнка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.</p> <p>Проблема воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста стояла перед педагогами всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость, проблема нравственного воспитания становится все более значимой.</p> <p>В детском саду уже в течение нескольких лет организована волонтерская деятельность в старшей и подготовительной к школе группах по инициативе воспитателей и родителей воспитанников.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>В МДОАУ «Детский сад № 21» созданы все необходимые условия для реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована развивающая предметно-пространственная среда для проведения социальных акций и мероприятий практики в группе (Центр «Мы патриоты» с достаточным количеством наглядного материала, дидактических игр и пособий), в мини-музее «Наш город», в мини-музее «Русская горница», на территории ДОУ; 2. Реализация практики проходит в ходе организованной совместной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности. 3. На современном этапе деятельность педагога в образовательной деятельности должна измениться коренным образом: воспитатель учит детей не бояться проблемных ситуаций, открывать новые знания, находить верное решение самостоятельно, творчески. Он не преподносит детям знания в готовом виде «на блюдечке». При таком сотрудничестве педагога с ребёнком деятельность дошкольника приобретает познавательно-исследовательский, поисковый характер. Поэтому в реализации проекта использовались современные технологии: <p><i>Социальные акции</i> - одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру,</p>

окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребёнка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

В МДОАУ «Детский сад № 21» были проведены следующие акции: «Свеча памяти» (включает движение «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и «Бессмертный полк»), онлайн акция «Минутки доброты», фото-акция «Читалочка-общалочка», акция доброты «Покормите птиц зимой», акция «Берегите воду», акция «Книжка заболела», акция «Подари куклу радости малышам», «Раз, два, три - ну-ка, другу помоги!», «Мы здоровье бережём», «Всемирный день бабушек и дедушек», онлайн видео-акция «Мамочка любимая моя», «Стенгазета о Защитнике Отечества» и другие. Все акции представлены в сообществе «Лукошко добра» <https://vk.com/public210231174>.

Лэпбукинг и бизиборд

Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определённую тему, которую мы хотим проработать. Познавательный материал интересно оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, коробках с подарками, включены и творческие задания.

Лэпбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. В рамках проекта был оформлен лэпбук «Эмоции».

Бизиборд - развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено — это не просто модное веяние. Это полезные игры на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности. Кроме того, тематический бизиборд решает задачи и познавательного развития, так как включает игры по какой-либо теме. Он оказывает детям помощь в усвоении знаний в самостоятельной деятельности, осуществляет неразрывную связь сенсомоторного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр. Современный бизиборд решает несколько задач одновременно – воспитательную, игровую, обучающую и развивающую.

В рамках проекта был сделан бизиборд на развитие эмпатии «Эмоции».

Детская киностудия

	<p>Организация детской киностудии в детском саду решает следующие задачи волонтерского движения: формирование коммуникативных умений у детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы, воспитание чувства эмпатии, взаимопомощи, взаимовыручки, умения работать в команде.</p> <p>Самое ценное в процессе подготовки и съёмки фильмов – это не только конечный продукт, но и сам процесс. В это время дети активно взаимодействуют, учатся понимать и передавать эмоции, стараются помочь друг другу. При чтении сценарии обсуждаются ситуации, в которые попадают персонажи, решаются проблемные задачи.</p> <p>В детской киностудии были сняты фильмы о добре, о помощи ближнему, дружбе, о том, что такое хорошо и что такое плохо: «Сказка о глупом мышонке на новый лад», «Сказка про бабушку Ёжку». Видеофильмы представлены в тематическом сообществе «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм» ВКонтакте https://vk.com/public205094909.</p> <p><i>Дистанционные мероприятия с родителями</i></p> <p>Эффективность работы педагогов детского сада по вопросам волонтерства – это не только труд коллектива детского сада, но и отношение к данной проблеме в семье. Ведь именно у родителей есть широкие возможности применить знания своих детей на практике, поучаствовать в мероприятиях детского сада заочно. Работа дошкольного учреждения в условиях пандемии внесла свои коррективы: общение с родителями перешло в дистанционный формат. В соцсети ВКонтакте было организовано сообщество «Лукошко добра», в котором представлены проводимые в детском саду акции, онлайн фото- и видео-акции с родителями.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики – в организации волонтерской деятельности с детьми дошкольного возраста, а также использование разнообразных форм работы в данном направлении (социальные акции, лэпбукинг и бизиборд, использование средств детской киностудии, проведение мероприятий с семьями в дистанционном формате). Ранее в г. Новотроицке волонтерское движение в ДОУ не практиковалось.</p> <p>Опыт реализации практики был обобщён и представлен на Всероссийский конкурс «Воспитать человека»</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Педагоги любых дошкольных учреждений</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Научно-методический ресурс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. 2. Добровольцы России: единая информационная система: офиц. – URL: https://добровольцыроссии.рф/ (дата обращения: 12.10.2021).

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.

4. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014 - 32с.

Кадровый ресурс: воспитатели первой (высшей) квалификационной категории.

Материально-технический ресурс:

– в группах организованы развивающие центры «Мы патриоты», содержащие различные дидактические игры, пособия, буклеты, наглядный материал по данной теме;

– организована видеотека с образовательными мультфильмами;

– в детском саду функционируют мини-музеи «Наш город» и «Русская горница»;

– для функционирования Детской киностудии было приобретено необходимое оборудование на деньги Гранта, выигранного в конкурсе «Вместе с моим городом!», организованном УК «Металлоинвест»;

– для трансляции проводимой волонтерской работы организовано сообщество «Лукошко добра» в Интернете <https://vk.com/public210231174>

Финансовый ресурс:

Практика не требует больших финансовых вложений. Основные расходы – материалы и оборудование для проведения социальных акций.

Технологический ресурс:

Модель реализации практики:

Работа с детьми:

– беседы;

– рассматривание картин, иллюстраций;

– чтение художественной литературы: В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский «Скупой», В. Катаев, «Цветик-семицветик», В. Митт «Шарик в окошке»;

– социальные акции;

– целевые прогулки, наблюдения;

– продуктивная деятельность детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – праздники, развлечения. <i>Сотрудничество с родителями:</i> – помощь в оборудовании и оснащении материалом центр в группе; – анкетирование «Волонтерство в детском саду»; – консультации по вопросам волонтерской деятельности; – совместные с родителями онлайн фото и видео-акции, социальные акции; – сообщество «Лукошко добра» в соцсетях. <i>Методическое сопровождение:</i> – организация РППС для ознакомления детей с такими понятиями, как добро, зло, взаимопомощь, благотворительность. – подборка наглядно-иллюстрированного материала; – картотека дидактических игр; – конспекты бесед; – подборка художественной литературы; – консультационный материал для педагогов; – консультационный материал для родителей; – обобщение и распространение наработанного материала.
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>В детском саду было проведено родительское собрание с участием узких специалистов ДООУ. В ходе дискуссии среди различных вариантов решения проблемы недостаточного уровня гражданско-патриотического воспитания было предложено разработать и реализовать практику «Дорогою добра» по организации волонтерского движения в ДООУ.</p> <p>Опыт реализации практики был обобщён и представлен на Всероссийский конкурс «Воспитать человека»</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1-й этап - организационный.</i></p> <p>Цель - мотивировать детей на волонтерскую деятельность и вовлечь в неё родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> –изучение научно-педагогической литературы по нравственному воспитанию; –изучение опыта работы педагогов в сети Интернет (статьи, методические разработки, мастер-классы); –создание волонтерских групп из воспитанников старших и подготовительных к школе групп. –планирование акций, которые можно провести в детском саду. –подготовка: картотеки бесед с воспитанниками на нравственную тему, картотеки дидактических игр по нравственному воспитанию, консультации для родителей. –оформление альбома с пословицами, поговорками, рассказами о взаимопомощи для подготовки детей к волонтерской деятельности,

–организация совместного с детьми просмотра видеороликов и мультфильмов по теме.

–проведение анкетирования родителей «Волонтерство в детском саду».

–беседы с родителями о волонтерском движении с целью выстраивания партнёрских отношений.

2-й этап - практический

Цель этапа - развивать детей старшего дошкольного возраста как социально активных личностей.

–обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов по данной проблеме;

–разработка и реализация программы «Добро» по нравственному воспитанию дошкольников;

–проведение праздника «Посвящение в волонтеры»;

–разработка паспортов и проведение социальных акций с детьми и совместно с родителями;

–проведение дидактических игр по нравственному воспитанию;

–организация тематического сообщества «Лукошко добра»;

–организация взаимодействия с семьями воспитанников по данной проблеме.

На втором этапе обучения дети подготовительной группы приобретают первый социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается, проявляют сочувствие, сострадание и милосердие в конкретной жизненной ситуации.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

В качестве методов воздействия используются разъяснение, напоминание, личный пример педагога, методы стимулирования и торможения, словесные поручения, упражнение в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональное реагирование педагогов и пр. Ребёнок приобретает возможность планировать и ставить цель, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться

	<p>от второстепенного, следовать правилам и оценивать действия, поступки.</p> <p>Под непосредственным воздействием взрослого происходят позитивные изменения в поведении ребёнка, он приобщается к добровольческому труду, гуманнее относится к окружающему миру. При таком сотрудничестве педагога с ребёнком деятельность дошкольника приобретает познавательный - исследовательский, поисковый характер.</p> <p><i>3 этап – заключительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение изучения уровня нравственного воспитания детей после реализации проекта; – обобщение и распространение полученных результатов; – выступление на педагогическом часе по данному вопросу.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Арсеневская Ольга Николаевна, старший воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21»; тел.: +79128475730

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЕЛЬТЮКОВА Т.Г.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 12 «Звёздочка»,
г. Соль-Илецк Оренбургской области

КЛИМЕНКО О.В.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 12 «Звёздочка»,
г. Соль-Илецк Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Образовательный проект «Книга добрых дел»
Автор (авторская команда)	Бельтюкова Т.Г., воспитатель Клименко О.В., воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад № 12 «Звёздочка» г. Соль-Илецк Оренбургской области
Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> – дети дошкольного возраста, а также дети с ОВЗ (6 -7 лет); – педагоги; – родители.

Цели	<p>Развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста через их участие в волонтерском движении по поддержке военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.</p>
<p>Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие</p>	<p>Проект был разработан в рамках реализации нацпроекта «Образование».</p> <p>Вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтерство – одно из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Также при поддержке Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Социальная активность» нацпроекта «Образование» Российское движение школьников совместно с Ассоциацией волонтерских центров реализует программу детского добровольчества «Ты решаешь!».</p> <p>Её цель – сформировать сообщество юных лидеров волонтерского движения, которые претворяют в жизнь социальные проекты по всей стране. В задачи программы входит создание сети школьных волонтерских отрядов, обучение активистов (детей, волонтеров, педагогов) с помощью видео-уроков и информационных материалов.</p>
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у воспитанников чувство гордости за достижения в области служения и верности интересам страны; – совершенствовать представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей; – дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса; – воспитывать у детей осознанное отношение и значимости волонтерского движения; – воспитывать у детей чувства милосердия, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.
<p>Описание практики/социально-значимого мероприятия</p>	<p>В настоящее время современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных ценностей, когда материальные ценности имеют большее значение для людей, чем духовные. Это оказывает влияние на то, что у современных детей формируются неправильно или не прививаются вообще представления о таких нравственных качествах, как доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание, справедливость и другие, что, в свою очередь, негативно отражается на их социализации.</p> <p>В связи со сложившейся ситуацией в стране, дети задают вопросы о специальной военной операции. У детей недостаточный уровень знаний о российской армии.</p>

	<p>Недостаточно сформировано чувство гордости за принадлежность к своей культуре, за национальное достоинство, за деятельность во благо своей Родины.</p> <p>Внедрение волонтерского движения в нашем детском саду с использованием технологии Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры» на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей (в том числе и детей с ОВЗ), деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приведёт к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, доброта, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга детского сада на муниципальном уровне.</p> <p>Всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум». Дошкольники могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, почувствовать себя взрослыми и нужными.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> –заинтересованность администрации и педагогов ДОУ; –постоянное вовлечение родителей воспитанников; –привлечение дошкольников всех возрастных групп.
<p>Уникальность практики</p>	<p>В рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» требований федеральной образовательной программы дошкольного образования в детском саду будет формироваться система работы по волонтерству с участием детей ОВЗ. В рамках реализации проекта детям даётся доступное объяснение сути специальной военной операции.</p> <p>Технология волонтерской деятельности не только поможет моим воспитанникам в накоплении социального опыта, но и будет способствовать усилению желания быть активным участником в жизни детского сада, а в дальнейшем жизни школы и общества в целом.</p> <p>Привлечение детей с ОВЗ к волонтерской деятельности поможет им почувствовать себя полноправными членами детско-взрослого общества.</p> <p>Развитие волонтерства в моей группе, в рамках деятельности муниципальной базовой площадки дошкольной организации, позволит создать в коллективе детского сада позитивную атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> –педагоги; –родители;

	–общественность.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Финансовый:</i> – приобретение материалов для оформления книги.</p> <p><i>Материально-технический:</i> – компьютер, проектор, электронные носители, видео камера.</p> <p><i>Человеческий:</i> – активность и творчество педагогов.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап - организационный (подготовительный)</i> На данном этапе происходит выявление уровня информированности детей и родителей о социальных акциях и волонтерском движении. Изучается справочная и методическая литература по данному направлению, разрабатываются совместные мероприятия с детьми и родителями. Происходит первоначальное знакомство детей с волонтерами и волонтерским движением.</p> <p><i>2 этап - основной (практический)</i> Реализуются комплекс совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами через разные формы работы по волонтерскому движению: участие в акциях, конкурсных мероприятиях, встречи с участниками СВО, видео-переписка с участниками СВО, оформление наглядной информации, трудовой десант.</p> <p>https://vk.com/doc513436638_676490800?hash=65OoBErzu44gHvcr46DOEwUmxOMEFndFrOEVMQAoU0k&dl=eYUIDAe0zY8uzcymLH0KGzvEYEA8TueaqU0KIeMDdQP</p> <p>https://vk.com/doc513436638_676490648?hash=h0wHNj7aEz zVnRRwiVKcxfCIK2yxacEvIzK7mhxtPvc&dl=f7ebTWjFieR8A6Zw4eIIBF16MpmQIaiaXqAcZ88RsP</p> <p><i>3 этап- заключительный</i> На третьем этапе проводятся итоговые мероприятия, где дети презентуют сою волонтерскую деятельность, изготавливают «Книгу добрых дел»</p> <p>https://vk.com/club224575770?z=album-224575770_303921932</p>
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Бельтюкова Т.Г., воспитатель МДОАУ «Детский сад № 12 «Звёздочка» г. Соль-Илецк Оренбургской области</p> <p>Контактный телефон: +79011148568</p> <p>E-mail: beltiukovatatjana@yandex.ru</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЭКОВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ГЕРАСИМОВА Ю.А.,

воспитатель МДОАУ № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области

ПЕЧЁРСКАЯ О.О.,

воспитатель МДОАУ № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Образовательный проект «Эколята - юные защитники природы»
Автор (авторская команда)	Герасимова Ю.А., воспитатель МДОАУ № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области Печёрская О.О., воспитатель МДОАУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецк Оренбургской области
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецк Оренбургской области
Целевая аудитория	– дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет); – педагоги; – родители.
Цели	- формирование основ экологической культуры и первоначального опыта безопасного поведения на природе путем привлечения детей и родителей эко-волонтерскому движению.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Экология» Экологическое образование и просвещение - один из путей реализации государственной политики в области экологического развития. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» не только тема волонтерства, но и вопросы экологии были определены в качестве национального приоритета в развитии государства. В целях выполнения Указа Президента был принят целый ряд стратегических документов, закрепляющих оказание государственной поддержки, в том числе и финансовой, в достижении национальных приоритетов. В частности, разработан и утверждён федеральный проект «Социальная активность» в рамках реализации национального проекта «Образование». В федеральном проекте «Социальная

	<p>активность» содержатся основные целевые показатели, к которым необходимо прийти в вопросах развития добровольчества на территории России к 2030 г.</p> <p>Теме экологии и бережного природопользования уделяется не меньшее внимание. В декабре 2018 года был утвержден национальный проект «Экология», который включает 11 федеральных проектов, каждый из которых направлен на решение конкретной экологической проблемы, актуальной для России.</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать знания детей об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины; – обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе; – знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – воспитывать желание выполнять правила поведения в природе; – способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; – способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности через волонтерское движение.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Экологический проект «Эколята - юные защитники природы» является частью общего проекта по волонтерскому движению детского сада № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка «Мы-юные волонтеры». В дошкольный период закладываются основы взаимодействия детей с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.</p> <p>Сохранение экологии — это общая цель, и здесь невозможно обойтись без усилий добровольческого сообщества. Многие, однажды приняв участие в экологическом мероприятии или проекте, не только на долгие годы сами остаются в волонтерском движении в сфере экологии, но и вовлекают в природоохранную деятельность своих друзей, коллег и знакомых. Спектр работ, к осуществлению которых могут привлекаться эко-волонтеры, очень многообразен. Здесь каждый найдёт занятие по душе и по силам, достаточно просто начать помогать в решении экологических проблем.</p> <p>В нашем образовательном учреждении экологическое воспитание является одной из приоритетных задач. Экологический проект «Эколята-юные защитники природы» направлен на формирование основ экологической компетентности у</p>

дошкольников и основ эко-культуры через волонтерскую деятельность.

С помощью мультяшных героев – Эколят, дети учатся заботиться о животных, аккуратно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать экологическую чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и города в целом, в процессе чего происходит формирование у воспитанников основ социальной навигации и безопасного поведения в природе.

Технология волонтерской деятельности не только поможет воспитанникам в накоплении социального опыта, но и будет способствовать усилению желания быть активным участником в жизни детского сада, а в дальнейшем жизни школы и общества в целом.

Предполагаемые результаты проекта:

Для детей:

- формирование первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование потребности участия в экологических мероприятиях разного уровня: на базе ДОУ, муниципальных, федеральных;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Для родителей:

- повышение экологической культуры родителей;
- участие родителей в совместной продуктивной деятельности с педагогами и детьми;
- повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экологическим вопросам.

Для педагогов:

- повышение экологической культуры педагогов;
- создание на территории детского сада экологически благоприятной познавательной среды;
- повышение компетентности в вопросах использования технологий, методов и приёмов формирования и развития экологической грамотности у детей дошкольного возраста;
- повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе по направлению формирования первоначального опыта безопасного поведения на природе и основы экологической культуры у дошкольников через волонтерское движение

Условия для внедрения практики	<ul style="list-style-type: none"> – преобразование предметно-развивающей среды, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей; – наработка практических материалов, позволяющая осуществлять деятельностный подход в процессе реализации проекта; – подбор диагностических методик для определения эффективности работы.
Уникальность практики	Уникальность проекта состоит в том, что в детском саду при формировании системы работы по эко-волонтерству у дошкольников закладываются основы экологической культуры и первоначальный опыт безопасного поведения на природе, как одного из показателей эко-компетентности.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги ДОО; – родители; – организации по охране природы.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<ul style="list-style-type: none"> – творческий подход; – материалы для пополнения РППС; – ТСО.
Ключевой ресурс для запуска практики	– кадровое обеспечение (образовательный уровень педагогов, уровень квалификации педагогов).
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап – организационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта; – информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту; – подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; – подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; – создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по теме. <p><i>2 этап – практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми; – использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта; – изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; – чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы);

	<p>– презентации, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации;</p> <p>– продуктивная деятельность.</p> <p>mailto:https://nsportal.ru/node/6626893</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_338</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_307</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_297</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_296</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_243</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_349</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_350</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_439</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_463</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_498</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_534</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_597</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_622</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_625</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_728</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_749</p> <p>https://vk.com/wall-217039250_793</p> <p><i>3 этап – заключительный:</i></p> <p>– проведение запланированных мероприятий;</p> <p>– итоговые мероприятия реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интеллектуально-познавательная игра «Знатоки природы» ✓ театрализованное представление «Муха –Цокотуха на новый лад»; ✓ выставка и презентация методических, игровых пособий для дошкольников по формированию основ эко-культуры и эко-компетенции через волонтерское движение. ✓ создание детских плакатов. <p>изготовление эко-подарков.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>– Герасимова Ю.А., воспитатель МДОАУ № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области;</p> <p>– тел.: +79228187126</p> <p>– эл. адрес: gerasimovay77@yandex.ru</p> <p>– Печёрская О.А., воспитатель МДОАУ № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области</p> <p>– тел.: +79058850425</p> <p>– эл. адрес: oxanapechrskaya@yandex.ru</p>

**«ДОРОГОЮ ДОБРА»:
ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ДИЛЬМУХАМЕТОВА А.М.,

старший воспитатель МДОБУ «Детский сад «Теремок»
пос. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Дорогою Добра»: организация волонтерства в МДОБУ «Детский сад «Теремок» пос. Колтубановский
Автор (авторская команда)	Дильмухаметова А.М., старший воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Бузулукский район МДОБУ «Детский сад «Теремок» пос. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области
Целевая аудитория	педагоги системы дошкольного образования
Цель	формирование позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста через расширение сферы социального общения, активной деятельности, возможность усвоения социальных ценностей и нравственных качеств личности для воспитания будущей активной гражданской позиции у ребёнка-дошкольника.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование Федеральный проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, родителей, педагогов детского сада. 2. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность. 3. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа, способствовать повышению значения семейных ценностей. 4. Воспитывать в детях такие качества как милосердие, эмпатия, внимательность, забота о ближнем, толерантное отношение и желание помогать.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	Включение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста «волонтерства» значительно расширяет сферы их социального общения, способствует

	<p>усвоению социальных ценностей и нравственных качеств личности, формирует позитивную социализацию детей.</p> <p>Организация волонтерства в нашем детском саду – это реализация проекта «Дорогою Добра» с детьми старшего дошкольного возраста, который предполагает создание благоприятного социального окружения и воспитания ребенка через различные формы совместной деятельности детей, педагогов и родителей.</p> <p>Участвуя в волонтерском движении, дети учатся общаться, устанавливать дружеские связи со сверстниками, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и учитывать чужое мнение, вести дискуссию.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p><i>1. Разработаны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая документация: локальные акты ДОО по организации волонтерского движения, – дорожная карта со сценариями мероприятий по реализации содержания Программы, – дидактические игры, творческие задания, картотека упражнений и игр по развитию эмоциональной сферы, навыков коммуникации у детей дошкольного возраста; <p><i>2. Создан банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе.</i></p> <p><i>3. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i></p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Основная идея программы заключается в организации волонтерского движения в ДОО, которое способствует ранней позитивной социализации ребёнка-дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своём дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Участники образовательных отношений: педагоги, родители, воспитанники старшего дошкольного возраста.</p> <p>Социальные партнёры по реализации программы: библиотека Колтубановского структурного подразделения МБУК «ЦКС Бузулукского района»; Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Боровая средняя общеобразовательная школа» п. Колтубановский; ФГБУ «Национальный парк «Бузулукский бор»</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Финансовый:</i> денежные расходы на организацию выездов воспитанников детского сада на объекты социальной сферы; затраты на поощрения/награждения воспитанников;</p>

	<p><i>Человеческий:</i> участники реализации Программы (дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, социальные партнёры).</p> <p><i>Материально-технический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, наборы для детского творчества на каждого ребёнка (цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветные карандаши, краски и т.п.), тематические атрибуты (галстуки, эмблемы, удостоверения волонтёра).
Ключевой ресурс для запуска практики	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорогою Добра»
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>Предварительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление проблемных моментов в состоянии готовности ДОО к реализации Программы; – утверждение состава творческой рабочей группы по проектированию и разработке Программы «Дорогою добра»; – создание условий (кадровых, материально-технических, научно-методических, информационных) для проведения качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и успешной реализации Программы «Дорогою добра». <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество образовательного процесса; – реализация плана мероприятий в соответствии с Программой «Дорогою добра». <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка эффективности механизмов реализации Программы «Дорогою добра»; – аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; – диссеминация полученного опыта; – фотоматериалы по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дорогою Добра»: https://disk.yandex.ru/d/j9t8QpbGup8DSg
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<ul style="list-style-type: none"> – Дильмухаметова А.М., старший воспитатель старший воспитатель МДОБУ «Детский сад «Теремок» пос. Колтубановский Бузулукского района Оренбургской области – тел.: +79228577332; – эл. адрес: almira0172@mail.ru

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ДОЛГОВА Н.М.,

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №19 «Ручеёк»
г. Гая Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Добрята дошколята» - волонтерское движение в ДОУ как новый тренд в воспитании духовно-нравственных качеств личности дошкольников
Автор	Долгова Н.М., старший воспитатель
Образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Ручеёк» города Гая Оренбургской области
Целевая аудитория	Дети подготовительных групп, педагоги подготовительных групп, родительская и социальная общественность
Цели	- создание условий для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников на основе вовлечения в волонтерскую деятельность
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование»
Решаемые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет; – воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; – развитие у старших дошкольников милосердие, внимательности, заботы о ближнем, желания добровольно и безвозмездно помогать другим людям.
Описание практики/социально-значимого мероприятия	Волонтерское движение в детском саду – это желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся людям. Создание в МАДОУ «Детский сад № 19» волонтерского отряда «Добрята-дошколята» позволило объединить воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Определили ответственного в МАДОУ, который координирует всю деятельность, организует работу детского волонтерского движения по

	<p>различным направлениям, осуществляет планирование деятельности.</p> <p>Деятельность волонтерского движения проходит по следующему плану:</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Кто такие волонтеры?»<ul style="list-style-type: none">– создание волонтерского отряда «Добрята-дошколята», изготовление эмблем, атрибутов волонтерского движения;– разработка девиза, отражающего сплочённость, выносливость, стойкость команды, её решительные действия, вручение книжек волонтерам-дошколятам, посвящение в волонтеры.2. Акция «Обнимашки для малышей»<ul style="list-style-type: none">– юные волонтеры помогают вновь прибывшим малышам благополучно адаптироваться к условиям детского сада, показ презентации «Наша дружная семья», экскурсия по детскому саду <p><i>Октябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Акция «Поделись теплом души своей»<ul style="list-style-type: none">– совместное изготовление подарков детьми и родителями для пожилых людей, поздравление ветеранов педагогического труда2. Организация и проведение «Недели добрых дел»:<ul style="list-style-type: none">– понедельник – видео-спектакль по книге В. Бианки «Теремок»,– вторник - разучивание сюжетно-ролевой игры «Больница» с малышами,– среда – деловая игра «Помоги малышу» совместный труд с малышами (помощь малышам убрать кровати после сна),– четверг - акция «Убери на место» - развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры в групповом помещении и на игровом участке,– пятница - показ кукольного театра «Репка» детям младшего дошкольного возраста <p><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Праздничный концерт «От всей души» детей старшего дошкольного возраста с участием родителей посвящённый «Дню матери»,2. Акция «Белый журавлик», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв ДТП. <p><i>Декабрь</i></p>
--	---

	<p><i>Акция «Мешочек радости»</i> - совместный ручной труд с малышами, разучивание с малышами стихов и потешек о зиме.</p> <p><i>Январь</i> - мозаика «<i>Научи малышей играть</i>» с привлечением волонтеров из молодежного центра г. Гая (показ кукольного театра «Колобок», «Микки и Минни Маусы»).</p> <p><i>Февраль</i> – мастер-класс «<i>Поздравительная открытка для папы</i>», праздничный концерт волонтеров-дошколят для детей младшего дошкольного возраста, родителей, участников СВО «<i>Наши солдаты</i>».</p> <p><i>Март</i> – праздничный концерт детей-волонтеров старшего дошкольного возраста «<i>Мамин праздник, мамин день</i>», ситуативный разговор «<i>Что такое самостоятельность?</i>».</p> <p><i>Апрель</i> - квест - путешествие «<i>День Земли</i>» с участием волонтеров из молодежного центра г. Гая.</p> <p><i>Май</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсия к памятнику «<i>Выстоявшим и победившим</i>» на центральной площади (стихи, беседа, песни) «<i>Наша Победа, наша Память</i>», изготовление атрибутов для украшения окон к празднованию Дня Победы. – выпуск и распространение листовок детским волонтерским отрядом «<i>Добрята-дошколята</i>» (рисунки детей «<i>Не оставайся в стороне!</i>» о необходимости оказания посильной помощи нуждающимся) <p>Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p><i>3. Фотоколлаж «Мы – маленькие волонтеры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов работы волонтерского отряда «<i>Добрята-дошколята</i>», оформление фотовыставки с яркими моментами волонтерской деятельности
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение признания добровольчества в обществе. 2. Создание условий для привлечения большего количества педагогов, детей, родителей. 3. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности. 4. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества.
<p>Уникальность практики</p>	<p>Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию,</p>

	<p>гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь нуждающимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своём дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<p>Дошкольные образовательные учреждения Гайского городского округа, отдел образования, Центр детского технического творчества, Центр детского творчества «Радуга», Молодёжный центр г. Гая, Детская центральная библиотека.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные: потенциал педагогического коллектива, интернет-ресурсы, анализ методической литературы. 2. Материально-технические: развивающая предметно-пространственная среда (спортивный инвентарь, компьютер, принтер, фотоаппарат, проектор). 3. Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных педагогов и специалистов, владение педагогами и специалистами здоровьесберегающими, личностно-развивающей, игровыми технологиями). 4. Управленческие (наличие алгоритмов организации, координации и контроля внедрения, наличие эффективной команды по внедрению волонтерской деятельности). 5. Духовно-ценностные (ценностно-ориентационное единство в отношении проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей).
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Цифровые учебно-методические комплексы</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Этапы вовлечения педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста в волонтерскую деятельность:</p> <p><i>Подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с волонтерской деятельностью через беседы, чтение художественной литературы, просмотр видео-презентаций. <p><i>Основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывается план мероприятий по реализации проекта с учётом мнения и предложений волонтеров-дошколят. <p><i>Практический:</i></p>

	<p>развитие волонтерского движения. Проведение совместных акций и мероприятий.</p> <p><i>Контрольно-оценочный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов работы волонтерского движения в детском саду; – составление плана на следующий учебный год с учётом возникших проблем, внесением поправок, определения перспектив дальнейшего развития волонтерского движения в детском саду.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Долгова Наталья Михайловна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №19 «Ручеёк» г. Гая Оренбургской области;</p> <p>Тел.: +79058433625; +7 (3536) 24 08 76</p> <p>Эл. почта: madou19g.gai@yandex.ru</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ»

САДЫКОВА Э.В.,

заведующий ДОУ МБДОУ «Детский сад «Радуга» п. Чебеньки,

ЖУМАБАЕВА З.М.,

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Радуга» п. Чебеньки

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Копилка добрых дел»
Автор (авторская команда)	Педагоги МБДОУ «Детский сад «Радуга» п. Чебеньки
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» п. Чебеньки Оренбургского района Оренбургской области
Целевая аудитория	Дети 2-7 лет, родительская общественность, педагогические работники ДОУ
Цели	- создание условий для приобщения детей и родителей к духовно-нравственной культуре русского народа через совершение добрых дел
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Социальная активность»

Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать детей совершать добрые дела по отношению к родным и близким, сверстникам, к миру природы; 2. Воспитывать желание бескорыстно совершать добрые дела; 3. Показать родителям важность воспитания доброты в детях.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	<p>В рамках проекта дети совершают добрые дела и приносят с собой фотографии, поделки, различные отзывы о совершенном деле и размещают в специальном уголке «Копилка добрых дел». По понедельникам каждый ребёнок рассказывает сверстникам о своем добром поступке</p>
Условия для внедрения практики	<p>Добрые дела можно совершать дома (помогать родителям, пожилым членам семьи), по дороге в детский сад (помочь перейти дорогу пожилому человеку, подобрать котенка, положить в гнездо выпавшего птенца и т.п.), в детском саду (пожалеть плачущего друга, помочь няне, воспитателю, дворнику и т.п.)</p>
Уникальность практики	<p>Родители и дети должны прийти к выводу, что интереснее и приятнее жить на свете, совершая добрые дела</p>
Заинтересованные лица и организации	<p>Родители, педагоги, дети, Чебеньковский клуб культуры (МБУК), МБОУ «Чебеньковская СОШ», администрация МО Чебеньковский сельский совет</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p>Нужно понимание необходимости реализации подобного рода проектов и оборудование в группе места, где наглядно представлен «отчёт» о совершенном деле. В любой момент ребёнок должен увидеть и вспомнить о совершенном деле</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	<p>Желание педагога воспитать в детях духовно-нравственные качества, испокон веков свойственные российскому народу</p>
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение консультации с родителями; 2) Беседы с детьми о добре и зле, чтение соответствующей литературы, просмотр мультфильмов; 3) Совершение добрых поступков; 4) Еженедельная встреча «Поделись своей добротой»

Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p><i>Садыкова Эльмура Валетовна</i>, заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Радуга» п. Чебеньки Оренбургского района Оренбургской области;</p> <p><i>Жумабаева Зауре Магрупповна</i>, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» п. Чебеньки Оренбургского района Оренбургской области;</p> <p>тел.: 89198482769</p>
--	---

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВОЛОНТЁРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

САЙКИНА О.С.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №18»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	«Участие детей старшего дошкольного возраста в волонтерском движении как средство развития инициативы и самостоятельности»
Автор (авторская команда)	Сайкина Ольга Сергеевна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Оренбургская область Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18» г. Бугуруслана
Целевая аудитория	Дети дошкольного возраста 5-7 лет, родители (законные представители)
Цели	- создать условия для развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на основе участия в волонтерском движении
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	<p>Нацпроект «Образование»</p> <p>Нацпроект «Демография»</p> <p>Федеральный проект «Социальная активность»</p> <p>Нацпроект «Культура»</p> <p>Федеральный проект «Творческие люди»</p>

<p>Решаемые задачи</p>	<p>1) формировать у детей позитивную мотивацию к участию в добровольческой деятельности, в социально-значимых проектах;</p> <p>2) воспитывать у детей ответственность, и доброжелательность на основе оказания помощи нуждающимся;</p> <p>3) вовлечение родителей (законных представителей) в совместной деятельности с детьми в процессе участия в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических идей.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p><i>Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры»</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.</p> <p><i>Беседа «Мы – маленькие волонтеры»</i> <i>Цель:</i> формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p><i>Участие в развлечении для малышей «Колядки»</i> <i>Цель:</i> доставить малышам радость от праздника.</p> <p><i>Консультация для родителей «История возникновения волонтерского движения».</i> Изготовление эмблемы.</p> <p><i>Акция «Помогите птицам зимой!». Создание птичьей столовой на территории детского сада.</i> <i>Цель:</i> вовлечь детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников и родителей знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.</p> <p><i>Беседа «Что такое добро?»</i> <i>Цель:</i> закрепить понятие «добро», воспитывать желание помогать.</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготовление поделок для пап и дедушек ко Дню защитника отечества. – слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. – консультация «Как воспитать добровольца» <p><i>Акция «Давай помогу»</i> <i>Цель:</i> оказание помощи младшим дошкольникам в одевании, раздевании на прогулку и с прогулки. Научить брать ответственность на себя, делать добрые дела безвозмездно.</p>

	<p>– беседа «Как поделиться добротой?»</p> <p><i>Изготовление поделок к Международному женскому дню 8 Марта!</i></p> <p><i>Цель:</i> доставить радость близкому человеку.</p> <p>– показ сказки - драматизации для малышек «Репка», «Колобок».</p> <p>– практикум для родителей «Самообслуживание в условиях семьи»;</p> <p>– родительское собрание «Растим волонтера, патриота Родины»;</p> <p>– беседа «Почему добро побеждает зло»</p> <p>– консультация для родителей «Растите детей заботливыми»;</p> <p><i>Акция «Помоги братьям нашим меньшим!»</i> (сбор корма для животных эколого-биологической станции).</p> <p><i>Цель:</i> помощь животным.</p> <p>– выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!»</p> <p><i>Цель:</i> воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>– ситуативный разговор «Что такое самостоятельность?»</p> <p>– дидактическая игра «Чем я могу помочь?!»</p> <p><i>Акция «Создадим красоту своими руками»</i> (посадка семян цветов, рассады овощей).</p> <p><i>Цель:</i> оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность.</p> <p><i>Акция «С праздником, ветераны!»</i></p> <p><i>Цель:</i> изготовление подарков своими руками ветеранам ВОВ, ветеранам труда.</p> <p><i>Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого человека»</i></p> <p><i>Конкурс рисунков на асфальте «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!»</i></p> <p><i>Цель:</i> формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.</p>
--	--

	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> В. Осева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын».</p> <p>Консультация для родителей «Научите детей делать добро!»</p> <p><i>Акция «Дарим приятные сюрпризы»</i></p> <p><i>Цель:</i> формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.</p> <p><i>Беседа: «Кого мы назовём - хороший человек?»</i></p> <p><i>Акция «Зелёная ёлочка»</i></p> <p><i>Цель:</i> формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.</p> <p><i>Праздничное мероприятие, приуроченное к декабрьскому празднику «5 декабря - День волонтера добровольца».</i></p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов волонтерского движения в год волонтера, перспективы на будущий год.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Все мероприятия, предусмотренные данным волонтерским движением доступны для реализации в любом общеобразовательном учреждении. Задания, рассчитаны на детей с разными способностями и не требуют специальной подготовки.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности для</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития; – развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. <p>Современные условия ФГОС ДО и ФОП ДО дали толчок к поиску инновационных «не раскрытых», интересных и развивающих методов и технологий в работе с детьми</p>

	<p>дошкольного возраста, обеспечивающих всестороннее развитие в условиях ДОУ.</p> <p>Это привело нас к использованию в педагогической деятельности такой технологии как «волонтерское движение».</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитатели; – педагоги начальной школы; – социальные партнёры; – заинтересованные родители (законные представители).
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)</p>	<p><i>Материально-технический, программно-методический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащение предметно-пространственной развивающей среды группы игровым оборудованием и пособиями для оптимизации формирования у детей навыков инициативы и самостоятельности: – «Календарь добрых дел»; – «Центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников»; – Картотека игр «Давайте жить дружно»; – Альбом «Наши добрые дела»; – Дидактические и развивающие игры, обогащающие социальный опыт дошкольников: «Хорошо - плохо», «Чувства», «Для кого что нужно», «Объятия», «Комплименты», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек», «Тропинка», «Гномики», «Пирамида любви» и т.д. – Библиотека «добрых книг»; – Подборка аудио художественных произведений; – Магнитофон; – Мультимедийное оборудование; – Список литературных произведений; – Информационно-наглядный материал для родителей (законных представителей) <p><i>Организационный ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников.

	<p><i>Кадровый ресурс:</i> воспитатели детей младшей группы и старшего дошкольного возраста; воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> устройство для выхода в сеть интернет, устройство для просмотра ознакомительных презентаций, видеороликов; ксероксная бумага, принтер для распечатки методических материалов; материалы для изготовления поделок своими руками: цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры; ламинатор.</p> <p><i>Финансовый ресурс:</i> оплата выхода в сеть интернет, приобретение бумаги, распечатка фотографий, заправка картриджа, распечатка цветных иллюстраций, листы для ламинирования.</p> <p><i>Информационный ресурс:</i> методическая литература по теме, электронная библиотека.</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p><i>Научно-методический ресурс:</i> организация семинаров, мастер-классов, акций, мероприятий</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1 этап – подготовительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическая подготовка волонтеров» (беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и др.); <p><i>2 этап – основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формирование волонтерского движения» (разработка эмблемы, вовлечение детей в движение); – «Путешествие в мир добрых дел и поступков» (обучение малышей навыкам самообслуживания, игровая деятельность, помощь в режимных моментах и др.); – проведение акций и мероприятий, развитие волонтерского движения; <p><i>3 этап – заключительный (рефлексивный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов; определение задач на перспективу развития волонтерского движения в ДОУ.
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Сайкина Ольга Сергеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18» г. Бугуруслана;</p> <p>Тел: 8 (35352)3-38-48</p> <p>Эл. почта: doy18@mail.ru</p>

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТЛЕГЕНОВА Н.А.,

воспитатель МАДОУ МО «г. Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2»

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Педагогический проект по волонтерскому движению «Цветик-семицветик»
Автор (авторская команда)	Тлегенова Наталья Александровна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/ проведено мероприятие	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2»
Целевая аудитория	– воспитанники детского сада; – воспитатели; – родители
Цели	- создание условий для развития социальной активности и ответственности детей старшего дошкольного возраста на основе включения детей в волонтерскую деятельность
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/ проводится мероприятие	Нацпроект «Образование» Нацпроект «Демография» Федеральный проект «Социальная активность»
Решаемые задачи	1) Формировать потребности детей к социально-ответственному поведению средствами добровольческой деятельности. 2) Формировать активную жизненную позицию старших дошкольников, нравственные качества (доброта, взаимопомощь, отзывчивость) при овладении практическими навыками участия в волонтерском движении. 3) Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа, культурного и исторического наследия в ситуации выбора вида деятельности, участников совместной деятельности.
Описание практики/ социально-значимого мероприятия	Детский сад - социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми

словами. Приоритеты специалистов детского сада расставлены в пользу нравственных идеалов.

Таким образом, волонтерство в нашем детском саду направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям; повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности; знакомство родителей воспитанников 5–7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду.

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения мы выделили следующие блоки работы:

- работа с детьми 5–7 лет (волонтерское движение);
- работа с педагогами;
- работа с семьёй.

Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты деятельности в блоке «Работа с детьми»:

- формирование милосердия, трудолюбия, потребности к здоровому образу жизни;
- формирование толерантности, сознательного отношения к природе;
- формирование доброжелательности в общении со сверстниками и взрослыми.

Эффективное осуществление процесса воспитания и развития вышеперечисленных качеств у старших дошкольников в волонтерской деятельности возможно в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих педагогических условиях:

- использование педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих проявлению милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности, создания в детском коллективе атмосферы, стимулирующей воспитание и развитие этих качеств, преодолении отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечении семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;
- организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей проявление милосердия, доброты, толерантности и любви к природе в добровольческой деятельности.

Таким образом, волонтеры - это,

- во-первых, дети (старшие дошкольники);
- во-вторых, это активные творческие педагоги образовательного учреждения и родители воспитанников.

	<p>Формирование новых видов деятельности в старшем дошкольном возрасте оказывают существенное влияние на развитие нравственных качеств детей. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу.</p> <p>Поэтому работа по данному направлению актуально для ДОУ. Волонтерство - институт воспитания, где в совместных делах дошколята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<p>Внедрение проекта по волонтерскому движению в образовательный процесс, с целью развития духовно-нравственной личности дошкольников.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность реализации проекта по волонтерскому движению состоит в том, что в ДОО организовано и реализуется волонтерское движение «Цветик-семицветик» где 100% дошкольников - участников движения, готовы прийти на помощь, где ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. – способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. <p>Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.</p>
<p>Заинтересованные лица и организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитанники детского сада; – воспитатели; – родители

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально- технические)</p>	<p>Человеческий, материально-технический</p>
<p>Ключевой ресурс для запуска практики</p>	<p>Команда проекта</p>
<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Организация практики волонтерства в детском саду осуществляется поэтапно.</p> <p><i>На первом этапе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –изучили у детей адекватность отклика на эмоции людей, особенности проявления эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении; –установили партнерские отношения с родителями; поставили перед собой цель и определили задачи; разработали проект волонтерского движения «Цветик-семицветик» (https://cheburashka56.blogspot.com/); –создали развивающую среду, направленную на формирование у дошкольников готовности к выполнению совместной деятельности содействующей росту творческого потенциала; –подобрали методическую литературу, конспекты по данной теме (https://cheburashka56.blogspot.com/). <p><i>На втором этапе</i> создаем ситуации сочувствия, сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в процессе и организации развития волонтерского движения. Мы помогаем старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвуем в проведении социальных акций (https://cheburashka56.blogspot.com/, раздел Волонтерское движение «Цветик-семицветик»); – готовим и показываем концерты, театрализованные представления; – изготавливаем и вручаем подарки; – ищем ответы на поставленные вопросы. <p><i>Третий этап</i> (заключительный) предусматривает подготовку и вручение благодарственных писем партнерам по реализации проекта, семьям, активно участвующим в проекте, педагогам; обобщение результатов работы.</p>

Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	Тлегенова Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ МО «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 2» Тел.: +79228372056; +7(3535) - 22-34-88 Эл. почта: ds2.karapuz@yandex.ru
--	---

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТУРКИНА Н.А.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 12 «Звездочка»
г. Соль-Илецка Оренбургской области

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Образовательный проект «У природы есть друзья – это мы и ты, и я!»
Автор (авторская команда)	Туркина Наталья Александровна, воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области
Целевая аудитория	– дети дошкольного возраста (3–4 лет); – педагоги; – родители
Цели	Создание условий для формирования основ экологического волонтерского мировоззрения детей младшего дошкольного возраста.
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	– Нацпроект «Образование» – Нацпроект «Демография» – Нацпроект «Экология» – Федеральный проект «Социальная активность» Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» не только тема волонтерства, но и вопросы экологии были определены в качестве национального приоритета в развитии государства. В целях выполнения Указа Президента был принят целый ряд стратегических документов, закрепляющих оказание государственной поддержки, в том числе и финансовой, в достижении национальных приоритетов. В частности,

	<p>разработан и утверждён федеральный проект «Социальная активность» в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>В федеральном проекте «Социальная активность» содержатся основные целевые показатели, к которым необходимо прийти в вопросах развития добровольчества на территории России к 2030 г.</p> <p>Теме экологии и бережного природопользования уделяется не меньшее внимание. В декабре 2018 года был утвержден национальный проект «Экология», который включает 11 федеральных проектов, каждый из которых направлен на решение конкретной экологической проблемы, актуальной для России.</p>
<p>Решаемые задачи</p>	<p><i>Для воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника об экологическом волонтерском движении и его значимости в жизни человека. – совершенствовать условия для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе; <p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развить познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе поисково-познавательной деятельности; – продолжить знакомство с животными, птицами, растениями, закреплять знания детей об условиях, необходимых для жизни в окружающей среде; знания о приёмах по уходу за растениями и живыми существами и их значение в жизни человека; – воспитать осознанное, экологически целесообразное отношение к природе; культуру общения с окружающим миром; бережное отношение ко всему живому; умение заботиться о них. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисково-познавательную деятельность; – систематизировать знания родителей по основам экологического волонтерского движения посредством

	вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p><i>Дошкольный возраст</i> – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. В дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.</p> <p>Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.</p> <p>Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед воспитателями дошкольного образования задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств экологического воспитания в нашем детском саду является волонтерское движение.</p> <p>Внедрение волонтерского движения в наш детский сад с использованием технологии Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры» на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей (в том числе и детей с ОВЗ), деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, доброта, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга детского сада на муниципальном уровне.</p> <p>Всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум». Дошкольники могут приобрести позитивный опыт социального взросления и почувствовать себя взрослыми и нужными.</p> <p>Если будет реализован проект, то у дошкольников расширится представление об экологическом волонтерском движении, которое будет способствовать формированию</p>

	<p>экологической культуры и воспитанию бережного отношения к природе.</p> <p>Проект представлен в форме комплексно-тематического планирования по модулям (времена года), в рамках которых проводятся мероприятия, направленные на изучение окружающей природы, знакомство с движением волонтерством и участие в данном движении.</p>
<p>Условия для внедрения практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) преобразование предметно-развивающей среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей; 2) наработка практических материалов, позволяющая осуществлять деятельностный подход в процессе реализации проекта; 3) подбор методик для определения эффективности работы по данному направлению.
<p>Уникальность практики</p>	<p>Новизна проекта заключается в создании оригинальной среды на территории детского сада, позволяющей привлечь внимание воспитанников для организации культурных практик, направленные на экологическое воспитание дошкольников с использованием технологии волонтерства.</p> <p>Благоустройство территории дошкольной организации решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим природным миром. И создаются комфортные условия для прогулок детей на территории детского сада.</p> <p><i>Ссылки на ресурс:</i></p> <p>– https://vk.com/wall-217039250_323</p> <p>– mailto:https://nsportal.ru/node/6626867</p> <p>Технология волонтерской деятельности не только поможет моим воспитанникам в накоплении социального опыта, но и будет способствовать усилению желания быть активным участником в жизни детского сада, а в дальнейшем жизни школы и общества в целом.</p> <p>Привлечение детей с ОВЗ к волонтерской деятельности поможет им почувствовать себя полноправными членами детско-взрослого общества.</p> <p>Внедрение эковолонтерства в моей группе детей младшего возраста, в рамках деятельности муниципальной базовой площадки дошкольной организации, позволит создать в коллективе детского сада позитивную атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение</p>

	семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения.
Заинтересованные лица и организации	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги ДООУ; - родители; - организации по охране природы.
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс:</i> мотивация и творческий подход к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> материалы для пополнения РППС.</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Кадровый
Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия	<p><i>1 этап – организационный:</i> Создание стартовых условий для организации работы по проекту: изучение теоретических аспектов детского волонтерства экологической направленности, проектирование организации культурных практик детей, родителей, педагогов в ДООУ.</p> <p><i>2 этап – практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация конкретных мероприятий волонтерского движения. – организация практической деятельности по выстраиванию развивающей работы с детьми. – организация работы с родителями. – организация работы с педагогами. <p><i>Ссылка на ресурс:</i> mailto:https://nsportal.ru/node/6626812 mailto:https://nsportal.ru/node/6626815 https://vk.com/wall-217039250_313 https://vk.com/wall-217039250_528 https://vk.com/wall-217039250_573</p> <p><i>3 этап - заключительный (рефлексивный):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение итоговых мероприятий реализации проекта со всеми участниками образовательных отношений; – обобщение и распространение накопленного педагогического опыта работы по экологическому волонтерству; – постановка новых задач.
Контакты лиц, ответственных за реализацию практики	<p>Туркина Наталья Александровна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 12 «Звездочка» г. Соль-Илецка Оренбургской области</p> <p>Тел.: +79123553980;</p> <p>Эл. адрес: turkina76@yandex.ru</p>

РАЗДЕЛ 5. ОПЫТ РАБОТЫ КОВОРКИНГ-ЛАБОРАТОРИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СКАЗОЧНЫЙ КОВОРКИНГ В ДОУ» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

МАХМУТОВА Г.Р.,

заместитель заведующего МДОАУ «Детский сад № 67» г. Оренбурга

ИСМУГАМБЕТОВА С.К.,

воспитатель МДОАУ «Детский сад № 67» г. Оренбурга

Полное наименование лучшей практики (социально-значимого мероприятия)	Проект «Сказочный коворкинг в ДОУ»
Автор (авторская команда)	Махмутова Г.Р., заместитель заведующего; Исмугамбетова С.К., воспитатель
Муниципалитет и образовательная организация, где реализована практика/проведено мероприятие	МДОАУ «Детский сад № 67» г. Оренбурга
Целевая аудитория	Дошкольники, родители, педагоги
Цели	- создание условий для взаимодействия и развития способностей детей на основе оснащения пространства «сказочного коворкинга» разнообразными формами активности
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается или функционирует практика/проводится мероприятие	Национальный проект «Образование» Национальный проект «Демография»
Решаемые задачи	1) приобщение детей к миру литературы и театрального искусства посредством организации целенаправленной работы в коворкинг-пространстве; 2) привлечение педагогического коллектива и семей воспитанников к решению задач всестороннего развития и

	<p>воспитания детей при реализации тематической творческо-познавательной проектной деятельности в коворкинг-зоне;</p> <p>3) расширение форм активности в коворкинг-пространстве за счёт совершенствования двигательной активности, взаимодействия дошкольников с другими участниками образовательных отношений, обмена опытом, презентаций, поиска единомышленников в творческой деятельности.</p>
<p>Описание практики/ социально-значимого мероприятия</p>	<p>Наш детский сад находится в постоянном поиске инновационных подходов к созданию такой предметно-развивающей среды, которая стала бы движущей силой развития и становления личности ребёнка, выявления и развития его способностей. Именно в детском саду ребёнок получает опыт общения и взаимодействия, но нас не устраивает, что общение детей сводится только к общению со сверстниками, одноклассниками.</p> <p>С этой целью был разработан проект «Сказочный коворкинг в детском саду». Термин «коворкинг» пришёл к нам из английского языка и буквально означает «совместно работающие» [co-working]. В детском саду коворкинг – это зона воспитания в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей детей дошкольного возраста. Для реализации данного проекта мы использовали существующую Комнату сказок. Помимо комфортного места для чтения сказок педагогом, здесь создана возможность для общения, обмена опытом и даже отдыха совместно с родителями воспитанников. Важно, что «коворкинг зона» позволяет поставить общение ребёнка и родителя на новый уровень. Родитель, как правило, посещает детский сад только ради того, чтобы привести и забрать ребёнка из детского сада. Данная форма организации образовательного пространства позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс посредством проведения часа очумелых ручек, мастер-классов.</p> <p>Стены Комнаты сказок раскрашены фрагментами из любимых сказок детей. Здесь живёт мудрая Сова, которая приносит детям различные игровые задания, даёт советы. Дети могут отправиться в путешествие или пройти квест по этому лесу.</p> <p>«Говорящие стены» позволяют планировать самостоятельную деятельность детей, используя предложенный иллюстративный, дидактический материал. Ребёнок может обновлять и закреплять свои знания, получать необходимую информацию.</p>

	<p>В Комнате сказок нет стульев, но там есть очень мягкие подушки, чтобы разместить всю группу детского сада.</p> <p>Здесь организуется образовательная деятельность по развитию речи и окружающему миру. Свои впечатления от увиденного и услышанного дети отражают в рисунках, выполненных здесь же, в Комнате сказок.</p> <p>Педагог-психолог проводит занятия по сказкотерапии.</p> <p>Учитель-логопед проводит занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевых нарушений.</p> <p>Интересно и увлечённо проходят встречи с родителями по изготовлению атрибутов для показа театра, пошива костюмов для героев, совместной постановки сказки, спектакля для воспитанников.</p> <p>Результатом работы в комнате сказок является творческое и духовное развитие ребёнка, способного социально адаптироваться в среде сверстников и взрослых. Необходимо отметить, что созданные современные условия положительно влияют на общее состояние ребёнка, а это важное условие успешности комплексной работы. Реализация данного проекта позволяет сделать посещение воспитанниками Комнаты сказок не только полезным, но и радостным, интересным, ярким и содержательным, создавая атмосферу радости детского творчества, сотрудничества.</p>
Условия для внедрения практики	<p>Наличие средств обучения и воспитания: атрибуты театрализованной деятельности, дидактические игры, музыкальная колонка, проектор, подушки, ковёр.</p> <p>Кадровое обеспечение</p>
Уникальность практики	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуализация образовательного процесса; – признание приоритета взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно новой формы сотрудничества, взаимодействия и доверительности посредством проектирования коворкинг-пространства в образовательную среду для реализации образовательных возможностей дошкольников.
Заинтересованные лица и организации	Педагоги, воспитанники, родители
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческий ресурс:</i> руководитель ДОО, педагоги</p> <p><i>Материально-технический ресурс:</i> комната сказок, средства обучения и воспитания</p> <p><i>Финансовый ресурс:</i> проект финансируется образовательной организацией</p>
Ключевой ресурс для запуска практики	Мотивированные дошкольники и педагоги ДОУ

<p>Этапы реализации проекта/подготовки и проведения мероприятия</p>	<p><i>1 этап – подготовительный:</i> – формулирование проблемы, целей и задач проекта, проведение консультаций для родителей, создание подгруппы единомышленников.</p> <p><i>2 этап – основной:</i> – совместная деятельность воспитателей с детьми и родителями: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы;</p> <p><i>3 этап – заключительный:</i> – сбор и обработка методических и практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за реализацию практики</p>	<p>Исмугамбетова Сауле Каиргалиевна, воспитатель МДОАУ «Детский сад № 67» г. Оренбурга; Телефон: +79878826874 Контактный телефон: +73532999001; Электронная почта: detskiisad_6762@mail.ru</p>

Институт развития
образования
Оренбургской обл.

