

«Нейроигры в работе учителя-логопеда: Современный подход к развитию речи дошкольников»

*Зверева Наталья Анатольевна,
учитель-логопед МБДОУ
«ДС № 305 г. Челябинска»*

В настоящее время использование нейропсихологического подхода является актуальным направлением в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Этот подход, основанный на современных исследованиях в области физиологии, нейропсихологии и нейрологопедии, предлагает новые пути коррекции и развития.

Одним из ключевых преимуществ нейроигр является их здоровьесберегающий характер. Они способствуют улучшению когнитивного развития дошкольников, а также оказывают положительное влияние на все психические процессы (внимание, память, мышление, речь и др.) и эмоционально-волевою сферу. Нейроигры улучшают мозговое кровообращение, стимулируют развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, что приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности и снижению конфликтности.

Цель использования нейроигр в логопедии: создание оптимальных условий для интеллектуального и психомоторного развития детей.

Задачи, решаемые с помощью нейропсихологических игр и упражнений:

- Развитие у ребенка чувства своего тела и пространства вокруг.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие слухового и зрительного внимания.
- Формирование умения последовательно выполнять действия, разбивая их на ряд задач.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются пониженная работоспособность и быстрая утомляемость, что делает логопедические занятия сложным трудом. В этом контексте использование инновационных технологий, таких как нейроигры, служит эффективным дополнением к классическим логопедическим методикам. Находясь на стыке педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике наиболее эффективные методы смежных наук, интегрируя их в традиционные, проверенные временем технологии.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из ключевых условий является полноценное развитие межполушарного взаимодействия в дошкольном детстве. Нейропсихологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, а также облегчают процесс чтения и письма. Нарушение функций мозолистого тела может исказить познавательную деятельность, поэтому развитию межполушарных связей необходимо уделять особое внимание при подготовке детей к школе. Начинать выполнение гимнастики для мозга рекомендуется в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет), постепенно предлагая более сложные упражнения в 5-6 лет, учитывая возрастные особенности развития.

Примеры нейроигр, используемых в логопедической практике:

1. Игры и упражнения на разнотипичное согласование движений рук

- Цель: Развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности, формирование произвольности действий.

- Игра «Колечки»:

- * Описание: Поочередное соединение и разъединение пальцев руки с большим пальцем в кольцо с одновременным произнесением обратных и прямых слогов с поставленным звуком. При дифференциации звуков используются обе руки, и слоги произносятся с отрабатываемыми звуками.

- Игра «Кулак-ребро-ладонь»:

- * Описание: Используется для развития фонематического восприятия или дифференциации звуков. Например, при услышанном звуке "Ш" - кулак, "С" - ребро, "Р" - кулак, "Л" - ладонь и т.д.

- Игра «Испытания язычка»:

- * Описание: Ребенок делает из пальчиков "класс" и произносит пары звуков (с-ш), следуя по дорожке и поворачивая руку (пальчиком вверх или вниз) в соответствии со стрелочками. Аналогичное упражнение выполняется со слогами.

Использование нейропсихологических игр в логопедии преследует цель создания условий, способствующих полноценному интеллектуальному и психомоторному развитию детей. Достижение этой цели реализуется через

решение ряда задач, таких как развитие осознания ребенком своего тела и окружающего пространства, улучшение зрительно-моторной координации, повышение уровня слухового и зрительного внимания, и формирование умения последовательного выполнения действий путем разбиения сложных задач на этапы.

Литература:

1. Книга «Программа развития интеллекта. Нейроигры. С ног на голову». Автор – М. М. Севостьянова.

2. Книга «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики». Авторы – К. Н. Гончарова, А. В. Черткова.

3. Книга «Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы. Рабочая нейротетрадь для дошкольников». Автор – Ю. Е. Рязанцева.

4. Книга «Хорошо сбалансированный ребенок». Автор – Салли Годдард Блайт.