

## **Проект. Нравственно-патриотическое воспитание в младшей группе детского сада**

**Цель:** Пробудить в ребенке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совесть, способность к состраданию; приобщить к общечеловеческим нравственным ценностям.

### **Задачи:**

#### ***Развивающие:***

- развивать игровые, познавательные, сенсорные, музыкальные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности;
- учить овладевать образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать доброту, терпение, чувство привязанности, любви к своим близким;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к музыкальным игрушкам, в том числе сделанным своими руками;
- пробуждать интерес к сказкам, народным играм, стимулировать к заучиванию закличек, потешек, игр-забав.

### **Ожидаемый результат**

Реализация данного проекта позволит:

- Заложить основу патриотического воспитания у детей

- Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Родины. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Младший дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой Родине. Мы воспитываем гордость к своей малой родине и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой нашей Республике Бурятия, воспитываем уважение и любовь к ней.

*Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.*

### **Система работы по патриотическому воспитанию**

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, мы большое внимание уделяем комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.

***Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому***

***воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:***

«Вместе дружная семья»

«Детский сад»,

«Труд взрослых»,

«Родной город»,

«Родная страна».

***Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:***

***специально организованные занятия***

- беседы
- наблюдение
- чтение художественной литературы
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры
- тематические праздники
- целевые прогулки, экскурсии
- взаимодействие с социумом и др.

***1.«Вместе дружная семья»***

В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Воспитатель беседует с детьми о мамах. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д.

Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.

В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи — папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

## **2. «Детский сад»**

Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с помещениями, с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий — это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки.

Воспитатель обращает внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети посещают помещения других групп, их участки, знакомятся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

## **3. «Труд взрослых»**

Детей младшей группы прежде всего знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день.

Детей младшей группы знакомят также с трудом медицинской сестры,

повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом шофера, дворника.

Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение.

Воспитатель вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, воспитатель предлагает взрослым рассказать о своей работе детям.

За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки.

Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы.

Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

#### ***4. «Родной город»***

Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Воспитатель, подключая родителей, старается, чтобы в течение года все дети запомнили свой домашний адрес.

В течение года воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенный

город. К концу года дети запоминают название родного города, свой домашний адрес.

### ***5. «Родная страна»***

Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны.

Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ. В конце года дети начинают различать понятия «город» и «страна», запоминают их названия.

***Перспективный план по патриотическому воспитанию  
во второй младшей группе***

**Сентябрь**

I неделя - Беседа «Моя семья».

II неделя - Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».

III неделя - Рисование «Портрет семьи»

IV неделя - Беседа «Мама, папа, я – семья».

**Октябрь**

I неделя - Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».

II неделя - Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

III неделя - Чтение художественной литературы: сказка «Гуси – лебеди».

IV неделя - Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».

**Ноябрь**

I неделя - Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями).

II неделя - Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».

III неделя - Беседа «Моя любимая игрушка».

IV неделя - Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).

**Декабрь**

I неделя - Беседа «Хорошо у нас в саду».

II неделя - Наблюдение за трудом помощника воспитателя.

III неделя - Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.

IV неделя - Рисование «Украсим улицу города к новому году».

### **Январь**

III неделя - Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».

IV неделя - Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».

### **Февраль**

I неделя - «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).

II неделя - Рассказ о празднике «День защитника Отечества».

III неделя - Беседа «Как стать сильным?»

IV неделя - Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей».

### **Март**

I неделя - Беседа «Я и моя мама».

II неделя - Рисование «Моя любимая мама».

III неделя - Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек.

IV неделя - Беседа «Домашние животные у нас дома».

### **Апрель**

I неделя - Конструирование «Мы построим новый дом».

II неделя - Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.

III неделя - Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».

IV неделя - Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».

## **Май**

I неделя - Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».

II неделя - Чтение стихотворений о природе.

III неделя - Беседа «Наш город».

IV неделя - Целевая прогулка по территории детского сада.

## **Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### ***Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»***

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета "Патриотическое воспитание". В последнее время это одно из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

-Да

-Нет

2. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

-Да

-Нет

3.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание?

-воспитатели .

-родители.

-государство .

-не знаю.

4.Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своей республике?

-Да.

-Нет.

-Не знаю.

5.Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Улан-Удэ его истории, знаменитых людях?

-Да .

-Нет .

-Никогда.

-Я вообще не понимаю о чем речь.

6.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?

-Да.

-Нет.

-вырастет, сам узнает!

-воспитатели и учителя научат и познакомят.

7.Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному селу? \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

### **Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»**

Если ребенок испытывает чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с хорошим подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного села, красоту природы родного края.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, школы, сельского совета т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по уборке, благоустройству и озеленению своего двора, участка.
- Расширяйте собственный кругозор

- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей (учите отличать хорошие и плохие поступки)
- На собственном примере воспитывайте в ребенке вежливость, доброту, взаимовыручку и взаимопонимание.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.